

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

Obsah:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	10
RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	11
ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 30. 09. 2019	12
ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	13
ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, K DOCHÁZCE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	14
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	15
PROSPĚCH ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	15
VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ROZMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY.....	17
ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	18
VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	19
POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENOU ZNÁMKOU Z CHOVÁNÍ	19
ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁČÍCH	19
TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	20
PODPORA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ VYTYČENÝCH V KONCEPCI ROZVOJE ŠKOLY A CELOROČNÍM PLÁNU PRÁCE	20
ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)	22
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	24
ZÁJMOMÉ ÚTVARY	24
ŠKOLNÍ PROJEKTY	25
TŘÍDNÍ PROJEKTY.....	25
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE	26
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE	27
KULTURNÍ AKCE	27
VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, BESEDY	27
OSTATNÍ AKCE	28
AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY	29
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A JINÝMI KONTROLNÍMI	
ORGÁNY	31
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019	33
ÚDAJE O FINANČNÍM VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ POSKYTNUTÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU.....	33
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY ZŘIZOVATELE V ROCE 2019	40
ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	43
ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	48
ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	48
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI	
PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	49
SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE	52
PŘÍLOHY.....	54
PŘÍLOHA Č. 1: HARMONOGRAM AKCÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020	54
PŘÍLOHA Č. 2: VÝNOSY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA	59
PŘÍLOHA Č. 3: NÁKLADY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA.....	60
PŘÍLOHA Č. 4: SEZNAM SVĚŘENÉHO MAJETKU K 31. 12. 2019	62
PŘÍLOHA Č. 5: ZÁVĚREČNÉ TESTY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH – SHRUTÍ	63
PŘÍLOHA Č. 6: ZPRÁVA VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	66
PŘÍLOHA Č. 7: ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	68
PŘÍLOHA Č. 8: ZPRÁVA ŠKOLNÍHO KOORDINÁTORA EVVO	70
PŘÍLOHA Č. 9: ZPRÁVA VYCHOVATELŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	71
PŘÍLOHA Č. 10: HODNOCENÍ PODPORY ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	72
PŘÍLOHA Č. 11: HODNOCENÍ PODPORY ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	75
PŘÍLOHA Č. 12: HODNOCENÍ PODPORY ROZVOJE SOCIÁLNÍ GRAMOTNOSTI.....	76

PŘÍLOHA Č. 13: PODPORA ROZVOJE FINANČNÍ GRAMOTNOSTI.....	79
PŘÍLOHA Č. 14: PODPORA ROZVOJE JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI	81
PŘÍLOHA Č. 15: PODPORA ROZVOJE ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVACÍ OBLASTI UMĚNÍ A KULTURA.....	83
PŘÍLOHA Č. 16: PŘEHLED VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ A JEJICH UMÍSTĚNÍ NA SŠ	89
PŘÍLOHA Č. 17: OBRAZOVÁ PŘÍLOHA	91
POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	103

ČÁST I.

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa školy:	Komenského 26, 747 91, Štítina
IČ školy:	70987530
Telefonní kontakt:	553 677 091
Adresa pro dálkový přístup:	skola@zsstitina.cz
Webové stránky školy:	www.zsstitina.cz
Zřizovatel školy:	Obec Štítina Hlavní 68, 747 91 IČO: 000300764 Statutární zástupce: p. starosta Karel Ulrich, bytem Havlíčkova 277, 747 91, Štítina tel. 724216141, starosta@stitina.cz
Ředitel školy:	Mgr. Daniel Matyášek, bytem Palackého 20, 746 01, Opava tel. 774195937, matyasek@zsstitina.cz
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Eva Klubalová
Výchovný poradce:	PaedDr. Ludmila Hulvová
Školní metodik prevence:	Mgr. Petr Drkal
Školní koordinátor EVVO	Mgr. Eva Klubalová
Školní metodik ICT	Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D.
Vedoucí učitelka mateřské školy:	paní Dana Buroňová
Složení školské rady:	Ing. Radek Malohlava – předseda paní Michaela Malohlavová Mgr. Petr Drkal

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy:

Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle příslušných vzdělávacích programů.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovanou školou s 1.–9. ročníkem. Kapacita školy činí 350 žáků. Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast. Kapacita MŠ je 60 dětí, kapacita ŠD činí 60 žáků. Kapacita výdejny stravy je 340 stravovaných.

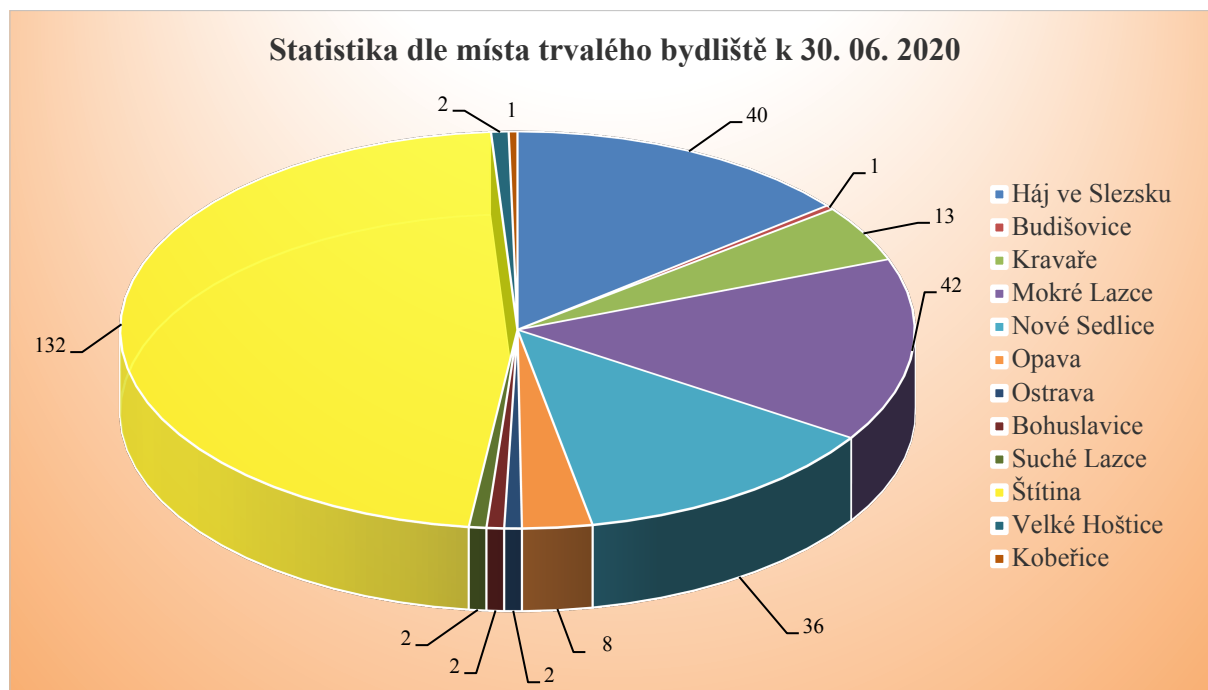
Ve školním roce 2019/2020 byla ve škole celkem 3 oddělení mateřské školy, 7 tříd 1. stupně, 6 tříd 2. stupně a 2 oddělení školní družiny.

Součásti školy

Školská zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet	Stav k 31. 01. 2019	Stav k 30. 06. 2020
Základní škola	102432741	350 žáků	281 žáků	281 žáků
Mateřská škola	107628961	60 dětí	60 dětí	60 dětí
Školní družina	120003791	60 žáků	60 žáků	60 žáků
Výdejna stravy	120003805	340 stravovaných	294 stravovaných	294 stravovaných

Dvě žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Jeden žák plní povinnou školní docházku podle § 50 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Skladba žáků dle bydliště



Materiálně-technické podmínky školy

V budově základní a mateřské školy je celkem 23 učeben, 7 kabinetů, tělocvična, 2 sály a výdejna stravy s jídelnou. Z celkového počtu učeben je 6 speciálních – počítačová učebna s 25 žakovskými stanicemi, hudební učebna, přírodovědná učebna, školní dílna, 2 herny školní družiny, 4 herny mateřské školy.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet s přístupovým heslem do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Všechny třídy a sál školy jsou vybaveny přístupovým bodem pro šíření internetového signálu, což dovoluje v plném rozsahu využívat notebooky, tablety a také osobní mobilní zařízení žáků.

Škola využívá cloudové řešení G-Suite jako hlavní vzdělávací platformu pro žáky a také jako společné pracovní prostředí pro zaměstnance. Došlo tak ke sjednocení e-mailových schránek školy a nastavení společného úložiště pro dokumenty. Vzdělávací platformou pro žáky se stal nástroj Google Classroom. Ve školním roce 2019/2020 byl využíván pro všechny žáky vyššího stupně a také třídy 5. ročníků. Nástroj G-Suite poskytuje škole neomezené úložiště pro data, což výrazně snižuje nároky na údržbu a další náklady na provoz školního serveru. Ten je momentálně využíván zejména pro provoz systému Bakaláři.

Přechod na plně cloudové řešení však klade vyšší nároky na materiálně technické vybavení pedagogů a také na posilování výkonu a zajištění spolehlivosti vnitřní sítě školy.

ICT vybavení

	Celkem	z toho pro žáky	z toho pro zaměstnance
Pracovní stanice	74	40	34
Tablety	126	101	25
Dataprojektory	20		20
Apple TV	16		16

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s Apple TV.

V sále školy je instalováno elektrické plátno s dataprojektorem. Toto zařízení je využíváno i zájmovými útvary obce Štítina.

Díky spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity má škola průběžně formou dlouhodobé zápůjčky k dispozici další IT vybavení, zejména z oblasti didaktických pomůcek. Jedná se například o robotické stavebnice Lego, roboty Ozobot, Sphero nebo Včelka (BeeBot).

V mateřské škole jsou k dispozici tři notebooky, jedna pevná stanice, sedm tabletů, projektor, plátno a interaktivní tabule, laminátor, televize a interaktivní programy, které jsou určeny pro vzdělávací proces dětí. MŠ splňuje hygienické normy instalací úložného systému pro matrace, lůžkoviny a pyžama dětí.

Herna školní družiny je vybavena projektorem, plátnem, počítačem a Wii-konzolí Nintendo (software), reproduktory a zesilovačem, keramickou tabulí.

Základní i mateřská škola jsou dále vybaveny audiovizuální technikou (analogová kamera, digitální kamery, stativ, digitální fotoaparáty, monokulární mikroskop s křížovým vodičem preparátu a digitální kamerou, CD přehrávače, DVD přehrávače, digitální záznamník, videa, televize, televizní karta, hardware a software).

Na dobré úrovni je vybavení kopírovací a tiskařskou technikou. Základní škola má v nájmu multifunkční kopírovací stroj – Ineo⁺308 a mateřská škola kopírovací stroj Ineo 224. Oba

stroje umožňují černobíle i barevně tisknout, skenovat dokumenty, různými způsoby skládat dopisy, sešívát nebo děrovat. Umožňují zabezpečení dat a omezení oprávněných uživatelů. Škola disponuje laminátorem, řezačkou, skartovačem a kroužkovým vazačem.

Škola je vybavena keramickou pecí, která je využívána nejen pro potřeby výuky, ale také v zájmových útvarech.

Výuka je podporována potřebnými pomůckami, nově zakoupenými učebnicemi a učebními texty. V rámci svých finančních možností a také z prostředků ONIV se snažíme o obnovu didaktických experimentálních pomůcek, kompenzačních pomůcek pro integrované žáky, ale rovněž o obnovu učebních materiálů podporujících talentované žáky.

K dispozici je žákovská knihovna, která byla doplněna novými tituly.

Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově stavitelný nábytek.

Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním domkem, dvěma pískovišti, zahradní pergolou, 3 ks stolů s lavicemi, lavičkou kolem stromu, bylinkovou zahrádkou a stojanem na kola. Součástí jsou tyto hrací prvky: závěsná dvojitá houpačka, sestava Briga, lanové centrum, skluzavka ve svahu, zvonkohra, pyramida, kreslicí tabule, smyslový chodník.

Součástí školy jsou dva salónky, které jsou k dispozici žákům a veřejnosti. Velký sál disponuje 220 ks židlí. Součástí velkého sálu je zvuková kabina umožňující ovládání světla, mikrofonů a reproduktorů, ve druhém je instalována televize s analogovým přijímačem. Kuchyňka v kulturně-společenském zařízení školy je vybavena průmyslovou myčkou, skříňkami a potřebným gastro vybavením. Sály školy i přilehlá kuchyňka jsou vybaveny klimatizačními jednotkami.

Výdejna stravy je vybavena nerezovým gastro nábytkem, lednicí, novou myčkou na nádobí a potřebným gastro vybavením.

K dispozici je automat s chlazenými nápoji.

Tělocvična školy nabízí potřebné sportovní vybavení se zabudovaným i přenosným tělovýchovným nářadím (je podrobena každoroční odborné technické kontrole). K úklidu tělocvičny a sálů je využíván mycí podlahový automat.

Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky. V letošním roce se provedla rekonstrukce chlapeckých a dívčích toalet ve 2. NP.

Prostor žákovských šaten je vybaven 66 uzamykatelnými skříňkami s generálním klíčem a dále drátěnými školními šatnami s lavičkami a věšáky.

Venkovní prostranství je mj. zvelebo件o pěti ekosystémy tvořícími naučnou stezku, které jsou v rámci výuky udržovány a využívány jako učební pomůcka. Při výuce pracovních činností je možno využít malý pozemek k pěstování plodin, zejména zeleniny. U tělocvičny se nachází antukové hřiště, antuková atletická dráha a pískové doskočiště. Tyto prostory se však jeví jako nevyhovující a v grantové činnosti se snažíme o jejich rekonstrukci. Pro potřeby žáků je k dispozici uzamykatelná kolárna.

Budova základní a mateřské školy je vytápěna nízkotlakou teplovodní kotelnou vybavenou dvěma kusy plynových kotlů HOVAL Ultra Gas 90. Sály školy a šatny u tělocvičny jsou vytápěny třemi kusy plynových kotlů Thermona 28 KD, tělocvična školy dvěma kusy teplovzdušných agregátů ROBUR Evoluzione.

K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky, rodiče jsou o průběhu výuky a prospěchu žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři. Webová prezentace školy je realizována prostřednictvím redakčního systému Wordpress. Stránky jsou tak rozděleny do struktury, která vyhovuje provozu školy a informovanosti rodičů a veřejnosti. Systém Bakaláři je využíván jako hlavní komunikační kanál mezi školou, žáky a rodiči. Pro rodiče je na chodbě školy přístupný veřejný terminál pro přihlášení do tohoto systému.

V letošním školním roce proběhla rekonstrukce jedné nevyužívané učebny (cvičné kuchyňky). Místo ní se vybudovala druhá sborovna. Proběhla v ní montáž podlahy, výměna stropních svítidel, provedly se instalatérské, elektrikářské a malířské práce, byla vybavena novým nábytkem a menší kuchyňkou.

Kvůli vzrůstajícímu počtu tříd byla vybudována nová kmenová třída v prostorách bývalého vestibulu. Proběhla v ní montáž podlahy, výměna stropních svítidel, provedly se instalatérské a malířské práce, byla do ní instalována nová keramická tabule. V přílehlé pietní místnosti došlo také k výměně stropních svítidel.

Škola informuje o záležitostech ve správním řízení i prostřednictvím úřední desky.

Proběhl nákup materiálního vybavení základní školy: 30 ks šatních skříní, krabice na pomůcky, učebnice a pracovní sešity, 2 ks tyčového vysavače Rowenta, žehlička Tefal, 3D tiskárna, kufr na iPady, koše na tříděný odpad, 2 ks čističů oken Kärcher, 4 ks bezkontaktních teploměřů, pomůcky a spotřební materiál do chemie, 6 ks stojanů na dezinfekci, venkovní odpadkový koš, anténa UniFi, rydla a dláta, 2 ks keramických tabulí Triptych s pojezdem, 2 ks rychlovarných konvic, nábytek do sborovny, nábytek do kanceláře zástupce ředitele, regály do spisovny, skladu učebnic a kabinetu M-F-CH, 10 ks křesel do kmenových tříd, švédská bedna, 3 ks digitálních pian, 5 ks ukulele, sady bobotubes, 3 ks jízdnic kol pro dopravní výchovu, 11 ks mikroskopů, 14 ks analytických digitálních vah, 2 ks doskočišť na skok vysoký, gymnastické dresy, knihy do žákovské knihovny, pomůcky do tělesné výchovy (florbalová maska, volejbalová síť, tenisové míčky, nastavitelné překážky).

Byl zakoupen také drobný hmotný majetek (razítka, výstražné tabulky, svítilna, síťové adaptéry, prodlužovačky, nabíječky, elektrody, klíče, fotografie, zásuvky, objímky, datové kabely, HDMI kabely, redukce, vybavení lékárníček, umyvadlové sifony, žákovské listy a jiný podružný materiál).

Proběhl nákup materiálního vybavení družiny: stavebnice, koloběžky, stolní hry a jiné.

Proběhl nákup materiálního vybavení mateřské školy: tyčový vysavač Rowenta, žehlička Philips, čistič oken Kärcher, krycí plachta na pískoviště, rychlovarná konvice, elektrické ořezávátko, učební pomůcky (stolní hry, stavebnice a jiné) a nástěnný výukový medvídek.

Pro výdejnu stravy byly zakoupeny vozíky na přepravky a vodní lázeň na udržování teploty stravy.

Z dotačního titulu „Inovace ve výuce II.“ bylo zakoupeno 50 ks iPadů, 17 ks notebooků a 2 ks tiskáren.

V rámci celoročních a prázdninových oprav a údržby bylo mj. realizováno:

- aplikace bioenzymů do WC,
- čerpání a odvoz fekálií z ČOV,
- čištění spalinových cest,
- elektro práce,
- instalatérské práce,
- kontrola spalinových cest,
- ladění klavírů,
- malířské práce,
- montáž podlahové krytiny včetně vyrovnání podkladu,
- nátěry radiátorů,
- oprava dlažby vstupu do budovy školy,
- oprava notebooku,
- oprava odvzdušňovacích ventilů,
- oprava střechy tělocvičny,

- opravy hydrantových ventilů,
- opravy po OTK tělocvičného zařízení,
- opravy po revizi elektro,
- opravy žaluzií,
- OTK hracích prvků hřiště MŠ,
- rekonstrukce cvičné kuchyňky za účelem výstavby sborovny,
- rekonstrukce chlapeckých a dívčích toalet ve 2. NP,
- rekonstrukce vestibulu za účelem výstavby kmenové třídy,
- sadové úpravy,
- servis a údržba klimatizačních jednotek,
- servis kanalizačních systémů,
- servisní a revizní prohlídky (elektro, výtahy, komíny, počítačová síť, tělocvičné zařízení, kotelny, plynová a tlaková zařízení, hasicí přístroje, elektrická zabezpečovací signalizace, myčky na nádobí, horkovzdušné agregáty, plynové ohříváče, přenosná elektrická zařízení, tříletá odborná revize elektroinstalace a hromosvodů),
- softwarové práce ve zvukové kabině,
- strojové čištění koberec v ZŠ a MŠ,
- úprava kabeláže a rozvaděče na chodbě ve 2. NP,
- vyčištění 18 ks dataprojektorů,
- výměna a montáž rozvaděče RE,
- vyčištění a úprava zvukové kabiny u sálu školy,
- výměna baterií pisoárů,
- výměna baterií u iPadů,
- výměna dvou kusů vnitřních dveří,
- výměna písku na zahradě MŠ,
- výměna stropních svítidel v kmenové třídě, sborovně a v pietní místnosti (LED svítidla),
- výměna žaluzií,
- zahradnické práce spojené s úpravou venkovních ploch a udržováním ekosystémů,
- zednické práce – sádkartonová příčka a zednické úpravy v rámci údržby majetku.

ČÁST II.

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01	Základní škola	Forma vzdělávání: denní	Délka vzdělávání: 9 roků
------------	----------------	-------------------------	--------------------------

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola	1.–9. ročník
Předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program „Rok má krok“	celá MŠ

ČÁST III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob k 01. 09. 2019	Průměrný přepočtený počet k 30. 09. 2019	Průměrný přepočtený počet k 30. 06. 2020
Pedagogičtí zaměstnanci	31	26,5207	26,0216
<i>z toho externí zaměstnanci</i>	<i>1</i>	<i>0,0455</i>	<i>0,0000</i>
Nepedagogičtí zaměstnanci	8	7,1565	7,8763
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	<i>2</i>	<i>1,6250</i>	<i>1,6250</i>
Celkem	39	33,6772	33,8979

Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyášek
 Zástupce ředitele školy: Mgr. Eva Klubalová
 Výchovná poradkyně: PaedDr. Ludmila Hulvová
 Třídní učitelé:

1. třída Mgr. Eva Martínková
 2. třída Mgr. Bohdana Friedlová
 3. A třída Mgr. Zuzana Řimáková
 3. B třída Mgr. Veronika Týnová
 4. třída Mgr. Veronika Čížová
 5. A třída Mgr. Jana Vaňková
 5. B třída Mgr. Kateřina Grussmannová
 6. třída Mgr. Zuzana Klimešová
 7. A třída Mgr. Jana Slimáčková
 7. B třída Mgr. Eva Chříbková
 8. A třída PaedDr. Ludmila Hulvová
 8. B třída Mgr. Petra Vacenovská
 9. třída Mgr. Petr Drkal

Bez třídnictví: Mgr. Alexandra Hoňková
 Mgr. Kristýna Ješinová
 Mgr. Hana Richterová
 Ing. Jiřina Staňurová
 Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D.
 Mgr. Michal Schreier

Asistent pedagoga: Bc. Jana Otáhalová

Vychovatelé školní družiny: paní Dana Baranová
 pan Lukáš Vlček

Vyučující náboženství: Mgr. Vladimír Pavlík

Učitelé MŠ: paní Dana Buroňová
 paní Veronika Kříbková
 paní Markéta Malohlavová
 paní Petra Pchálková
 Bc. Oto Polášek

Bc. Monika Míšová (do 31. 3. 2020)

Správní zaměstnanci: pan Petr Šimeček – školník školy
 paní Veronika Dobrušová – uklízečka školy
 paní Monika Hanzlíková – uklízečka školy

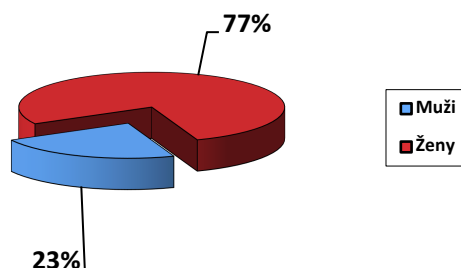
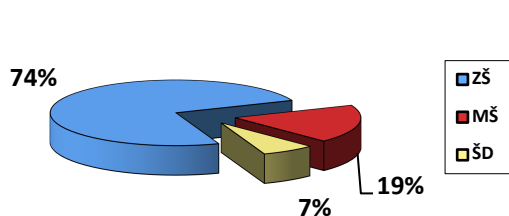
paní Kateřina Jasenková – uklízečka školy
 paní Alena Žídková – uklízečka školy
 paní Jana Beilnerová – školnice MŠ
 paní Markéta Rádková – kuchařka výdejny stravy
 paní Adriana Hřivnáčová – pomocná síla ve VS
 paní Hana Paroulková – správce víceúčelového zařízení

Údaje o pedagogických pracovnících k 30. 09. 2019

Druh školského zařízení	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený evidenční počet
Základní škola	23	19,933
Mateřská škola	6	5,033
Školní družina	2	1,840
Celkem	31	26,806

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený evidenční počet
Učitel prvního stupně základní školy (§ 7)	7	7,000
Učitel druhého stupně základní školy (§ 8)	14	12,500
Učitel mateřské školy (§ 6)	6	5,033
Asistent pedagoga (§ 20)	1	0,388
Vychovatel (§ 16)	2	1,840
Učitel náboženství (§ 14)	1	0,045
Celkem	31	26,806

Fyzické osoby	Ženy	Muži
31	24	7



Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

K 01. 09. 2019 z 31 pedagogických pracovníků splňovalo 28 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

K 30. 06. 2020 z 30 pedagogických pracovníků splňovalo 29 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 23 zaměstnanců základní školy splňuje požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, § 14 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

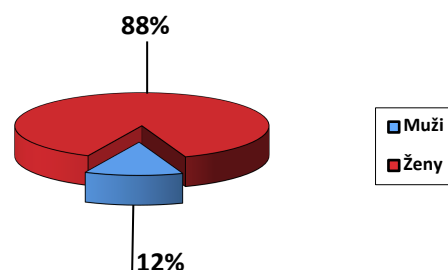
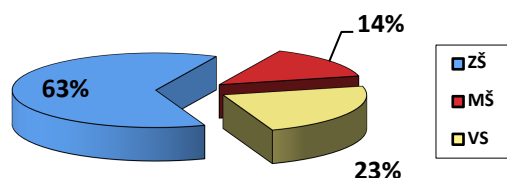
V mateřské škole z 5 pedagogických pracovníků splňují 4 učitelé požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ve školní družině vyučují 2 zaměstnanci, z nichž 2 splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o nepedagogických pracovnících

Druh školského zařízení	Počet nepedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	5	4,375
Mateřská škola	1	1,000
Školní jídelna – výdejna stravy	2	1,625
Celkem	8	7,000

Fyzické osoby	Ženy	Muži
8	7	1



ČÁST IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy

Zápis k povinné školní docházce

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 1. 9. 2019	Počet zapsaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2020
350	1	32	4	31	2

Během zápisu, který proběhl bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole formou dálkové podoby v termínu od 01. 04. 2020 do 30. 04. 2020, podalo žádost o přijetí k základnímu vzdělávání 32 zákonných zástupců dětí.

Sedmi dětem byla na základě žádosti rodičů, doporučení dětského lékaře a odborného posouzení PPP odložena školní docházka. Zákonní zástupci dvou dětí se po přijetí rozhodli převést dítě na jinou školu. Přijato k základnímu vzdělávání bylo 29 dětí.

Po ročním odkladu povinné školní docházky nastoupí 6 dětí. Po ukončení zápisu podali zákonní zástupci dvou dětí žádost o přijetí k základnímu vzdělávání. Z toho jedno dítě bude plnit povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Do 1. tříd ve školním roce 2020/2021 nastoupí 31 žáků. Fyzický stav však bude činit 30 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2019	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2020	Počet volných míst
60	3	60	17	3	0

Stav před zápisem

Kapacita školy	Počet zapsaných dětí	Počet odcházejících dětí do ZŠ	Počet volných míst
60	60	17	17

K zápisu, který proběhl bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole formou dálkové podoby v termínu od 02. 05. 2020 do 16. 05. 2020, podalo 20 zákonných zástupců dětí žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Posuzováno bylo tedy 20 žádostí na základě § 34, § 165 odst. 2 písm. b), § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2020/2021. Přijato bylo 17 dětí.

Po ukončení správního řízení požádali zákonní zástupci 1 dítěte o ukončení předškolního vzdělávání. Vzhledem k této situaci bylo po zápisu dodatečně přijato 1 dítě.

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2020	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet volných míst
60	3	60	18	0

ČÁST V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

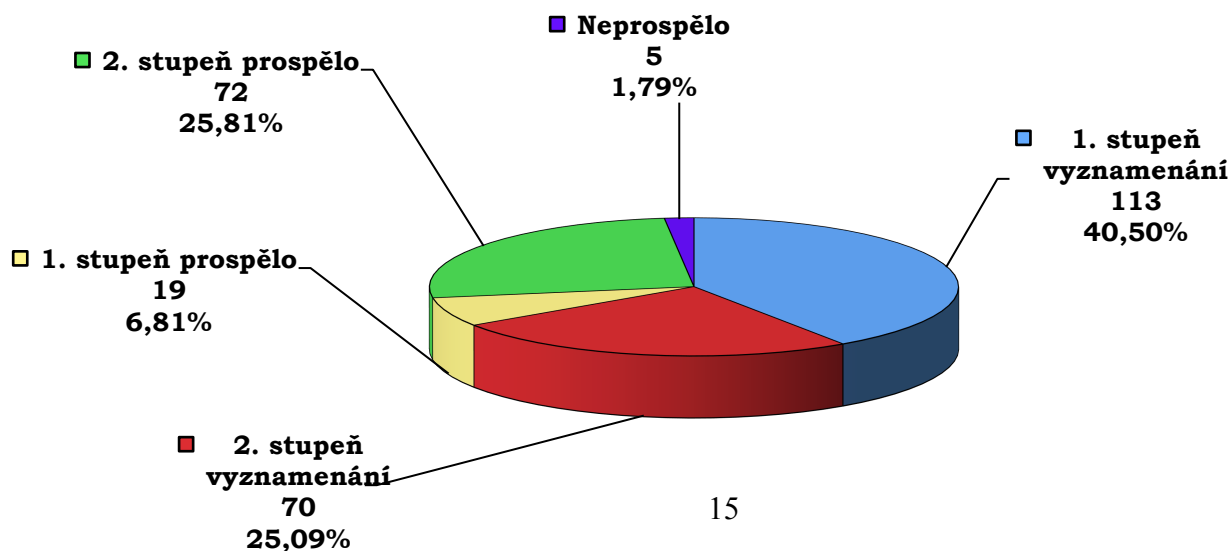
Prospěch žáků na základní škole

1. pololetí 2019/2020

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
1.	20	20	0	0	1,000
2.	25	25	0	0	1,069
3. A	14	14	0	0	1,098
3. B	15	14	1	0	1,185
4.	23	16	7	0	1,295
5. A	17	13	4	0	1,306
5. B	18	11	7	0	1,483
Celkem na 1. st.	132	113	19	0	1,205
6.	23	12	11	0	1,377
7. A	20	5	14	1	1,825
7. B	23	16	6	1	1,413
8. A	23	8	14	1	1,896
8. B	28	14	13	1	1,607
9.	30	15	14	1	1,581
Celkem na 2. st.	147	70	72	5	1,617

Celkový průměrný prospěch		1,481
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	183
	prospěl	91
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Prospěch v 1. pololetí 2019/2020

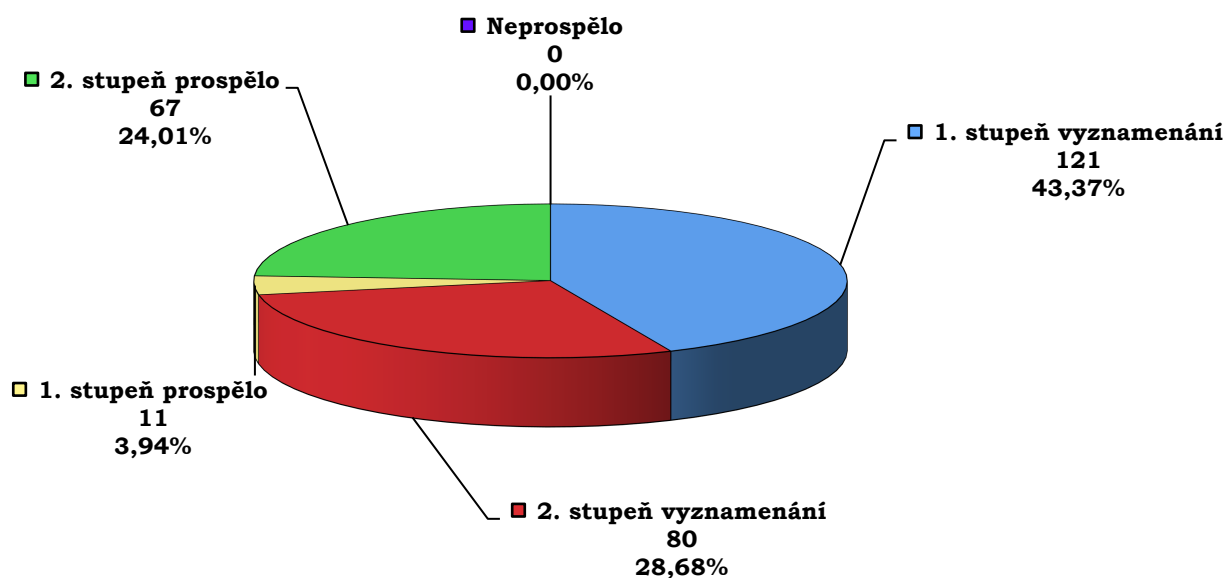


2. pololetí 2019/2020

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
1.	20	20	0	0	1,000
2.	25	25	0	0	1,069
3. A	14	14	0	0	1,063
3. B	15	14	1	0	1,143
4.	23	21	2	0	1,179
5. A	17	13	4	0	1,259
5. B	18	14	4	0	1,322
Celkem na 1. st.	132	121	11	0	1,148
6.	23	15	8	0	1,363
7. A	20	9	11	0	1,589
7. B	23	15	8	0	1,382
8. A	23	11	12	0	1,638
8. B	28	13	15	0	1,471
9.	30	17	13	0	1,506
Celkem na 2. st.	147	80	67	0	1,492

Celkový průměrný prospěch 1,379		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	201
	prospěl	78
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

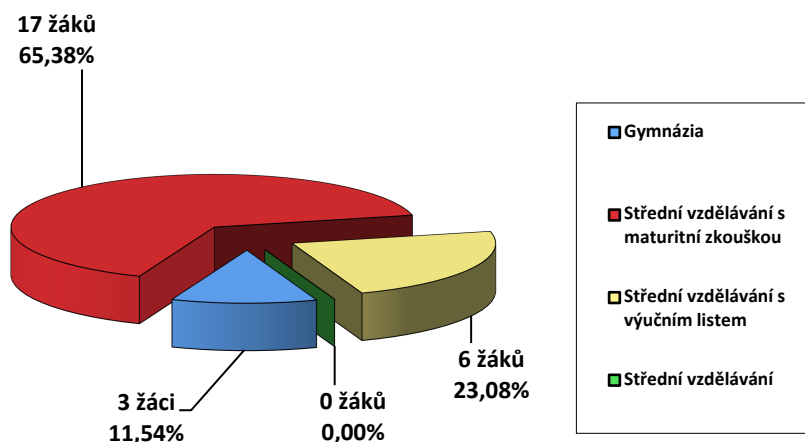
Prospěch ve 2. pololetí 2019/2020



Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy

Druh oboru vzdělávání (§ 58 školského zákona) ¹	Konečný stav rozmístění žáků
Gymnázia	5
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	20
Střední vzdělání s výučním listem	5
Střední vzdělání	0
Neumístěno	0
Počet žáků 9. tříd celkem	30
Počet žáků 8. tříd celkem	0
Počet žáků celkem	30

Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ je součástí přílohy č. 16 této výroční zprávy.



Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

	Počet uchazečů	Počet přijatých
5. ročník	1	0
7. ročník	0	0

¹

Stupeň středního vzdělání	Délka denního studia	Doklad o vzdělání
střední vzdělání	1–2 roky	
střední vzdělání s výučním listem	2–3 roky	výuční list
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 roky	maturitní vysvědčení

Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí 2019/2020

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1.	20	514	0	25,700	0,000
2.	25	414	0	16,560	0,000
3. A	14	337	0	24,071	0,000
3. B	15	483	0	32,200	0,000
4.	23	715	0	31,087	0,000
5. A	17	548	0	32,235	0,000
5. B	18	822	0	45,667	0,000
6.	23	943	0	41,000	0,000
7. A	20	652	0	32,600	0,000
7. B	23	968	0	42,087	0,000
8. A	23	1208	0	52,522	0,000
8. B	28	1185	0	42,321	0,000
9.	30	1451	0	48,367	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10240	36,703
neomluvených	0	0,000

2. pololetí 2019/2020 – absence byla uzavřena k 10. 03. 2020 z důvodu uzavření škol

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1.	20	224	0	11,200	0,000
2.	25	220	0	8,800	0,000
3. A	14	131	0	9,357	0,000
3. B	15	202	0	13,467	0,000
4.	23	129	0	5,609	0,000
5. A	17	129	0	7,588	0,000
5. B	18	361	0	20,056	0,000
6.	23	380	0	16,522	0,000
7. A	20	211	0	10,550	0,000
7. B	23	296	0	12,870	0,000
8. A	23	555	0	24,130	0,000
8. B	28	448	0	16,000	0,000
9.	30	740	0	24,667	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4026	14,430
neomluvených	0	0,000

Výchovná opatření

Kázeňská opatření	1. pololetí	2. pololetí
Napomenutí třídního učitele	30	1
Důtka třídního učitele	12	0
Důtka ředitele školy	2	1

Pochvaly	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	288	217
Pochvala ředitele školy	14	20
Dárkový poukaz	14	20

Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků		Procento z celkového počtu žáků
	1. pololetí	2. pololetí	
2.	0	0	0%
3.	0	0	0%

Údaje o integrovaných žácích

Celkem bylo k 31. 1. 2020 evidováno ve škole 35 žáků s SVP (8 žáků s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT). Celkem bylo k 30. 6. 2020 evidováno ve škole 39 žáků s SVP (8 žáků s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT).

Podle doporučení poradenského pracoviště mají žáci vypracovaný IVP a všichni procházejí reedukací. S těmito žáky v rámci pedagogické intervence pracovaly v 8 pracovních skupinách: Mgr. Veronika Týnová, Mgr. Veronika Čížová, Mgr. Jana Vaňková, Mgr. Jana Slimáčková, Mgr. Zuzana Klimešová a PaedDr. Ludmila Hulvová. Personální pedagogickou podporu 1 žákovi zajišťovala asistentka pedagoga Bc. Jana Otáhalová.

Stupeň PO 2 – PO 5	Stav k 31. 01. 2020	Stav k 30. 06. 2020
Vývojové poruchy chování	2	2
Vady řeči	4	3
Těžká porucha dorozumívání	0	0
Lehké mentální postižení	1	1
Tělesné postižení	1	1
Vývojové poruchy učení	19	22
Celkem	27	29

Stupeň podpůrného opatření	Stav k 31. 01. 2020	Stav k 30. 06. 2020
Stupeň PO 1	8	10
Stupeň PO 2	22	24
Stupeň PO 3	5	5
Stupeň PO 4	0	0
Stupeň PO 5	0	0

Testování žáků

Škola se měla zúčastnit Výběrového zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020, které nebylo z důvodu epidemiologické situace a zavření škol realizováno.

Vzhledem k této situaci škola nenabídla další testování žákům, ale snažila se se svými i cizími zdroji o co nejlepší zpětnou vazbu v průběhu vzdělávání v době pandemie COVID-19.

Škola dále testovala žáky 5.–9. třídy v rámci tzv. závěrečných evaluačních testů, které vypracovali jednotliví vyučující vybraných předmětů. Vzhledem k epidemiologické situaci byly testy realizovány v průběhu měsíce září 2020. Opravené a vyhodnocené testy byly uloženy do žákovských portfolií. S žáky byl proveden rozbor výsledků.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 5 této výroční zprávy.

Od 11. května byla žákům 9. třídy umožněna osobní přítomnost za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Tuto možnost využilo 24 žáků, kterým se v rámci přípravy věnovali 2 učitelé českého jazyka a 1 učitel matematiky. Učitelé po dobu 4 týdnů s žáky procvičovali a rozebírali testy na přijímací zkoušky uplynulých let.

Podpora výchovně-vzdělávacích cílů vytyčených v koncepci rozvoje školy a celoročním plánu práce

Výběr níže uvedených aktivit vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů ČR a Moravskoslezského kraje, z Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2019/2020, z Koncepce rozvoje školy, Autoevaluačního plánu školy a reaguje na potřeby a možnosti školy.

- 1) Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou (součást zprávy školního koordinátora EVVO příloha č. 8)
- 2) Hodnocení podpory rozvoje čtenářské gramotnosti (příloha č. 10)
- 3) Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti (příloha č. 11)
- 4) Hodnocení podpory rozvoje sociální gramotnosti (příloha č. 12)
- 5) Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření (součást zprávy výchovné poradkyně příloha č. 6)
- 6) Plnění MPP a Školní preventivní strategie (součást zprávy školního metodika prevence příloha č. 7)
- 7) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole
- 8) Podpora rozvoje finanční gramotnosti – „Abeceda peněz“ (příloha č. 13)
- 9) Podpora rozvoje jazykové gramotnosti – korektivní opatření loňského roku (příloha č. 14)
- 10) Podpora rozvoje žáků ve vzdělávací oblasti Umění a kultura (příloha č. 15)
- 11) Profesionální orientace žáka – volba povolání (příloha č. 16)
- 12) Zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání

ČÁST VI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Abeceda peněz	4	87	4
Adaptační pobyty žáků	1	19	2
Akce v rámci volného času	22	1131	109
Dopravní výchova – dopravní a mobilní hřiště	3	121	8
Exkurze	9	214	19
Knihovnické lekce	12	236	14
Kulturní pořady	9	545	49
Lyžařský výcvikový kurz	2	46	6
Plavání	0	0	0
Pobyty v přírodě	2	144	12
Prezentace státních svátků	6	1528	198
Projekt finanční gramotnosti	3	70	3
Projekt Pepa stavitel	1	60	6
Projekt s polskou školou	2	51	4
Projekt branné výchovy	1	129	12
Přednášky, besedy	9	302	22
Sportovní a jiné soutěže školy	23	704	64
Školní výlety	0	0	0
Třídnické hodiny	254	4601	254
Veletrh povolání	1	29	2
Výstavy	7	154	9
Vzdělávací pořady	9	257	26

ČÁST VII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup ke všem vzdělávacím nabídkám, mohou se v daných termínech přihlásit. Účast je projednávána s vedením školy a jsou brána v úvahu kritéria uvedená v plánu DVPP, který je vydán v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a byl projednán s Mgr. Zuzanou Řimákovou, jakožto zástupcem ZO ČMOSu při naší škole, 26. 08. 2019. Na základě jednání pracovníka a vedení školy je stanoven společný závěr. Pracovníci mohou předkládat i jiné, samostatně vyhledané nabídky.

Vedení školy předkládá vhodné nabídky jednotlivým pedagogickým pracovníkům v souladu s plánem celkového rozvoje a zaměření školy.

Na základě Zprávy o vlastním hodnocení školy byl stanoven minimální časový rozsah absolvovaných školení pro školní rok 2019/2020.

Účastníci všech forem dalšího vzdělávání poskytují vedení školy i spolupracovníkům zpětnou vazbu, předávají informace, navrhují možnosti využití ve vyučovacím procesu, doporučují účasti na kurzech.

Samostudium pedagogických pracovníků

DVPP je realizováno také jako samostudium [§ 24 odst. 4 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících]. Oblasti samostudia vycházejí z individuálních potřeb pedagogických pracovníků. Předmět a způsob studia určuje zaměstnanec. Proto prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Rovněž ze strany vedení či spolupracovníků mohou vycházet náměty pro samostudium. Dalšími oblastmi samostudia bylo nastudování materiálů souvisejících s realizací autoevaluačního plánu, především dílčích předmětů:

- společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření,
- vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou,
- vzdělávání v tématech souvisejících se vzdělávací oblastí Umění a kultura,
- podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v čtenářské, jazykové, matematické, finanční a sociální gramotnosti.

Kvalifikační studium

Ve školním roce 2019/2020 bylo realizováno získávání odborné kvalifikace tří učitelů mateřské školy ve vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2019/2020 nebylo realizováno.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Hlavní oblastí byla realizace vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ (Čtenářská, matematická gramotnost a Inkluze) v rámci projektu „Inovace ve výuce II.“.

Placené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
Financování škol aktuálně	1
Hudební výchova na 1. stupni ZŠ? Hravě!	1
Jóga pro děti	1
Kooperativní a párové metody učení	1
Kresba a malba tuší	1
Letní škola „Tvoříme s iPadem a pro iPad“	2
Metodická poradna	3
Metody kritického myšlení v kostce	1
Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	1
Nebojme se grafiky – jednoduché postupy grafických technik ve škole	1
Neučí se a ještě zlobí	1
Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného projevu	1
Výuka Aj ve skupinách – poslechové a mluvní aktivity, rozvoj slovního projevu	1
Školení PO	30
Školení požární hlídky	3
Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka	1
„Zlobivý, neposlušný? Jak to vlastně je?“	1

Neplacené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
iPURE konference	1
Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2019 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2020	1
Učitel „IN“	1
Učitelská kavárna pro učitele matematiky	2
Veselé počítání s hudbou a pohybem	2

Kurzy ve školním roce 2019/2020

	Celkový počet osob	Celkový počet absolvovaných kurzů	Celkový počet hodin	Průměrný počet hodin
Pedagogičtí zaměstnanci	30	58	234,00	7,80

ČÁST VIII.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové útvary

- Angličtina – příprava k certifikátům
- Divadelní kroužek
- Dramatický kroužek
- Dřevořezbářský kroužek
- EKO tým
- Hravá angličtina pro MŠ
- Hudebně-dramatický kroužek pro MŠ
- Florbalový kroužek pro 2. stupeň
- Fotbalová akademie
- Keramický kroužek pro 1. stupeň
- Mažoretky
- Logohrátky pro MŠ
- Loutkové divadlo
- Malá Bejatka
- Náboženství
- Pěvecký kroužek pro 1. stupeň
- Pohybový kroužek pro 1. stupeň
- Příprava na přijímací zkoušky z JČ pro 9. třídu
- Příprava na přijímací zkoušky z M pro 9. třídu
- Reedukační péče (práce s integrovanými žáky)
- Robotika
- Sportovní gymnastika
- Sportuj ve škole – žáci ŠD
- Stavíme s Merkurem
- Stolní tenis
- Veselá věda
- Volejbalový kroužek
- ZAV – psaní všemi deseti

ZUŠ Háj ve Slezsku, pobočka Štítina

- Hra na dechové nástroje (lesní roh, zobcová flétna, trubka, saxofon, klarinet)
- Hra na klavír
- Tajemství hudby

Školní projekty

Základní škola

- Čtenářská gramotnost
- Emise
- Jazyková gramotnost
- Matematická gramotnost
- Oslava výročí 70 let školy
- Recyklohraní
- Sociální gramotnost
- Umění a kultura

Mateřská škola

- Barevná nádhera
- Masopust na slunci – pomlázka u kamen
- Než zvoneček zacinká
- Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky

Třídní projekty

1. třída

- Cesta za pokladem
- Čarodějnice
- Jsem laskavec
- Pohádky
- Praha
- Strašidelná škola
- Strom
- Svatý Martin
- Zvířata v lese a v Zoo

2. třída

- Jaro
- Léto
- Podzim
- Rodina
- Vánoce
- Zima

3. A třída

- Louka
- Mach a Šebestová
- Můj domov
- Na poli
- Rodina v období adventu
- Rostliny a živočichové
- Spolu s dětmi z Bullerbynu
- V okolí rybníka
- Zahrada
- Z deníku kocoura Modroočka

3. B třída

- Domácí mazlíčci
- Dušičky
- Lidské smysly

- Obratlovci
- Přichází podzim
- Sluneční soustava
- Svatý Martin
- Svatý Mikuláš
- Vánoce v cizích zemích
- Velikonoce
- Zdravá strava

4. třída

- Abeceda peněz
- Gotika a renesance
- Město
- Vánoce

5. A třída

- Fauna a flóra
- Lásky k ...
- Lidské tělo
- Ohrožená zvířata
- Prázdninové deníky
- Prostřeno s 5. A
- Staré řecké báje a pověsti
- Znamení zvěrokruhu

5. B třída

- Evropa křížem krážem
- Jednoduché stroje
- Lidské tělo
- Naše vlast
- Podnebné pásy
- Skladatelé Rakouska a Německa
- Vesmír

Olympiády a soutěže

2. ročník celostátní literární soutěže „Cena Ivony Březinové“ – **T. Onderková**
Bludiště – televizní soutěž – 8. A a 8. B třída
„Brick Game“ – soutěž ve stavbě na téma „50 let od přistání na Měsíci“ – SPŠS Opava – **Š. Fiala, Š. Both, J. Grussmann, J. Gebauer, K. Janošek – 2. místo**
Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8., 9. třída
Dějepisná olympiáda – okresní kolo – **16. místo K. Janošek**
Dětská scéna 2020 – okrskové kolo v recitaci – postoupili Š. Malohlava, J. Vaňková, N. Halšková
„Jsem lidská bytost, myslím a mám názor“ – celostátní literární soutěž – kategorie K1 – **A. Burdíková, J. Hajduk, Š. Malohlava, A. Moravcová, A. Onderková – 1. místo**
Olympiáda z chemie – školní kolo
Olympiáda z chemie – okresní kolo – **22. místo K. Gotzmannová**
Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo
Olympiáda z jazyka českého – školní kolo
Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo – **13. místo K. Gotzmannová**
Pardubické střípky 2019 – celostátní literární soutěž
2. místo Sandra Kupková, 3. místo Andrea Stašková
Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
Požární ochrana očima dětí a mládeže 2020 – okresní kolo
Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 3 – **1. místo Jonáš Grussmann**
kategorie ZŠ 4 – **1. místo Hana Seidlová**
Literární práce:
kategorie L 1 – **1. místo Adéla Burdíková, 2. místo Mariana Zíková**
kategorie L 2 – **1. místo Andrea Stašková, 2. místo Anna Kupčíková, 3. místo Věra Samolejová**
kategorie L 3 – **3. místo Martina Lindovská**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – **1. místo Ellen Hančilová a Jana Hlavicová, 2. místo Aneta Melecká a David Kostřica**
Požární ochrana očima dětí a mládeže 2020 – krajské kolo
Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 3 – **1. místo Jonáš Grussmann – postup do republikového kola**
Literární práce:
kategorie L 1 – **1. místo Adéla Burdíková – postup do republikového kola**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – **3. místo Ellen Hančilová a Jana Hlavicová**
Přírodovědný klokan – 8., 9. třída
Pythagoriáda – školní kolo – 5.–8. třída
Recitace – školní kolo – 1. stupeň
Recitace – školní kolo – 2. stupeň
Soutěž mladých zoologů – vybraní žáci
Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo – **22. místo V. Martínek**
Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže
Velká cena malých zoologů – vybraní žáci 5. třídy

Sportovní soutěže

Branná soutěž Wolfram – krajské kolo

4. místo – E. Hřivňacká, P. Hřivňacký, Š. Fiala, V. Martínek

Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliadora Píky – 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída

Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 6. a 7. třída – 3. místo

Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 8. a 9. třída – 2. místo

Halový fotbal – okrskové kolo – 6. a 7. třída McDonald's Cup – 1.–3. třída – 2. místo v okrskovém kole

Memoriál Mirka Fišera – atletický čtyřboj – 6., 7. třída

Mládežnické turnaje v kopané 4x

Okresní soutěž ve šplhu na tyči – 4.–5. třída

8. místo děvčata

10. místo chlapci

Okresní soutěž ve šplhu na tyči – 6.–9. třída

3. místo děvčata v kategorii 6.–7. tříd

9. místo chlapci v kategorii 6.–7. tříd

11. místo děvčata v kategorii 8.–9. tříd

12. místo chlapci v kategorii 8.–9. tříd

Stolní tenis – okresní kolo

2. místo – T. Slivka, Š. Fiala, J. Kubánek, O. Slunský

Vánoční fotbalový turnaj žáků – tělocvična školy

Vánoční laťka – školní kolo – 1. a 2. stupeň

Žákovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina

kategorie benjamínci – **1. místo TJ Tatran Štítina**

kategorie starší přípravka – **1. místo TJ Tatran Štítina**

Kulturní akce

„Bohemian Rhapsody“ – filmové představení – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída

„Líná koza“ – anglické divadelní představení – 5. A, 5. B třída

„Lví král“ – filmové představení – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B, 6. třída

„O ptáku Ohniváku a lišce Ryšce“ – divadelní představení – 3. A, 3. B, 4. třída

Škola slaví a vítá advent – generálka vystoupení

Škola slaví a vítá advent – pro veřejnost

Virtuální realita a hravá technika – 5. B, 7. A, 8. B, 9. třída

Vystoupení a povídání s důchodci – 1. třída

Výtvarné techniky v Domě umění v Opavě – 6., 7. B, 8. A třída

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy

Abeceda peněz – exkurze v České spořitelně – projekt finanční gramotnosti – 4. třída (2x)

Abeceda peněz – Vánoční jarmark – projekt finanční gramotnosti – 4. třída

„ABRAKA MUZIKA“ – interaktivní primární prevence – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída

Betlém – dům chleba – Katechetické a pedagog. centrum – 1., 2., 3. A, 3. B třída

Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída

Bovýsek – doprovodný program firmy Bovys – Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

Den přírodních věd na Slezském gymnáziu v Opavě

Dobrodružná cesta k planetám – exkurze v Planetáriu v Krásném Poli – 3. A, 5. A, 5. B třída

Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4., 5. A třída

Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 9. třída
 Exkurze do Světa techniky – 3. B, 4. třída
 Exkurze fa Vehovský, fa KNAPPE pekárny – 9. třída
 Jazykový festival v Praze – 9. třída
 Mobilní dopravní hřiště – MŠ, 1.–3. třída
 Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. A třída
 Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. B třída
 Návštěva knihovny – České pověsti – 4. třída
 Návštěva knihovny – Fantasy – 7. B třída
 Návštěva knihovny – Ilustrátoři knih – 5. B třída
 Návštěva knihovny – Pohádky – 2. třída
 Návštěva knihovny – Pohádky – 6. třída
 Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 7. A třída
 Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 8. A třída
 Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 8. B třída
 Návštěva knihovny – Samizdat – 9. třída
 Návštěva knihovny – Staré řecké báje a pověsti – 5. A třída
 Návštěva útulku pro opuštěná zvířata a vánočních trhů v Opavě – 2. třída
 Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 5. A třída
 Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 6. třída
 Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 9. třída
 Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 6. třída
 Plazi jak je neznáte – beseda – 7. A, 7. B třída
 Projekt finanční gramotnosti – 8. A, 8. B, 9. třída (2x)
 Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
 Školení z chemie – projekt Emise 2x
 Školení z vánoční chemie – projekt Emise
 Veletrh povolání – 9. třída

Ostatní akce

Adaptační den – 1. třída
 Cvičný požární poplach – všichni
 Den v přírodě – Hrabyně a okolí – 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
 Drakiáda – organizované ŠD a MŠ
 Jednání školské rady (4x)
 Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám (8x)
 Konzultační pohotovost
 Laser game – 7. B třída
 Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A třídy
 Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. B třídy
 Maškarní ples MŠ a ŠD
 Možnost osobní přítomnosti žáků 1. stupně nepovinného charakteru formou školních skupin
 Pedagogická porada – hodnocení 1. čtvrtletí
 Pedagogická porada – hodnocení 1. pololetí
 Pedagogická porada – hodnocení 2. pololetí
 Pevnost Boyard – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
 Pevnost Boyard – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
 Plenární schůze SRPŠ
 „Po stopách 70 let zakleté štitinské Bílé paní“ – strašidelná show – pro veřejnost

Projekt animací – 8. A třída
 Poznejme se prostřednictvím našich vášní – projekt v rámci Euroregionu Silesia s polskou školou – Szkola Podstawowa im. Jana Pawla II w Kornowacu – 2x
 Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 6. třída
 Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 7. A, 7. B třída
 Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 8. A třída
 Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 8. B třída
 Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce
 Setkání bývalých a současných zaměstnanců u příležitosti 70. výročí školy
 Schůzka pro zákonné zástupce ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení
 Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy
 Slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu
 Slavnostní zahájení školního roku 2019/2020
 Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2019/2020
 Socializace, třídnické práce – 6. třída
 Socializace, třídnické práce – 7. A, 7. B třída
 Socializace, třídnické práce – 8. A třída
 Socializace, třídnické práce – 8. B třída
 Socializace, třídnické práce, předávání vysvědčení – 9. třída
 Třídní schůzky a konzultační hodiny
 Uctění památky gen. H. Píky – památník
 Vánoční dílna žáků se zákonnými zástupci – 3. B třída
 Vánoční tvoření žáků se zákonnými zástupci – 1. třída
 Volba členů školské rady
 Výborová schůze členů SRPŠ
 Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
 Zápis k předškolnímu vzdělávání – forma dálkové podoby zápisu
 Zápis k základnímu vzdělávání – forma dálkové podoby zápisu
 Zpívání u vánočního stromku v areálu TJ Tatran Štítina

Aktivita mateřské školy

Barevná nádhera – týdenní projekt MŠ
 Čertovské hrátky – v rámci projektu Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
 „Český Pepa“ – oslava výročí školy
 Členské a výborové schůze klubu rodičů
 Cvičení a kreslení s rodiči
 Den dětí
 Den pozdravů – projektový den
 Doba sněhová – projekt MŠ
 Drakiáda
 „Dva mrazíci“ – divadelní představení
 Fašank – masopust v MŠ
 Fotografování
 Hravá věda – naučný pořad
 Koncert ZUŠ
 Masopust na slunci, pomlázka u kamen – projekt MŠ
 Mikulášská nadílka v mateřské škole
 Návštěva Dobrotet – program o pomáhání
 Návštěva z domova seniorů – vystoupení prvňáčků a dětí MŠ

Než zvoneček zacinká – projekt MŠ
„O třech prasátkách“ – návštěva z dětského domova Srdce (představení)
Projektová vycházka – šipkovaná
Projektový den k vzniku ČSR – prohlídka kapličky sv. Maří Magdalény
Rozloučení se s kalendářním rokem 2019
Rozloučení s předškoláky
Série pohádek divadelní společnosti ze Šternberka
Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy v MŠ
Slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu – Malá Bejatka
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt
Třídní schůzky - Skřivánci
Vánoční nadílka v MŠ
Výborová schůze klubu rodičů MŠ (3x)
Výprava do lesa (divadlo Letadlo)
Vystoupení na Dožínkách (TJ Tatran Štítina)
Vystoupení v domovech seniorů
Zahradní slavnost a slavnostní otevření hřiště

Harmonogram akcí školního roku 2019/2020 je součástí přílohy č. 1 této výroční zprávy.

ČÁST IX.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena inspekční činnost na místě.

Škola se účastnila inspekčních elektronických zjišťování, která v dané záležitosti nahrazovala inspekční činnost na místě. Konkrétně se jednalo o tato elektronická zjišťování: Předškolní vzdělávání v době pandemie COVID-19.

Kontrola PO

Datum kontroly – 10. 12. 2019

Předmět kontroly – pravidelná roční prohlídka prostor ZŠ, MŠ a sportovní haly z hlediska požární ochrany, schválené dokumentace požární ochrany, organizačních směrnic a rovněž dle požadavků § 40 odst. 4, vyhl. 246/2001 Sb.

Závěr kontroly – školení a odborná příprava jsou prováděny v řádných termínech, kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, nouzového osvětlení bez závad; kontrola plynových zařízení, stavu plynových cest, revize hromosvodů, drobného elektrického nářadí a spotřebičů, revize a kalibrace plynových čidel kotelny, kontrola provozuschopnosti instalovaných vnitřních nástěnných požárních hydrantů a hasicích přístrojů bez závad.

Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 27. 08. 2019.

Školení preventivní požární hlídky bylo provedeno dne 27. 08. 2019.

Byla provedena kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně-bezpečnostních zařízení (nouzových osvětlení, požárních uzávěrů otvorů) a veškerá zařízení jsou funkční a provozuschopná, bez zjevných závad.

Závady z roční prověrky PO byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola BOZP

Datum kontroly – 10. 12. 2019

Předmět kontroly – pravidelná roční prověrka BOZP dle § 108 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Závěr kontroly – prováděná školení, kontroly (plynového zařízení kotelny, všech plynových kotelny, plynového zařízení objektu, regálů) a revize (elektro, hromosvodů, tlakových nádob, elektrických spotřebičů, elektrické zabezpečovací signalizace, výtahů, hasicích přístrojů) byly provedeny v řádných termínech a jejich závady byly v daných termínech plně odstraněny. Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2018, platnost školení je aktuální. Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2017.

Periodická revize elektroinstalace budovy ZŠ, MŠ a tělocvičny, sálu a příslušenství byla provedena ve dnech 21.–23. 06. 2017, podle normy ČSN 33 1500, ČSN 33 2000-6, a je stále aktuální. Revize hromosvodů byla provedena 20. 09. 2018 a je stále aktuální.

Inspekční prohlídka výtahu dle čl. 6 ČSN 27 4007:2014 byla provedena dne 07. 10. 2019 a je stále aktuální.

Pochůzkou objektu nebyly zaznamenány z hlediska dodržování BOZP žádné zjevné závady a drobné závady byly odstraněny.

Závěry z roční prověrky BOZP ze dne 14. 12. 2018 byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola provedena obcí Štítina

Datum kontroly – 16. 12. 2019

Předmět kontroly – veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, s odkazem na zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění (dále jen „kontrola“). Ověření souladu hospodaření s finančními prostředky z rozpočtu obce a ověření souladu vedení účetnictví s platnými právními předpisy za období 01. 01. 2018 až 31. 12. 2018.

Závěr kontroly – při kontrole příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.

Kontrola provedena Státním okresním archivem Opava

Datum inspekční činnosti – 11. 06. 2020

Předmět a cíl kontroly – povinnost ukládat dokumenty podle spisového a skartačního plánu po dobu trvání skartační lhůty ve spisovně úřadu (§ 68 odst. 1 zákona 499/2004 Sb.), povinnost vydat spisový řád a zaslat jej příslušnému archivu, označovat dokumenty spisovnými znaky, skartačními znaky a skartačními lhůtami (§ 66 odst. 1–3 zákona 499/2004 Sb.) a povinnost stanovit postup při provádění spisové rozluky ve spisovém řádu (§ 68a odst. 6 zákona 499/2004 Sb.).

Závěr kontroly – zjištěný stav je v souladu s odpovídajícími ustanoveními § 68 odst. 1, § 66 odst. 1–3, a § 68a odst. 6 zákona č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole nebyla shledána žádná negativní zjištění.

Kontrola provedena Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Objekt kontroly – školní jídelna – výdejna stravy při ZŠ

Datum kontroly – 18. 02. 2020

Předmět kontroly – plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen nařízení č. 852/2004), nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin a nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, vyhlášce č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Závěr kontroly – v rámci kontrolního zjištění nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola provedena Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Objekt kontroly – Školní družina

Datum kontroly – 18. 02. 2020

Předmět kontroly – základní stavební a prostorové podmínky, provoz zařízení a provozní dokumentace vycházející z vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Závěr kontroly – v rámci kontrolního zjištění nebyly zjištěny nedostatky.

ČÁST X.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2019	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2019	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
	Neinvestiční dotace celkem	20 254 390,00	0,00	20 254 074,00	316,00
	v tom:				
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	20 006 111,00	0,00	20 006 111,00	0,00
	z toho:				
	<i>a) platy zaměstnanců</i>	14 439 256,00		14 439 256,00	0,00
	<i>b) OON zaměstnanců</i>	21 400,00		21 400,00	0,00
	<i>c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	5 545 455,00		5 545 455,00	0,00
33038	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence středních škol 2018			0,00	0,00
33065	Excellence základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019			0,00	0,00
33068	Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období leden – srpen 2019			0,00	0,00
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 – IV. etapa	34 040,00		34 040,00	0,00
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 – V. etapa			0,00	0,00
33071	Pokusné ověřování Vzdělávací programy paměťových institucí do škol			0,00	0,00
33074	Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol na období leden – srpen 2019			0,00	0,00
33074	Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol na období září – prosinec 2019			0,00	0,00
33075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách			0,00	0,00
33076	Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatoří a ŠD v roce 2019	214 239,00		213 923,00	316,00
33077	Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování regionálního školství			0,00	0,00
31166	Soutěže			0,00	0,00

Rozpis přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33353) stanovený oddělením přímých nákladů OŠMS KÚ MSK:

a) závazné ukazatele:

Limit počtu zaměstnanců	34,00
-------------------------	-------

v Kč

Přímé výdaje celkem (NIV)	20.006.111
z toho: Prostředky na platy	14.439.256
Ostatní osobní náklady	21.400

b) orientační ukazatele:

Zákonné odvody	4.916.110
Příděl do FKSP	288.786
ONIV	340.559

Poskytnuto	20.006.111,- Kč
Vyčerpáno	20.006.111,- Kč
Z toho:	
na platy zaměstnanců	14.439.256,- Kč
OON ²	21.400,- Kč
pojistné	4.895.737,- Kč
ONIV ³	360.411,- Kč
FKSP ⁴	289.307,- Kč

Dotace na rozvojový program „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019“ – č. j. 27-14/2019-25 – **ÚZ 33076**:

² Ostatní platby pedagogických pracovníků – učitel náboženství

³ Ostatní neinvestiční výdaje (drobný dlouhodobý majetek, učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby, školení, vzdělávání, ochranné pomůcky, obědy zaměstnanců, zákonné pojištění proti odpovědnosti, náhrady za 21 PN)

⁴ Fond kulturních a sociálních potřeb

Druh školy, školské zařízení	NIV celkem (Závazný ukazatel)	v tom:		
		platy (Závazný ukazatel)	zákonné odvody (Orientační ukazatel)	FKSP (Orientační ukazatel)
Mateřská škola	56.196	41.321	14.049	826
Základní škola	154.404	113.532	38.601	2.271
Školní družina	3.639	2.675	910	54
Celkem	214.239	157.528	53.560	3.151

Poskytnuto	214.239,- Kč
Vyčerpáno	213.923,- Kč
Z toho:	
na platy zaměstnanců	157.528,- Kč
pojistné	53.244,- Kč
FKSP	3.151,- Kč

Nevyčerpaná částka ve výši 316,- Kč byla v rámci zúčtování se státním rozpočtem poukázána na účet kraje dne 10. 01. 2020.

Neinvestiční dotace – přímé výdaje na vzdělávání

Účelový znak	Prostředky na platy	Zákonné odvody	Příděl do FKSP	OON	ONIV	NIV celkem
ÚZ 33353	14 439 256	4 916 110	288 786	21 400	340 559	20 006 111
Skutečné čerpání	14 439 256	4 895 737	289 307	21 400	360 411	20 006 111

Účelový znak	Prostředky na platy	Zákonné odvody	Příděl do FKSP	OON	ONIV	NIV celkem
ÚZ 33076	157 528	53 560	3 151	0	0	214 239
Skutečné čerpání	157 528	53 244	3 151	0	0	213 923

Celkové čerpání dotací ÚZ 33353, ÚZ 33076 – přímé výdaje na vzdělávání

Účelový znak	Prostředky na platy	Zákonné odvody	Příděl do FKSP	OON	ONIV	NIV celkem
Dotace	14 596 784	4 969 670	291 937	21 400	340 559	20 220 350
Skutečné čerpání	14 596 784	4 948 981	292 458	21 400	360 411	20 220 034

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33 353)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za prvních 21 dní PN
Pedagogové	12 774 648,00	21 400,00	3 179 742,69	1 149 721,90	53 653,55	255 823,56	16 530,00
Pedagogové – AP	223 884,00	0,00	55 770,98	20 149,00	940,32	4 543,00	3 266,00
Nepedagogové	1 440 724,00	0,00	358 638,09	129 672,00	6 050,94	28 940,58	6 305,00
Nepedagogové - chůva	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	1 500,00	540,01	25,20	0,00	0,00
celkem	14 439 256,00	21 400,00	3 595 651,76	1 300 082,91	60 670,01	289 307,14	26 101,00

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33 076)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za prvních 21 dní PN
Učitelé – MŠ	41 321,00	0,00	10 247,61	3 718,77	173,55	826,42	0,00
Učitelé – ZŠ	113 532,00	0,00	28 155,93	10 217,06	476,83	2 270,64	0,00
Vychovatelé – ŠD	2 675,00	0,00	663,41	240,76	11,24	53,50	0,00
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
celkem	157 528,00	0,00	39 066,95	14 176,59	661,62	3 150,56	0,00

Celkové čerpání přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33 353, ÚZ 33 076)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za prvních 21 dní PN
celkem	14 596 784,00	21 400,00	3 634 718,71	1 314 259,50	61 331,63	292 457,70	26 101,00

Zaměstnanci a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	4,7415	20,0051	1,8395	0,0000	26,5861
	Platy zaměstnanců celkem	1 996 664	10 345 445	813 951	0	13 156 060
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	1,1644	4,4853	0,0000	1,6250	7,2747
	Platy zaměstnanců celkem	281 326	864 423	0	336 905	1 482 654
Zaměstnanci celkem	Průměrný počet zaměstnanců	5,9059	24,4904	1,8395	1,6250	33,8608
	Platy zaměstnanců celkem	2 277 990	11 209 868	813 951	336 905	14 638 714

Členění dle profesí pedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	4,7415	19,2025	0,0000	23,9440
	Platy zaměstnanců celkem	1 996 664	10 121 561	0	12 118 225
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8395	1,8395
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	813 951	813 951
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,8026	0,0000	0,8026
	Platy zaměstnanců celkem	0	223 884	0	223 884

Členění dle profesí nepedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Výdejna stravy	Celkem
Provozní zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	4,4853	1,6250	7,1103
	Platy zaměstnanců celkem	239 396	864 423	336 905	1 440 724
Chůva	Průměrný počet zaměstnanců	0,1644	0,0000	0,0000	0,1644
	Platy zaměstnanců celkem	41 930	0	0	41 930

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč podle profesí a druhu činnosti – vyjmuto ze mzdové regulace

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0	0	0	0	0
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,1644	0	0	0	0,1644
	Platy zaměstnanců celkem	41 930	0	0	0	41 930
Vyplacené ost. platby za provedenou práci		0	249 250	0	0	249 250
Platy a ost. platby za provedenou práci		41 930	249 250	0	0	291 180

Prostředky na platy nebo OPPP z projektů ESF, které jsou vyňaty z limitu mzdové regulace.

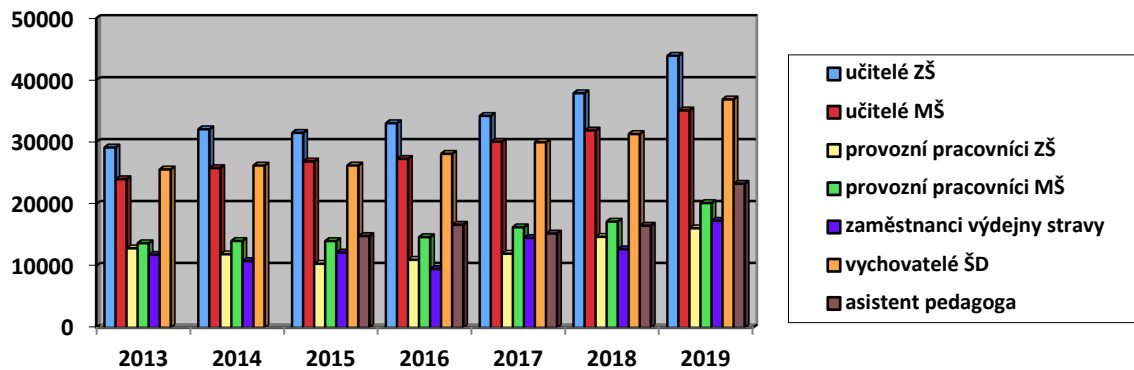
Přehled počtu pracovníků a mzdových prostředků v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	4,7415	19,2025	0,0000	0,0000	23,9440
	Platy zaměstnanců celkem	1 996 664	10 121 561	0	0	12 118 225
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8395	0,0000	1,8395
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	813 951	0	813 951
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,8026	0,0000	0,0000	0,8026
	Platy zaměstnanců celkem	0	223 884	0	0	223 884
Nepedagogičtí zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,1644	4,4853	0,0000	1,6250	7,2747
	Platy zaměstnanců celkem	281 326	864 423	0	336 905	1 482 654
OPPP	Pro nepedagogické pracovníky	0	114 000	0	0	114 000
	Pro pedagogické pracovníky	0	270 650	0	0	270 650
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců		5,9059	24,4904	1,8395	1,6250	33,8608
Mzdy, platy a ost. platby za provedenou práci		2 277 990	11 594 518	813 951	336 905	15 023 364

Čerpání ONIV

Plavání ⁵	31 946,00 Kč
DVPP ⁶	15 020,00 Kč
Kooperativa ⁷	61 331,63 Kč
Učební pomůcky, učebnice	100 542,31 Kč
Ochranné pomůcky	5 549,00 Kč
Náhrady za prvních 21 dní PN	26 101,00 Kč
Jiné sociální náklady ⁸	4 800,00 Kč
Materiál	0,00 Kč
Materiál DHM	115 121,36 Kč
CELKEM	360 411,30 Kč

Průměrný měsíční plat v Kč



Průměrný měsíční plat zaměstnanců v roce 2019:

učitelé ZŠ – 43.925,- Kč

učitelé MŠ – 35.092,- Kč

vychovatelé ŠD – 36.874,- Kč

ostatní pedagogové ZŠ (asistent pedagoga) – 23.246,- Kč

provozní pracovníci ZŠ – 16.060,- Kč

provozní pracovníci MŠ – 20.134,- Kč

obchodně provozní pracovníci výdejny stravy – 17.277,- Kč

⁵ Povinné plavání žáků – příspěvek na přímé náklady za plaveckou výuku.

⁶ DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků.

⁷ Kooperativa – zákonné pojištění zaměstnanců pro případ pracovního úrazu (4,2 % z hrubé mzdy za předchozí čtvrtletí).

⁸ Vstupní lékařské prohlídky zaměstnanců.

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2019

Výnosy:

Dotace Obecního úřadu Štítina	3.585.000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek na provoz	3.450.085,00 Kč
Investiční příspěvek	134.915,00 Kč
Tržby z pronájmu tělocvičny, sálu a nápojových automatů	197.469,00 Kč
Tržby za příspěvky za obědy	85.968,00 Kč
Bankovní úroky	1.077,17 Kč
Získané sponzorské dary	20.000,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti – dar	21.932,19 Kč

Zaúčt. odpisy minulých let (Vyhl. č. 549/2004 Sb.) 127.236,00 Kč

Výnosy celkem: 3.756.531,36 Kč

Náklady na provoz celkem: 3.623.442,20 Kč

Hospodářský výsledek: účetní zisk 133.089,16 Kč.

Výnosy a náklady jsou součástí příloh 2 a 3 této zprávy.

Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2019 je součástí přílohy 4 této zprávy.

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 19. 02. 2020 schválilo účetní závěrku za rok 2019 a Zprávu o hospodaření za rok 2019 a převedení účetního zisku přes účet 413 – Fond rezervní na účet 416 – Fond reprodukce majetku, investiční fond školy (Vyhl. č. 410/2009 Sb.), což bylo realizováno.

Podrobné rozčlenění jednotlivých položek je součástí Výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2019 – je uložena u ředitele školy.

Stav dlouhodobého hmotného majetku k 31. 12. 2019 (BRUTTO)

	59.923.796,57 Kč
• stavby	48.808.097,82 Kč
• samostatné movité věci a soubory movitých věcí	855.406,50 Kč
• pozemky	757.314,08 Kč
• drobný dlouhodobý hmotný majetek	9.502.978,17 Kč

Stav dlouhodobého nehmotného majetku k 31. 12. 2019

• software	61.928,08 Kč 61.928,08 Kč
------------	-------------------------------------

Jmění účetní jednotky (401)

Hodnota majetku po odpisech (NETTO) **47.766.863,40 Kč**

Fondy účetní jednotky 2.349.605,31 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2019

• Fond odměn (411)	10.000,00 Kč
• Fond kulturních a sociálních potřeb (412)	291.969,31 Kč
• Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413)	28.141,49 Kč
• Rezervní fond z ostatních titulů (414)	4.316.838,26 Kč
• Fond reprodukce majetku, investiční fond (416)	221.479,69 Kč

Fond odměn

Počáteční zůstatek: 10.000,00 Kč.

Nebyl čerpán.

Fond FKSP

Počáteční zůstatek: 217.906,01 Kč.

Byl čerpán na základě zásad čerpání a rozpočtu vycházejícího z vyhlášky č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (přílohy kolektivní smlouvy).

Pořízení hmotného majetku (§ 5) – 23.008,- Kč

Příspěvek na stravování (§ 7) – 62.055,- Kč

Příspěvek na dovolenou a rekreaci (§ 8) – 98.900,- Kč

Kultura, tělovýchova a sport (§ 9) – 19.070,- Kč

Příspěvek na životní pojištění (§ 12a) – 10.200,- Kč

Příspěvek odborové organizaci (§ 13) – 0,- Kč

Dary peněžní (§ 14 – životní výročí, odchod do starobního důchodu) – 6.000,- Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Počáteční zůstatek: 28.141,49 Kč.

Tvorba fondu – zlepšený hospodářský výsledek za rok 2018 ve výši 117.403,35 Kč.

Čerpání fondu – zlepšený hospodářský výsledek za rok 2018 ve výši 117.403,35 Kč (převod z rezervního fondu).

Rezervní fond z ostatních titulů

Počáteční zůstatek: 850.128,82 Kč.

Získané sponzorské dary ve výši 20.000,- Kč jsou automaticky převedeny do tohoto fondu.

Čerpání daňové rezervy ve výši 33.060,- Kč na nákup výškově stavitelného nábytku (daňová úspora 2016 – 2019).

Čerpání nespotřebované dotace z EU (Inovace ve výuce) roku 2018 ve výši 300.679,37 Kč.

Stav fondu je ovlivněn nespotřebovanou dotací z EU ve výši 2.927.677,81 Kč (DIGI 2).

Stav fondu je ovlivněn nespotřebovanou dotací z EU ve výši 852.771,00 Kč (Inovace ve výuce II.).

Fond reprodukce majetku, investiční fond

Počáteční zůstatek: 1.228.696,87 Kč.

Tvorba fondu – odpisy ve výši 127.236,- Kč a zlepšený hospodářský výsledek za rok 2018 ve výši 117.403,35 Kč (převod z rezervního fondu).

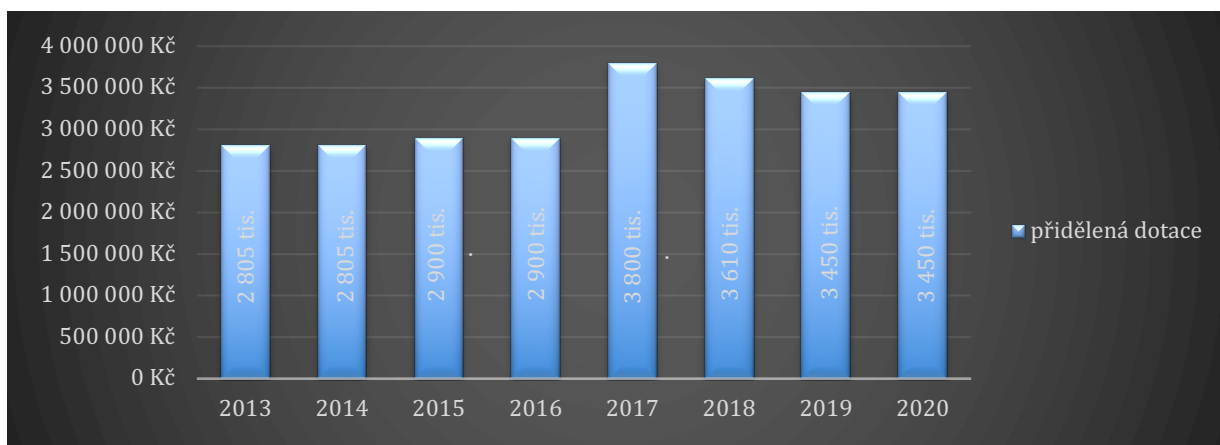
Fond byl posílen investičním příspěvkem zřizovatele ve výši 135.000,00 Kč.

„Dětské hřiště pro MŠ Štítina“ – ve výši 1.251.856,53 Kč

Nákup myčky do výdejny stravy ve výši 134.915,00 Kč. Nevyužitá částka 85,00 Kč byla v rámci rozpočtového opatření převedena do neinvestičního příspěvku na provoz.

Na kalendářní rok 2020 byl stanoven neinvestiční příspěvek na provoz v celkové výši 3.450.000,- Kč.

Vývoj provozní dotace poskytnuté zřizovatelem školy – Obcí Štítina



ČÁST XI.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I.

Škola realizovala aktivity v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy „Šablony II.“ – „Inovace ve výuce II.“. Registrační číslo projektu je CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013232. Celkové způsobilé výdaje činí 1.669.412,- Kč. Fyzická realizace projektu probíhá v období od 01. 08. 2019 do 31. 07. 2021.

Aktivity projektu:

- Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů – 1 aktivita.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ – 2 aktivity.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost – 20 aktivit.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost – 20 aktivit.
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv – MŠ – 8 aktivit.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost – 3 aktivity.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – polytechnické vzdělávání – 3 aktivity.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – ICT – 3 aktivity.
- Tandemová výuka na ZŠ – 1 šablona = 2 absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga (celkem 8 šablon) – 20 aktivit.
- Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ – 6 aktivit.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů – 4 aktivity.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – 1 šablona = 1 blok doučování – 16 hodin pro 3 žáky – 20 aktivit.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj – 1 aktivita.
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin – 2 aktivity.
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK – 1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,1 – 55 aktivit.
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv – ŠD – 1 aktivita.

Poskytnutá 1. záloha dotace v roce 2019:	1.669.412,00 Kč
Vyčerpaná dotace v roce 2019:	816.641,00 Kč
Vyčerpaná dotace v roce 2020:	198.518,22 Kč
Celková čerpaná částka v průběhu dotace:	1.015.159,22 Kč
Mzdové náklady:	328.968,22 Kč
DDHM:	686.191,00 Kč
Celková nevyčerpaná částka dotace:	654.252,78 Kč
Čerpání dotace v roce 2019:	816.641,00 Kč

Mzdové náklady: 130.450,00 Kč
 DDHM: 686.191,00 Kč

Čerpání dotace v roce 2020: 198.518,22 Kč
 Mzdové náklady: 198.518,22 Kč

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za prvních 21 dní PN
Nepedagogové – školní asistent	36 718,00	0,00	9 106,05	3 305,60	154,21	734,36	0,00
Pedagogové – DPP	278 950,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Realizované aktivity ve školním roce 2019/2020

Zrealizované aktivity v průběhu dotace

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – 7 aktivit.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost – 3 aktivity.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – polytechnické vzdělávání – 3 aktivity.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – ICT – 3 aktivity.
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv – 1 aktivita.
- Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK – 16 aktivit.
- Tandemová výuka na ZŠ – 8 aktivit.
- Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ – 6 aktivit.

Realizované aktivity v průběhu dotace

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv – 2 aktivity.
- Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů – 1 aktivita.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů – 4 aktivity.

II.

Škola byla úspěšná s žádostí o podporu z OP VVV – výzva Implementace Strategie digitálního vzdělávání II. Jedná se o projekt s názvem „Individualizace výuky a rozvoj digitální gramotnosti s využitím mobilních zařízení“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012283. Tento projekt byl schválen v průběhu školního roku a s vlastní realizací se začalo 01. 01. 2020, s předpokládaným ukončením 31. 12. 2021.

Celková poskytnutá dotace činí 8.364.793,75 Kč.

Do projektu jsou zapojeny 4 partnerské školy s finančním příspěvkem.

Hlavním cílem projektu je profesní podpora pedagogických pracovníků (zapojených partnerských škol a vzorové školy) – zvyšování jejich znalostí a dovedností v integraci a využívání mobilních digitálních technologií ve vzdělávacím procesu se sekundárním cílem rozvoje a zvýšení digitální gramotnosti žáků pomocí mobilních technologií a odstranění nevýhody frontálního způsobu výuky ve směru k individualizaci.

Projekt zahrnuje 2 klíčové aktivity. Hlavními výstupy projektu budou profesně podpoření pedagogové partnerských škol i vzorové školy, vzorové hodiny každého zapojeného

pedagoga, metodické materiály, videozáznamy příkladů dobré praxe a zlepšení technické vybavenosti škol díky nákupu nových digitálních technologií.

Cíle projektu budou naplněny prostřednictvím realizace KA 2 – Šíření příkladů dobré praxe škol, v rámci které bude vzorová škola realizovat vzdělávací aktivity – poskytovat zapojeným partnerským školám, resp. jejím pedagogům, příklady dobré praxe, které se jí osvědčily při využívání digitálních technologií ve výuce. Cílové skupině bude poskytnuto metodické vedení, technická a individuální podpora, mentorování od lektorů vzorové školy. Budou jim předány zkušenosti s využíváním mobilních zařízení v prostředí běžné výuky. Dalším cílem je pak podpora modelu BYOD ve výuce.

Pro dosažení nastavených cílů bude využito také KA 1 – Řízení projektu, prostřednictvím kterého bude celý projekt řízen a realizován.

Mezi hlavní výstupy projektu lze zařadit zejména:

- modelové příklady a postupy integrace mobilních zařízení do výuky,
- metodické postupy využití nástrojů pro podporu frontální výuky,
- metodické postupy individualizace pomocí mobilních zařízení v běžné třídě,
- metodické postupy pro využití modelu BYOD ve výuce,
- vzájemné návštěvy pedagogů zapojených škol,
- 5 organizací, které budou ovlivněny systémovou intervencí,
- vzorová hodina – výstup každého zapojeného pedagoga,
- navýšení počtu a zlepšení technologického vybavení v zapojených školách,
- zvýšení profesních znalostí a dovedností pedagogů partnerských škol i vzorové školy v oblasti integrace digitálních strategií do vzdělávání měřené nástrojem Profil Učitel 21.

Přidělená dotace celkem: 8.364.793,75 Kč

Poskytnutá 1. záloha dotace v roce 2019: 2.927.677,81 Kč

Vyčerpaná dotace v roce 2020: 1.598.708,80 Kč

Celková čerpaná částka v průběhu dotace: 1.598.708,80 Kč

Mzdové náklady: 1.559.261,98 Kč

Služby: 39.446,82 Kč

DDHM: 0,00 Kč

Celková nevyčerpaná částka dotace: 6.766.084,95 Kč

Kategorie	Prostředky na platy	DPP	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění
Realizátoři projektu	1 019 266,00	191 200,00	252 777,96	91 737,10	4 280,92

III.

Škola se podílela na aktivitách projektu realizovaných Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v rámci projektu **Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí** (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000660), ve specifickém cíli 2.

Projekt byl zaměřen na posílení kompetencí učitelů prostřednictvím rozvoje oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Spolupráce probíhala formou zapojení cílové skupiny a ověřováním výstupů projektu. Realizace projektu probíhala od 01. 11. 2016 do 31. 10. 2019.

IV.

Škola se podílela na aktivitách projektu realizovaných Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v rámci projektu **Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity** (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006778), klíčová aktivita č. 2 – zvyšování kvality studentských pedagogických praxí.

Projekt zajišťoval mentoring v průběhu realizace studentských praxí v oblasti propojování teoretické a praktické výuky. Mentoři vedli studenty na praxi, podávali zpětnou vazbu přímo z výuky, zajišťovali transfer příkladů dobré praxe. Spolupracovali s cílovou skupinou v oblasti realizace výuky a metodicky vedli studenty během výuky. Realizace projektu probíhala od 01. 09. 2018 do 31. 07. 2020.

Projektu se aktivně účastnili následující zaměstnanci.: Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D., Mgr. Michal Schreier, Mgr. Daniel Matyášek.

V.

Zaměstnanci školy – Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D., Mgr. Eva Klubalová a Mgr. Zuzana Klimešová se ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy podílejí na řešení koncepčních projektů MŠMT. Jedná se o dva projekty – **Podpora rozvoje informatického myšlení (PRIM) a Podpora rozvoje digitální gramotnosti (DG)**. Oba projekty nastavují budoucí podobu RVP, které bude závazné pro všechny školy v ČR. Konkrétně se jedná o výuku předmětu Informatika, kdy jsou již ve výuce na naší škole aplikovány nové metody a postupy výuky s robotickými pomůckami. Mgr. Zuzana Klimešová realizovala pilotní ověřování nové učebnice „Programování ve SCRATCH – projekty“ a výsledky slouží jako podklad pro její revizi.

V rámci druhého projektu (Digitální gramotnost) se jedná o cílené využití ICT technologií ve výuce jiných předmětů. Naše škola řeší předměty matematika a přírodopis. V rámci ověřování vzniklých digitálních materiálů proběhlo jejich ověření v mateřské škole.

V dalším školním roce se budou ve všech třech zmíněných předmětech využívat nejnovější metodické materiály. Patříme tak mezi vybranou skupinu škol, které mají možnost vzdělávat žáky podle nejnovějších metod a postupů.

Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. je také zapojen do projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) realizovaného Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Vykonává funkci předsedy krajského Metodického kabinetu pro oblast ICT a naše škola je jedním z center oblastního Metodického kabinetu určeného k setkávání a výměně zkušeností s ostatními učiteli z regionu. Podílel se také na vybudování sítě krajských ICT metodiků v rámci tohoto projektu.

VI.

Škola zažádala a byla jí schválena dotace z rozvojového programu **Podpora výuky plavání v základních školách** v roce 2020 (VI. etapa) č. j. MSMT-38821/2019-1.

Dotaci lze použít pouze na ostatní náklady, a to na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět, včetně přístavných kilometrů a čekací doby, a to v rámci České republiky. V případě, že skutečně uhrazená cena za 1 km

bude nižší než částka poskytnuta MŠMT, je škola povinna příslušný rozdíl vrátit zpět Krajskému úřadu.

Účelem dotace je finanční úleva zákonným zástupcům.

Škola požádala o dotaci prostřednictvím webové aplikace na adrese: <https://is-plavani.msmt.cz>.

Vzhledem k uzavření škol nebyla tato dotace čerpána a bude přesunuta do školního roku 2020/2021.

VII.

Sportuj ve škole – projekt MŠMT realizovaný prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů České republiky, který navazuje na projekt „Hodina pohybu navíc“ – 3 skupiny žáků v rámci školní družiny, kterým bylo pro pohybové aktivity vyčleněno 45 minut týdně (pro každou skupinu). Projekt realizovali Mgr. Michal Schreier a Mgr. Bohdana Friedlová.

VIII.

Poznejme se prostřednictvím našich vášní – projekt Euroregion Silesia Překračujeme hranice podporovaný EU. Žadatelem dotace je polská škola Szkola Podstawowa im. Jana Pawla II w Kornowacu a naše škola je zapojeným partnerem. Cílem projektu je uvědomění si, že v minulosti byli na tomto území Češi a Poláci územně a kulturně „svázáni“. Společné setkání sblíží mladé generace Čechů a Poláků, rozvinou jazykové schopnosti, pomohou porážet bariéry, bořit stereotypy a předsudky. Díky projektu dojde k posílení spolupráce mezi našimi školami. V rámci projektu proběhnou 3 aktivity (Sport a umělecké tvoření, Vědecké a technologické zajímavosti, Outdoorové aktivity) a závěrečné společné setkání střídavě v naší a polské škole.

IX.

Abeceda peněz – projekt České spořitelny podporující finanční a digitální vzdělávání zaměřený na finanční gramotnost žáků 4. tříd.

Podrobnosti a hodnocení jsou součástí přílohy č. 13 této výroční zprávy.

X.

Programy do nichž je zapojena škola

Ovoce a zelenina do škol – jedná se o projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Mléko do škol – jedná se o projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Recyklohraní – školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Les ve škole – mezinárodní program sdružení Tereza podporující environmentální výchovu.

Rodiče vítáni – Rodiče vítáni je značka pro školy otevřené rodičům. Certifikace 01. 11. 2013.

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky 1. třídy.

ČÁST XII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Mimoškolní akce pořádané školou (přednášky, kurzy, semináře,...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných na vzdělávání		
		žáků (děti)	pedagogů	ostatních
-	-	-	-	-

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory celoživotního vzdělávání.

ČÁST XIII.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Mimorozpočtové zdroje	Název projektu	Finanční prostředky v Kč	
		Celkem	Využité
SRPŠ	Soutěže (jízdné, startovné, poplatky)	10.000,00	2.057,00
SRPŠ	Odměny – soutěže, pochvaly	30.000,00	25.503,00
SRPŠ	Drobný spotřební materiál	4.000,00	0,00
SRPŠ	DDHM	0,00	5.000,00
SRPŠ	Den dětí	25.000,00	0,00
SRPŠ	Strašidelná show	10.000,00	14.844,00
SRPŠ	Mobilní dopravní hřiště	5.000,00	4.580,00
SRPŠ	Příspěvky AŠSK	500,00	400,00
SRPŠ	Exkurze (jízdné, poplatky)	3.500,00	0,00
SRPŠ	Preventivní a vzdělávací programy	5.000,00	4.000,00
SRPŠ	LVK	12.000,00	23.562,00

Mimorozpočtové zdroje	Název projektu	Finanční prostředky v Kč	
		Celkem	Využité
OP VVV	Inovace ve výuce II.	1.669.412,00	1.015.159,22
OP VVV	Individualizace výuky a rozvoj digitální gramotnosti s využitím mobilních zařízení	8.364.793,75	1.598.708,80

Sponzorské dary	Rezervní fond z ostatních titulů (414)	20.000,00 Kč
-----------------	--	--------------

Podrobné informace o financování ostatních projektů v části XI.

ČÁST XIV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se školskou radou

Na škole působí tříčlenná školská rada, která jako orgán školy umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Jeden člen je jmenován zřizovatelem, jeden člen volen zákonnými zástupci nezletilých žáků a jeden je volen pedagogickými pracovníky naší školy. Tříleté funkční období členů školské rady skončilo k 11. 12. 2019. Volby do školské rady se konaly 05. a 06. 11. 2019. Funkční období členů školské rady je od 12. 12. 2019 do 11. 12. 2022. Za pedagogické zaměstnance školy byl zvolen Mgr. Petr Drkal, z řad zákonných zástupců nezletilých žáků paní Michaela Malohlavová a za zřizovatele Mgr. Alexandra Hoňková, která na základě volby členů školské rady zastává rovněž funkci předsedkyně školské rady. Spolupráce se školskou radou probíhá v naplánovaných schůzkách a v souladu s § 167 a 168 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a je přínosná pro další rozvoj organizace. Hlavními body jednání uplynulého školního roku bylo schválení změn a dodatků ŠVP, Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2018/2019, Výroční zprávy o hospodaření za rok 2019, Návrhu rozpočtu na rok 2020, Střednědobého výhledu rozpočtu na roky 2021 – 2022, Výroční zprávy o hospodaření školy za 1. pololetí 2020. Dalšími tématy bylo projednání výběrových a poptávkových řízení, oprav, údržby a investičních záměrů školy, dokumentace školy, výsledků inspekčních kontrol, personálního obsazení a organizačních záležitostí školy, zavedení úplaty za předškolní vzdělávání. Je plně funkčním prostředníkem mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací. Ve školním roce 2019/2020 se školská rada sešla čtyřikrát (13. 09. 2019, 12. 12. 2019, 29. 01. 2020, 29. 07. 2020). Jejich zasedání se vždy zúčastnil i ředitel školy. Jednotlivé zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici k nahlédnutí u ředitele školy. V průběhu září 2020 byla nahrazena Mgr. Alexandra Hoňková Ing. Radkem Malohlavou.

Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí základní odborová organizace pracovníků školství. Spolupráce vedení školy a odborové organizace je poměrně bezproblémová, dochází k vzájemné informovanosti a spolupráci ve všech oblastech vyplývajících z právního postavení odborové organizace:

- tvorba kolektivní smlouvy platná s účinností od 01. 09. 2014 a její dodatky v dalších letech,
- koncepce rozvoje školy,
- tvorba pravidel pro čerpání prostředků FKSP 2019, 2020,
- projednání plánu DVPP,
- tvorba interní směrnice o cestovních náhradách,
- tvorba a dodatky interní platové směrnice, změny a stanovení nenárokových složek platu,
- řešení otázek v oblasti pracovněprávních vztahů (přijetí a ukončení pracovního poměru),
- informovanost o vývoji v oblasti rozpočtu školy,
- informovanost v oblasti čerpání přímých nákladů na vzdělávání,
- tvorba a naplňování PHmaxů jednotlivých školských zařízení,
- vzájemná informovanost z porad,

- informovanost v oblasti BOZP a PO (školení, kontroly, odstraňování nedostatků),
- informovanost o inspekční a kontrolní činnosti.

Ve škole probíhají schůzky mezi ředitelem školy a předsedkyní odborů, veškeré výše uvedené dokumenty jsou tvořeny ve vzájemné spolupráci v požadovaných termínech a jsou s nimi seznámeni všichni zaměstnanci školy. Odborová organizace má ve škole vytvořeny podmínky pro svou činnost.

Spolupráce se SRPŠ

Spolupráce školy se Sdružením rodičů a přátel školy si klade za cíl pomoci při vytváření optimálních podmínek pro žáky, aby mohli úspěšně studovat. V souladu se svými stanovami se Sdružení podílelo na finančním oceňování žáků za vzornou reprezentaci školy, hradilo náklady spojené s účastí žáků na soutěžích a dále proplatilo aktivity, které si škola nemůže dovolit financovat. Celkové výnosy činily 134.641,00 Kč (převod zůstatku 9.960,00 Kč, příspěvky 109.600,00 Kč, zisk z organizace akcí 15.081,00 Kč). Celkové náklady činily 79.946,00 Kč. Zůstatek z hospodaření v celkové výši 54.695,00 Kč bude převeden do dalšího školního roku.

Spolupráce s neziskovými organizacemi v rámci charitativní podpory

Podporovanými organizacemi a osobami byly: Fond Sidus o. p. s., Život dětem, ZOO Ostrava, EUROTOPIA.CZ o. p. s..

Spolupráce s jinými organizacemi

Organizace, s kterou PO spolupracuje	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu
Abraka Muzika	vzdělávací pořad
AŠSK ČR	sportovní soutěže
Bovys	projekt Bovýsek
Česká spořitelna Opava	Abeceda peněz
Česká televize Ostrava	Bludiště
ČŠI	testování
DM drogerie	Veselé zoubky
Domov pro seniory sv. Hedviky Kravaře	charita, kulturní vystoupení
Domov seniorů Bílá Opava	charita, kulturní vystoupení
Dopravní hřiště.eu	dopravní výchova – mobilní dopravní hřiště
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy	Festival jazyků (Evropský den jazyků)
Firma KNAPPE	exkurze
Firma Vehovský	exkurze
HZS MSK	požární prevence – soutěže
Katechetické a pedagogické centrum	přednášky
KVIC	vzdělávací kurzy
KVV Ostrava	Wolfram
Magistrát města Opavy	dopravní výchova, soutěže

MSSŽe a Vyšší odborná škola Opava	Advent na zemědělské škole
Multikino Cinestar	filmová představení
Obecní spolky	Štívadlo, Zpívání u vánočního stromu
Obecní úřad Štítina	knihovnické lekce, prevence
Okresní knihovna P. Bezruče	knihovnické lekce
Ostravská univerzita	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí, Pregraduální vzdělávání v učitelstevských oborech
PPPP Ostrava	přednášky
SCIO	testování
SDH Štítina	Den dětí, Strašidelná show, Vánoční trhy, exkurze
Sdružení evropských kulturních institutů EUNIC	Speak Dating (Evropský den jazyků)
Slezské divadlo Opava	divadelní představení pro žáky
Slezské gymnázium Opava	Projekt Emise, Den přírodních věd
Slezské zemské muzeum	výstavy, exkurze
SRPŠ	spolupráce při organizaci akcí školy
Střední průmyslová škola stavební	exkurze, soutěže
SVČ Opava	soutěže, přehlídky, Pevnost Boyard
Svět techniky Ostrava	exkurze, vzdělávací programy
Szkola Podstawowa im. Jana Pawla II. w Kornowacu	projekt v rámci Euroregionu Silesia
Škola ZAV	soutěže a vedení výuky
TJ Tatran Štítina	mládežnické fotbalové turnaje
TJ Tatran Štítina	program žáků v rámci společenských akcí
ZOO Ostrava	exkurze a soutěže
ZŠ Mokré Lazce	soutěže, dny otevřených dveří, spolupráce
ZUŠ Háj ve Slezsku	koncerty žáků
53. pluk průzkumu a EB Opava	charitativní akce, branný závod, pietní akt gen. Heliadora Píky

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 30. 09. 2020.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem (Obec Štítina):

Ing. Radek Malohlava

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků:

paní Michaela Malohlavová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy:

Mgr. Petr Drkal

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2019/2020 dne 01. 10. 2020 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

.....
Ing. Radek Malohlava

.....
Mgr. Petr Drkal

.....
paní Michaela Malohlavová

Č.j.: zsstit467/2020

Zpracoval dne: 29. 09. 2020

.....
Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

Přílohy

Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2019/2020

- ✓ 02. 09. Slavnostní zahájení školního roku 2019/2020
- ✓ 05. 09. Cvičný požární poplach – všichni
- ✓ 05. 09. Celoroční projekt Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – MŠ
- ✓ 06. 09. Divadelní představení Výprava do lesa (divadlo Letadlo) – MŠ
- ✓ 10. 09. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 11. 09. Adaptační den – 1. třída
- ✓ 13. 09. Velká cena malých zoologů – vybraní žáci 5. třídy
- ✓ 13. 09. „Branná soutěž Wolfram“ – krajské kolo
4. místo – E. Hřivňacká, P. Hřivňacký, Š. Fiala, V. Martínek
- ✓ 13. 09. Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje gen. H. Píky – 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 14. 09. Vystoupení na Dožínkách (TJ Tatran Štítina) – MŠ
- ✓ 18. 09. Den v přírodě – Hrabyně a okolí – 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
- ✓ 19. 09. Abeceda peněz – exkurze v ČS Opava – projekt finanční gramotnosti – 4. třída
- ✓ 19. 09. Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. A třída
- ✓ 24. 09. Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4., 5. A třída
- ✓ 24. 09. Členská schůze – MŠ
- ✓ 26. 09. Jazykový festival v Praze – 9. třída
- ✓ 26. 09. Školení z chemie – projekt Emise
- ✓ 30. 09. Barevná nádhera – týdenní projekt MŠ (zahájení)
- ✓ 30. 09. Zahradní slavnost a slavnostní otevření hřiště – MŠ
- ✓ 02. 10. Memoriál Mirka Fišera – atletický čtyřboj – 6., 7. třída
- ✓ 04. 10. Projektová vycházka – šipkovaná – MŠ
- ✓ 04. 10. Barevná nádhera – týdenní projekt MŠ (ukončení)
- ✓ 07. 10. Výborová schůze členů SRPŠ
- ✓ 09. 10. Naučný pořad Hravá věda – MŠ
- ✓ 11. 10. Cvičení a kreslení s rodiči – MŠ
- ✓ 11. 10. Drakiáda – organizované ŠD a MŠ – sportovní areál
- ✓ 16. 10. Přírodovědný klokan – 8., 9. třída
- ✓ 16. 10. Fotografování – MŠ
- ✓ 17. 10. Pevnost Boyard – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
- ✓ 18. 10. Pevnost Boyard – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 18. 10. „Český Pepa“ – oslava výročí školy – MŠ
- ✓ 18. 10. Setkání bývalých a současných zaměstnanců u příležitosti 70. výročí školy
- ✓ 21. 10. Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 8. B třída
- ✓ 21. 10. Projektový den k vzniku ČSR – prohlídka kapličky sv. Maří Magdalény – MŠ
- ✓ 22. 10. Dobrodružná cesta k planetám – exkurze v Planetáriu v Krásném Poli – 3. A, 5. A, 5. B třída
- ✓ 22. 10. Návštěva Dobrotet – program o pomáhání – MŠ
- ✓ 23. 10. „Lví král“ – filmové představení – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B, 6. třída
- ✓ 23. 10. „Bohemian Rhapsody“ – filmové představení – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 23. 10. Virtuální realita a hravá technika – 5. B, 7. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 23. 10. Výtvarné techniky v Domě umění v Opavě – 6., 7. B, 8. A třída
- ✓ 23. 10. Stolní tenis – okresní kolo
2. místo – T. Slivka, Š. Fiala, J. Kubánek, O. Slunský
- ✓ 24. 10. Abeceda peněz – exkurze v ČS Opava – projekt finanční gramotnosti – 4. třída

- ✓ 25. 10. Veletrh povolání – 9. třída
- ✓ 31. 10. „Po stopách 70 let zakleté štitinské Bílé paní“ – strašidelná show – pro veřejnost
- ✓ 04. 11. Návštěva knihovny – Ilustrátoři knih – 5. B třída
- ✓ 05. 11. Návštěva knihovny – Pohádky – 2. třída
- ✓ 05. 11. Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 6. a 7. třída – 3. místo
- ✓ 05. 11. Plenární schůze SRPŠ
- ✓ 05. 11. Třídní schůzky a konzultační hodiny
- ✓ 05. 11. Volba členů školské rady
- ✓ 07. 11. Exkurze do Světa techniky – 3. B, 4. třída
- ✓ 07. 11. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 11. 11. Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 8. A třída
- ✓ 11. 11. Exkurze fa Vehovský, fa KNAPPE pekárny – 9. třída
- ✓ 12. 11. Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. B třída
- ✓ 12. 11. Soutěž mladých zoologů – vybraní žáci
- ✓ 13. 11. Poznejme se prostřednictvím našich vášní – projekt v rámci Euroregionu Silesia s polskou školou – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kornowacu – 1. setkání
- ✓ 14. 11. Plazi jak je neznáte – beseda – 7. A, 7. B třída
- ✓ 14. 11. Návštěva knihovny – Staré řecké báje a pověsti – 5. A třída
- ✓ 14. 11. Vystoupení a povídání s důchodci – 1. třída
- ✓ 15. 11. Návštěva knihovny – Samizdat – 9. třída
- ✓ 18. 11. Pedagogická porada – hodnocení 1. čtvrtletí
- ✓ 20. 11. Den přírodních věd na Slezském gymnáziu v Opavě
- ✓ 21. 11. Koncert ZUŠ – MŠ
- ✓ 22. 11. Den pozdravů – projektový den – MŠ
- ✓ 22. 11. Návštěva knihovny – „Přečti si“ – 7. A třída
- ✓ 22. 11. Pardubické střípky 2019 – celostátní literární soutěž
2. místo Sandra Kupková, 3. místo Andrea Stašková
- ✓ 25. 11. Návštěva knihovny – Pohádky – 6. třída
- ✓ 26. 11. „Líná koza“ – anglické divadelní představení – 5. A, 5. B třída
- ✓ 26. 11. Abeceda peněz – Vánoční jarmark – projekt finanční gramotnosti – 4. třída
- ✓ 28. 11. Škola slaví a vítá advent – generálka vystoupení – sál školy – všichni
- ✓ 29. 11. Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třída
- ✓ 29. 11. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. B třída
- ✓ 29. 11. Škola slaví a vítá advent – pro veřejnost
- ✓ 01. 12. Slavnostní rozsvícení obecního vánočního stromu – Malá Bejatka a MŠ
- ✓ 02. – 20. 12. Než zvoneček zacinká – projekt MŠ
- ✓ 03. 12. Čertovské hrátky – v rámci projektu Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – MŠ
- ✓ 04. 12. Vánoční tvoření žáků se zákonnými zástupci – 1. třída
- ✓ 04. 12. Vystoupení v domovech seniorů – MŠ
- ✓ 05. 12. Série pohádek divadelní společnosti ze Šternberka – MŠ
- ✓ 05. 12. Mikulášská nadílka v mateřské škole
- ✓ 07. 12. Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 09. 12. „Štitinský slaviček“ – školní kolo pěvecké soutěže
- ✓ 10. 12. Halový fotbal – okrskové kolo – 6. a 7. třída
- ✓ 10. 12. Vánoční dílna žáků se zákonnými zástupci – 3. B třída
- ✓ 11. 12. „Brick Game“ – téma „50 let od přistání na Měsíci“ – SPŠS Opava
Š. Fiala, Š. Both, J. Grussmann, J. Gebauer, K. Janošek – 2. místo

- ✓ 11. 12. „Jsem lidská bytost, myslím a mám názor“ – celostátní literární soutěž kategorie K1 – **A. Burdíková, J. Hajduk, Š. Malohlava, A. Moravcová, A. Onderková – 1. místo**
- ✓ 12. 12. Schůzka pro zákonné zástupce ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení
- ✓ 12. 12. Návštěva z domova seniorů – vystoupení prvňáčků a dětí MŠ
- ✓ 13. 12. Betlém – dům chleba – Katechetické a pedagog. centrum – 1., 2., 3. A, 3. B třída
- ✓ 14. 12. Vánoční fotbalový turnaj žáků – tělocvična školy
- ✓ 16. 12. Školení z vánoční chemie – projekt Emise
- ✓ 16. 12. Vánoční nadílka v MŠ
- ✓ 16. 12. „Dva mrazíci“ – divadelní představení – MŠ
- ✓ 17. 12. Vánoční laťka – školní kolo – 1. a 2. stupeň
- ✓ 18. 12. Projekt animací – 8. A třída
- ✓ 18. 12. Olympiáda z jazyka českého – školní kolo
- ✓ 18. 12. Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 9. třída
- ✓ 18. 12. Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 5. A třída
- ✓ 19. 12. Návštěva útulku pro opuštěná zvířata a vánočních trhů v Opavě – 2. třída
- ✓ 19. 12. „Laser game“ – 8. B třída
- ✓ 20. 12. Rozloučení se s kalendářním rokem 2019 – sál školy – všichni
- ✓ 20. 12. Návštěva Vánočního jarmarku v Opavě – 6. třída
- ✓ 23. 12. Zpívání u vánočního stromku v areálu TJ Tatran Štítina
- ✓ 07. 01. Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 8. a 9. třída – 2. místo
- ✓ 07. 01. Konzultační pohotovost
- ✓ 08. 01. Bludiště – televizní soutěž – 8. A a 8. B třída
- ✓ 13. – 30. 01. Doba sněhová – projekt MŠ
- ✓ 14. 01. Dějepisná olympiáda – okresní kolo – **16. místo K. Janošek**
- ✓ 16. 01. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 18. 01. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 21. 01. Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo – **13. místo K. Gotzmannová**
- ✓ 22. 01. Pythagoriáda – školní kolo – 5.–8. třída
- ✓ 23. 01. Návštěva knihovny – České pověsti – 4. třída
- ✓ 23. 01. Školení z chemie – projekt Emise
- ✓ 24. 01. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo
- ✓ 27. 01. Pedagogická porada – hodnocení 1. pololetí
- ✓ 29. 01. Třídní schůzky – Skřivánci – MŠ
- ✓ 30. 01. Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2019/2020
- ✓ 30. 01. Recitace – školní kolo – 2. stupeň
- ✓ 01. 02. Maškarní ples MŠ a ŠD
- ✓ 09. – 14. 02. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A a 9. třída
- ✓ 12. 02. Okresní soutěž ve šplhu na tyči – 4.–5. třída
8. místo děvčata
10. místo chlapci
- ✓ 13. 02. Okresní soutěž ve šplhu na tyči – 6.–9. třída
3. místo děvčata v kategorii 6.–7. tříd
9. místo chlapci v kategorii 6.–7. tříd
11. místo děvčata v kategorii 8.–9. tříd
12. místo chlapci v kategorii 8.–9. tříd
- ✓ 13. 02. Recitace – školní kolo – 1. stupeň
- ✓ 15. 02. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

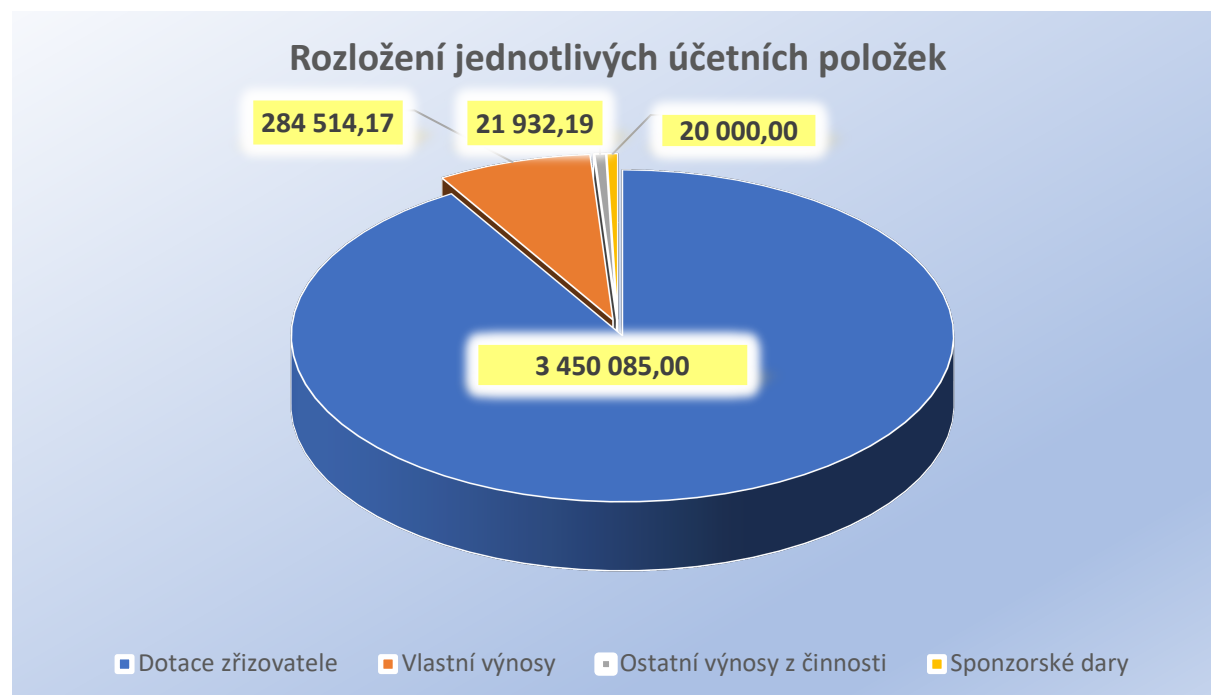
- ✓ 17. – 28. 02. Masopust na slunci, pomlázka u kamen – projekt MŠ
- ✓ 17. 02. Olympiáda z chemie – školní kolo
- ✓ 17. 02. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 6. třída
- ✓ 17. 02. Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 9. třída
- ✓ 17. 02. Dětská scéna 2020 – okrskové kolo v recitaci – postoupili Š. Malohlava, J. Vaňková, N. Halšková
- ✓ 18. 02. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
- ✓ 18. 02. „ABRAKA MUZIKA“ – interaktivní primární prevence – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
- ✓ 18. 02. Poznejme se prostřednictvím našich vášní – projekt v rámci Euroregionu Silesia s polskou školou – Szkola Podstawowa im. Jana Pawla II w Kornowacu – 2. setkání
- ✓ 19. 02. Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
- ✓ 20. 02. Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo – **22. místo V. Martínek**
- ✓ 21. 02. „O třech prasátkách“ – návštěva z dětského domova Srdce (představení) – MŠ
- ✓ 21. 02. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
- ✓ 25. 02. Fašank – masopust v MŠ
- ✓ 25. 02. Vystoupení žáků na výroční členské schůzi Klubu žen
- ✓ 27. 02. „O ptáku Ohniváku a lišce Ryšce“ – divadelní představení – 3. A, 3. B, 4. třída
- ✓ 28. 02. Olympiáda z chemie – okresní kolo – **22. místo K. Gotzmannová**
- ✓ 29. 02. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 01. – 06. 03. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. B třídy
- ✓ 03. 03. Mobilní dopravní hřiště – MŠ, 1.–3. třída
- ✓ 03. 03. Projekt finanční gramotnosti – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 07. 03. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 10. 03. Projekt finanční gramotnosti – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 01. – 30. 04. Zápis k základnímu vzdělávání – forma dálkové podoby zápisu
- ✓ 04. – 15. 05. Zápis k předškolnímu vzdělávání – forma dálkové podoby zápisu
- ✓ 12. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 14. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 19. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 21. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 25. 05. Možnost osobní přítomnosti žáků 1. stupně nepovinného charakteru formou školních skupin – zahájení
- ✓ 26. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 28. 05. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
- ✓ 01. 06. Den dětí v MŠ
- ✓ 01. 06. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2020 – okresní kolo
Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 3 – **1. místo Jonáš Grussmann**
kategorie ZŠ 4 – **1. místo Hana Seidlová**
Literární práce:
kategorie L 1 – **1. místo Adéla Burdíková, 2. místo Mariana Zíková**
kategorie L 2 – **1. místo Andrea Stašková, 2. místo Anna Kupčíková, 3. místo Věra Samolejová**
kategorie L 3 – **3. místo Martina Lindovská**
Digitální technologie:

kategorie DT 2 – **1. místo Ellen Hančilová a Jana Hlavicová, 2. místo Aneta Melecká a David Kostřica**

- ✓ 02. 06. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
 - ✓ 04. 06. Konzultace pro 9. třídu k přijímacím zkouškám
 - ✓ 15. 06. Socializace, třídnické práce – 6. třída
 - ✓ 16. 06. Socializace, třídnické práce – 7. A, 7. B třída
 - ✓ 17. 06. Socializace, třídnické práce – 8. A třída
 - ✓ 17. 06. Rozloučení s předškoláky – MŠ
 - ✓ 17. 06. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2020 – krajské kolo
- Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 3 – **1. místo Jonáš Grussmann – postup do celorepublikového kola**
Literární práce:
kategorie L 1 – **1. místo Adéla Burdíková – postup do celorepublikového kola**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – **3. místo Ellen Hančilová a Jana Hlavicová**
- ✓ 18. 06. Socializace, třídnické práce – 8. B třída
 - ✓ 20. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
 - ✓ 20. 06. Žakovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
- kategorie benjamínci – **1. místo TJ Tatran Štítina**
kategorie starší přípravka – **1. místo TJ Tatran Štítina**
- ✓ 22. 06. Socializace, třídnické práce, předávání vysvědčení – 9. třída
 - ✓ 22. 06. Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 6. třída
 - ✓ 22. 06. Pedagogická porada – hodnocení 2. pololetí
 - ✓ 23. 06. Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 7. A, 7. B třída
 - ✓ 23. 06. Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce
 - ✓ 24. 06. Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 8. A třída
 - ✓ 25. 06. Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 8. B třída
 - ✓ 25. 06. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupující 1. třídy
 - ✓ 26. 06. Možnost osobní přítomnosti žáků 1. stupně nepovinného charakteru formou školních skupin – ukončení
 - ✓ 26. 06. Rozloučení se školním rokem, předávání vysvědčení – 1., 2., 3. A, 3. B, 4., 5. A, 5. B třída
 - ✓ 29. – 30. 06. Ředitelské volno

Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Výnosy roku 2019	
Účetní položka	výnosy v Kč
Dotace OÚ Štítina – provoz	3 450 085,00
Tržby z nájmu tělocvičny a nápojových automatů	197 469,00
Tržby - režijní náklady za obědy	85 968,00
Úroky z běžného účtu	1 077,17
Jiné ostatní výnosy (pojistná událost)	0,00
Zúčtování odměn na FKSP	6 000,00
Ostatní výnosy z činnosti - dary	15 932,19
Výnosy za účetní období celkem:	3 756 531,36



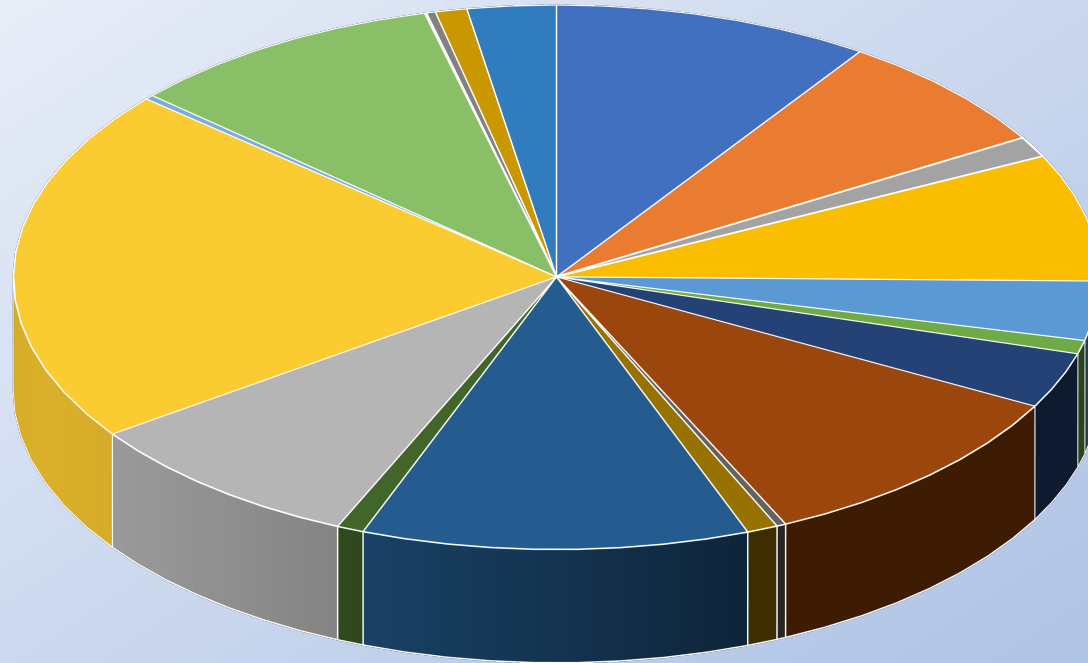
Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Náklady v roce 2019	
Účetní položka	náklady v Kč
Drobný dlouhodobý majetek	339 748,32
Učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby	95 854,24
Ochranné pomůcky	1 370,00
Materiál – ostatní	312 331,44
Vodné, stočné	44 545,67
Elektrická energie	253 830,00
Spotřeba plynu	342 417,00
Opravy a udržování	766 033,04
Cestovné	34 044,00
Mzdové a účetní služby	273 991,00
Poštovné	847,00
Telefonní poplatky	29 113,84
Školení, vzdělávání	9 561,35
Programové vybavení	10 026,00
Ostatní služby	369 715,34
Obědy dětí	417 015,00
Mzdové náklady – dohody o PP	114 000,00
Mzdové náklady – odměny z FKSP ⁹	6 000,00
Sociální, zdravotní a zákonné pojištění	0,00
Bankovní poplatky	9 616,23
Jiné ostatní náklady	29 159,72
Odpisy dlouhodobého majetku ⁹	127 236,00
Náklady z odepsaných pohledávek	0,00
Spotřeba energie – doplňková činnost ⁹	33 569,00
Drobný dlouhodobý majetek – dar ⁹	3 418,01
Pokuty, penále ⁸	0,00
Zákonné sociální odvody ¹⁰	0,00
Náklady za účetní období celkem:	3 623 442,20

⁹ Plnění mimo dotaci Obecního úřadu Štítina (placeno z našich výnosů).

¹⁰ Odvod do státního rozpočtu podle § 81 odst. 2 písm. c) zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti.

Rozložení jednotlivých účetních položek



- | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|
| ■ Spotřeba plynu | ■ Elektrická energie | ■ Vodné, stočné |
| ■ Mzdové a účetní služby | ■ Odpisy dlouhodobého majetku | ■ Telefonní poplatky, internet |
| ■ Mzdové náklady-dohody o PP | ■ Ostatní služby | ■ Programové vybavení |
| ■ Spotřeby energií – doplňková činnost | ■ Obědy dětí | ■ Jiné ostatní náklady |
| ■ Zákonné sociální náklady | ■ Jiné sociální náklady | ■ Materiál - ostatní |
| ■ Opravy a udržování | ■ Školení, vzdělávání | ■ Drobný dlouhodobý majetek |
| ■ Ochranné pomůcky | ■ Poštovné | ■ Bankovní poplatky |
| ■ Cestovné | ■ Učebnice a učební pomůcky | ■ Pokuty, penále |

Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2019

Hmotný majetek

50.420.818,40 Kč

Budova celkem:

16.997.460,50 Kč

Budova školy č.p. 26	15.508.035,50 Kč
8/03 okna	124.138,00 Kč
2-11/04 PD+okna	234.098,00 Kč
1/05 PD	40.460,00 Kč
11/10 soc. zař.	660.995,00 Kč
8/18 klimatizace	429.734,00 Kč

Tělocvična celkem

25.239.327,00 Kč

Tělocvična školy	24.961.952,00 Kč
7/10 vytápění	277.375,00 Kč

Pozemky celkem

757.314,08 Kč

Pozemky školy	179.699,88 Kč
8/03 rekultivace	157.614,20 Kč
10/10 rekultivace	420.000,00 Kč

Zahradní domek MŠ

7.185,00 Kč

Ocel. konstrukce tělocvičny

105.707,00 Kč

Tech. zhodnocení tělocvičny

1.848.372,00 Kč

Myčka Fagor

149.940,00 Kč

Soubor zatemňovacích rolet

136.414,50 Kč

Dataprojektor

175.600,00 Kč

Tech. zhodnocení ZŠ

3.463.896,79 Kč

Osvětlení pódia

77.830,00 Kč

Mycí automat

75.000,00 Kč

Myčka Fagor II.

134.915,00 Kč

Hřiště MŠ

1.251.856,53 Kč

Drobný hmotný majetek

9.502.978,17 Kč

Mateřská škola

862.812,47 Kč

Základní škola

8.096.649,25 Kč

Výdejna stravy

298.831,95 Kč

Školní družina

172.433,50 Kč

FKSP

72.251,00 Kč

Drobný nehmotný majetek

61.928,08 Kč

Svěřený majetek celkem

59.985.724,65 Kč

Příloha č. 5: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí

1. Testy vypracovali vyučující a jejich vzory jsou uloženy u koordinátorky ŠVP L. Hulvové. Ve všech předmětech byly využity testy z minulých let, občas byly mírně upraveny.
2. Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce „Úspěšnost“ jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale spíše pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.
3. Opravené a vyhodnocené testy rozdali vyučující žákům, aby si je založili do svých portfolií. Zároveň provedli s žáky rozbor výsledků. Vyhodnocení silných a slabých stránek jednotlivými vyučujícími z hlediska vědomostí žáků a celkové výsledky tříd jsou uloženy u výchovné poradkyně.

5. A třída – 21 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	19	51% (69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%, 71%)
Anglický jazyk	19	69% (62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%, -, -)
Matematika	20	64% (38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%)
Přírodověda	19	81% (74%, 73%, 75%, 83%, -, -, -)
Vlastivěda	19	66% (77%, 71%, 68%, 64%, -, -, -)

5. B třída – 25 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	22	52% (69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%, 71%)
Anglický jazyk	20	62% (62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%, -, -)
Matematika	20	64% (38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%)
Přírodověda	19	81% (74%, 73%, 75%, 83%, -, -, -)
Vlastivěda	21	62% (77%, 71%, 68%, 64%, -, -, -)

6. třída – 23 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	23	80% (76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%, 78%)
Anglický jazyk	23	70% (66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%, 55%)
Matematika	16	67%
Fyzika	19	90% (70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%, 82%)
Dějepis	17	65% (74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%, 68%)
Zeměpis	15	76% (72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%, 56%)
Přírodopis	18	75% (74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%, 75%)

7. A třída – 19 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	19	68% (69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%)
Anglický jazyk	15	69% (59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%)
Německý jazyk	8	64% (68%, 71%, 68%, 73%, 64%, -, -, -)
Ruský jazyk	11	70% (71%, 90%, 64%, 78%, 74%, -, -, -)
Matematika	17	56%
Fyzika	16	75% (64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%)
Dějepis	19	61% (62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%)
Zeměpis	16	70% (71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)
Přírodopis	19	79% (58%, 50%, 64%, 60%, 54%, 62%, 61%, 68%)

7. B třída – 23 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	23	71% (69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%)
Anglický jazyk	21	62% (59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%)
Německý jazyk	13	83% (68%, 71%, 68%, 73%, 64%, -, -, -)
Ruský jazyk	8	63% (71%, 90%, 64%, 78%, 74%, -, -, -)
Matematika	20	85%
Fyzika	22	68% (64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%)
Dějepis	22	60% (62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%)
Zeměpis	20	72% (71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)
Přírodopis	21	78% (58%, 50%, 64%, 60%, 54%, 62%, 61%, 68%)

8. A třída – 23 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	17	62% (64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%,)
Anglický jazyk	22	50% (66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%)
Německý jazyk	7	78% (69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%, -, -)
Ruský jazyk	7	49% (82%, 60%, 70%, 80%, -, -, -, -)
Matematika	21	71%
Fyzika	21	82% (63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%)
Chemie	17	69% (67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%)
Dějepis	20	54% (60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%)
Zeměpis	21	77% (82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%)
VkZ	13	67% (81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%)

8. B třída – 27 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	27	63% (64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%,)
Anglický jazyk	24	68% (66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%)
Německý jazyk	13	82% (69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%, -, -)
Ruský jazyk	14	53% (82%, 60%, 70%, 80%, -, -, -, -)
Matematika	21	65%
Fyzika	22	75% (63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%)
Chemie	22	65% (67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%)
Dějepis	24	58% (60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%)
Zeměpis	22	85% (82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%)
VkZ	22	66% (81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%)

9. třída – 30 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	-	-% (73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%, 74%)
Anglický jazyk	-	-% (80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%, 63%)
Německý jazyk	-	-% (81%, 68%, 68%, 65%, 67%, -, -, -)
Ruský jazyk	-	-% (76%, 63%, 71%, -, -, -, -)
Matematika	-	-
Fyzika	-	-% (58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%, 68%)
Chemie	-	-% (54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%, 76%)
Dějepis	-	-% (74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%, 74%)
Zeměpis	-	-% (68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%, 61%)
Přírodopis	-	-% (45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%, 59%)

Závěrečné evaluační testy se psaly až v průběhu září školního roku 2020/2021, jelikož v druhém pololetí školního roku 2019/2020 probíhala distanční výuka.

Z tohoto důvodu chybí výsledky testů 9. třídy.

Výsledky testů byly ovlivněny uzavřením školy z důvodu pandemie COVID-19 v průběhu 2. pololetí.

Nečekaně dobré výsledky v řadě předmětů způsobilo patrně opakování a upevňování probraného učiva během několika týdnů v září, tak jak bylo doporučeno MŠMT a ČŠI.

Zpracovali: PaedDr. Ludmila Hulvová a Mgr. Daniel Matyášek

Příloha č. 6: Zpráva výchovné poradkyně

Společné vzdělávání, naplňování podpůrných opatření

Ve vzdělávání realizujeme podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě principů tzv. inkluze už čtyři roky. Podpůrná opatření uplatňujeme v několika rovinách:

- spolupracujeme s rodinou žáka,
- využíváme poradenské pomoci školských poradenských zařízení (PPP, SPC aj.),
- na základě odborného doporučení přistupujeme k úpravám organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce, nebo dokonce i očekávaných výstupů,
- vzděláváme žáky podle individuálního vzdělávacího plánu, používáme kompenzační pomůcky, speciální učebnice,
- využíváme asistentku pedagoga.

Žáky s podpůrnými opatřeními evidujeme v programu Bakaláři a ve výkazu R44, který zachycuje financování péče o tyto žáky.

Ve školním roce 2019/2020 jsme pracovali zpočátku s 26, na konci roku pak s 29 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli 2. a 3. stupeň podpory. Jsou mezi nimi žáci s poruchami chování, řeči, ADHD a nejčastěji pak žáci s vývojovými poruchami učení. Většina z nich navštěvovala hodiny pedagogické intervence, kde se v 8 skupinách připravovali na výuku pod vedením pěti dyslektických asistentek: Mgr. Veroniky Čížové, PaedDr. Ludmily Hulvové, Mgr. Jany Slimáčkové, Mgr. Jany Vaňkové a Mgr. Zuzany Klimešové. S žáky pracovala také paní učitelka Mgr. Veronika Týnová a Bc. Jana Otáhalová, která se jako asistentka pedagoga věnovala žákovi 3. ročníku. V době, kdy byla přerušena výuka ve škole, musela přejít na individuální výuku pomocí pracovních listů, které mu vozila domů. Úkoly po vypracování kontrolovala a vyhodnocovala. Vše probíhalo v přímé komunikaci s rodinou žáka, jak po telefonu, tak posléze i osobním kontaktem. Nebylo totiž možné využít internetového spojení z důvodu nedostupnosti ze strany rodiny. Podle sdělení rodinných příslušníků zadané úkoly žák prováděl s jejich dopomocí, což bylo pro dobrý výsledek nutné.

Pedagogická intervence pokračovala i v době vzdálené výuky formou videohovorů, telefonátů s rodiči, s žáky... Delší materiály byly individuálně upravovány podle potřeb jednotlivých žáků.

V rámci pedagogické intervence se zaměřujeme na rozvíjení oslabené oblasti (smyslové vnímání, koncentrace pozornosti, grafomotorika, technika čtení apod.) a také na procvičování a upevňování znalostí a dovedností potřebných v konkrétním vyučovacím předmětu. Využíváme přitom speciálních výukových pomůcek a materiálů podle doporučení školského poradenského pracoviště. Těmito materiály je škola vybavena dostatečně a jsou pravidelně doplňovány.

Žáků s mírnějšími obtížemi, tedy s 1. stupněm podpory, bylo na konci školního roku 9. K jejich obtížím přihlížejí vyučující ve výuce, umožňují jim docházet do doučování, více spolupracují s rodinami. Je-li potřeba, vypracují pro ně plán podpory.

Dokumentace žáků se SVP je průběžně kontrolována a aktualizována. Třídní učitel/učitelka (TU) vypisuje dotazníky před vyšetřením žáka ve školském poradenském zařízení. Po vyšetření pak na základě doporučení vypracuje dyslektická asistentka spolu s TU a výchovnou poradkyní pro žáka individuální vzdělávací plán. Kontakt s rodiči při jeho tvorbě zajišťuje výchovná poradkyně nebo TU.

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1. stupeň	9
2. stupeň	24
3. stupeň	5

Vycházející žáci, volba povolání

Volba povolání je hlavní náplní předmětu „Pracovní činnosti“. Žáci byli informováni o možnostech dalšího studia, o způsobech získávání informací, o nabízených učebních oborech, o průběhu přijímacího řízení a přijímacích zkoušek, o správném vyplnění přihlášek a zápisového lístku. Měli k dispozici informační nástěnku z propagačních materiálů středních škol a brožury s přehledem středních škol. Společně jsme navštívili Veletrh povolání (burzu středních škol a zaměstnavatelů v novém provedení). V rámci exkurzí jsme se zajeli podívat do pekárny Knappe a do firmy Strojírny Vehovský. Další plánované exkurze bohužel ovlivnila pandemie COVID-19 a uzavření škol. Přínosné byly návštěvy zástupců sedmi SŠ ve výuce.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala individuálně, ale také na informativní schůzce, na níž jsem rodiče seznámila s nejdůležitějšími údaji o přijímacím řízení. Následně probíhaly konzultační schůzky podle zájmu rodičů či žáků.

V rámci přípravy na přijímací zkoušky probíhal až do uzavření škol v březnu kurz českého jazyka vedený Mgr. Janou Slimáčkovou, o nějž byl ze strany žáků trvalý zájem.

Po znovuotevření škol probíhala šestitýdenní výuka zaměřená na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pod vedením Mgr. Jany Slimáčkové, PaedDr. Ludmily Hulvové, Mgr. Daniela Matyáška.

Přijímací řízení bylo letos jiné než v minulých letech. Zásadně ho ovlivnila již zmíněná pandemie a uzavření škol. Termín přijímacích zkoušek byl posunut a zkoušky proběhly jen v jediném dni. Jiné byly lhůty pro odevzdávání zápisových lístků, odvolání bylo nahrazeno jiným nástrojem – vše ve snaze o zrychlení celého procesu. Výsledkem ale bohužel bylo, že několik žáků čekalo až do samého konce školního roku na konečné rozhodnutí o přijetí na SŠ.

Ke studiu víceletého gymnázia se přihlásila 1 žákyně 5. ročníku, ale nakonec se rozhodla zůstat na naší škole.

Řešení výchovných problémů

Ve spolupráci s ostatními pedagogy školy jsem řešila nejčastěji nevhodné chování ke spolužákům – hrubost, ponižování, vysmívání se, narušování výuky nekázní, neplnění žákovských povinností, nerespektování pokynů pedagoga, dále vulgární vyjadřování a velmi nevhodné, hlučné a provokativní chování na veřejnosti a osobní problémy v soukromém životě žáků. Také se objevily případy slabé motivace k učení.

Jako problémová zůstává přes určité zlepšení 2. třída a 8. B, nově 5. A a především 8. A, kde se opakovaně vyskytly dokonce i krádeže. Ve jmenovaných třídách kazí vztahy i celkovou atmosféru problémoví jednotlivci.

Příloha č. 7: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování

Prevence v tomto školním roce probíhala ve vyučovacích hodinách podle Školního vzdělávacího programu, vyučujícími v třídnických hodinách a preventivními programy – pro žáky I. stupně byla připravena prevence rizikového chování v dopravě – exkurse, dopravní hřiště, besedy a přednášky, pro žáky II. stupně formou interaktivních prožitkových technik ve spolupráci s Poradnou pro primární prevenci Ostrava, preventivní program ABRAKA muzika pro první stupeň.

Cíle MPP byly naplňovány prací třídních učitelů s žáky během třídnických hodin, sledováním možných projevů šikany. Žáci byli informováni vyučujícími jednotlivých předmětů podle Školního vzdělávacího programu, vyučujícími občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, informatiky, preventivními akcemi pořádanými ve spolupráci s odborníky a institucemi zaměřujícími se na prevenci rizikových projevů chování. Naplňování preventivních aktivit bylo ověřováno vedením školy a zaznamenáváno metodikem prevence ve čtvrtletní zprávě a v hodnocení třídnických hodin.

V září byl vypracován nový Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie na roky 2019 – 2024, Program proti šikaně – dokumenty jsou k dispozici na www stránkách školy.

Primární prevence byla v uplynulém školním roce realizována především na těchto úrovních:

1. Vyučovací hodiny

Naplňování Školního vzdělávacího programu.

2. Třídnické hodiny

Třídní učitelé i nadále zveřejňovali témata třídnických hodin na informačních nástěnkách.

Na základě dodaných podkladů je zřejmé, že plánovaná témata prevence rizikového chování byla zařazována a plněna v průběhu celého školního roku (až do data uzavření škol kvůli Covidu-19) a upravována dle potřeby a věku dětí. Třídní učitelé dále zařazovali mapování klimatu třídy a vztahů mezi dětmi.

Celkový počet třídnických hodin uvedený v přehledech zaslaných třídními učiteli a zaznamenaný v tabulkách na konci dokumentu byl 252, což odpovídá průměru cca 19 hodin na třídu. Vysoký počet hodin na prvním stupni vyplývá především ze zařazení témat prevence do výuky, jak máme uvedeno ve Školním vzdělávacím programu.

Počet TH za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1.	9	7	3	0	19
2.	10	9	10	0	29
3. A	19	25	9	0	53
3. B	12	10	3	0	25
4.	9	4	1	0	14
5. A	12	6	3	0	21
5. B	8	12	5	0	25
6.	7	3	4	0	14
7. A	7	3	1	0	11
7. B	7	5	1	0	13
8. A	5	1	0	0	6
8. B	6	4	1	0	11
9.	7	3	3	0	13
celkem	118	92	44	0	254

Počet žáků za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1.	172	133	57	0	362
2.	228	219	236	0	683
3. A	256	332	124	0	712
3. B	163	140	41	0	344
4.	187	83	23	0	293
5. A	180	94	48	0	322
5. B	133	193	81	0	407
6.	149	59	83	0	291
7. A	127	52	18	0	197
7. B	137	97	19	0	253
8. A	102	20	0	0	122
8. B	145	99	24	0	268
9.	197	75	75	0	347
celkem	2176	1596	829	0	4601

3. Preventivní akce

Pro žáky I. a II. stupně byly připraveny programy prevence rizikového chování – dopravní hřiště, besedy s policisty, preventivní program ABRAKA muzika, programy ve spolupráci s Bc. Tomášem Veličkou z Poradny pro primární prevenci Ostrava (Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Bezpečné sexuální chování v dospívání, Drogy v dospívání).

4. Spolupráce s veřejností

Žáci se účastnili charitativních akcí a sbírek, a zvyšovali tak své sociální kompetence.

Zapojili jsme se do programu „Nenech to být“ – aplikace, která funguje prostřednictvím počítače nebo mobilních zařízení jako schránka důvěry v případě nahlášení šikany. Webová adresa: www.nenechtoby.cz

Konzultační pohotovost, třídní schůzky, akce pro veřejnost – Škola slaví a vítá advent, Drakiáda, Po stopách 70 let zakleté štítinské Bílé paní...

Krátkodobým cílem pro letošní rok byla sociální gramotnost žáků – prohloubení komunikačních a sociálních kompetencí žáků a kvality mezilidských vztahů s cílem prohlubování kompetence sociální, personální a komunikativní.

K problémům, které se vyskytují na naší škole, patří šikana ve své první fázi, tzn. mírné, převážně psychické formy násilí, a kyberšikana. Nerespektování pokynů pedagogických pracovníků, agresivní chování, drobný vandalismus. Konkrétní projevy rizikového chování byly řešeny podle závažnosti na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy. Z každého případu je zhotoven zápis uložený ve složce metodika prevence.

Nejvíce problémů bylo i letos spojeno s třídou 8. A – nerespektování pokynů učitele a krádeže, škola byla požádána OSPOD o spolupráci.

Školní metodik prevence se vzdělával v oblasti prevence rizikových projevů chování a předával ostatním vyučujícím materiály, které získal na přednáškách a seminářích.

Pro okresního metodika prevence byl vypracován dotazník – Vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2019/2020.

Příloha č. 8: Zpráva školního koordinátora EVVO

Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou

Environmentální výchova je ve škole rozvíjena ve všech výukových předmětech i na akcích pořádaných pro veřejnost. V mnoha aktivitách pokračujeme stejně jako v loňském školním roce. V rámci školy pracuje Ekotým – skupina mladých lidí se vztahem k přírodě, její ochraně.

Tradiční jarní a podzimní sběr papíru byl v letošním roce poznamenán nepříznivou situací s výkupem papíru na trhu. Proto proběhl pouze podzimní sběr. Nasbírali jsme papír za celkovou částku 1928 Kč. V průběhu pandemie nás spolupracující firma OPAMETAL informovala o zlepšení tržní ceny papíru, proto věříme, že podzimní sběr opět proběhne a my budeme moci přispět na adopci vybraného zvířete v ZOO Ostrava částkou, kterou přičteme k již získaným penězům z předešlých akcí.

Spolupráce se Slezským gymnáziem v projektu Emise stále pokračuje, a tak mají naši žáci možnost pravidelně se účastnit školení z chemie a fyziky v prostorách gymnázia.

Jedním z letošních cílů EVVO bylo i zvelebení tříd a zpříjemnění prostředí pokojovými rostlinami. Výborně se úkolu zhostili učitelé a žáci nižšího stupně. Rostliny rozpěstovávali, přesazovali a pečovali o ně. Starší žáky musíme více motivovat a pomáhat jim při péči o rostliny.

Vybraní žáci se účastnili Soutěže mladých zoologů v ZOO Ostrava v listopadu. Letošním tématem byli Dravci a sovy. Jarní soutěž Velká cena ZOO byla z důvodu pandemie zrušena.

Projekt Škola jako učební pomůcka se v letošním roce zdárně uskutečnil díky aktivitě K. Grussmannové. Mnohé práce jsou promyšlené, propracované a svůj účel plní. Prostředí školy je díky těmto pracím a vizuálním pomůckám velmi zajímavým a podnětným prostředím, kde si žáci mohou stále připomínat základní slovíčka, vzorečky, přírodní zákony atp.

Všemi akcemi 1. pololetí se prolínalo 70. výročí založení školy. Ať už to byly Vánoce ve škole či Strašidelná show. Proběhlo příjemné setkání s bývalými zaměstnanci v sále školy.

Od listopadu jsme navázali mezinárodní spolupráci s polskou školou v Kornowacu. Celkem nás měly čekat 4 aktivity střídavě v Polsku a u nás. Bohužel i tato aktivita byla poznamenána pandemií. Proběhla pouze 2 setkání, první v polské škole, kde část žáků vyráběla vánoční ozdoby a část soutěžila ve stolním a pak i halovém fotbale. Druhé setkání se uskutečnilo ve Světě techniky v Ostravě a poté následovala návštěva a poznávací aktivita v prostorách naší školy. Setkání proběhla v přátelské atmosféře a my i polští přátelé už se těšíme na další aktivity, které jsou naplánovány na podzim.

Pro zkvalitnění třídění odpadů jsme zakoupili do každé třídy sadu košů s barevnými víky odpovídajícími barvám kontejnerů na tříděný odpad. Počáteční nejasnosti jsme překonali a dovednost třídění se zlepšila.

Pevně věřím, že všechny cíle, které jsme si vytyčili v letošním roce, se nám podaří naplnit v roce dalším a nic nám nebude bránit např. v zapojení do aktivity Rorýsí škola. Máme vše připraveno na meteorologické měření teploty, tlaku, rychlosti větru a jeho následné zpracování, kdy budeme spolupracovat s informatiky. Plány máme i se školním pozemkem a mnoho dalšího.

Příloha č. 9: Zpráva vychovatelů školní družiny

Školní družina i v tomto školním roce pracovala s 60 žáky ve dvou odděleních, a to pod vedením vychovatelů Dany Baranové a Lukáše Vlčka. Jako asistentka pedagoga pracovala v družině nově také Kateřina Jassenková. Provoz byl rozdělen do dvou částí, první probíhala od 6:30 do 7:40 hodin, druhá část začínala vždy v 11:40 a končila v 16:30 hodin. Každý žák, který družinu navštěvoval, byl přijat na základě řádně vyplněné přihlášky, na které jsou uvedeny odchody dětí domů. Rodiče byli seznámeni s řádem školní družiny. Výchovný program byl zaměřen na tyto oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnání negativních citových vlastností, poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů. Samotné aktivity vycházely z klíčových kompetencí a byly realizované v oblastech pracovních, sportovních, výtvarných i hudebních činností. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, úzce spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, ale i s dalšími pedagogy školy.

Činnosti v družině byly plánované a vycházely z cílů ŠVP vyjmenovaných níže. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám. Rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení. Vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností. Respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovednosti ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí.

V ranní části provozu družiny jsme se zaměřovali na aktivity s menší skupinkou dětí. V odpolední části jsme volili nejprve odpočinkové a klidové činnosti, pak jsme nenásilnou formou prováděli zájmové a rekreační činnosti. Snažili jsme se pobývat co nejvíce venku. Pohybové a sportovní činnosti jsme zařazovali při pobytu na hřišti a také i formou vycházek. Při nepříznivém počasí jsme využívali sál školy. V uplynulém školním roce se družina účastnila těchto akcí: Exkurze do zahradnictví, Strašidelná show, Soutěž ve stavění sněhových hradů, Exkurze do truhlářské dílny, Nákup kapra na Vánoce, Opékání vánočního špekáčku, Vánoční trhy, soutěž Pepa stavitel, poznávací vycházky po obci, ortopedické pochody, poznávání brouků a motýlů. Také jsme spolupracovali s MŠ ve Štítině, například na akcích Drakiáda, Maškarní ples, Mikuláš nebo Pasování předškoláků. Aktivity, které se v důsledku uzavření škol neuskutečnily, budeme realizovat v příštím školním roce.

V únoru proběhla ve školní družině pedagogická praxe studentky VŠ Nikoly Hejmánkové.

Zpracovali: paní Dana Baranová a pan Lukáš Vlček

Příloha č. 10: Hodnocení podpory rozvoje čtenářské gramotnosti

Úvod:

Čtenářská gramotnost patří mezi nezbytné předpoklady k rozvíjení klíčových kompetencí a je považována za jeden z nástrojů k dosažení důležitých pracovních a vzdělávacích cílů. Slouží také k osobnímu a morálnímu posunu člověka. Proto je nezbytné podporovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost ve všech předmětech, které se ve škole vyučují. V tomto školním roce jsme se věnovali této oblasti zejména podporováním aktivit a školních akcí, které k rozvoji gramotnosti vedou, formou celoročního projektu, který byl ovlivněn a částečně přerušen uzavřením škol kvůli epidemie COVID-19.

Odpovědné osoby: Mgr. Vacenovská Petra, Mgr. Klimešová Zuzana

Ročníky: 6.–9. (9. třída se neúčastnila všech aktivit)

Předměty, ve kterých byl projekt realizován: český jazyk, informatika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, přírodopis

Cíl: rozvoj čtenářské gramotnosti, navázání spolupráce se slovenskou základní školou

Výstupy dle plánu: tabulka s výsledky testů ČG, tabulka s nejlépe hodnocenými a nejvíce čtenými knihami, digitálně nebo výtvarně zpracované upoutávky na přečtené knihy (nebylo zrealizováno kvůli uzavření škol), záložky.

Aktivity projektu

• Čtenářství

Na začátku školního roku byli žáci seznámeni s celoročním čtenářským projektem List za listem. V každé třídě byl vytvořen strom, na který žáci dosazovali lístečky s názvem a autorem přečtené knihy. Společně s lístečkem odevzdávali učitelé českého jazyka záznam o přečtené knize, kde formulovali své myšlenky a základní informace o knize podrobněji. Učitel zaznamenával údaje o četbě do své tabulky.

Z důvodu podpory čtenářství byly naplánovány návštěvy knihovny jednotlivých tříd. Třídní učitelky se svou třídou navštívily knihovnu Petra Bezruče v Opavě nebo její pobočku v Kateřinkách a absolvovaly besedy na různá témata. Půjčené knihy si půjčovali i žáci mezi sebou. Navázali jsme také na spolupráci z loňského roku s knihovnou ve Štítině a pokračovali ve výpůjčce knih pro všechny žáky 8. třídy.

Velké změny se dočkala také školní knihovna, jejíž knižní fond byl rozšířen o nové knihy zakoupené z ONIV prostředků. Také byla doplněna již vyřazenými, ale stále atraktivními tituly z knihovny v Kateřinkách. Žáci si tak mohli půjčovat knihy nejen z knihovny a mezi sebou, ale také mohli vybírat z mnoha titulů školní knihovny.

Nejlepší čtenáři tříd za 1. pololetí (2. pololetí z důvodu uzavření škol není vyhodnoceno)

Třída	Žáci (počet přečtených knih)
6.	Anna Kupčíková (1488 stránek - 6 knih), Nikola Lemešániová (1332 str. - 7 knih), Tereza Onderková (1323 str. - 9 knih)
7.A	Radim Bělíca (1991 stran), Ema Kačenová (1201 stran), Hynek Martínek (976 stran)
7.B	Jiří Gebauer (4555 - 12 knih) Jonáš Grussmann (3494 str. - 6 knih), Dorota Stareczková (1658 stránek - 6 knih)

8.A	Nathan Štivar (13 knih), Julie Martinusová, Michaela Palzerová, Valérie Hoňková (12 knih)
8.B	Bára Lisníková (2387 - 10 knih)
9.	Karolína Gotzmannová (2500 stran), Kamil Janošek (1500 stran), Karolína Horčíčková (1200 stran)

- **Mezinárodní spolupráce**

V rámci projektu proběhla registrace do mezinárodního programu List za listem – baví mě číst a zahájili jsme komunikaci s partnerskou slovenskou školou. Cílem projektu bylo vytvořit v hodinách záložky do knih a vyměnit si je s partnerskou školou. Naši žáci tento projekt začali realizovat ve 3. čtvrtletí a bohužel nedošlo kvůli epidemii k předání záložek. Tato aktivita bude dokončena v průběhu 1. čtvrtletí dalšího školního roku.

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Během 1. pololetí a části 2. pololetí všichni učitelé zařazovali takové materiály, které vedly k rozvoji čtenářství. Byly využívány pracovní listy, pracovní sešity, digitální materiály, které navazují na učebnice a žáci hledají odpovědi právě v nich nebo na internetu (zeměpis, dějepis, literární výchova, občanská výchova, přírodopis a další).

Do vybraných předmětů byly zařazovány pravidelně referáty na témata, o kterých si musí žáci přečíst v sekundární literatuře, aby dokázali referát nejen prezentovat, ale také vybrat podstatné informace (hudební výchova, přírodopis, občanská výchova...).

Velkým přínosem pro rozvoj čtenářství byl samotný průběh epidemie a zařazení vzdálené výuky do školního života. Žáci byli odkázáni na samostatné studium v Google Classroom. Aby mohli plnit úkoly dle požadavků učitelů, museli si přečíst zadání a vypracovat úkol podle vysvětlení a pokynů učitele. Často navíc pracovali s pracovními listy, které podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Stali se v této oblasti samostatnější. Často museli formulovat své myšlenky, komunikovat s učiteli, reagovat na jejich připomínky a dotazy.

- **Testování**

Na základě rozvoje čtenářské gramotnosti mělo podle plánu proběhnout na konci každého čtvrtletí testování jednotlivých tříd. Toto testování proběhlo kvůli zavření škol z důvodu epidemie jen 2x. V době epidemie jsme mimo jiné mezi aktivity podporující čtenářství zařadili také test SCIO. Žáci 6. až 8. ročníku si vyzkoušeli letošní přijímací test z českého jazyka na čtyřletý obor, který obsahoval mnoho textu a požadoval důslednou interpretaci.

První test byl zaměřen na státní svátek 28. října (proběhl v říjnu 2019).

Třída	Výsledek v procentech	Počet žáků
6. třída	80 %	23 z 23
7.A	82 %	20 z 20
7.B	89 %	21 z 23
8.A	71 %	21 z 23
8.B	74 %	23 z 27
9. třída	76 %	30 z 30

Poznámky k testu

6. a 7. ročník: text týkající se svátku, zadání testu bylo stejné pro 6. a 7. ročník (7. ročník měl o dvě otázky více a trochu delší text).

8. a 9. ročník: text týkající se svátku, byl ale jiný než pro mladší ročníky (očividně trochu složitější), zadání testu bylo stejné pro 8. a 9. ročník (9. ročník měl o dvě otázky více a trochu delší text).

Testy byly vytvořeny digitálně pomocí nástroje Socrative, žáci měli papírovou předlohu, odpovědi zadávali přes telefon nebo iPad do Socrativu.

Druhý test reagoval na aktuální potřeby daného ročníku (proběhl v lednu 2020).

Třída	Výsledek v procentech	Počet žáků
6. třída	83 %	22 z 23
7.A	84 %	19 z 20
7.B	86 %	21 z 23
8.A	60 %	17 z 23
8.B	67 %	27 z 27
9. třída	73 %	26 z 30

Poznámky k testu

6. a 7. ročník: test O moudrosti krále Šalamouna (viz Taktik učebnice literární výchovy pro 6. ročník (text delší, ale jednoduchý). Nejzákladnější otázka byla ta, ve které měli uvést více odpovědí.

8. a 9. ročník: test Sladké mámení (viz Testy čtenářské gramotnosti, Pisa), dlouhý text, problémovější úlohy.

Závěr

Čtenářská gramotnost je soubor dovedností ovlivňujících výrazně budoucí úspěch a uplatnění žáků v profesním i společenském životě. Každý učitel by se jí měl i v budoucnu soustavně věnovat. Memorování textů by mělo být nahrazeno vyhledáváním informací, ověřováním validních zdrojů a odhalováním manipulace. Žáci by měli být vedeni k samostatnosti, k interpretaci různých článků, formulaci svých myšlenek a názorů a v souvislosti s tímto trendem by mělo ve velké míře vedle známek zaujímat důležitou pozici také formativní hodnocení.

Zpracovaly: Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Petra Vacenovská

Příloha č. 11: Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti ve výuce je nedílnou součástí práce pedagoga. Vzhledem k tomu, že obecný pojem gramotnost chápeme jako schopnost jedince aktivně se pohybovat ve světě informací a využívat je ke svému dalšímu rozvoji, vnímáme matematickou gramotnost jako schopnost žáka poznat a pochopit roli, kterou si matematika udržuje ve světě, dělat správně podložená mínění a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Z toho jednoznačně plyne, že pro rozvoj matematické gramotnosti je nutná spolupráce všech pedagogů. Role učitele matematiky je zde zejména v tom, aby dal žákům dostatečný znalostní a dovednostní aparát k řešení matematických situací. Tento aparát však může rozvíjet pomocí vhodně zvolených úloh, kdy se snaží zařadit pojmy a situace z reálného života žáků. Typickým příkladem je tak úprava zadání slovních úloh, volba vhodných hodnot atp. Z pohledu pedagoga vyučujícího předměty mimo oblast matematika je pak rozvoj matematické gramotnosti zaměřen na správné užívání matematických pojmů, zdůraznění důležitosti matematiky v různých životních situacích a podporu využívání dostupných pomůcek pro řešení jednoduchých matematických úloh.

Již v loňském roce v rámci projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005965 – Inovace ve výuce (tzv. Šablony) proběhly dvě aktivity, které byly zaměřeny na rozvoj dovedností pedagogů v oblasti matematické gramotnosti. Jednalo se o DVPP školení „Posilování matematické gramotnosti ve výuce“. Toto školení bylo ukončeno v předchozím školním roce a vyhodnocení jeho dopadu se projeví až v delším časovém horizontu.

Pro učitele matematiky pak byla v projektu realizována aktivita „Nové metody ve výuce“ se zaměřením na matematickou gramotnost. Aktivita byla určena pro 6 vyučujících přírodovědných předmětů a matematiky.

Pro nově příchozí pedagogy pak bylo v letošním roce ve spolupráci s MAP Opavsko nabídnuto školení „Využití tabletů ve výuce matematiky“, které proběhlo na naší škole pod vedením Mgr. Bc. Klubala, Ph.D. a zúčastnila se ho Ing. Staňurová. V rámci školení byly předávány příklady dobré praxe dalším pedagogům škol z regionu.

Ve školním roce 2019/2020 pak bylo sledováno zejména zasazení matematiky do reálného kontextu. Jedná se o volbu vhodných slovních úloh, výuku na reálných předmětech atp. Příkladem je využití iPadů pro měření úhlů v reálném prostředí třídy. Ve výuce fyziky byla realizována aktivita zaměřená na odhadování a měření délky pomocí rozšířené reality.

V době distanční formy výuky (3/2020-6/2020) pak bylo možné pokračovat zejména v posilování vnímání matematiky kolem sebe. Proto byly zadávány úlohy, při jejichž řešení musí žáci využívat objekty, které mají v běžné domácnosti (měření objemu válcového tělesa, odvození hodnoty čísla π měřením kruhových objektů, sestavení modelů prostorových těles atp.). Cílem pak bylo minimalizovat prosté procvičování matematických postupů bez jejich dalšího navázání na reálný život, které se často ve výuce matematiky objevuje. U vyučujících nižšího stupně je toho dosaženo zejména využíváním různých typů pracovních listů, u učitelů vyššího stupně pak tvorbou a úpravou typových úloh z učebnic tak, aby odpovídaly dnešní době. Zadávány byly také úlohy, u kterých byla nutná manuální činnost žáků (výroba modelů, měření reálných předmětů, ...). Tyto výsledky žáci vkládali ve formě fotografií do Google Classroom.

Matematická gramotnost v rámci organizace je tedy aktivně rozvíjena jak v hodinách matematiky, tak i v dalších předmětech. Je toho dosaženo díky pravidelnému vzdělávání pedagogů v této oblasti a vzájemnou pedagogickou podporou.

Zpracoval: Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D.

Příloha č. 12: Hodnocení podpory rozvoje sociální gramotnosti

Pro tento školní rok jsme si vybrali jako téma celoročního projektu sociální gramotnost. Cílem bylo prohloubit komunikační a sociální kompetence žáků a kvality mezilidských vztahů, pracovat na zlepšení komunikace mezi dětmi a rozvíjet spolupráci mezi nimi.

„Sociální gramotností rozumíme soubor dovedností opírajících se o určité znalosti – jednak znalost sebe samého a jednak elementární znalosti aplikované psychologie, nauky o lidském chování a etiky. Součástí gramotnosti jsou i postoje – jako hodnotové vztahy. Ty jsou však funkční jen tehdy, pokud skutečně pozitivně ovlivňují chování jedince. Sociální gramotnost je možné vymezit především výčtem souborů určitých gramotnostních dovedností, jako například sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace (vč. psychohygieny a obran proti různým negativním vlivům), dovednosti sociální percepce a predikce chování druhých, komunikační dovednosti, dovednosti pro spolupráci a pro řešení vztahových problémů a konfliktů. V morální oblasti sociální gramotnost zahrnuje schopnost nést (osobní) odpovědnost za své jednání a tímto jednáním prokazovat respekt k právům druhých.“ Zdroj: ČŠI (2015). *Metodika pro hodnocení rozvoje sociální gramotnosti*. Praha: Česká školní inspekce.

Základním obsahovým rámcem pro osvojované znalosti a dovednosti žáků je především ŠVP příslušné pro dané obory vzdělání, znalosti a dovednosti typické pro definici sociální gramotnosti jsou zahrnuty především v konceptu klíčových kompetencí. Nejbližší vztah k sociální gramotnosti mají kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní a kompetence občanské. Mezipředmětový charakter klíčových kompetencí má za následek to, že sociální gramotnost žáků může být rozvíjena v širokém spektru vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.

Pozornost by měla být zaměřována především na dovednosti spojené s fungováním jedince ve společnosti (udržování korektních vztahů, vzájemný respekt, řešení vztahových problémů, připravenost ke spolupráci, efektivní práce ve skupině apod.) a dovednosti v oblasti komunikace (efektivní komunikace s okolím, kvalita ústního i písemného projevu, schopnost rozpoznat komunikační manipulace, argumentační zázemí, logika tvorby obsahových sdělení, dynamika projevu, schopnost komunikačně zaujmout okolí a získat jej pro prezentované myšlenky apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie zaměřené na sociální gramotnost obsahuje náš Školní vzdělávací program. Kompetence komunikativní, sociální a personální jsou zařazeny ve všech nebo většině předmětů a lze je rozvíjet v třídnických hodinách.

Kompetence komunikativní

Podle školního vzdělávacího programu jsou zařazeny ve všech předmětech.

Kompetence sociální a personální

Podle školního vzdělávacího programu jsou zařazeny především v těchto předmětech – český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, prvouka, vlastivěda, přírodověda, dějepis, občanská výchova, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, tělesná výchova, základy ekonomiky a třídnické hodiny.

Na vyhodnocování výsledků se podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Podkladem pro hodnocení a zpracování výsledků jsou zprávy jednotlivých učitelů, ze kterých bylo vypracováno shrnutí vedoucím projektu.

Sledované oblasti:

1. jako součást učebních plánů jednotlivých vzdělávacích oborů a vzdělávacích oblastí,
2. v podobě mimoškolních akcí,
3. využití projektové výuky,
4. zvyšování dovedností a vědomostí učitelů (DVPP),
5. spolupráce učitelů při utváření didaktických námětů pro koordinované začlenění témat relevantních pro rozvoj sociální gramotnosti žáků do výuky (předmětové komise),

6. poskytovat sumativní hodnocení a formativně orientovanou zpětnou vazbu žákům v oblasti rozvoje jejich sociální gramotnosti.

Zdroj: ČŠI (2019). *Rozvoj sociální gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*. Praha: Česká školní inspekce.

Body 1 až 4 sledovalo vedení školy – třídní kniha, tematické plány, čtvrtletní zprávy, DVPP... Bod 5 byl hodnocen ve zprávách předmětových komisí, bod 6 byl sledován při hospitační činnosti vedení školy a bylo vypracováno dotazníkové šetření (Google dotazník) pro učitele, ve kterém se porovnávaly posuny v jednotlivých čtvrtletích (pololetích).

I. čtvrtletí

Žáci se účastnili akcí napříč ročníky a při těchto aktivitách pracovali na prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí, např. adaptační den, Branný závod gen. Heliodora Píky, Den v přírodě, štítinská Pevnost Boyard, Po stopách 70 let zakleté štítinské Bíle paní. Spolupráci navázali žáci 1. a 9. třídy – pomoc s přípravou výstavy na schodišti. Prvníáci se setkali s důchodci a připravili si pro ně program.

II. čtvrtletí

Hlavní akcí v tomto čtvrtletí, na které spolupracovali žáci napříč ročníky, byla příprava a realizace akce Škola slaví a vítá advent. Sociální kompetenci pomohla rozvíjet také charitativní sbírka s názvem Oslad'me dětem vánoční čas dobrotami!, s níž nás oslovila nezisková organizace EUROTOPIA.CZ, o.p.s. Cílem sbírky byla podpora dětí z pěstounských, sociálně slabých a znevýhodněných rodin.

Prostor pro formativní hodnocení nám umožnilo především provedené hodnocení a sebehodnocení. Máme výbornou příležitost informovat žáky o tom, co se naučili, co se ještě nenaučili, a poradit, jak se učit dál. Můžeme tak doplnit tradiční hodnocení sumativní, které poskytuje žákům neúplnou zpětnou vazbu.

Povinností každého vyučujícího je seznámit žáky s pololetním hodnocením a provést hodnocení a sebehodnocení ve všech předmětech a třídách, kde vyučuje.

III. a IV. čtvrtletí

Pro potřeby zjišťování informací o používání formativního hodnocení byl pro vyučující vypracován dotazník, který vyplnilo šestnáct pedagogů. Z něj vyplynuly tyto výsledky:

Jaké hodnocení používáte v hodinách nejčastěji?

Nejčastější odpověď: sumativní a formativní častěji než na konci roku, sumativní i formativní se stejnou váhou, formativní převažuje

Ptáte se žáků v hodině, jestli rozumí vašemu výkladu?

Nejčastější odpověď: ano

V jaké fázi hodiny se ptáte, zda žáci porozuměli výkladu?

Nejčastější odpověď: průběžně

Jako učitel hodnotím práci žáků v hodině:

Nejčastější odpověď: převažuje kladné hodnocení

Kolik žáků v hodině průměrně hodnotím?

Nejčastější odpověď: více než polovinu, do pěti

Jak poskytuji zpětnou vazbu žákům při plnění nějakého zadání /pracovního listu/...

Nejčastější odpověď: opravují společně, všem opravuji, používám digitální technologie

Jaké způsoby sebehodnocení žáků používáte v hodině?

Nejčastější odpověď: žáci se hodnotí ústně sami, hodnotí se v pracovním listu

Pomáhají si žáci v hodině navzájem?

Nejčastější odpověď: ano, občas, jen na můj pokyn

Dáváte prostor hodnocení žáka žákem?

Nejčastější odpověď: ano

Považujete formativní hodnocení žáků za:

Nejčastější odpověď: důležité, přínosné

Z dotazníku vyplynulo, že formativní hodnocení považují učitelé za přínosné, používají jej při vhodných příležitostech, a ne jen v případech, kdy musí. Další důležitou informací je, že je pro ně významnou zpětnou vazbou a že považují za důležité pochválit žáka za dobře odvedenou práci. Formativní hodnocení je pro ně příležitostí pro sebehodnocení a hodnocení žáků navzájem. Období od 11. března 2020 k formativnímu hodnocení přímo vybízelo. Nemožnost hodnotit žáky známkami jako při běžné školní docházce nutila vyučující komunikovat s žáky individuálně a přímo jim sdělovat, kde udělali chybu, co mají opravit a hodnotit je jinými způsoby – slovní hodnocení, procenta, smajlíci... Žákům práce z domu umožňovala komunikovat s pedagogy bez obav z negativních komentářů ze strany spolužáků. Žáci se nemohli spoléhat na „anonymitu“ třídy a schovávat se za spolužáky, ale své úkoly a názory museli vhodně formulovat. Tato skutečnost a nutnost komunikovat s vyučujícími prostřednictvím digitálních technologií umožnila, podle mého názoru, velký posun v rozvoji sociální gramotnosti a klíčových kompetencí zmíněných v první polovině tohoto dokumentu. Proto bychom měli na začátku příštího školního roku na tyto výsledky navázat a dále je rozvíjet, využít jejich potenciál a nevracet se k původnímu zaběhlému modelu.

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

Příloha č. 13: Podpora rozvoje finanční gramotnosti

Název projektu: Abeceda peněz

Dosažené cíle

Žáci se naučili:

- orientovat v problematice peněz a cen,
- odhadovat a kontrolovat ceny zboží,
- plánovat si výdaje, příjmy a zisky,
- pracovat ve skupině (podpora spolupráce, kamarádství...), a to při tvorbě jak výrobků, tak propagačních materiálů či při samotném prodeji a nabízení výrobků,
- zpracovat si a plnit časový plán.

Dále si žáci osvojili schopnost:

- společně se dohodnout na názvu firmy,
- zvolit si ředitele a finančního ředitele,
- navrhnout si logo firmy,
- rozhodnout se, čím se jejich firma bude zabývat a na co použijí případný zisk.

Délka: školní rok 2019/2020 – 1. a 2. čtvrtletí

Kompetence: k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k učení, sociální a personální

Forma: skupinová, individuální, hromadná – ve třídě, v prostorách České spořitelny

Díky zážitkovým aktivitám ve spolupráci s Českou spořitelnou v Opavě si žáci 4. třídy ověřili, že peníze sice nekoušou, ale člověk to s nimi musí umět. V rámci hry si založili vlastní firmu s omezeným rozpočtem, vymysleli si vlastní výrobky a pak je nabízeli na závěrečném vánočním jarmarku. A za jejich první výdělek v životě mohli udělat radost buď sobě, nebo potřebným.

Průběh projektu

1) Motivační část

V úvodní části si děti v rámci kroužku vymyslely a odhlasovaly název své firmy, vybraly si ředitele firmy a finančního ředitele. Dále se hlasováním dohodly na tom, že by chtěly část svého výdělku použít jako příspěvek pro Městský útulek v Opavě, zakoupily by si do třídy gelové mraveniště a zbytek peněz by použily na školní výlet. Každé z dětí rovněž navrhlo logo firmy. Ze všech log si pak žáci vybrali jedno, které se jim nejvíce líbilo. O všem děti rozhodovaly samy, hlasovaly jako celek bez zásahu učitele.

Název firmy: #4. třída

Ředitel firmy: Jasmína Vaňková

Finanční ředitel: Benjamin Kopf

Návštěva pobočky České spořitelny v Opavě

Dne 19. 09. 2019 děti navštívily pobočku České spořitelny v Opavě. Zde proběhla nejprve edukační část – zábavná přednáška o základech finanční gramotnosti, která byla doplněna netradičními úkoly. Následovala exkurze, během níž si děti prohlédly banku. Mohly se např. podívat, jak vypadá 1 milion korun nebo počítačka peněz, vyzkoušely si obsluhu bankomatu (výběr i vklad peněz), byly jim ukázány cizí bankovky, bezpečnostní schránky a také se prostřednictvím videohovoru spojily se zaměstnankyní banky v jiném městě, jež jim vysvětlila a ukázala, jak pracuje s klienty, kteří potřebují poradit s cenami plynu, elektřiny a vody. Zaměstnanci banky děti seznámili s tím, jak tato instituce funguje, jak podporuje lidi v podnikání atd.

Exkurze byla zakončena předáním počátečního kapitálu ve výši 3 000,- Kč ředitelem České spořitelny v Opavě osobně, přičemž tato částka sloužila k zaplacení veškerého materiálu

potřebného k tvorbě výrobků s vánoční tematikou. Tyto produkty pak děti měly prodávat na jarmarku uspořádaném v prostorách České spořitelny v Opavě.

Dne 24. 10. 2019 nás ve škole navštívila zaměstnankyně České spořitelny, aby si zkontrolovala, co už děti připravily, připomenula, na co by neměly zapomenout, a také sdělila, jak bude jarmark, na kterém budou prodávat své výrobky, probíhat.

2) Přípravná část

V této části si děti nakupovaly materiál a vytvářely výrobky na jarmark. Jednalo se o svítilny (různé druhy), keramické zvonečky a stojánky na tužky, vánoční přání atd. Společně si také navrhovaly výzdobu tří stánků, které dostaly k dispozici, rovněž si tvořily ceníky. Šest dětí si připravovalo vánoční koncert. Do projektu byli zapojeni také rodiče, kteří napekli slané a sladké výrobky k prodeji, pomáhali nám s odvozem věcí na jarmark a také nám sháněli krabice pro převoz.

Aby děti měly přehled o svých financích, dostaly účetní knihu, do které finanční ředitel zapisoval, co se nakoupilo, kolik to stálo, kolik jim ještě zbývá finančních prostředků pro nákup dalších pomůcek atd.

Společně si také všichni navrhli ceny výrobků a učili se počítat, aby na jarmarku věděli, kolik peněz mají zákazníkům vrátit.

Děti nakoupily různé tácky, rukavice, sáčky, aby si zákazníci mohli napečené výrobky odnést domů. Připravily se plakáty, pozvánky. Komunikovalo se s grafickou firmou, která dětem plakát nejenom vytiskla, ale také vyrobila samolepky, jimiž se výrobky opatřily, aby zákazníci věděli, kdo je vyráběl.

Žáci si připravili společně různá hesla, prostřednictvím nichž chtěli zákazníky oslovovat a lákat ke koupi výrobků.

3) Hlavní část

Dne 26. 11. 2019 se konal vánoční jarmark v prostorách pobočky České spořitelny v OC Breda. S pomocí rodičů jsme převezli vše potřebné na místo určení, kde dostaly děti k dispozici tři prodejní stánky. Ty si nazdobily tak, aby co nejvíce navodily vánoční atmosféru. Samotný prodej a hudební vstupy trvaly od 14.00 do 16.00 hodin.

Vybraní žáci, kteří měli připraven koncert, vystupovali celkem třikrát. Jasmína Vaňková a Barbora Střížová zpívaly, Jitka Gebauerová a Miroslav Mik hráli na flétny, Benjamin Kopf na klavír a Tomáš Žurek na kytaru.

Akce velmi rychle utekla, děti přišli podpořit mnozí rodinní příslušníci. Žáky celý průběh projektu zaujal, bavilo je prodávat, svolávat zákazníky megafonem atd.

4) Závěrečná část a korektivní opatření

Děti si vydělaly přes 10 000,- Kč (3 000,- Kč z toho musely vrátit bance). Dětem tedy zůstala částka 7 249,- Kč.

Veškerá fotodokumentace, poděkování a celková výše výtěžku byly zveřejněny na webových stránkách naší školy, a to zde: <http://zsstitina.cz/wpweb/vanocni-jarmark/>.

V jarních měsících roku 2020 chtěly jet děti předat částku 2 000,- Kč Městskému útulku v Opavě. Také si chtěly koupit gelové mraveniště a zbytek peněz použít na úhradu výletu. Bohužel se žádné z těchto činností prozatím neuskutečnily, protože děti musely kvůli vyhlášenému stavu nouze a s ním související karanténě zůstat doma a probíhala online výuka. Veškeré plány se tak dětem přesouvají do příštího školního roku 2020/2021.

Zpracovala: Mgr. Veronika Čížová

Příloha č. 14: Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Na konci minulého školního roku jsme si stanovili v rámci korektivních opatření jako hlavní úkol posílení komunikačních dovedností.

V září se žáci deváté třídy zúčastnili akce SPEAK-Dating, při které si mohli popovídat s rodilými mluvčími nejen anglicky, německy a rusky, ale také dalšími světovými jazyky.

Na konverzační dovednosti jsme se s kolegyní Slimáčkovou začaly zaměřovat zejména v 9. třídě, kde jsme zavedly konverzační hodiny, na které byl díky vyšší hodinové dotaci větší prostor. Žáci měli oproti svým mladším spolužákům větší znalosti, a tím i větší předpoklady ke kvalitnější konverzaci. Konverzační hodiny probíhaly jednou týdně, od září až do března, kdy je zastavila online výuka. Každá hodina byla věnována určitému tématu a rozšiřování slovní zásoby, žáci byli upozorňováni na chyby ve svém projevu. Také probíhalo zkoušení, které vyvolaným poskytovalo další zpětnou vazbu.

Pro sedmou a devátou třídu byl zajištěn odběr anglických časopisů R&R a Gate. Žáci během hodin i domácí přípravy četli texty, o kterých poté s vyučujícími diskutovali – odpovídali na otázky k textu, povíдали si o tématech. Konverzační témata byla samozřejmě zařazována i do jiných hodin (jiných ročníků), kdy jsme se snažili pokládat ještě více otázek než v minulých letech. Pro ročníky, které časopisy neodebíraly, jsme kopírovaly vhodné texty, se kterými jsme dále pracovali.

Od září do března probíhal jazykový kurz pod záštitou JŠ Hello, do kterého docházeli žáci 7. a 8. ročníku. V kurzu byli připravováni k získání jazykového certifikátu, který by dokládal jejich znalost anglického jazyka na určité úrovni. Účastníci tohoto kurzu obdrželi na konci prvního pololetí vysvědčení, které je motivovalo k další práci. Tento kurz bohužel musel být v březnu přerušen. Žáci o své hodiny nepřijdou, budou pokračovat od září následujícího školního roku.

Páté ročníky navštívily v listopadu v rámci motivace učení se cizím jazykům anglické představení „Líná koza“. Před i po vystoupení žáci pracovali s předem připravenými pracovními listy. Díky nim se naučili neznámá slovíčka používaná během představení a po skončení pořadu poskytly zpětnou vazbu učitelům.

S kolegyní Ješinovou jsme připravily školní kolo anglické olympiády, které proběhlo 24. a 29. ledna. Devátáci byli na tuto olympiádu připravováni i s pomocí časopisu Gate. V časopise si trénovali nejen dovednost porozumění textu a schopnost odpovídat na otázky, které se tématu týkají, ale také poslechové dovednosti.

K posilování konverzačních dovedností pomohly i tandemové hodiny v 7. A třídě. Díky tomu, že jsme mohly do hodin docházet dvě (rovněž s kolegyní Ješinovou), zvládly jsme efektivně trénovat konverzaci i v tak početné skupině. Také jsme mohly do výuky zařazovat náročnější aktivity.

V průběhu roku jsme se snažily děti motivovat k učení pomocí projektů. Např. sedmý ročník na začátku ledna zpracovával pohlednice z prázdnin. Nejlepší práce byly vystaveny na nástěnce AJ. 5. ročník pracoval na projektech „Rodokmen“, „Vše o mně“ atd. Do výuky byly po celý rok zařazovány didaktické hry, byly využívány iPady či počítače.

Bohužel do korekce jazykové gramotnosti nepříznivě zasáhlo přerušování školní docházky. I tak si ale troufám říct, že všechny vyučující AJ se snažily vést výuku online rozmanitě a žáci dostávali pestré škálu úkolů i podnětů, jak se jazykově rozvíjet a zdokonalovat. Toto ve svém závěrečném hodnocení vzdálené výuky vyzdvihl i ředitel školy.

S posilováním konverzačních schopností jsme pokračovaly i při výuce online. Žáci dostávali témata s textovou oporou a k nim otázky, na které museli odpovídat. Bohužel jsme nemohly kontrolovat správnost odpovědí v takové míře, v jaké bychom to zvládaly ve škole, ale snažily jsme se alespoň v rámci možností.

Napříč třídami byly občas také zadávány úkoly zaměřující se na čtení textu s překladem. Žáci tak museli vytvořit zvukovou nahrávku, kterou nám zaslali ke kontrole, a poté získali zpětnou vazbu s opravami jejich chyb. Byli tak nuceni i samostatně mluvit a číst nahlas. Dále probíhaly

videohovory, ve kterých byl prostor jak pro vysvětlování gramatických jevů, tak pro mluvené slovo.

Během online výuky byly hojně využívány časopisy R&R a Gate (pro celý vyšší stupeň). Oživovaly výuku, často doplňovaly probíranou gramatiku a dopomohly k rozmanitosti témat. Žáci měli možnost získávat aktuální informace a využívat své znalosti komplexně.

Kvůli koronavirové pandemii bohužel neproběhla anglická představení pro vyšší stupeň, nebyly realizovány připravované soutěže ani výuka s rodilým mluvčím. Zůstávají tedy jako možné podněty k realizaci pro příští školní rok.

Výuka žáků se v němčině a ruštině cíleně zaměřovala na zdokonalování žákova písemného projevu. Žákům byly předkládány úlohy, které vyžadovaly vlastní projev a rozvíjely jejich dílčí schopnosti v daném cizím jazyce. Žáci si osvojovali různé strategie písemného projevu, tedy např. jak napsat e-mail či blahopřání k určitým příležitostem jak z hlediska formální stránky, tak z hlediska stránky obsahové.

Ve druhém pololetí výuka 2. cizího jazyka (německý, ruský) prosazovala komunikativní přístup. Hlavním cílem bylo vytvoření komunikativní kompetence žáka. Snahou bylo vyloučit mateřský jazyk z vyučovacího procesu a užívat při výuce autentický jazykový materiál. V rámci vzdálené výuky zdokonalovali žáci dovednost porozumění prostřednictvím videí na internetu, kdy byl jazyk žákům prezentován z úst rodilých mluvčích. Žákům byla předkládána také interaktivní videa, přičemž některá z nich byla opatřena anglickými titulky. Žáci tedy procvičovali oba jazyky najednou.

Osvojování cizího jazyka probíhalo také prostřednictvím videohovorů, ve kterých byl kladen důraz na mluvený jazyk. Výuka byla založena na jednoduchém principu otázek a odpovědí, pomocí kterých se žáci učili rychle a pohotově reagovat při používání řeči. Cílem bylo rozvíjet plynulou intuitivní konverzaci. Při formě vzdálené výuky se vysoce osvědčila metoda e-learningu založená na on-line přístupu k interaktivním učebním materiálům. Žáci pracovali s interaktivní učebnicí Klassnyje družja, která obsahovala drilová cvičení a autentické texty. Tyto texty žáci využívali ke zdokonalování výslovnosti řeči, což byla určitá doplňková forma samostudia v době, kdy klasická jazyková výuka nebyla možná.

Pro další školní rok bych doporučovala pokračovat v rozvíjení komunikačních dovedností. Také by bylo dobré, aby se učitelé zaměřili na rozvíjení písemného projevu a na motivaci k vyhledávání projevů rodilých mluvčích.

Zpracovala: Mgr. Eva Chřibková

Příloha č. 15: Podpora rozvoje žáků ve vzdělávací oblasti Umění a kultura

Cílem projektu bylo podporovat kulturní smýšlení u žáků, zapojovat je do různorodých aktivit a osobnostně je rozvíjet. Kultura se dotýká našeho chování, oblékání, cestování i práce, je součástí každodenního života každého jedince. Je to proces duchovní činnosti, poznávání a dorozumívání. Žáci by měli vnímat vliv uměleckých prostředků. Kulturu i umění vnímáme všemi smysly.

Abychom toto všechno u dětí podporovali, naplánovali jsme na letošní školní rok různorodé činnosti.

Na začátku školního roku jsme se věnovali výzdobě chodeb. Žáci se díky nástěnkám seznamovali s připravovanými výročími naší vlasti (80 let od druhé světové války, 30 let od sametové revoluce – 17. listopad).

Hlavním tématem letošního školního roku pro nás všechny bylo 70. výročí naší školy. Z prací žáků jsme zhotovili nástěnky, plakáty, nástěnné obrazy. Vznikaly koláže z fotografií. Žáci si z literárních a výtvarných prací k výročí školy vytvořili „Plakát třídy“. Všichni psali slohové práce na základě těchto témat: „Moje škola“, „Jak si představuji báječnou školu“, „Dopis škole“. Celoškolním výstupem byl rozměrný plakát „Žáci naší školy“ tvořený postavami všech našich dětí ve škole. Každá postavička představovala svého autora. Vzniklo video, které zaznamenávalo období od založení školy do dnešní doby.

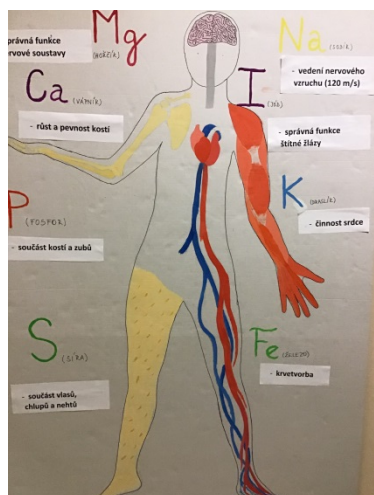


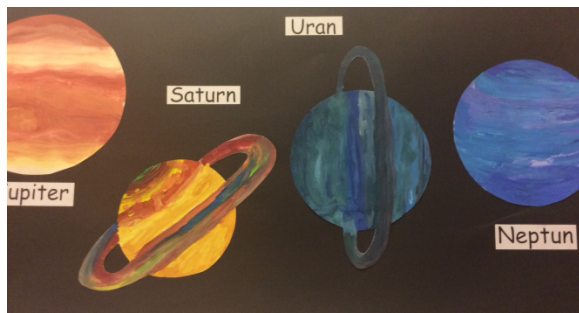
Také byla vydána brožura naší školy. Letos byla věnována právě oslavám a vzpomínání na uplynulá léta. Byly zde zařazeny fotografie, výtvarné práce dětí, texty učitelů i žáků.

S dětmi jsme také tvořili z hlíny: na výstavky i výzdobu na stěnách jsme využili práce dětí z keramického kroužku i výrobky žáků školy. Proběhlo společné tvoření žáků 9. třídy a prvňáčků. Vznikly výrobky z přírodních materiálů.

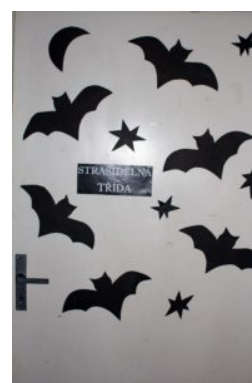


Učitelkami jazyků byl zhotoven komplexní plakát fotografií a prací k „Evropskému dni jazyků“. Dalším projektem byla „Škola jako učební pomůcka“. Na chodbách vznikaly plakáty, trojrozměrné pomůcky, nápisy, které mají za úkol žáky seznamovat s daným učivem (sluneční soustava, vývoj motýla, funkce srdce, zajímavosti ze světa zvířat, proporce postavy do VV, kartičky v cizích jazycích, popisky materiálů, znázornění úhlů, obvod a obsah geometrických útvarů, modely těles, zlomky, abeceda na podlaze, kontinenty se zvířaty, mapa ČR...). Prostory u tělocvičny jsme doplnili papírovými postavami v pohybu a znázorněním účinku chemických prvků pro tělo.





Velká akce, kterou uskutečňujeme každoročně, byla „Po stopách 70 let zakleté štitínské Bílé paní“ pořádané 31. 10. 2019. Žáci se svými učiteli vyráběli dárky, zdobili prostory, připravovali stanoviště k tématu. V tělocvičně byl připraven program tvořený tanečním a pěveckým vystoupením. Proběhla módní přehlídka, na které se představili žáci se svými zhotovenými kostýmy. Akce byla zakončena ohňostrojem, což byl určitě krásný výtvarný zážitek.



23. října jsme s žáky navštívili filmová představení v Cinestar Opava. Mladší žáci zhlédli film Lví král, pro starší žáky bylo připraveno promítání filmu Bohemian Rhapsody.

Také jsme navštívili výstavy: „Portréty od A do Z“ – Dům umění, „Virtuální realita“ OC Breda & Weinstein, „Listopad 1989“ – fotografie u Hlásky, „Hračka“ – DKPB, „Drátěné postavy“ na ulicích Ostrožná, Beethovenova.



V rámci VV a vlastivědy se s žáky tříd uskutečnily prohlídky města Opavy. Cílem bylo seznámit žáky s architekturou města, ukázat jim, jak se s některými budovami v Opavě zachází. Žáci si vytvářeli názor na vkus architektů, barevné ztvárnění i opravy budov.

K období Vánoc směřovala akce „Škola slaví a vítá advent“ uskutečněná 29. 11. 2019. Žáci si se svými učiteli připravili vystoupení do programu, zhotovovali si kostýmy, rekvizity. Došlo na výzdobu pódia, tělocvičny – byly použity práce dětí. Žáci některých tříd ve stáncích na trzích prodávali své vlastní výrobky.

Za školu byla vyrobena PF k roku 2020 a rozeslána přátelům školy, děti vyráběly záložky pro kamarády na Slovensku. Na oplátku dostali také dárky od nich.

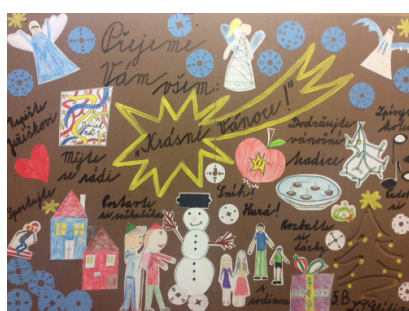
V průběhu školního roku jsme průběžně navštěvovali knihovny v Opavě. Pro žáky byly připraveny besedy, přednášky, workshopy. Prvňáčci se seznámili s chodem knihovny a byli uvedeni mezi čtenáře.



Ještě jsme zvládli uspořádat školní kolo recitační soutěže. Vybraní žáci postoupili do okrskového kola v Kravařích. Mělo se uskutečnit i kolo okresní v Opavě, ale už k tomu vlivem koronavirové situace nedošlo.



Byla zrealizována pěvecká soutěž „Štítinský slavíček“ zaměřená na zpěv regionálních písní. Jako každoročně jsme se zúčastnili výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“, a to v kategorii literární, výtvarné a digitální technologie. V této soutěži jsme byli velmi úspěšní jak v okresním, tak krajském kole. Dva žáci postoupili až do kola republikového. Dále jsme se účastnili výtvarné soutěže „Pohled na noční oblohu“ a „Advent na zemědělské škole“, kam 5. B třída zaslala své vánoční přání.



V průběhu školního roku probíhal Divadelní kroužek pod vedením pana družináře L. Vlčka. Společně plánovali vystoupení v programu „Divadelní lízátko“ v Loutkovém divadle. Naši žáci se účastnili divadelních představení ve Slezském divadle v Opavě.

Následující z naplánovaných akcí se vlivem „koronavirové karantény“ neuskutečnily:

- fotografická soutěž „Naše škola“.
- „Škola mých snů“ – prostorové ztvárnění,
- návštěvy Slezského muzea, Domu umění v Opavě,
- návštěvy Slezského divadla – byla zrušena divadelní představení některých tříd,
- neuskutečnily se třídní besídky, na které se žáci se svými učiteli připravovali,
- školní soutěž „Štítina má talent“,
- Den matek + nejúspěšnější vystoupení akce „Štítina má talent“,
- vystoupení pro důchodce,
- vyrábění dárků pro prvňáčky, k akci „Sportem pro děti“, ke „Dni matek“,
- pěvecká soutěž „Opavský skřivánek“,
- představení v Divadle loutek Ostrava, v Loutkovém divadle Opava,
- Velikonoční zvykosloví,
- Štívadlo (vystoupení divadelního kroužku naší ZŠ).

Nezapořili jsme se do těchto původně plánovaných akcí:

- Noc s Andersenem v knihovnách,
- keramická soutěž na ZŠ Otická,
- soutěž „Komenský a my“,
- výtvarná soutěž „Kreslím, kreslíš, kreslíme“ (nebyl zaslán termín).

Náměty některých akcí a projektů můžeme využít i v následujících letech. Kultura a umění je součástí výchovy i vzdělávání. Provází žáky i učitele každým školním rokem. Díky umění se stáváme vnímavějšími, citlivějšími a bohatšími... V rámci korektivních opatření bych doporučila i v dalších letech podporovat kulturní a umělecké vnímání žáků, realizovat tradiční akce naší školy a využívat dalších možností a nabídek jiných organizací.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Grussmannová

Příloha č. 16: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ

Střední škola	Obor
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín	gymnázium
Střední průmyslová škola chemická ak. Heyrovského, Ostrava	chemik
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava	cestovní ruch
Slezské gymnázium, Opava	gymnázium
Střední umělecká škola AVE ART, Ostrava	motion design/animace
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava	chemik operátor
Střední zahradnická škola, Ostrava	přírodovědné lyceum
Lékařské a přírodovědné gymnázium PRIGO, Ostrava	gymnázium
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava	veřejnosprávní činnost
Vítkovická střední průmyslová škola, Ostrava	letecký mechanik
Slezské gymnázium, Opava	gymnázium
Střední škola teleinformatiky, Ostrava	informační technologie
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava	přírodovědné lyceum
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	obchodní akademie
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava	strojírenství
Střední odborné učiliště stavební, Opava	zedník
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	obchodní akademie
Střední odborná škola, Frýdek-Místek	zemědělec farmář
Střední odborné učiliště stavební, Opava	zedník
Mendelovo gymnázium, Opava	gymnázium
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava	obchodní akademie
Střední průmyslová škola stavební, Opava	stavebnictví
Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava	kadeřník
Střední škola elektrotechnická, Ostrava	mechanik elektronik
Soukromá střední škola podnikatelská, Opava	cestovní ruch a průvodcovství
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava	strojírenství
Střední průmyslová škola stavební, Opava	stavebnictví

Obchodní akademie, Ostrava Poruba	účetnictví a daně
Střední škola technická a dopravní, Ostrava	mechanik opravář motor. vozidel
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava	chemik operátor

Příloha č. 17: Obrazová příloha

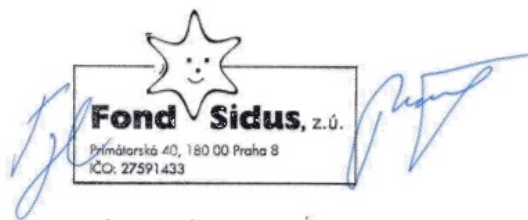


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Komenského 26, Štítina, 747 91**

vydaný dne 29.01.2020





Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

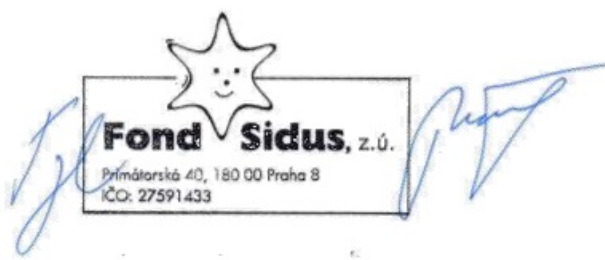
V Praze dne 29.01.2020

Potvrzujeme, že

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace
Komenského 26, Štítina, 747 91**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 2.580,00 Kč.







Krajská knihovna v Pardubicích
příspěvková organizace Pardubického kraje
a Středisko východočeských spisovatelů
udělují za literární projev

Pardubické střípky 2019

“Co vypráví řeka”

DIPLOM

za 2. místo v II. kategorii

Sandra Kupková



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

1. místo v krajském kole v kat. L 1

Adéla Burdíková



24. června 2020
datum

Leo Kuběna
starosta



uděluje

DIPLOM



za 1. místo
HANĚ SEIDLOVÉ

Ve výtvarné soutěži na téma "Pod noční oblohou"
kategorie 12 - 15 let
V Opavě dne 15. října 2019



MINISTERSTVO
KULTURY





Štítiňáci

Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítna, okres Opava, příspěvková organizace

za **2. místo** v soutěži
Bridge Builder Game


Ing. Karla Labudová
ředitelka školy




Ing. Zita Lebedová
vedoucí soutěže

V Opavě dne 11. prosince 2019
www.spsopava.cz

Partner soutěže:


Wienerberger

www.wienerberger.cz

BALÓNEK

DIPLOM

Balónek z.s. uděluje

ANNA MORAVCOVÁ

diplom za vítězství v soutěži
JSEM LIDSKÁ BYTOST

V Ostravě dne 16.12.2019



PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Balónek z.s., Českoobrtrská 2227/7, 702 00 Ostrava

WWW.BALONEK.CZ

BALÓNEK

DIPLOM

Balónek z.s. uděluje

ŠIMON MALOHLAVA

diplom za vítězství v soutěži
JSEM LIDSKÁ BYTOST

V Ostravě dne 16.12.2019



PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Balónek z.s., Českoobrtrská 2227/7, 702 00 Ostrava

WWW.BALONEK.CZ

BALÓNEK

DIPLOM

Balónek z.s. uděluje

Adéla Burdiková

diplom za vítězství v soutěži

JSEM LIDSKÁ BYTOST

V Ostravě dne 16.12.2019



PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Balónek z.s., Českoobratická 2227/7, 702 00 Ostrava

WWW.BALONEK.CZ

BALÓNEK

DIPLOM

Balónek z.s. uděluje

Jan Hajduk

diplom za vítězství v soutěži

JSEM LIDSKÁ BYTOST

V Ostravě dne 16.12.2019



PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Balónek z.s., Českoobratická 2227/7, 702 00 Ostrava

WWW.BALONEK.CZ

BALÓNEK

DIPLOM

Balónek z.s. uděluje

.....
ADELA ONDERKOVÁ
.....

diplom za vítězství v soutěži

.....
JSEM LIDSKÁ BYTOST
.....

V Ostravě dne 16.12.2019



PaedDr. Miriam Prokešová, Ph.D.

Balónek z.s., Českobratrská 2227/7, 702 00 Ostrava

WWW.BALONEK.CZ



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Kamilu Janoškovi

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

okresního kola

Dějepisné olympiády

I. kategorie

V Opavě 14. ledna 2020



*Středisko volného času Opava,
včetně příslušných
okresů: Třebíč, Znojmo
& Blatná*

K. Janošková
.....
za porotu





Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

1. místo v okresním kole v kat. DT 2

Ellen Hančilová, Jana Hlavicová



24. června 2020
datum


Roman Krusberský
starosta



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

3. místo v krajském kole v kat. DT 2

Ellen Hančilová, Jana Hlavicová



24. června 2020
datum

Leo Kuběna
starosta



Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

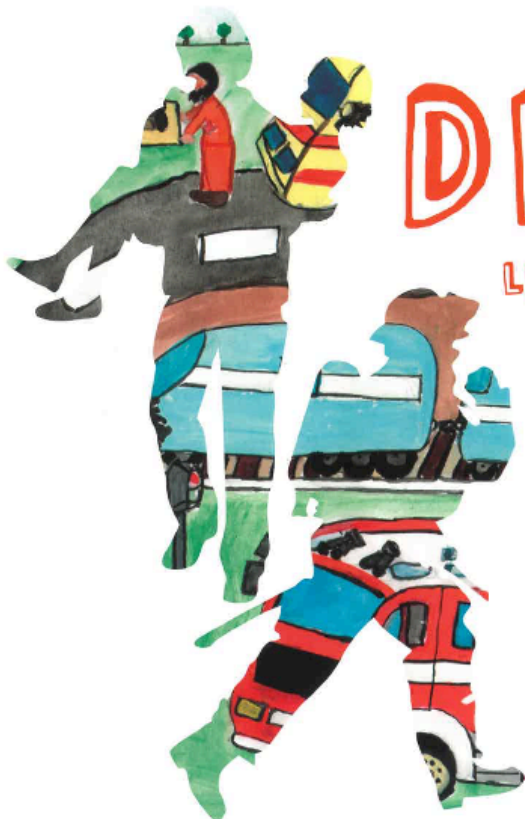
2. místo v okresním kole v kat. L 2

Anna Kupčíková



24. června 2020
datum


Roman Krusberský
stáročta



Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

3. místo v okresním kole v kat. L 2

Věra Samolejová



24. června 2020
datum


Roman Krusberský
stáročta

Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ A MLÁDEŽE

1. místo v okresním kole v kat. L 2

Anadrea Stašková



24. června 2020
datum


Roman Krúberský
starosta

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č. 106/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Při poskytování informací postupovala Základní škola gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č. j: 31-479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb.

Údaje za období od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019:

Počet podaných žádostí o informace:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí:	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace:	nejsou
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:	nebyly žádné výdaje
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:	nebyly poskytnuty žádné licence
Počet stížností podaných podle § 16 zákona č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:	nebyly podány žádné stížnosti
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.:	nejsou

Ve Štítině, 28. 02. 2020

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy