

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2022/2023

Obsah:

| | |
|--|-----------|
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 4 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY..... | 5 |
| MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY | 6 |
| PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE | 11 |
| RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY | 12 |
| ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH K 01. 09. 2022 | 13 |
| ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2022 | 14 |
| ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2022 | 15 |
| ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ | 16 |
| VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 18 |
| ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 21 |
| PROSPĚCH ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE..... | 21 |
| VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ROZMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY | 23 |
| ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH | 24 |
| VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ | 25 |
| POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENOU ZNÁMKOU Z CHOVÁNÍ | 25 |
| ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH | 25 |
| TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ..... | 26 |
| PODPORA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ VYTYČENÝCH V KONCEPCI ROZVOJE ŠKOLY A CELOROČNÍM PLÁNU PRÁCE | 26 |
| ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ | 27 |
| ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ | 28 |
| ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 31 |
| ZÁJMOVÉ ÚTVARY MŠ | 31 |
| ZÁJMOVÉ ÚTVARY ZŠ | 31 |
| ŠKOLNÍ PROJEKTY | 32 |
| TŘÍDNÍ PROJEKTY..... | 32 |
| JAZYKOVÉ PROJEKTY | 34 |
| OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE..... | 35 |
| SPORTOVNÍ SOUTĚŽE | 36 |
| KULTURNÍ AKCE | 37 |
| VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, BESEDY | 37 |
| OSTATNÍ AKCE | 38 |
| AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY | 40 |
| ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A JINÝMI KONTROLNÍMI ORGÁNY | 41 |
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2022 | 43 |
| ÚDAJE O FINANČNÍM VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ POSKYTNUTÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU | 43 |
| HOSPODAŘENÍ ŠKOLY S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY ZŘIZOVATELE V ROCE 2022 | 49 |
| ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ | 52 |
| SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE | 57 |
| PŘÍLOHY | 59 |
| PŘÍLOHA Č. 1: HARMONOGRAM AKCÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023 | 59 |
| PŘÍLOHA Č. 2: VÝNOSY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA..... | 66 |
| PŘÍLOHA Č. 3: NÁKLADY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA..... | 67 |
| PŘÍLOHA Č. 4: SEZNAM SVĚŘENÉHO MAJETKU K 31. 12. 2022 | 69 |
| PŘÍLOHA Č. 5: HOSPODAŘENÍ S FONDY..... | 70 |
| PŘÍLOHA Č. 6: VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ ČŠI | 72 |
| PŘÍLOHA Č. 7: VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ INSPIS FITPA..... | 76 |
| PŘÍLOHA Č. 8: ZÁVĚREČNÉ TESTY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH – SHRNUÍ..... | 83 |
| PŘÍLOHA Č. 9: ZPRÁVA VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ | 86 |
| PŘÍLOHA Č. 10: ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ | 88 |

| | |
|--|-----|
| PŘÍLOHA Č. 11: ZPRÁVA VEDOUCÍ UČITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY | 91 |
| PŘÍLOHA Č. 12: ZPRÁVA VYCHOVATELŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY | 95 |
| PŘÍLOHA Č. 13: ZVÝŠENÍ ÚROVNĚ ZNALOSTÍ MODERNÍCH DĚJIN ČR NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL | 96 |
| PŘÍLOHA Č. 14: ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ A TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY | 97 |
| PŘÍLOHA Č. 15: ROZVOJ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI | 100 |
| PŘÍLOHA Č. 16: ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI | 101 |
| PŘÍLOHA Č. 17: PODPORA NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL | 104 |
| PŘÍLOHA Č. 18: ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI | 106 |
| PŘÍLOHA Č. 19: ROZVOJ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V 2. CIZÍM JAZYCE | 111 |
| PŘÍLOHA Č. 20: PŘEHLED VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ A JEJICH UMÍSTĚNÍ NA SŠ | 114 |
| PŘÍLOHA Č. 21: OBRAZOVÁ PŘÍLOHA | 115 |
| POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ ZA ROK 2022 | 153 |

ČÁST I

Základní údaje o škole

| | |
|----------------------------------|---|
| Název školy: | Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Komenského 26, 747 91, Štítina |
| IČ školy: | 70987530 |
| Telefonní kontakt: | 553 677 091 |
| Adresa pro dálkový přístup: | skola@zsstitina.cz |
| Webové stránky školy: | www.zsstitina.cz |
| Zřizovatel školy: | Obec Štítina Hlavní 68, 747 91 IČO: 00300764 Statutární zástupce: Ing. Radek Malohlava, starosta bytem Hlavní 125, 747 91, Štítina tel. 724216141, starosta@stitina.cz |
| Ředitel školy: | Mgr. Daniel Matyášek, bytem Zelná 1785/15, 747 05, Opava tel. 774195937, matyasek@zsstitina.cz |
| Zástupce ředitele školy: | Mgr. Martina Černá |
| Výchovný poradce: | PaedDr. Ludmila Hulvová |
| Školní metodik prevence: | Mgr. Petr Drkal |
| Školní koordinátor EVVO: | ----- |
| Školní metodik ICT: | Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. |
| Vedoucí učitelka mateřské školy: | paní Dana Buroňová |
| Složení školské rady: | Ing. Radek Malohlava – předseda paní Michaela Malohlavová Mgr. Petr Drkal |

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy

Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle příslušných vzdělávacích programů.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovanou školou s 1.–9. ročníkem. Kapacita školy činí 350 žáků. Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast. Kapacita MŠ je 60 dětí, kapacita ŠD činí 60 žáků. Kapacita výdejny stravy je 340 stravovaných.

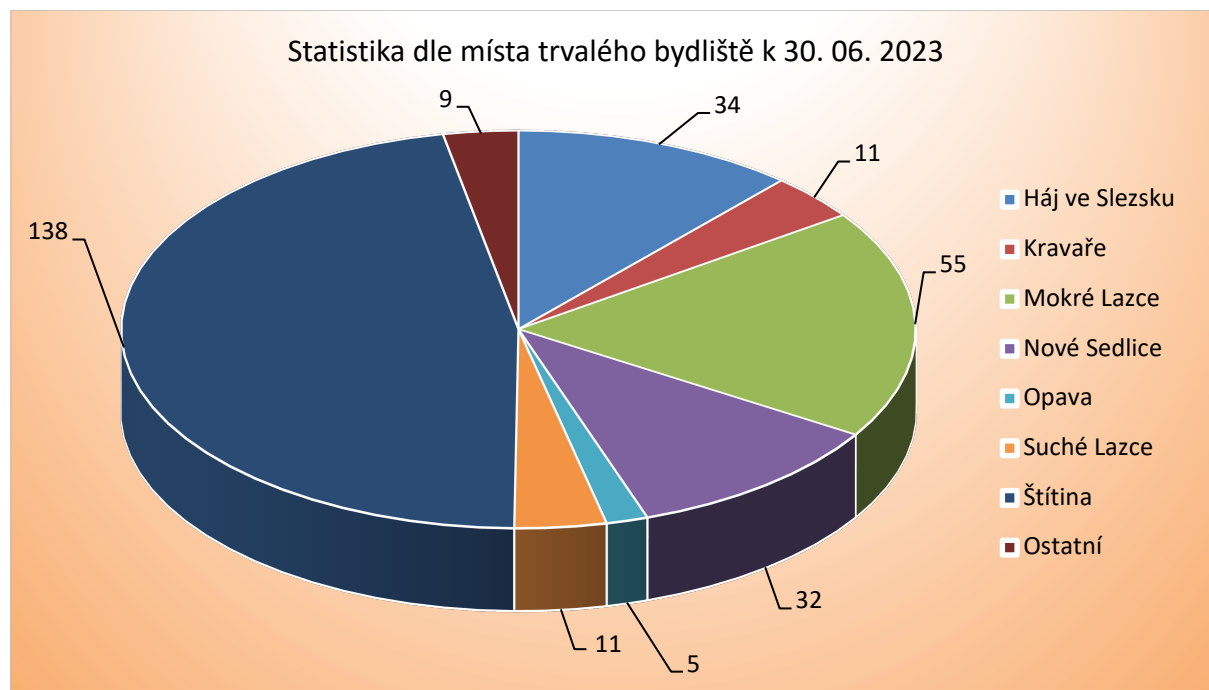
Ve školním roce 2022/2023 byla ve škole celkem 3 oddělení mateřské školy, 7 tříd 1. stupně, 7 tříd 2. stupně a 2 oddělení školní družiny.

Součásti školy

| Školská zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet | Stav k 31. 01. 2023 | Stav k 30. 06. 2023 |
|------------------|-----------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Základní škola | 102432741 | 350 žáků | 290 žáků | 291 žáků |
| Mateřská škola | 107628961 | 60 dětí | 60 dětí | 60 dětí |
| Školní družina | 120003791 | 60 žáků | 60 žáků | 60 žáků |
| Výdejna stravy | 120003805 | 340 stravovaných | 316 stravovaných | 317 stravovaných |

Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Skladba žáků dle bydliště



Materiálně-technické podmínky školy

V budově základní a mateřské školy je celkem 23 učeben, 7 kabinetů, tělocvična, 2 sály a výdejna stravy s jídelnou. Z celkového počtu učeben je 5 speciálních – počítačová učebna s žakovskými stanicemi, přírodovědná učebna, školní dílna, 2 herny školní družiny, 4 herny mateřské školy. Některé třídy jsou vybaveny pianem.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet s přístupovým heslem do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Všechny třídy a sál školy jsou vybaveny přístupovým bodem pro šíření internetového signálu, což dovoluje v plném rozsahu využívat notebooky, tablety a také osobní mobilní zařízení žáků. Škola využívá firewallu včetně vhodné konfigurace UTM pro kybernetické zabezpečení sítě a také pro zajištění dálkového přístupu k síťovým službám školy.

Škola využívá cloudové řešení Google Workspace jako hlavní vzdělávací platformu pro žáky a také jako společné pracovní prostředí pro zaměstnance. Žáci i učitelé mají vlastní e-mailovou školní schránku. Ve školním roce 2022/2023 byla platforma Google Classroom využívána žáky nižšího i vyššího stupně ve výuce nebo pro domácí přípravu, slouží také jako digitální portfolio, bude využívána i v následujícím školním roce. Platforma Google Workspace poskytuje škole neomezené úložiště pro data, což výrazně snižuje nároky na údržbu a další náklady na provoz školního serveru. Ten je momentálně využíván zejména pro provoz systému Bakaláři. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici licence balíku Office 365.

ICT vybavení

| | Celkem | z toho pro žáky | z toho pro zaměstnance |
|------------------|--------|-----------------|------------------------|
| Pracovní stanice | 81 | 43 | 38 |
| Tablety | 212 | 181 | 31 |
| Dataprojektory | 24 | | 24 |
| Apple TV | 21 | | 21 |

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s Apple TV.

V sále školy je instalováno elektrické plátno s dataprojektorem. Toto zařízení je využíváno i zájmovými útvary obce Štítina. Pro podporu výuky tzv. Nové informatiky a k výuce programování jsou k dispozici: 15 ks Micro:bit V2.2 GO Kit, 15 ks stavebnice Neza Inventor's Kit, 10 ks Sphero Bolt, 10 ks mBott2, 6 ks iRobot Root - výuková sada, 6 ks Blue-Bot beruška a 15 ks ozobotů. Pro podporu výuky přírodovědné gramotnosti s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí slouží 10 ks Go Direct nerezový teploměr, 5 ks Easi-Scope bezdrátový mikroskop. Pro potřeby znevýhodněných žáků jsou k dispozici 3 ks notebooků Lenovo ThinkBooks. V letošním roce byly zakoupeny 3 ks notebooků pro pedagogy, školní serverová licence Mount Blue pro počítačově vedenou výuku desetihmatové techniky psaní a 2 ks dataprojektoru (družina, kmenová třída).

Díky spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity má škola průběžně formou dlouhodobé zápůjčky k dispozici další IT vybavení, zejména z oblasti didaktických pomůcek. Jedná se například o robotické stavebnice Lego.

V mateřské škole jsou k dispozici pedagogickým pracovníkům notebooky a pevná PC stanice. K výuce jsou často využívány projektor, plátno a interaktivní tabule, televize a interaktivní

programy. Pro podporu IT vzdělávání jsou k dispozici tablety a robotické stavebnice nebo jiné digitální technologie (např. BeeBot, inteligentní vláček, digitální mikroskop, výukový software – sada programů Logo...).

V roce 2022 se v rámci prázdninových oprav a údržby vyměnila podlahová krytina ve všech třídách MŠ a byly dodány volně ložené koberce. Byly instalovány skříně a ochranné kryty na radiátory. V roce 2023 byla provedena výměna dveří mezi chodbou a šatnou MŠ – 2 ks hliníkových křídel.

MŠ splňuje hygienické normy instalací úložného systému pro matrace, lůžkoviny a pyžama dětí.

Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním domkem, dvěma pískovišti, zahradní pergolou, 3 ks stolů s lavicemi, lavičkou kolem stromu, bylinkovou zahrádkou a stojanem na kola. Součástí jsou tyto hrací prvky: závěsná dvojitá houpačka, sestava Briga, lanové centrum, skluzavka ve svahu, zvonkohra, pyramida, kreslicí tabule, smyslový chodník.

Herna školní družiny je vybavena projektorem, plátnem, počítačem a Wifi-konzolí Nintendo (software), reproduktory a zesilovačem, keramickou tabulí. Kvůli nárůstu skupin žáků byla provedena rekonstrukce družinových prostor. V jedné části vznikla provizorní učebna pro výuku cca 15 žáků a byla v ní instalována nová tabule Triptych s dataprojektorem a Apple TV.

Základní i mateřská škola jsou dále vybaveny audiovizuální technikou (analogová kamera, digitální kamery, stativ, digitální fotoaparáty, monokulární mikroskop s křížovým vodičem preparátu a digitální kamerou, CD přehrávače, DVD přehrávače, digitální záznamník, videa, televize, televizní karta, hardware a software).

Na dobré úrovni je vybavení kopírovací a tiskařskou technikou. Základní škola má v nájmu multifunkční kopírovací stroj – Ineo +300i a mateřská škola kopírovací stroj Ineo +308. Oba stroje umožňují černobílý i barevný tisk, skenování dokumentů, různé způsoby skládání dopisů, sešívání nebo děrování. Umožňují zabezpečení dat a omezení oprávněných uživatelů. Každý pedagog se přihlašuje vlastním čipem.

Škola disponuje laminátory, řezačkami, skartovači a kroužkovým vazačem.

Škola je vybavena keramickou pecí, která je využívána nejen pro potřeby výuky, ale také v zájmových útvarech a pro výrobu prezentačních předmětů v rámci charitativní činnosti.

Výuka je podporována potřebnými pomůckami, nově zakoupenými učebnicemi a učebními texty. V rámci finančních prostředků přidělených z prostředků zřizovatele a také z prostředků ONIV se snažíme o obnovu didaktických experimentálních pomůcek, kompenzačních pomůcek pro integrované žáky, ale rovněž o obnovu učebních materiálů podporujících talentované žáky.

K dispozici je žákovská knihovna, která je průběžně doplňována novými tituly.

Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově stavitelný nábytek. V letošním roce došlo k výměně podlahové krytiny v jedné z kmenových tříd. Na všech chodbách došlo k výměně nevyhovujícího osvětlení za ekologičtější LED svítidla. Došlo k obnově nábytku v kanceláři školy a sborovnách (skříně, židle a psací stoly).

Pro potřeby školy byly nakoupeny 3 ks průmyslových vysavačů, aku šroubovák, okružní pila a pro potřeby mateřské školy multifunkční vodní vysavač.

Výdejna stravy je vybavena nerezovým gastro nábytkem, lednicí, myčkou na nádobí a potřebným gastro vybavením.

Součástí školy jsou velký a malý sál, které jsou k dispozici žákům a veřejnosti. Velký sál disponuje 220 ks židlí a patří k němu zvuková kabina umožňující ovládání světel, mikrofonů a reproduktorů, ve které letos došlo k výměně mixážního pultu. Sál je rovněž využíván pro výuku hudební a tělesné výchovy. Do sálu se proto pro výukové potřeby zakoupilo 30 ks sedáků. V malém salóncu je instalována televize s analogovým přijímačem.

Kuchyňka v kulturně-spoločenském zařízení školy je vybavena průmyslovou myčkou, skříňkami a potřebným gastro vybavením. V letošním školním roce byl zakoupen nový průmyslový elektrický sporák s horkovzdušnou elektrickou troubou a nerezové stoly, došlo k obnově gastro vybavení, nakoupily se plechy s víkem a rošt. Oba sály školy i přilehlá kuchyňka jsou vybaveny klimatizačními jednotkami.

Tělocvična školy nabízí potřebné sportovní vybavení se zabudovaným i přenosným tělovýchovným náradím (je podrobena každoroční odborné technické kontrole). K úklidu tělocvičny a sálů je využíván mycí podlahový automat. K dispozici je automat s chlazenými nápoji.

V loňském školním roce proběhla rekonstrukce tělocvičny, která byla spolufinancována Evropskou unií – Fondem soudržnosti v rámci Operačního programu Životního prostředí. Předmětem podpory bylo zateplení obvodového pláště tělocvičny, včetně výměny otvorových výplní tělocvičny. Realizací projektu došlo ke snížení energetické náročnosti veřejné budovy. Ve vnitřních prostorách se nevyhovující dveře nahradily novými (některé z nich jsou protipožární). Rovněž byly nainstalovány ochranné sítě do oken tělocvičny.

V letošním školním roce proběhla rekonstrukce podlahové krytiny v tělocvičně školy, která byla spolufinancována Národní sportovní agenturou – výzva Kabina 2021. Celkové způsobilé výdaje činily 2.390.544,22 Kč, z toho přidělená dotace činila 1.912.435,00 Kč, spoluúcast zřizovatele činila 478.109,22 Kč.

Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky. V letošním roce byla instalována nová dveřní kování se zámekem.

Prostor žákovských šaten je vybaven 66 uzamykatelnými skříněmi s generálním klíčem a drátěnými školními šatnami s lavičkami a věšáky.

Venkovní prostranství je mj. zveleveno pěti ekosystémy tvořícími naučnou stezku, které jsou v rámci výuky udržovány a využívány jako učební pomůcka. Při výuce pracovních činností je možno využít malý pozemek k pěstování plodin, zejména zeleniny. U tělocvičny se nachází antukové hřiště, antuková atletická dráha a pískové doskočiště. Tyto prostory se však jeví jako nevyhovující a v grantové činnosti se snažíme o jejich rekonstrukci. Pro potřeby žáků je k dispozici uzamykatelná kolárna.

Budova základní a mateřské školy je vytápěna nízkotlakou teplovodní kotelnou vybavenou dvěma kusy plynových kotlů HOVAL Ultra Gas 90. Sály školy a šatny u tělocvičny jsou vytápěny třemi kusy plynových kotlů Thermona 28 KD, tělocvična školy dvěma kusy teplovzdušných agregátů ROBUR Evoluzione.

K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky, rodiče jsou o průběhu výuky a prospěchu žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři. Webová prezentace školy je realizována prostřednictvím redakčního systému Wordpress. Stránky jsou tak rozděleny do struktury, která vyhovuje provozu školy a informovanosti rodičů a veřejnosti. Systém Bakaláři je využíván jako hlavní komunikační kanál mezi školou, žáky

a rodiči. Pro rodiče je na chodbě školy přístupný veřejný terminál pro přihlášení do tohoto systému. Škola informuje o záležitostech ve správním řízení i prostřednictvím úřední desky.

Z krajských prostředků ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) jsme pořídili učebnice pro žáky, učebnice a učební pomůcky pro žáky s PO, nástěnné mapy a podložky na jógu.

Z dotačního titulu „Inovace ve výuce III.“ byly zakoupeny: nůžky, kružidla, kalkulačky, pravítkové sety do každé kmenové učebny, laminátor, řezačka a jiné papírenské zboží.

V průběhu školního roku bylo realizováno (opravy a údržby, ostatní služby, nákup materiálu a DDHM, programové vybavení):

- aku šroubovák,
- čerpání a odvoz fekálií z ČOV,
- čištění a kontrola spalinových cest,
- dataprojektory,
- dodávka volně ložených kobereců do všech tříd MŠ,
- doplnění chladiva do klimatizačních jednotek,
- elektro práce,
- gastro nádobí,
- instalace a dodávka čipů na kopírku,
- instalace dveřního kování se zámkem do žákovských WC kabin,
- instalace multifunkčního zařízení včetně zaškolení,
- instalatérské práce,
- kancelářský nábytek a židle,
- kybernetická bezpečnost (zabezpečení sítě),
- licence ESET Endpoint Antivirus,
- licence O365,
- licence software Bakaláři (verze 2023),
- malířské a natěračské práce,
- měření těsnosti průmyslového plynovodu DN 80,
- montáž podlahové krytiny včetně vyrovnání podkladu v kmenové třídě,
- multifunkční vodní vysavač,
- natažení HDMI kabeláže a instalace Apple TV,
- nerezové stoly do kuchyňky,
- notebooky pro zaměstnance,
- odborná zkouška výtahu dle ČSN 274007 (3letá),
- oprava dataprojektoru,
- oprava iPadů,
- oprava mixážního pultu pod pódiem a reprobeden v sále,
- oprava myčky ve výdejně stravy,
- oprava notebooku,
- oprava plátna v sále (výměna motoru),
- oprava poruchové signalizace kotelny,
- oprava serveru,
- oprava střechy školy,
- opravy po revizi elektro,
- opravy tělocvičného zařízení a nářadí po OTK,
- oprava výtahu,

- ořezy stromů,
- OTK hracích prvků hřiště MŠ,
- pila okružní,
- práce v oblasti BOZP,
- práce v oblasti PO,
- pronájem vysokozdvizné plošiny pro mytí oken a čištění okapů,
- průmyslové vysavače,
- sadové úpravy,
- sedáky (výuka na sále),
- servisní a revizní prohlídky (elektroinstalace, výtahy, komíny, počítačová síť, tělocvičné zařízení, kotelny, plynová a tlaková zařízení, hasicí přístroje, elektrická zabezpečovací signalizace, myčky na nádobí, horkovzdušné agregáty, klimatizační jednotky, plynové ohřívače, hromosvody, přenosná elektrická zařízení, kopírovací technika, hrací prvky MŠ, kanalizační systém),
- sporák elektrický s horkovzdušnou elektrickou troubou,
- strojové čištění koberec v ZŠ a židlí z malého salóňku,
- tabule Triptych včetně pojezdu,
- up-grade a virtualizace serveru školy,
- vyčištění 20 ks dataprojektorů,
- výměna akumulátoru v zabezpečovací signalizaci,
- výměna a montáž nových svítidel na jevišti,
- výměna lampy některých dataprojektorů,
- výměna mixážního pultu zvukové kabiny včetně oživení a potřebné úpravy retrofitu,
- výměna ohřívače teplé vody v ZŠ a kotelně,
- výměna ozubeného řemene do mycího podlahového stroje,
- výměna stropních svítidel na všech chodbách školy,
- výměna vnitřních dveří za hliníková křídla v MŠ,
- zednické práce.

ČÁST II

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Přehled oborů základního vzdělávání

| | | | |
|------------|----------------|-------------------------|--------------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | Forma vzdělávání: denní | Délka vzdělávání: 9 roků |
|------------|----------------|-------------------------|--------------------------|

Vzdělávací programy

| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| Základní vzdělávání | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit373/2021 | 1.–9. ročník |
| Předškolní vzdělávání | Školní vzdělávací program „Rok má krok“, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit391/2021 | celá MŠ |

ČÁST III

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| Zaměstnanci školy | Počet fyzických osob k 30. 09. 2022 | Průměrný přepočtený počet za 1.-3. Q. 2022 | Průměrný přepočtený počet za 1.-2. Q. 2023 |
|--|--|--|--|
| Pedagogičtí zaměstnanci | 33 | 30,0819 | 29,5745 |
| <i>z toho externí zaměstnanci</i> | <i>0</i> | <i>0,0000</i> | <i>0,0000</i> |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | 8 | 8,0353 | 7,3750 |
| <i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i> | <i>2</i> | <i>1,6250</i> | <i>1,6250</i> |
| Celkem | 41 | 38,1172 | 36,9495 |

Vyplněno podle čtvrtletního výkazu P 1-04

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Ředitel školy: | Mgr. Daniel Matyášek |
| Zástupce ředitele školy: | Mgr. Martina Černá |
| Výchovná poradkyně: | PaedDr. Ludmila Hulvová |
| Třídní učitelé: | |
| 1. třída | Mgr. Eva Martínková |
| 2. A třída | Mgr. Zuzana Řimáková |
| 2. B třída | Mgr. Lenka Korábová |
| 3. A třída | Mgr. Kateřina Grussmannová |
| 3. B třída | Mgr. Veronika Bučková |
| 4. třída | Mgr. Martina Klimešová |
| 5. třída | Mgr. Bc. Michaela Strýčková |
| 6. A třída | Mgr. Matěj Kaštovský |
| 6. B třída | Mgr. Monika Kokošková |
| 7. A třída | Mgr. Hana Gaideczková |
| 7. B třída | Mgr. Petr Drkal |
| 8. A třída | Mgr. Marie Nevludová |
| 8. B třída | paní Michaela Maretová |
| 9. třída | Mgr. Zuzana Klimešová |
| Bez třídnictví: | Ing. Kateřina Balcarová |
| | Mgr. Alexandra Hoňková |
| | Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. |
| | Mgr. Hana Richterová |
| | Mgr. Michal Schreier |
| | Ing. Jiřina Staňurová |
| Asistent pedagoga: | paní Kateřina Jasenková |
| | Bc. Jana Otáhalová |
| Vychovatelé školní družiny: | paní Dana Baranová |
| | pan Lukáš Vlček |
| Učitelé MŠ: | paní Dana Buroňová |
| | paní Markéta Malohlavová, DiS. |
| | Bc. Petra Ondrová |
| | paní Petra Pchálková |
| | Bc. Oto Polášek |
| | Bc. Michaela Škumátová |

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Ing. Klára Strohalmová – vedoucí ekonomicko-správního oddělení
 pan Petr Šimeček – školník školy
 paní Veronika Dobrušová – uklízečka školy
 paní Monika Hanzlíková – uklízečka školy
 paní Alena Žídková – uklízečka školy
 paní Jana Beilnerová – školnice MŠ
 paní Markéta Rádková – kuchařka výdejny stravy do 19. 02. 2023
 paní Zuzana Kalužová – kuchařka výdejny stravy od 20. 02. 2023
 paní Adriana Hřivnáčová – pomocná síla ve VS
 paní Kateřina Jasenková – školní asistent v MŠ
 paní Hana Paroulková – správce víceúčelového zařízení

Údaje o zaměstnancích k 01. 09. 2022

| Druh školského zařízení | Počet zaměstnanců celkem | |
|-------------------------|--------------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 30 | 26,3889 |
| Mateřská škola | 7 | 6,9194 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 |
| Výdejna stravy | 2 | 1,6250 |
| Celkem | 41 | 36,7719 |

| Druh školského zařízení | Pedagogičtí zaměstnanci | | Nepedagogičtí zaměstnanci | |
|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|---------------|
| | Fyzické osoby | Úvazek | Fyzické osoby | Úvazek |
| Základní škola | 25 | 21,6389 | 5 | 4,7500 |
| Mateřská škola | 6 | 5,9194 | 1 | 1,0000 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 | 0 | 0,0000 |
| Výdejna stravy | 0 | 0,0000 | 2 | 1,6250 |
| Celkem | 33 | 29,3969 | 8 | 7,3750 |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---------------|------|------|
| 41 | 33 | 8 |

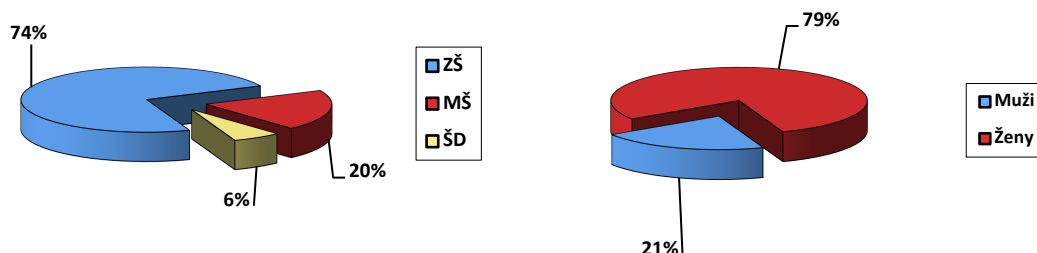
Údaje o pedagogických pracovnících k 01. 09. 2022

| Druh školského zařízení | Počet pedagogických pracovníků | |
|-------------------------|--------------------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 25 | 21,6389 |
| Mateřská škola | 6 | 5,9194 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 |
| Celkem | 33 | 29,3969 |

| Pedagogičtí pracovníci | Počet pedagogických pracovníků | |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Učitel prvního stupně základní školy | 16 | 8,1883 |
| Učitel druhého stupně základní školy | 16 | 12,3117 |
| Učitel mateřské školy | 6 | 5,9194 |
| Asistent pedagoga | 2 | 1,1389 |
| Vychovatel | 2 | 1,8386 |
| Učitel náboženství | 0 | 0,0000 |

| Druh školského zařízení | Učitelé | | Asistenti pedagoga | |
|-------------------------|---------------|----------------|--------------------|---------------|
| | Fyzické osoby | Úvazek | Fyzické osoby | Úvazek |
| Základní škola | 23 | 20,5000 | 2 | 1,1389 |
| Mateřská škola | 6 | 5,9194 | 0 | 0,0000 |
| Celkem | 29 | 26,4194 | 2 | 1,1389 |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---------------|------|------|
| 33 | 26 | 7 |



Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

K 01. 09. 2022 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 31 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

K 30. 06. 2023 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 31 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

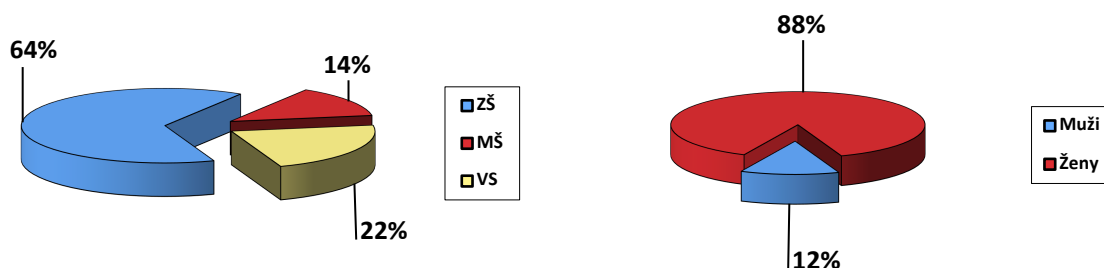
Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o nepedagogických pracovnících k 01. 09. 2022

| Druh školského zařízení | Počet nepedagogických pracovníků | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 5 | 4,7500 |
| Mateřská škola | 1 | 1,0000 |
| Školní jídelna – výdejna stravy | 2 | 1,6250 |
| Celkem | 8 | 7,3750 |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---------------|------|------|
| 8 | 7 | 1 |



ČÁST IV

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání

Zápis k povinné školní docházce

| Kapacita školy | Počet 1. tříd k 01. 09. 2022 | Počet zapisovaných žáků | Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy | Počet přijatých žáků | Počet 1. tříd k 01. 09. 2023 |
|----------------|------------------------------|-------------------------|---|----------------------|------------------------------|
| 350 | 1 | 28 | 5 | 23 | 1 |

Během zápisu, který proběhl 04. 04. 2023, se dostavilo 28 dětí, z toho podalo žádost o přijetí k základnímu vzdělávání 25 zákonných zástupců dětí.

Zákonní zástupci 1 dítěte podali žádost o odklad povinné školní docházky a na základě doporučení dětského lékaře a odborného posouzení PPP jim byla odložena školní docházka již během zápisu.

Zákonní zástupci 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky, avšak tato žádost nebyla doplněna zákonnými doklady (vyjádření dětského lékaře a odborného posouzení PPP), z tohoto důvodu bylo přerušeno správní řízení a po splnění podmínek daných zákonem jim bylo vyhověno.

Zapisovaných dětí bylo 28, z toho 7 po odkladu, včetně těch, jejichž zákonní zástupci podali žádost v loňském roce mimo naši základní školu.

Přijato k základnímu vzdělávání bylo 25 dětí. Dva zapsaní byli převedeni na jinou školu.

Do 1. třídy ve školním roce 2023/2024 nastoupí 23 žáků, z toho 5 po odkladu.

21 žáků je ze spádové oblasti, 2 žáci přichází z obcí mimo spádový obvod (Háj ve Slezsku – 1, Kravaře – 1).

Fyzický stav bude činit 23 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

| Kapacita MŠ | Počet tříd k 01. 09. 2022 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet tříd k 01. 09. 2023 | Počet volných míst |
|-------------|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|
| 60 | 3 | 60 | 16 | 3 | 0 |

Stav před zápisem

| Kapacita MŠ | Počet zapsaných dětí | Počet odcházejících dětí do ZŠ | Počet volných míst |
|-------------|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| 60 | 60 | 16 | 16 |

K zápisu, který proběhl 04. 05. 2023, se dostavilo 23 dětí, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Posuzováno bylo tedy 23 žádostí na základě § 34, § 165 odst. 2 písm. b), § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2023/2024.

Přijato bylo 16 dětí, všechny ze spádové oblasti.

Celkově nebylo vyhověno 7 žádostem, z toho 3 ze spádové oblasti.

Do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 nastoupí 16 dětí.

| Kapacita školy | Počet tříd k 01. 09. 2023 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet volných míst |
|----------------|---------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| 60 | 3 | 60 | 16 | 0 |

ČÁST V

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na různorodých zájmech žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Na začátku školního roku vyučující jednotlivých předmětů vytváří tematický plán vycházející ze ŠVP. Je k dispozici všem vyučujícím na sdíleném disku. Je oporou zejména pro nově příchozí pedagogy a pro plánování mezipředmětových vztahů. V loňském školním roce přibyly do tematických plánů také nově vytvořené digitální kompetence. Učitelé neustále ověřují možnosti jejich realizace ve výuce. Hospitační činnost se také zaměřuje na kontrolu plnění dalších kompetencí a průřezových témat.

Na konci každého školního roku žáci jednotlivých tříd a předmětů vypracovávají závěrečné evaluační testy, které ukazují, do jaké míry žáci zvládli stanovené cílové výstupy jednotlivých předmětů. Učitelé testy obměňují jen minimálně, vždy však v souladu s výstupy v ŠVP. Změnami jsme spíše v minulých letech reagovali zejména na covidovou situaci, ve které se některé výstupy redukovaly nebo vypustily. Toto testování se týká žáků 5. až 9. tříd v předmětech naukového charakteru. Důraz je kladen zejména na výstupy 5. a 9. ročníku.

Všechny testy má k dispozici koordinátorka ŠVP Mgr. Zuzana Klimešová. Jsou převedeny do elektronické podoby – google dokumenty, testy v aplikacích socrative.com nebo google formuláře. Testování provádí učitel daného předmětu, následně test opraví, výsledky převede do procentuální úspěšnosti a zašle koordinátorce ŠVP se stručným vyhodnocením silných a slabých stránek z hlediska vědomostí žáků a s vyhodnocením problémových oblastí vytyčených cílů v ŠVP. Poté jsou žáci seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, učitelé provádějí s žáky rozbor výsledků.

Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce “Úspěšnost” jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale je uveden pouze pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 8 této výroční zprávy.

V tomto školním roce se žáci 5. ročníku zúčastnili testování ČŠI. Testování proběhlo v květnu v oblastech Dovednosti usnadňující učení a Čtenářské gramotnosti. Výsledky korespondovaly s výsledky interních evaluačních testů školy.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 6 této výroční zprávy.

Průběh vzdělávání

Na začátku školního roku je vytvořen plán hospitačních činností. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou s ním seznámeni. Průběh vzdělávání je po celý školní rok sledován v hospitovaných hodinách, kterých se účastní zejména ředitel a zástupce ředitele. Ředitel a zástupce ředitele se zaměřují na tyto parametry:

- příprava vyučujícího a žáků na hodinu,
- stavba vyučovací hodiny,
- používané metody a formy výuky,
- dosažení stanovených cílů vyučovací jednotky,
- úroveň odborných znalostí a pedagogické odbornosti,
- vztah učitele k žákům a naopak,
- kvalita a rozsah probíraného učiva s ohledem na tematický plán a ŠVP,
- vhodné využívání didaktických pomůcek a ICT techniky,
- dodržování základních pedagogických zásad vzdělávání,
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy,
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- konkretizaci cílů ve sledované výuce a návaznost probíraného učiva na předcházející témata,
- plnění průřezových témat a jednotlivých klíčových kompetencí, v letošním roce se zaměřením na digitální kompetence žáků.

S hospitovanými vyučujícími je vždy proveden rozbor proběhlé hodiny a je sepsán záznam o hospitaci. Seznam hospitací je uveden v třídní knize.

Průběh vzdělávání také pozitivně ovlivňuje tandemová a párová výuka, která probíhá dle potřeb ve všech ročnících a třídách. Je financována z dotačních titulů.

Žáci s SVP, jimž poskytujeme pedagogickou intervenci, jsou vedeni ve sdílené třídní knize, do které dyslektické asistentky zapisují téma hodiny. Pedagogická intervence probíhá mimo rozvrh žáků. Všichni učitelé jsou informováni o žácích s podpůrným opatřením a přihlížejí k jejich obtížím.

Aktualizace ŠVP

V uplynulých dvou letech jsme plnili výstupy dle aktualizovaného ŠVP, které reagovalo na změny v RVP. Školy mají povinnost ŠVP aktualizovat nejpozději do 01. 09. 2023

na nižším stupni a do 01. 09. 2024 na vyšším stupni. Vzhledem k personálnímu složení (učitelé ICT) a nadstandardnímu vybavení školy IT technikou se ŠVP aktualizovalo již v předminulém školním roce, větší změny se týkaly nového obsahu předmětu Informatika (dříve Informační a komunikační technologie) a integrace digitálních kompetencí do všech ostatních předmětů. Informatiku jsme v uplynulém školním roce učili od 4. až do 9. ročníku (1 hodina týdně). Stále využíváme možnosti tzv. přechodného období, ve kterém se přihlíží k dovednostem žáků, kteří obsah nové informatiky neabsolvovali v celém rozsahu.

Po celý školní rok jsme sledovali plnění nově zařazených digitálních kompetencí a vytypovali jsme kompetence, které nebylo snadné realizovat. Budeme na ně reagovat v další aktualizaci ŠVP.

ČÁST VI

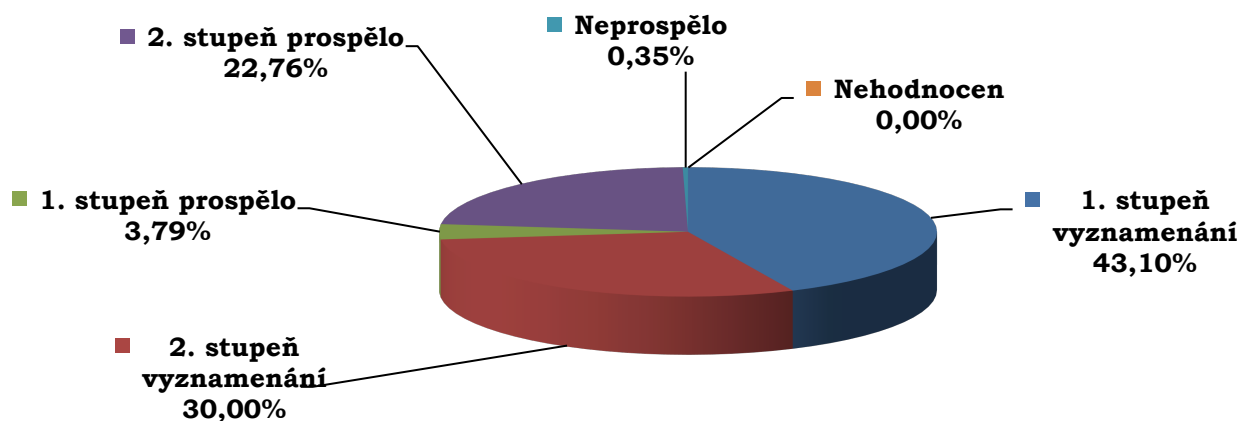
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch žáků na základní škole

1. pololetí 2022/2023

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Průměrná známka |
|-------------------------|------------|------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| 1. | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. A | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 1,095 |
| 2. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,051 |
| 3. A | 14 | 11 | 3 | 0 | 0 | 1,277 |
| 3. B | 18 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1,063 |
| 4. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 1,171 |
| 5. | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 | 1,200 |
| Celkem na 1. st. | 136 | 125 | 11 | 0 | 0 | 1,122 |
| 6. A | 27 | 20 | 7 | 0 | 0 | 1,307 |
| 6. B | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 1,412 |
| 7. A | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1,522 |
| 7. B | 18 | 7 | 11 | 0 | 0 | 1,622 |
| 8. A | 22 | 12 | 9 | 1 | 0 | 1,545 |
| 8. B | 25 | 14 | 11 | 0 | 0 | 1,491 |
| 9. | 23 | 13 | 10 | 0 | 0 | 1,457 |
| Celkem na 2. st. | 154 | 87 | 66 | 1 | 0 | 1,479 |

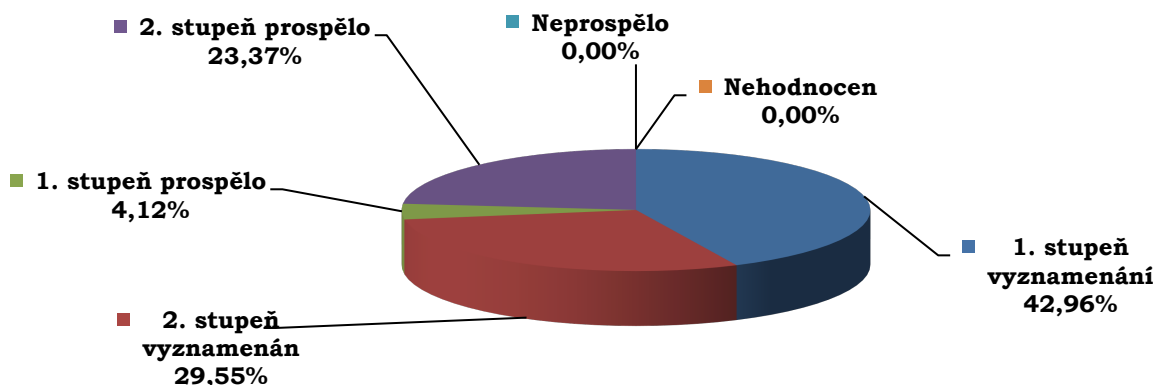
| Celkový průměrný prospěch 1,358 | | |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 212 |
| | prospěl | 77 |
| | neprospěl | 1 |
| | nehodnocen | 0 |



2. pololetí 2022/2023

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Průměrná známka |
|-------------------------|------------|------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| 1. | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1,048 |
| 2. A | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 1,114 |
| 2. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,051 |
| 3. A | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 | 1,348 |
| 3. B | 18 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1,063 |
| 4. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 1,171 |
| 5. | 28 | 24 | 4 | 0 | 0 | 1,196 |
| Celkem na 1. st. | 137 | 125 | 12 | 0 | 0 | 1,142 |
| 6. A | 27 | 17 | 10 | 0 | 0 | 1,315 |
| 6. B | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 1,408 |
| 7. A | 18 | 8 | 10 | 0 | 0 | 1,581 |
| 7. B | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1,611 |
| 8. A | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 1,462 |
| 8. B | 25 | 17 | 8 | 0 | 0 | 1,410 |
| 9. | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 1,486 |
| Celkem na 2. st. | 154 | 86 | 68 | 0 | 0 | 1,468 |

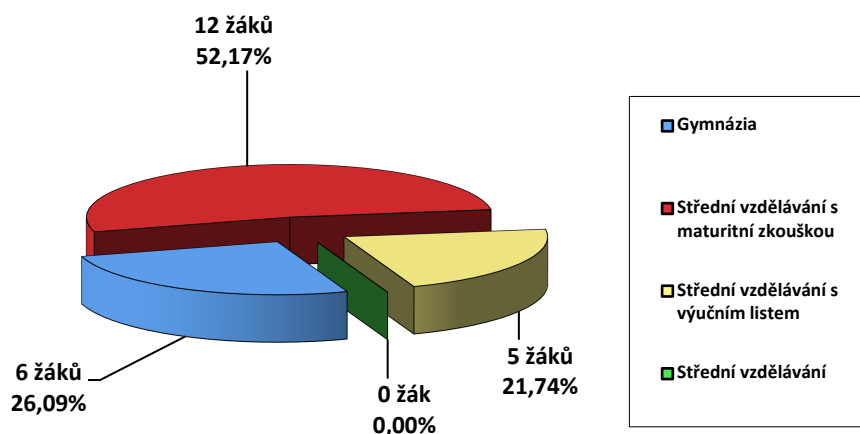
| Celkový průměrný prospěch 1,354 | | |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 211 |
| | prospěl | 80 |
| | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |



Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy

| Druh oboru vzdělávání (§ 58 školského zákona) ¹ | Konečný stav rozmístění žáků |
|--|------------------------------|
| Gymnázia | 6 |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | 12 |
| Střední vzdělání s výučním listem | 5 |
| Střední vzdělání | 0 |
| Neumístěno | 0 |
| Počet žáků 9. tříd celkem | 23 |
| Počet žáků 8. tříd celkem | 0 |
| Počet žáků celkem | 23 |

Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ je součástí přílohy č. 20 této výroční zprávy.



Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

| | Počet uchazečů | Počet přijatých |
|-----------|----------------|-----------------|
| 5. ročník | 1 | 0 |
| 7. ročník | 0 | 0 |

¹

| Stupeň středního vzdělání | Délka denního studia | Doklad o vzdělání |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| střední vzdělání | 1–2 roky | |
| střední vzdělání s výučním listem | 2–3 roky | výuční list |
| střední vzdělání s maturitní zkouškou | 4 roky | maturitní vysvědčení |

Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí 2022/2023

| Ročník | Počet žáků | Omluvená absence | Neomluvená absence | Průměr omluvené absence na žáka | Průměr neomluvené absence na žáka |
|--------|------------|------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | 27 | 1140 | 0 | 42,222 | 0,000 |
| 2. A | 15 | 679 | 0 | 45,267 | 0,000 |
| 2. B | 14 | 699 | 0 | 49,929 | 0,000 |
| 3. A | 14 | 896 | 0 | 64,000 | 0,000 |
| 3. B | 18 | 547 | 0 | 30,389 | 0,000 |
| 4. | 21 | 671 | 0 | 31,952 | 0,000 |
| 5. | 27 | 962 | 0 | 35,630 | 0,000 |
| 6. A | 27 | 1331 | 0 | 49,296 | 0,000 |
| 6. B | 21 | 885 | 0 | 42,143 | 0,000 |
| 7. A | 18 | 954 | 0 | 53,000 | 0,000 |
| 7. B | 18 | 934 | 0 | 51,889 | 0,000 |
| 8. A | 22 | 1364 | 0 | 62,000 | 0,000 |
| 8. B | 25 | 2042 | 0 | 81,680 | 0,000 |
| 9. | 23 | 1671 | 0 | 72,652 | 0,000 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 14775 | 50,948 |
| neomluvených | 0 | 0,000 |

2. pololetí 2022/2023

| Ročník | Počet žáků | Omluvená absence | Neomluvená absence | Průměr omluvené absence na žáka | Průměr neomluvené absence na žáka |
|--------|------------|------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | 27 | 1625 | 0 | 60,185 | 0,000 |
| 2. A | 15 | 968 | 0 | 64,533 | 0,000 |
| 2. B | 14 | 815 | 0 | 58,214 | 0,000 |
| 3. A | 14 | 912 | 0 | 65,143 | 0,000 |
| 3. B | 18 | 816 | 0 | 45,333 | 0,000 |
| 4. | 21 | 1191 | 0 | 56,714 | 0,000 |
| 5. | 28 | 1371 | 0 | 48,964 | 0,000 |
| 6. A | 27 | 1536 | 0 | 56,889 | 0,000 |
| 6. B | 21 | 1114 | 0 | 53,048 | 0,000 |
| 7. A | 18 | 1093 | 0 | 60,722 | 0,000 |
| 7. B | 18 | 937 | 0 | 52,056 | 0,000 |
| 8. A | 22 | 1472 | 0 | 66,909 | 0,000 |
| 8. B | 25 | 1850 | 0 | 74,000 | 0,000 |
| 9. | 23 | 2242 | 0 | 97,478 | 0,000 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených | 17942 | 61,656 |
| neomluvených | 0 | 0,000 |

Výchovná opatření

| Kázeňská opatření | 1. pololetí | 2. pololetí |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| Napomenutí třídního učitele | 18 | 12 |
| Důtka třídního učitele | 5 | 4 |
| Důtka ředitele školy | 0 | 1 |

| Pochvaly | 1. pololetí | 2. pololetí |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Pochvala třídního učitele | 210 | 199 |
| Pochvala ředitele školy | 5 | 24 |
| Dárkový poukaz | 0 | 29 |

Počet žáků se sníženou známkou z chování

| Stupeň chování | Počet žáků | | Procento z celkového počtu žáků |
|----------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí | |
| 2. | 0 | 0 | 0,000% |
| 3. | 0 | 0 | 0,000% |

Údaje o integrovaných žácích

Celkem bylo k 31. 01. 2023 evidováno ve škole 45 žáků s SVP (2 žáci s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP, 1 žák na zvýšené výdaje na úpravu obsahu vzdělávání). Celkem bylo k 30. 06. 2023 evidováno ve škole 56 žáků s SVP (2 žáci s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP).

Podle doporučení poradenského pracoviště mají žáci vypracovaný IVP a procházejí reedukací. S těmito žáky v rámci pedagogické intervence pracovaly v 8 pracovních skupinách: Mgr. Veronika Bučková, Mgr. Kateřina Grussmannová, PaedDr. Ludmila Hulvová, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Eva Martínková a Mgr. Zuzana Řimáková. Personální pedagogickou podporu ve 2 třídách zajišťovaly asistentky pedagoga: Bc. Jana Otáhalová a paní Kateřina Jassenková.

| Stupeň PO 2 – PO 5 | Stav k 31. 01. 2023 | Stav k 30. 06. 2023 |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Vývojové poruchy chování | 0 | 1 |
| Vady řeči | 5 | 4 |
| Lehké mentální postižení | 2 | 2 |
| Tělesné postižení | 1 | 1 |
| Vývojové poruchy učení | 15 | 17 |
| Zrakové postižení | 1 | 1 |
| Jiné SVP | 7 | 11 |
| Celkem | 31 | 37 |

| Stupeň podpůrného opatření | Stav k 31. 01. 2023 | Stav k 30. 06. 2023 |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Stupeň PO 1 | 14 | 19 |
| Stupeň PO 2 | 24 | 31 |
| Stupeň PO 3 | 7 | 6 |
| Stupeň PO 4 | 0 | 0 |
| Stupeň PO 5 | 0 | 0 |

Testování žáků

V letošním školním roce proběhlo výběrové certifikované zjišťování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET se zaměřením na výsledky žáků 5. ročníků základních škol.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 6 této výroční zprávy.

Škola dále testovala žáky 5.–9. třídy v rámci tzv. závěrečných evaluačních testů, které vypracovali jednotliví vyučující vybraných předmětů.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 8 této výroční zprávy.

Na podzim roku 2022 se základní škola zapojila do povinného testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

Ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 se všechny ročníky základní školy zapojily do dobrovolného testování tělesné zdatnosti žáků.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

Podpora výchovně-vzdělávacích cílů vytyčených v koncepci rozvoje školy a celoročním plánu práce

Výběr níže uvedených aktivit vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů ČR a Moravskoslezského kraje, z Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2022/2023, z Koncepce rozvoje školy, Autoevaluačního plánu školy a reaguje na potřeby a možnosti školy.

- 1) Integrace dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v mateřské škole a základní škole (součást přílohy č. 9)
- 2) Minimalizace dopadu mimořádných opatření na výsledky vzdělávání v základních školách
- 3) Minimalizace rizikového chování žáků základních škol se zaměřením na oblast kyberšikany (součást přílohy č. 10)
- 4) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole
- 5) Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol (příloha č. 17)
- 6) Profesionální orientace žáka – volba povolání (součást přílohy č. 9 a příloha č. 20)
- 7) Rozvoj čtenářské gramotnosti (příloha č. 18)
- 8) Rozvoj finanční gramotnosti (příloha č. 15)
- 9) Rozvoj jazykových znalostí a dovedností ve 2. cizím jazyce (příloha č. 19)
- 10) Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základních škol (příloha č. 7 a příloha č. 14)
- 11) Rozvoj přírodovědné gramotnosti (příloha č. 16)
- 12) Zápis žáků do 1. ročníku základního vzdělávání a k předškolnímu vzdělávání
- 13) Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (příloha č. 6, příloha č. 7 a příloha č. 8)
- 14) Zvýšení úrovně znalostí moderních dějin ČR na 2. stupni základních škol (příloha č. 13)

ČÁST VII

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

| Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence | Počet akcí | Počet zúčastněných | |
|--|---------------|--------------------|----------|
| | | žáků | pedagogů |
| Adaptační pobyty žáků | 3 | 69 | 6 |
| Akce v rámci volného času | 34 | 1982 | 197 |
| Dopravní výchova – dopravní a mobilní hřiště | 7 | 112 | 7 |
| Exkurze | 7 | 128 | 12 |
| IT výzva | 1 | 24 | 2 |
| Kariérové poradenství | 3 | 69 | 6 |
| Knihovnické lekce | 15 | 277 | 22 |
| Kulturní pořady | 19 | 1113 | 94 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | 50 | 5 |
| Plavání MŠ | 10 | 210 | 20 |
| Plavání ZŠ | 50 | 575 | 50 |
| Pobyty v přírodě | 7 | 185 | 13 |
| Podpora podnikavosti | 5 | 98 | 10 |
| Prezentace ke státním svátkům ČR | 5 | 1278 | 106 |
| Projekt branné výchovy | 1 | 127 | 13 |
| Projekt Pepa stavitel | 2 | 218 | 14 |
| Projekt Školákem nanečisto | 3 | 62 | 3 |
| Projektový den EVVO | 1 | 24 | 1 |
| Přednášky, besedy | 18 | 456 | 34 |
| Sportovní a jiné soutěže školy | 44 | 1032 | 85 |
| Světový den zvířat | 1 | 118 | 9 |
| Školní výlety | 11 | 298 | 26 |
| Třídnické hodiny | 344 | 5850 | 344 |
| Veletrh povolání | 2 | 37 | 2 |
| Výstavy | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávací pořady | 31 | 949 | 73 |

Aktivity byly naplánovány dle Minimálního preventivního programu v souladu se Školní preventivní strategií 2019 – 2024.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování jsou součástí přílohy č. 10.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami jsou součástí přílohy č. 9 a části VI.

Údaje o nadaných, mimořádně nadaných žácích jsou součástí přílohy č. 17.

V naší škole se vzdělávají 2 žáci s nárokem na podporu zaměřenou na jazykovou přípravu. Jejich obtíže byly řešeny individuálním přístupem, třemi hodinami jazykové výuky nad rámec běžné výuky, vypracováním sady pracovních listů, využíváním elektronických materiálů.

ČÁST VIII

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup ke všem vzdělávacím nabídkám, mohou se v daných termínech přihlásit. Účast je projednávána s vedením školy a jsou brána v úvahu kritéria uvedená v plánu DVPP, který je vydán v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a byl projednán s Mgr. Zuzanou Řimákovou, jakožto zástupcem ZO ČMOSu při naší škole, 25. 08. 2022. Na základě jednání pracovníka školy a vedení školy byl stanoven společný závěr. Pracovníci mohou předkládat i jiné, samostatně vyhledané nabídky.

Vedení školy předkládá vhodné nabídky jednotlivým pedagogickým pracovníkům v souladu s plánem celkového rozvoje a zaměření školy.

Na základě Zprávy o vlastním hodnocení školy byl stanoven minimální časový rozsah absolvovaných školení pro školní rok 2022/2023.

Účastníci všech forem dalšího vzdělávání poskytují vedení školy i spolupracovníkům zpětnou vazbu, předávají informace, navrhují možnosti využití ve vyučovacím procesu, doporučují účasti v kurzech.

Samostudium pedagogických pracovníků

DVPP je realizováno také jako samostudium [§ 24 odst. 4 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících]. Oblasti samostudia vycházejí z individuálních potřeb pedagogických pracovníků. Předmět a způsob studia určuje zaměstnanec. Proto prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Náměty pro samostudium mohou vycházet ze strany vedení či spolupracovníků. Dalšími oblastmi samostudia bylo nastudování materiálů souvisejících s realizací autoevaluačního plánu, především dílčích předmětů:

- společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření,
- vzdělávání v tématech souvisejících s prevencí patologických jevů a především kyberšikany,
- podpora rozvoje digitálních kompetencí ve všech předmětech dle ŠVP, zaměřeno zejména na matematiku a český jazyk,
- společné vzdělávání se zaměřením na rozvoj práce s digitálními zařízeními,
- vzdělávání v oblasti výchovného poradenství – kariérový poradce,
- podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v čtenářské, jazykové, matematické, informační, digitální, finanční, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Kvalifikační studium

Ve školním roce 2022/2023 svou odbornou kvalifikaci rozšiřoval jeden zaměstnanec dle § 7 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel prvního stupně základní školy. Odbornou kvalifikaci také rozšiřoval jeden zaměstnanec dle § 8 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel druhého stupně základní školy.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V tomto školním roce zahájila studium Koordinátora ŠVP – tvorba a následná koordinace vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol Mgr. Zuzana Klimešová, studium podle § 9, odst. b) vyhlášky 317/2005 Sb.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Obsahem jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, psychologie, obecné didaktiky, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Formy průběžného vzdělávání jsou zejména kurzy a semináře, v délce nejméně 4 vyučovací hodiny.

Placené kurzy

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|--------------------|
| Anglický jazyk činnostně – dosahujeme úroveň A1 | 1 |
| Canva pro začátečníky – tvoření propagačních materiálů | 1 |
| Co ještě můžeme udělat pro děti s OŠD v MŠ | 1 |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 1 |
| Dítě s autismem v praxi běžné mateřské školy | 1 |
| Jóga pro děti I. | 1 |
| Jóga pro děti II. | 1 |
| Letní škola s iPadem 2023 | 4 |
| Metodická poradna | 1 |
| Náměty pro práci s dětmi s dyslexií a dysgrafií | 2 |
| Pedagogická diagnostika dětské kresby a podpora rozvoje zobrazovacích schopností dítěte | 1 |
| Podpůrná opatření v MŠ | 1 |
| Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce | 1 |
| Spisová služba v elektronické podobě v praxi škol | 1 |
| Strategie vyšetřování šikany I. | 1 |
| Strategie vyšetřování šikany II. | 1 |
| Studium pro koordinátory ŠVP | 1 |
| Školní matrika a povinný sběr dat ze školních matrik | 1 |
| Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ | 1 |
| Tvořivé metody ve výuce VV | 1 |
| Vztah třídního učitele a asistenta pedagoga | 1 |

Celková částka zaplacená za DVPP činila 70.235,00 Kč.

Neplacené kurzy

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|--------------------|
| Digitální kompetence v českém jazyce | 2 |
| Jak budovat třídní klima a podporující vyučování s Líným učitelem | 1 |
| Jak na hudebku na 2. stupni ZŠ | 1 |
| Kariérové poradenství | 1 |
| Kybernetická bezpečnost a prevence | 1 |
| Metodická poradna pro ŠMP | 1 |
| Nápady do nové informatiky | 1 |
| Nová informatika pro třídní i netřídní | 1 |
| Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2022 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2023 | 1 |
| ŠKH – šablony konzultace hromadná I. | 1 |
| ŠKH – šablony konzultace hromadná II. | 2 |
| Učební úlohy ve výuce chemie | 1 |
| Využití Google nástrojů a jejich zapojení do vzdělávacího procesu | 1 |
| Využití umělé inteligence v hodinách ČJ | 1 |
| Workshop k rozvoji Digi pro sborovny | 2 |
| Zdravá 5 | 2 |

Kurzy pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023

| Počet osob organizace | Počet školených osob | Počet kurzů | Počet hodin | Průměrný počet hodin na pracovníka | Průměrný počet hodin na školené pracovníky |
|-----------------------|----------------------|-------------|-------------|------------------------------------|--|
| 33 | 25 | 47 | 556,00 | 16,85 | 22,24 |

Nepedagogičtí pracovníci

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|--------------------|
| Hygienické minimum | 1 |
| Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2022 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2023 | 1 |
| ŠKH – šablony konzultace hromadná I. | 1 |
| ŠKH – šablony konzultace hromadná II. | 1 |

ČÁST IX

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájemové útvary MŠ

- Hravá angličtina
- Kreativní kroužek Šikulka
- Logohrátky
- Malá Bejatka

Zájemové útvary ZŠ

- Aikido
- Český jazyk pro začátečníky
- Deskové hry
- Divadelní kroužek
- Dramatický kroužek 2. A třídy
- Dramatický kroužek 3. A třídy
- Dramatický kroužek s angličtinou
- Hudebně-dramatická příprava na soutěže a talentové zkoušky
- Gymnastika pro 1. stupeň
- Gymnastika pro 2. stupeň
- Hravá francouzština
- Hrátky s angličtinou
- Jóga pro děti
- Konverzace z jazyka anglického pro pokročilé
- Konverzace z jazyka anglického pro začátečníky
- Kroužek moderních dějin
- Loutkový kroužek
- Malí šikulové
- Náboženství
- Pěvecký kroužek
- Příprava na přijímací zkoušky z JČ pro 9. třídu
- Příprava na přijímací zkoušky z M pro 9. třídu
- Přírodovědný kroužek
- Reedukační péče (práce s integrovanými žáky)
- Řezbářský kroužek
- Sportovní kroužek
- Volejbalový kroužek

ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku, pobočka Štítina

- Hra na dechové nástroje (lesní roh, zobcová flétna, trubka, saxofon, klarinet)
- Hra na klavír
- Sólový zpěv
- Tajemství hudby – hudební nauka

Školní projekty

Základní škola

- Abeceda peněz
- Čteme společně
- Čtenářská gramotnost
- Finanční gramotnost
- Halloween
- Markétina dopravní výchova
- Noc s Andersenem
- Recyklohraní
- Zdravá 5

Mateřská škola

- Co se děje za vánočním okýnkem
- Děti, pozor, červená
- Jede, jede poštovský panáček
- Markétina dopravní výchova
- Masopustní taškařice
- S knížkou můžu do pohádky, kolem světa a zase zpátky
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
- U těch našich dvířek
- V domečku je plno knih, objevíme, co je v nich
- Zimní olympiáda

Třídní projekty

1. třída

- Advent
- Maminka
- Mlád'ata na jaře
- Pěstujeme řeřichu
- Podzim a příprava zvířat na zimu
- Ptáci na jaře
- Velikonoce
- Veselé zoubky
- Vrána a havran
- Výlet
- Zima a zimní sporty

2. A třída

- Advent
- Den matek
- Halloween
- Jarní květiny
- Koblížek
- Mikeš ve škole
- Mikuláš
- Pohádkoví hrdinové
- Poskytování 1. pomoci v přírodě
- Rostliny a živočichové
- Vánoce
- Včela medonosná
- Ve společnosti

2. B třída

- Abeceda není věda
- Advent – zvyky a tradic
- Angličtina hrou - Weather
- Animals
- Červená karkulka
- Domácí zvířata
- Halloween
- Luční květy
- Můj drak létá až do oblak
- O veliké řepě
- Popelka
- Poskytování 1. pomoci v přírodě
- Veselé Vánoce
- Vyrábíme knihu

3. A třída

- Advent – Vánoce
- Cesta za pokladem
- Den matek
- Halloween
- Hasiči
- Houby
- Jaro – jarní rostliny
- Já
- Mach a Šebestová
- Mikuláš
- Koloběh vody
- Moje tělo
- Můj mimozemšťan
- Obec Štítina
- Sluneční soustava
- Svatá Kateřina
- Svatý Martin
- Tři králové
- Výlet
- Velikonoce

3. B třída

- Advent
- Celoroční čtenářská soutěž
- Cesta za pokladem
- Česká republika
- Houby
- Jarní rostliny
- Mikuláš
- Můj kamarád
- Naše tělo
- Obec Štítina
- Sluneční soustava
- Svatá Kateřina
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoce
- Velikonoce

4. třída

- Fauna ČR
- Kraje ČR
- Můj mazlíček a péče o něj
- Pravěk
- Staré pověsti české
- Státní a jiné svátky
- Voda
- Volby
- Významné osobnosti českých dějin

5. třída

- Hudební skladatelé

Jazykové projekty

Anglický jazyk

- About me
- Detective story
- Easter Holiday
- Family tree
- Halloween
- Holiday experience
- Free time - My fave activities
- Letter to my friend
- Mother's Day
- My bedroom
- My daily routine
- My dream restaurant
- My fave meal
- My fave place
- My favourite animal
- My favourite country
- My favourite personality
- My future
- My hero
- My monster
- My town/village
- School system
- Thanksgiving Day
- The United Kingdom
- Typical meals in the UK
- St. Valentine's Day
- UK Facts
- USA Facts
- Queen Elizabeth II

Německý jazyk

- Angaben im Fragebogen
- Berlin
- Einladung zum Geburtstag
- Europäische Tag der Sprachen
- Ich und meine Familie
- Mein Tag
- Meine Hobbys
- Ostern in Deutschland
- Panacotta Nachtisch und efrischendes Sommergetränk
- Salzburg
- Weihnachten in Deutschland

Ruský jazyk

- Данные в анкете
- Европейский день языков
- Какие мы
- Летний напиток с фруктами и творожный десерт
- Мой день
- Одежда
- Пасха
- Подарки ко дню рождения
- Рождественский пунш
- Рождество
- Семья – родословное дерево
- Части человеческого тела
- Что я люблю есть и пит

Olympiády a soutěže

Bajtík – počítačová soutěž

Kilobajtík – školní kolo – 4., 5. třída – postup M. Bartošek, E. Stříž

Megabajtík – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída – postup Z. Malohlavová,
M. Stránský

Gigabajtík – školní kolo – 6.–9. ročník – postup J. Zapletal, J. Riedl

Bajtík – počítačová soutěž – okresní kolo

Účast v kole: M. Bartošek, E. Stříž, M. Stránský, Z. Malohlavová, J. Zapletal, J. Riedl

Postup do finálového kola: M. Bartošek a J. Riedl

Bajtík – počítačová soutěž – finálové kolo

M. Bartošek – 2. místo (Kilobajtík)

J. Riedl – 1. místo (Megabajtík)

Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třídy

Dějepisná olympiáda – okresní kolo

V. Pavera – 29. místo

Dětská scéna 2023 – okrskové kolo v recitaci

Postup do okresního kola: Steuer, R. Ston, E. Drápelová, T. Kubín

Dětská scéna 2023 – okresní kolo v recitaci

T. Kubín – postup do krajského kola

Dětská scéna 2023 – krajské kolo v recitaci

Účast v krajském kole T. Kubín

Funny English – soutěž v jazyce anglickém – M. Bartošek, V. Glabazna, R. Ston,
E. Stříž

Chemická olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třídy

Chemická olympiáda – okresní kolo – **18. místo J. Hoňková, 21. místo I. Černá**

Matematický klokan – 2.–9. ročník

Kreslím, kreslíš, kreslíme – výtvarná soutěž – vybraní žáci školy

Olympiáda z jazyka anglického – písemná část – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka anglického – ústní část – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo

F. Myška – 20. místo

Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo

A. Kupčíková – 11. místo

Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazna, L. Jantošíková,

M. Klimeš, P. Klimešová, J. Kříbková, M. Kubíček, J. Kubičková, M. Mik,

E. Riedlová, E. Solnařová, V. Steuer, E. Steuerová, S. Strýčková, D. Volný

Postoupili – V. Glabazna, M. Klimeš, M. Kubíček, J. Kubičková, E. Solnařová,

V. Steuer, E. Steuerová

Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž

I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – V. Steuer

II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – E. Steuerová, 1. místo – E. Solnařová

III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 2. místo – V. Glabazna,

1. místo – M. Klimeš – postup do zemského finále

IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 1. místo – M. Kubíček

V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 2. místo – J. Kubičková

**Dítě a píseň 2023 (postupová soutěž Opavského skřivánka) – pěvecká soutěž –
moravsko-slezské zemské kolo**

Účast v zemském kole M. Klimeš

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – okresní kolo

Výtvarné práce:

kategorie ZŠ 1 – René Nováková – čestné uznání

kategorie ZŠ 2 – 3. místo Natálie Halšková

kategorie ZŠ 3 – 2. místo Antonie Seidlová, 3. místo Nelly Horklová

kategorie ZŠ 4 – 2. místo Adéla Žídková

Literární práce:

kategorie L 3 – 1. místo Anna Kupčíková, 3. místo Valentýna Ulmanová

Digitální technologie:

kategorie DT 2 – 1. místo Tereza Onderková, Claudie Tomečková

2. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – krajské kolo

Literární práce:

kategorie L 3 – 1. místo Anna Kupčíková, 2. místo Valentýna Ulmanová

Digitální technologie:

kategorie DT 2 – 1. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková

2. místo Tereza Onderková, Claudie Tomečková

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – republikové kolo

Digitální technologie:

kategorie DT 2 – 2. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková

Přírodovědný klokan – školní kolo – 8.–9. ročník

Pythagoriáda – školní kolo – 6.–9. ročník

Pythagoriáda – okresní kolo – 6. ročník – 31. místo Š. Malohlava

Recitace – školní kolo – 1. a 2. stupeň

Rolníčka 2023 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů

Soutěž v sudoku – školní kolo – 1.–9. ročník

Soutěž v sudoku – okresní kolo

Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – Soutěž Merkur

14. místo – L. Dominik, J. Nábělek, J. Riedl

Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže

Velká cena zoo – L. Fajmonová, J. Hájek, K. Hlavica, J. Hoňková, V. Hoňková, K.

Janováčová, J. Kostřica, L. Kuncová, A. Kupčíková, N. Lemešániová, H. Macášková, T.

Onderková, K. Popková, J. Riedl, G. Římanová, V. Samolejová, A. Stašková, S. Strýčková,

M. Stuchlíková, A. Žídková

Sportovní soutěže

Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) žáků 5.–9. ročníku

Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 800 m) – okresní kolo

14. místo – M. Cionová, J. Gebauerová, I. Lisníková, N. Němcová, E. Žídková

10. místo – J. Hajduk, T. Kragten, T. Kubín, V. Martinus, J. Miketa

Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliadora Píky – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída

Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 8.–9. ročník

Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Minifotbal – okrskové kolo – 8.–9. ročník

Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Nejrychlejší Štítiňák – soutěž pro žáky – 1.–9. ročník

Novoroční šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči – školní kolo

Okresní finále ve sportovní gymnastice – dívky

Okresní finále ve sportovní gymnastice – chlapci – 3. místo

Sportovní olympiáda nižšího stupně

Soutěž mladých cyklistů – 5. místo M. Kubíček, I. Lisníková, D. Nováková, T. Švarc

Tatranek Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj fotbalových nadějí – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj O pohár Obce Štítiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj o Pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj o pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Valentýnská laťka – školní kolo – 1.–9. ročník

Žákovský turnaj gen. Heliodora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina

kategorie starší přípravek – 1. místo TJ Tatran Štítina

Kulturní akce

Babička drsňačka – divadelní představení – 4. třída

Divadelní lízátko 2023 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů

Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – pro 1.–9. ročník ročník a pro okolní školy

Inkubátor – divadelní hra – pro 1.–9. ročník a pro okolní školy

Mrazík – divadelní představení – 3. A, 3. B třída

Největší dar – multikino Cinestar Opava – 6. B, 8. B třída

Němcová není Babička – divadelní představení – 8. A, 8. B třída

Noc na Karlštejně – divadelní představení – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída

Popelka – divadelní představení – 1., 2. A, 2. B třída

Revizor – divadelní představení – 9. třída

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy

Abeceda peněz – 2. A, 2. B, 4. třída

Beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem – MŠ, 1. třída

Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída

Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4. třída – 2x v průběhu roku

Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída

Evropský den jazyků – Speak dating – Praha – 9. třída

Exkurze fa Ostroj a.s. – 8. A, 9. třída (zájemci z řad žáků)

Hasičská zbrojnice v Opavě – exkurze – 3. A třída

Chemie na Slezskoostravském hradě – 8. A, 8. B třída

CHEMQUEST – zábavná chemie pro 1. stupeň

Kariérové poradenství – projektový den – 8. A třída

Kariérové poradenství – projektový den – 8. B třída

Kariérové poradenství – projektový den – 9. třída

Komentovaná prohlídka Technotrasy – Žimrovice – přednáška – 9. třída

Komunikace v třídním kolektivu – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A, 6. B třída

Kyberšikana – preventivní akce PČR – 6. A, 6. B třída

Kyberšikana – preventivní akce PČR – 7. A, 7. B třída

Legiovlak – vzdělávací akce – 7. A, 7. B třída

Mediální gramotnost – preventivní program PPPP Ostrava – 9. třída

Mobilní dopravní hřiště – 1.–3. ročník

Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 1. třída

Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. A třída

Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. B třída

Návštěva knihovny – A. Lindgrenová – 3. A třída

Návštěva knihovny – Mach a Šebestová – 3. A třída
 Návštěva knihovny – Karel IV. – 4. třída
 Návštěva knihovny – Zajímavá kniha – 5. třída
 Návštěva knihovny – Bajky – 6. A třída
 Návštěva knihovny – Bajky – 6. B třída
 Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A třída
 Návštěva knihovny – Fantasy – 7. B třída
 Návštěva knihovny – Nástrahy dospívání – 8. A třída
 Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. třída
 Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A, 3. B třída
 Noc s Andersenem – 2. B třída
 Noc s Andersenem – 3. A třída
 Noc s Andersenem – 5., 6. A třída
 Noc s Andersenem – 6. B třída
 Podpora EVVO – projektový den – 5., 6. A třída
 Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 7. A třída
 Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 7. B třída
 Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 8. A třída
 Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 8. B třída
 Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 9. třída
 Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (28. září) – 1.–9. ročník
 Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1.–9. ročník
 Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1.–9. ročník
 Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1.–9. ročník
 Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1.–9. ročník
 Profesionální den s využitím robotiky – projektový den – 6. A třída
 Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. třída
 Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka – 7. A, 8. A, 8. B, 9. třída
 Science show – vzdělávací program – 8. A, 8. B třída
 Světový den zvířat – projektový den – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
 Školení z oblasti chemie a fyziky – projekt Emise
 Ukázka kynologické práce se psy – 6.–9. ročník
 Veletrh povolání – 7. A třída
 Veletrh povolání – 9. třída
 Veselé zoubky – preventivní akce – 1. třída
 Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 1.–9. ročník

Ostatní akce

Adaptační den – 1., 6. A, 6. B třída
 Cesta kolem světa – Den dětí – ZŠ a MŠ pro veřejnost
 Český den proti rakovině
 Den v přírodě – 2. A, 2. B třída
 Den v přírodě – 3. A, 3. B třída
 Drakiáda – organizované ŠD a MŠ – sportovní areál
 Fotografování tříd – MŠ, 1.–9. ročník
 Jarní turistika – 2. A, 2. B třída
 Konzultační pohotovost
 Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A a 7. B třídy, vybraní žáci 9. třídy
 Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
 Plavecký výcvik – 2.–4. třída

Plenární schůze SRPŠ

Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliadora Píky na podporu Lucky Sládečkové

Přijímací zkoušky na střední školy – 9. třída

Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – 5. třída

Rej duchů aneb Dušičkový čas ve světě i u nás – strašidelná show – pro veřejnost

Rozloučení s kalendářním rokem 2022 – 1.–9. ročník

Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce

Setkání s dříve narozenými – program ZŠ

Schůzka se zákonnými zástupci ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení

Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy

Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 6. třídy

Slavnostní zahájení školního roku 2022/2023

Slavnostní ukončení školního roku 2022/2023

Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky

Školní besídka 2. A, 2. B, 3. A třídy – sál školy

Školní výlet – Hrabyně – 1. třída

Školní výlet – Dinopark Karviná – 2. A, 2. B třída

Školní výlet – Hradec nad Moravicí – 3. A, 3. B třída

Školní výlet – Štramberk a Kopřivnice – 4. třída

Školní výlet a vzdělávací akce – Kozmické louky – 5., 6. A třída

Školní výlet – Krnov – 6. B třída

Školní výlet – Krnov – 7. A, 7. B třída

Školní výlet – Brno – 8. A třída

Školní výlet – Lázně Jeseník – 8. B třída

Školní výlet – Podhradí – Vítkov – 9. třída

Štítina má talent – vyřazovací kolo

Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost

Třídní schůzky a konzultace

Tvořivá předvánoční dílna se zákonnými zástupci – 3. A třída

Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1.–9. ročník

Vánoční dílna se zákonnými zástupci – 1. třída

Vánoční prohlídka zámku v Raduni – 4. třída

Vánoční rozloučení – přespání ve škole – 6. A třída

Vánoční trhy ve škole – pro veřejnost

Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – 1.–9. ročník

Vánoční vystoupení žáků – sál školy – pro veřejnost

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – čtenářská gramotnost – 5. třída

Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – dovednosti usnadňující učení – 5. třída

Vycházka do přírody – 1., 4. třída

Vycházka do přírody – 2. A, 2. B třída

Vycházka do přírody – 3. A, 3. B třída

Vycházka do přírody – 9. třída

Vystoupení pěveckého sboru u příležitosti vzpomínkového dne na gen. Heliadora Píku

Vystoupení pěveckého sboru u vánočního stromu

Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část – pro veřejnost

Zápis k základnímu vzdělávání

Aktivity mateřské školy

Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
Beseda se spisovatelkou Kateřinou Tomanovou
Beseda s policejním preventistou
Členská a výborová schůze klubu rodičů
Členská schůze klubu rodičů
Co se děje za vánočním okýnkem – školní projekt
Den dětí
Den otevřených dveří v MŠ, Vynášení Mařeny a Vítání jara
Den s knihou – projektový den
Děti, pozor, červená – projektový den
Exkurze v místní kapli
Focení vánoční sady
Jede, jede poštovský panáček – školní projekt
Kašpárkovo dobrodružství – divadlo Antošová – divadelní představení
Královna Koloběžka První – divadelní představení
Lampiónový průvod
Maškarní ples MŠ a ŠD
Masopustní taškařice – školní projekt
Mikulášská nadílka v mateřské škole
Návštěva knihovny – místní knihovna
Návštěva knihovny
Pietní akt obce legionářské – Malá Bejatka
Před sušedovým zelený ořech – Malá Bejatka
Rozloučení s předškoláky
Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k základnímu vzdělávání
S knížkou můžu do pohádky, kolem světa a zase zpátky – školní projekt
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – školní projekt
Teplé září, dobře se ovoci a vínu daří – školní projekt
U těch našich dvířek – školní projekt
Vánoce na zámku v Raduni
Vánoční nadělení – kino Mír Opava
Vánoční nadílka
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Domov Bílá Opava
Vystoupení souboru Malá Bejatka na Tříkrálovém koledování
Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Opavě
Výborová schůze klubu rodičů
Výprava za ledním medvědem – divadelní představení Letadlo
Plavecký výcvik
Zimní olympiáda – projektový den

Harmonogram akcí školního roku 2022/2023 je součástí přílohy č. 1 této výroční zprávy.

ČÁST X

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena inspekční činnost na místě.

Škola se účastnila inspekčních elektronických zjišťování, která v dané záležitosti nahrazovala inspekční činnost na místě. Konkrétně se jednalo o tato elektronická zjišťování:

INEZ – Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic (08. 03. 2023),

InspIS FITPA – Měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků (příloha č. 7),

InspIS FITPA – Dobrovolné měření tělesné zdatnosti žáků celé školy (příloha č. 7).

Kontrola PO

Datum kontroly – 13. 12. 2022

Předmět kontroly – pravidelná roční prohlídka prostor ZŠ, MŠ a sportovní haly z hlediska požární ochrany, schválené dokumentace požární ochrany, organizačních směrnic a rovněž dle požadavků § 40 odst. 4, vyhl. 246/2001 Sb., o požární prevenci.

Závěr kontroly – školení a odborná příprava jsou prováděny v řádných termínech, kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, nouzového osvětlení bez závad; kontrola plynových zařízení, stavu plynových cest, revize hromosvodů, drobného elektrického nářadí a spotřebičů, revize a kalibrace plynových čidel kotelny, kontrola provozuschopnosti instalovaných vnitřních nástěnných požárních hydrantů a hasicích přístrojů bez závad.

Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2021.

Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2021.

Školení preventivní požární hlídky bylo provedeno dne 29. 08. 2022.

Byla provedena kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně-bezpečnostních zařízení (nouzových osvětlení, požárních uzávěrů otvorů) a veškerá zařízení jsou funkční a provozuschopná, bez zjevných závad.

Závady z roční prověrky PO byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola BOZP

Datum kontroly – 13. 12. 2022

Předmět kontroly – pravidelná roční prověrka BOZP dle § 108 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce. Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti práce, ověření základních opatření k zajištění bezpečnosti žáků, dodržování interních předpisů školy a vedení dokumentace BOZP a PO.

Závěr kontroly – prováděná školení, kontroly (plynového zařízení kotelen, všech plynových kotelen, plynového zařízení objektu, regálů) a revize (elektro, hromosvodů, tlakových nádob, elektrických spotřebičů, elektrické zabezpečovací signalizace, výtahů, hasicích přístrojů) byly provedeny v řádných termínech a jejich závady byly v daných termínech plně odstraněny. Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 29. 08. 2022, platnost školení je aktuální. Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 29. 08. 2022.

Periodická revize elektroinstalace budovy ZŠ, MŠ a tělocvičny, sálu a příslušenství byla provedena ve dnech 29. 06. – 24. 08. 2022, podle normy ČSN 33 1500, ČSN 33 2000-6, a je stále aktuální. Revize hromosvodu byla provedena 15. 02. 2023 a je stále aktuální.

Odborná zkouška výtahu dle ČSN 27 4007 byla provedena dne 06. 09. 2023 a je stále aktuální.

Pochůzkou objektu nebyly zaznamenány z hlediska dodržování BOZP žádné zjevné závady a drobné závady byly odstraněny.

Závěry z roční prověrky BOZP ze dne 13. 12. 2022 byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola provedena obcí Štítina

Datum kontroly – 14. 12. 2022

Předmět kontroly – veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, s odkazem na zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění (dále jen „kontrola“). Ověření souladu hospodaření s finančními prostředky z rozpočtu obce a ověření souladu vedení účetnictví s platnými právními předpisy za období 01. 01. 2021 až 31. 12. 2021.

Závěr kontroly – při kontrole příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.

Kontrola provedena Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Objekt kontroly – výdejna stravy při ZŠ a MŠ

Datum kontroly – 04. 11. 2022

Předmět kontroly – plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen nařízení č. 852/2004), nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin a nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, vyhlášce č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění vyhlášky č. 602/2006 Sb., v zákoně č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích.

Závěr kontroly – v rámci kontrolního zjištění nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola provedena Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Objekt kontroly – budova ZŠ a MŠ

Datum kontroly – 23. 05. 2023

Předmět kontroly – plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, v zákoně č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Závěr kontroly – v rámci kontrolního zjištění nebyly zjištěny nedostatky.

ČÁST XI

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu

v Kč

| Účelový znak | Ukazatel | Poskytnuto k 31. 12. 2022 | Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje | Skutečně použito k 31. 12. 2022 | Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání |
|--------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|
| | Neinvestiční dotace celkem | 26 197 192,00 | 0,00 | 26 197 192,00 | 0,00 |
| | v tom: | | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) | 26 197 192,00 | 0,00 | 26 197 192,00 | 0,00 |
| | z toho: | | | | |
| | <i>a) platy zaměstnanců</i> | 18 952 560,00 | | 18 952 560,00 | 0,00 |
| | <i>b) OON zaměstnanců</i> | 4 000,00 | | 4 000,00 | 0,00 |
| | <i>c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i> | 7 240 632,00 | | 7 240 632,00 | 0,00 |
| 33083 | Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činností škol – mimořádné opatření) – RT-PCR testování dětí a žáků | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |

v Kč

| Účelový znak | Ukazatel | Poskytnuto k 31. 12. 2022 | Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje | Skutečně použito k 31. 12. 2022 | Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání |
|--------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|
| | Neinvestiční dotace celkem | 444 200,00 | 0,00 | 444 200,00 | 0,00 |
| | v tom: | | | | |
| 33086 | Národní plán obnovy – doučování (<i>období leden-srpen 2022</i>) | 52 000,00 | 0,00 | 52 000,00 | 0,00 |
| 33086 | Národní plán obnovy – doučování (<i>období září-prosinec 2022</i>) | 31 200,00 | | 31 200,00 | 0,00 |
| 33087 | Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky pro mateřské školy | 40 000,00 | | 40 000,00 | 0,00 |
| 33087 | Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky pro základní a střední školy | 286 000,00 | | 286 000,00 | 0,00 |
| 33088 | Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 35 000,00 | | 35 000,00 | 0,00 |

a) závazné ukazatele:

| | |
|-------------------------|-------|
| Limit počtu zaměstnanců | 37,87 |
|-------------------------|-------|

| | | |
|---------------------------|------------------------|-------------------|
| Přímé výdaje celkem (NIV) | | 26.197.192 |
| z toho: | Prostředky na platy | 18.952.560 |
| | Ostatní osobní náklady | 4.000 |

b) orientační ukazatele:

| | |
|----------------|-----------|
| Zákonné odvody | 6.407.262 |
| Příděl do FKSP | 379.052 |
| ONIV | 454.318 |

| | |
|----------------------|------------------|
| Poskytnuto: | 26.197.192,00 Kč |
| Vyčerpano: | 26.197.192,00 Kč |
| Z toho: | |
| na platy zaměstnanců | 18.952.560,00 Kč |
| OON ² | 4.000,00 Kč |
| pojistné | 6.417.790,00 Kč |
| ONIV ³ | 440.143,08 Kč |
| FKSP ⁴ | 382.698,92 Kč |

Neinvestiční dotace – přímé výdaje na vzdělávání

| Účelový znak | Prostředky na platy | Zákonné odvody | Příděl do FKSP | OON | ONIV | NIV celkem |
|-------------------------|---------------------|------------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|
| ÚZ 33353 | 18.952.560 | 6.407.262 | 379.052 | 4.000 | 454.318 | 26.197.192 |
| Skutečné čerpání | 18.952.560 | 6.417.790 | 382.699 | 4.000 | 440.143 | 26.197.192 |

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

| Kategorie | Prostředky na platy | OON | Sociální odvody | Zdravotní odvody | Zákonné pojištění | Odvod do FKSP | Náhrady za PN |
|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Pedagogové | 17.033.203,00 | 4.000,00 | 4.224.234,42 | 1.532.987,02 | 71.539,32 | 343.513,16 | 142.455,00 |
| Nepedagogové | 1.919.357,00 | 0,00 | 476.000,56 | 172.733,36 | 8.061,31 | 39.185,76 | 39.931,00 |
| Peněžní plnění FKSP | 0,00 | 0,00 | 8.680,00 | 3.149,92 | 147,00 | 0,00 | 0,00 |
| Celkem | 18.952.560,00 | 4.000,00 | 4.708.914,98 | 1.708.870,30 | 79.747,63 | 382.698,92 | 182.386,00 |

² Ostatní osobní náklady – DPP

³ Ostatní neinvestiční výdaje (drobný dlouhodobý majetek, software, učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby, školení, vzdělávání, ochranné pomůcky, zákonné pojištění proti odpovědnosti, náhrady za PN)

⁴ Fond kulturních a sociálních potřeb

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

| Kategorie | Prostředky na platy | OON | Sociální odvody | Zdravotní odvody | Zákonné pojištění | Odvod do FKSP | Náhrady za PN |
|--------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Učitelé – ZŠ | 13.007.250,00 | 4.000,00 | 3.225.798,09 | 1.170.649,73 | 54.630,31 | 262.335,94 | 109.547,00 |
| Učitelé – MŠ | 2.718.066,00 | 0,00 | 674.080,36 | 244.630,00 | 11.415,95 | 54.713,84 | 17.626,00 |
| Vychovatelé – ŠD | 888.342,00 | 0,00 | 220.308,78 | 79.950,99 | 3.731,03 | 17.908,68 | 7.092,00 |
| Asistenti pedagoga - ZŠ | 419.545,00 | 0,00 | 104.047,19 | 37.756,30 | 1.762,03 | 8.554,70 | 8.190,00 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci - ZŠ | 1.207.926,00 | 0,00 | 299.565,65 | 108.710,75 | 5.073,31 | 24.800,84 | 32.116,00 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci - MŠ | 267.561,00 | 0,00 | 66.355,13 | 24.080,00 | 1.123,74 | 5.476,22 | 6.250,00 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci - ŠD | 32.709,00 | 0,00 | 8.111,83 | 2.943,61 | 137,36 | 685,48 | 1.565,00 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci - VS | 411.161,00 | 0,00 | 101.967,95 | 36.999,00 | 1.726,90 | 8.223,22 | 0,00 |
| Peněžní plnění FKSP | 0,00 | 0,00 | 8.680,00 | 3.149,92 | 147,00 | 0,00 | 0,00 |
| Celkem | 18.952.560,00 | 4.000,00 | 4.708.914,98 | 1.708.870,30 | 79.747,63 | 382.698,92 | 182.386,00 |

Zaměstnanci a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Pedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 5,7720 | 22,4502 | 1,8386 | 0,0000 | 30,0608 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 718 066 | 13 426 795 | 888 342 | 0 | 17 033 203 |
| Nepedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,0000 | 5,1039 | 0,1400 | 1,6250 | 7,8689 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 267 561 | 1 207 926 | 32 709 | 411 161 | 1 919 357 |
| Zaměstnanci celkem | Průměrný počet zaměstnanců | 6,7720 | 27,5541 | 1,9786 | 1,6250 | 37,9297 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 985 627 | 14 634 721 | 921 051 | 411 161 | 18 952 560 |

Členění dle profesí pedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Celkem |
|---------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Učitelé | Průměrný počet zaměstnanců | 5,7720 | 21,3113 | 0,0000 | 27,0833 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 718 066 | 13 007 250 | 0 | 15 725 316 |
| Vychovatelé | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 1,8386 | 1,8386 |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--------|---------|---------|----------------|
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 888 342 | 888 342 |
| Asistenti pedagoga | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 1,1389 | 0,0000 | 1,1389 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 419 545 | 0 | 419 545 |

Členění dle profesí nepedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|----------------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Provozní zaměstnanci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,0000 | 5,1039 | 0,1400 | 1,6250 | 7,8689 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 267 561 | 1 207 926 | 32 709 | 411 161 | 1 919 357 |

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč podle profesí – vyjmuty ze mzdové regulace

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem | | 0,1989 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,1989 |
| Celkové platy zaměstnanců | | 57 266 | 0 | 0 | 0 | 57 266 |
| Pedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nepedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,1989 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,1989 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 57 266 | 0 | 0 | 0 | 57 266 |
| Ostatní platby za provedenou práci | | 0 | 215 250 | 0 | 0 | 215 250 |
| Platy a ost. platby za provedenou práci | | 57 266 | 215 250 | 0 | 0 | 272 516 |

Prostředky na platy nebo OPPP z projektů ESF, které jsou vyjmuty z limitu mzdové regulace.

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|-------------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem | | 6,9709 | 27,5541 | 1,9786 | 1,6250 | 38,1286 |
| Celkové mzdy a platy zaměstnanců | | 3 042 893 | 14 634 721 | 921 051 | 411 161 | 19 009 826 |
| Vyplacené ost. platby za provedenou práci | | 0 | 517 250 | 0 | 0 | 517 250 |
| Z toho | pro pedagogické zaměstnance | 0 | 403 250 | 0 | 0 | 403 250 |
| | pro nepedagogické zaměstnance | 0 | 114 000 | 0 | 0 | 114 000 |
| Platy a ost. platby za provedenou práci | | 3 042 893 | 15 151 971 | 921 051 | 411 161 | 19 527 076 |

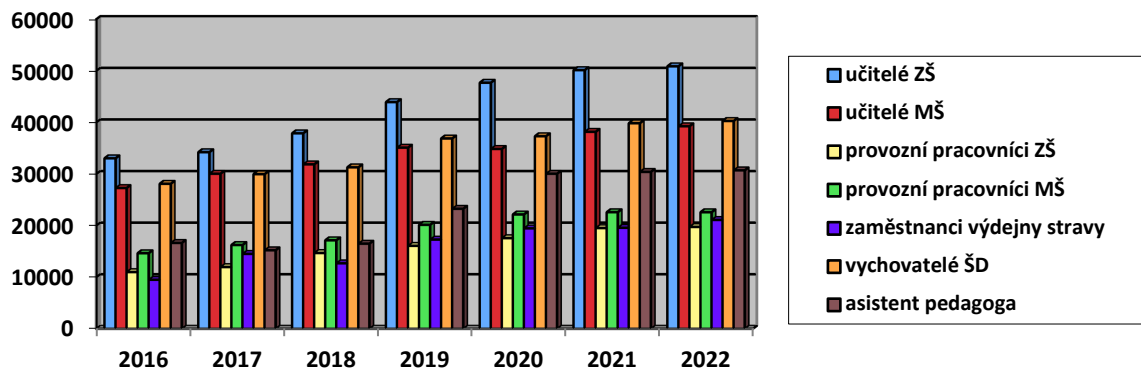
Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|--|------------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|
| Učitelé | Průměrný počet zaměstnanců | 5,7720 | 21,3113 | 0,0000 | 0,0000 | 27,0833 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 718 066 | 13 007 250 | 0 | 0 | 15 725 316 |
| Vychovatelé | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 1,8386 | 0,0000 | 1,8386 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 888 342 | 0 | 888 342 |
| Asistenti pedagoga | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 1,1389 | 0,0000 | 0,0000 | 1,1389 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 419 545 | 0 | 0 | 419 545 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,1989 | 5,1039 | 0,1400 | 1,6250 | 8,0678 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 324 827 | 1 207 926 | 32 709 | 411 161 | 1 976 623 |
| OPPP | Pro nepedagogické pracovníky | 0 | 114 000 | 0 | 0 | 114 000 |
| | Pro pedagogické pracovníky | 0 | 403 250 | 0 | 0 | 403 250 |
| Průměrný přepočtený počet zaměstnanců | | 6,9709 | 27,5541 | 1,9786 | 1,6250 | 38,1286 |
| Mzdy, platy a ost. platby za provedenou práci | | 3 042 893 | 15 151 971 | 921 051 | 411 161 | 19 527 076 |

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem | |
|--|------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|---------|
| Průměrný evidenční počet zaměstnanců | přepočtené počty celkem vč. ESF | 6,9709 | 27,5541 | 1,9786 | 1,6250 | 38,1286 | |
| | v tom z ostatních zdrojů | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | |
| | pouze na ESF | 0,1989 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,1989 | |
| Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci | platy zaměstnanců celkem vč. ESF | 3 042 893 | 14 634 721 | 921 051 | 411 161 | 19 009 826 | |
| | v tom z ostatních zdrojů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | platy na ESF | 57 266 | 0 | 0 | 0 | 57 266 | |
| | ostatní platby za provedenou práci | 0 | 517 250 | 0 | 0 | 517 250 | |
| | v tom | ze státního rozpočtu vč. ESF | 0 | 250 450 | 0 | 0 | 250 450 |
| | | v tom OON na ESF | 0 | 250 450 | 0 | 0 | 250 450 |
| | | OON na státní rozpočet | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | z ostatních zdrojů | 0 | 266 800 | 0 | 0 | 266 800 | |

Jedná se o vyčíslení všech mzdových nákladů z prostředků státního rozpočtu, vč. prostředků státního rozpočtu účelově vázaných, tj. prostředků přidělených na konkrétní projekty dotačních výzev MŠMT.

Průměrný měsíční plat v Kč



Průměrný měsíční plat zaměstnanců v roce 2022 přepočtený na plný úvazek

učitelé ZŠ – 50.862,10 Kč

učitelé MŠ – 39.242,12 Kč

vychovatelé ŠD – 40.263,52 Kč

ostatní pedagogové ZŠ (asistent pedagoga) – 30.698,12 Kč

provozní pracovníci ZŠ – 19.722,27 Kč

provozní pracovníci MŠ – 22.578,13 Kč

provozní pracovníci ŠD – 19.469,65 Kč

obchodně provozní pracovníci výdejny stravy – 21.085,18 Kč

Čerpání ONIV

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| Plavání ⁵ | 31.220,42 Kč |
| DVPP ⁶ | 29.085,00 Kč |
| Kooperativa ⁷ | 79.747,63 Kč |
| Učební pomůcky, učebnice | 87.782,25 Kč |
| Ochranné pomůcky | 374,00 Kč |
| Náhrady za PN | 182.386,00 Kč |
| Jiné sociální náklady ⁸ | 4.400,00 Kč |
| Materiál | 0,00 Kč |
| Materiál DDHM | 25.147,78 Kč |
| CELKEM | 440.143,08 Kč |

⁵ Povinné plavání žáků – příspěvek na přímé náklady za plaveckou výuku.

⁶ DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků.

⁷ Kooperativa – zákonné pojištění zaměstnanců pro případ pracovního úrazu (4,2 % z hrubé mzdy za předchozí čtvrtletí).

⁸ Vstupní a periodické lékařské prohlídky zaměstnanců.

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2022

Výnosy

| | |
|---|-----------------|
| Dotace Obecního úřadu Štítina | 3.700.000,00 Kč |
| Neinvestiční příspěvek na provoz | 3.700.000,00 Kč |
| Investiční příspěvek | 0,00 Kč |
| Tržby z pronájmu tělocvičny, sálu a nápojových automatů | 197.818,00 Kč |
| Tržby za příspěvky za obědy | 119.793,00 Kč |
| Bankovní úroky | 326,81 Kč |
| Získané sponzorské dary | 10.000,00 Kč |
| Ostatní výnosy z činnosti – dar | 71.632,30 Kč |

Výnosy celkem: 4.089.570,11 Kč

Náklady na provoz celkem: 3.955.388,44 Kč

Hospodářský výsledek: účetní zisk 134.181,67 Kč.

Výnosy a náklady jsou součástí příloh č. 2 a č. 3 této zprávy.

Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2022 je součástí přílohy č. 4 této zprávy.

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 22. 02. 2023 schválilo účetní závěrku za rok 2022 a Zprávu o hospodaření za rok 2022 a převod účetního zisku za rok 2022 přes Rezervní fond do Fondu investic, což bylo realizováno.

Podrobné rozčlenění jednotlivých položek je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2022 – je uložena u ředitele školy.

Stav dlouhodobého hmotného majetku k 31. 12. 2022 (BRUTTO):

| | |
|--|-------------------------|
| | 13.092.709,76 Kč |
| • samostatné movité věci a soubory movitých věcí | 801.688,05 Kč |
| • drobný dlouhodobý hmotný majetek | 12.291.021,71 Kč |

Stav dlouhodobého nehmotného majetku k 31. 12. 2022:

| | |
|------------|---------------------|
| • software | 77.731,68 Kč |
| | 77.731,68 Kč |

Jmění účetní jednotky (401):

Hodnota majetku po odpisech (NETTO) **558.703,05 Kč**

Fondy účetní jednotky:

1.498.767,22 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2022

| | |
|--|---------------|
| • Fond odměn (411) | 10.000,00 Kč |
| • Fond kulturních a sociálních potřeb (412) | 257.079,17 Kč |
| • Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413) | 28.141,49 Kč |
| • Rezervní fond z ostatních titulů (414) | 636.682,76 Kč |
| • Fond reprodukce majetku, fond investic (416) | 566.863,80 Kč |

Fond odměn

Počáteční zůstatek: 10.000,00 Kč

Nebyl čerpán.

Fond FKSP

Počáteční zůstatek: 425.300,43 Kč

Tvorba fondu – 383.844,24 Kč

Byl čerpán na základě zásad čerpání a rozpočtu vycházejícího z vyhlášky č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (přílohy kolektivní smlouvy).

Pořízení hmotného majetku (§ 5) – 2.396,00 Kč

Příspěvek na stravování (§ 7) – 111.579,50 Kč

Příspěvek na dovolenou a rekreaci (§ 8) – 393.190,00 Kč

Kultura, tělovýchova a sport (§ 9) – 0,00 Kč

Příspěvek na životní pojištění (§ 12a) – 8.400,- Kč

Příspěvek odborové organizaci (§ 13) – 1.500,00 Kč

Dary peněžní (§ 14 – životní výročí, odchod do starobního důchodu) – 35.000,00 Kč

Čerpání fondu celkem– 552.065,50 Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Počáteční zůstatek: 28.141,49 Kč

Nebyl čerpán.

Rezervní fond z ostatních titulů

Počáteční zůstatek: 1.313.644,19 Kč

Tvorba fondu – nespotřebovaná dotace Inovace ve výuce III. ve výši 183.447,45 Kč.

Tvorba fondu – nespotřebovaná dotace MenSI ve výši 365,00 Kč.

Tvorba fondu – z neúčelových darů ve výši 10.000,00 Kč.

Čerpání fondu:

Čerpání nespotřebované dotace z EU (Inovace ve výuce III.) ve výši 809.528,90 Kč.

Čerpání nespotřebované dotace MenSI ve výši 365,00 Kč.

Čerpání zálohy dotace MenSI ve výši 9.418,40.

Čerpání daňové úspory roku 2020 a 2021 ve výši 23.750,00 Kč.

Vratka dotace z EU (DIGI 2) ve výši 10.090,66 Kč.

Úhrada účetní ztráty roku 2021 ve výši 17.620,92 Kč.

Čerpání fondu celkem – 870.773,88 Kč

*Stav fondu je ovlivněn nespotřebovanou dotací z EU ve výši **183.447,45 Kč** (Inovace ve výuce III.).*

Fond reprodukce majetku, fond investic

Počáteční zůstatek: 426.511,80 Kč

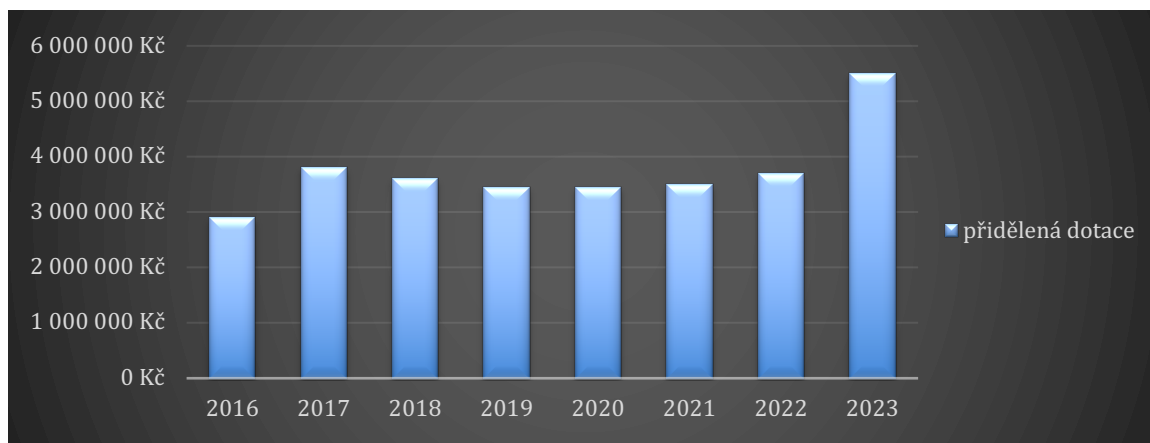
Tvorba fondu – odpisy ve výši 140.352,00 Kč

Nebyl čerpán.

Stavy a čerpání jednotlivých fondů jsou součástí přílohy č. 5 této zprávy.

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 22. 02. 2023 schválilo rozpočet obce Štítina na rok 2023. V rámci rozpočtu byl stanoven neinvestiční příspěvek na provoz ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvkové organizace pro rok 2023 v celkové výši 5.500.000,00 Kč.

Vývoj provozní dotace poskytnuté zřizovatelem školy – Obcí Štítina



ČÁST XII

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I

Škola realizovala aktivity v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III – MRR v prioritní ose 3 OP – „**Inovace ve výuce III.**“. Registrační číslo projektu je CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019884. Celkové způsobilé výdaje činí 927.046,00 Kč. Fyzická realizace projektu probíhala v období od 01. 08. 2021 do 30. 06. 2023.

Aktivity projektu

- Školní asistent – personální podpora MŠ – 1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,1 – 36 aktivit.
- Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů – 1 aktivita.
- Projektový den ve výuce v MŠ – 1 aktivita.
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv – ZŠ – 8 aktivit.
- Tandemová výuka na ZŠ – 1 šablona = 2 absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga – 21 aktivit.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů – 2 aktivity.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – 1 šablona = 1 blok doučování – 16 hodin pro minimálně 3 žáky – 8 aktivit.
- Projektový den ve výuce v ZŠ – 10 aktivit.

Poskytnutá 1. záloha dotace v roce 2021: 927.046,00 Kč

Vyčerpaná dotace v roce 2021: 117.517,10 Kč

Vyčerpaná dotace v roce 2022: 626.081,45 Kč

Vyčerpaná dotace v roce 2023: 183.447,45 Kč

Celková čerpaná částka v průběhu dotace: 927.046,00 Kč

Mzdové náklady: 520.025,95 Kč

DDHM: 323.142,60 Kč

Materiál: 60.017,45 Kč

Služby: 23.860,00 Kč

Celková nevyčerpaná částka dotace: 0,00 Kč

Čerpání dotace v roce 2021: 117.517,10 Kč

Mzdové náklady: 115.017,10 Kč

DDHM: 0,00 Kč

Materiál: 0,00 Kč

Služby: 2.500,00 Kč

Čerpání dotace v roce 2022: 626.081,45 Kč

Mzdové náklady: 293.258,85 Kč

DDHM: 323.142,60 Kč

Materiál: 0,00 Kč

Služby: 9.680,00 Kč

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| Čerpání dotace v roce 2023: | 183.447,45 Kč |
| Mzdové náklady: | 111.750,00 Kč |
| DDHM: | 0,00 Kč |
| Materiál: | 60.017,45 Kč |
| Služby: | 11.680,00 Kč |

| Rok | Kategorie | Prostředky na platy | Sociální odvody | Zdravotní odvody | Zákonné pojištění | Odvod do FKSP |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 2021 | Nepedagogové – školní asistent | 25.706,00 | 6.375,10 | 2.314,00 | 107,98 | 514,12 |
| | Pedagogové – DPP | 80.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2022 | Nepedagogové – školní asistent | 57.266,00 | 14.201,97 | 5.153,70 | 240,53 | 1.145,32 |
| | Pedagogové – DPP | 215.250,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2023 | Nepedagogové – školní asistent | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Pedagogové – DPP | 111.750,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| CELKEM | | 489.972,00 | 20.577,07 | 7.467,70 | 348,51 | 1.659,44 |
| CELKOVÉ MZDOVÉ NÁKLADY | | 520.024,72 | | | | |

Rok 2021

Zákonné odvody – byly zaúčtovány na celé koruny. Sociální odvody 6.375,00 Kč (-0,10 Kč) a zdravotní odvody 2.314,00 Kč (0,00 Kč). **Celkové čerpání mzdových nákladů je proto v haléřovém vyúčtování o 0,10 Kč nižší.**

Rok 2022

Zákonné odvody – byly zaúčtovány na celé koruny. Sociální odvody 14.202,00 Kč (+0,03 Kč) a zdravotní odvody 5.155,00 Kč (+1,30 Kč). **Celkové čerpání mzdových nákladů je proto v haléřovém vyúčtování o 1,33 Kč vyšší.**

Všechny aktivity byly v průběhu dotace zrealizovány.

II

Škola získala nadační příspěvek **Nadace O2**, který může příjemce využít při naplňování projektových aktivit v rámci programu O2 Chytrá škola:

- realizace sady workshopů pro učitele M a ČJ zaměřených na ukázkou a nácvik ověřených postupů z výuky (proběhne 16 setkání),
- vytvoření učební metodiky pro vedení workshopů, vždy dva pro každý předmět,
- pro oba předměty vznikne webový portál s ukázkovými materiály.

Cílovou skupinou jsou pedagogové 2. stupně základních škol Moravskoslezského a Olomouckého kraje s aprobací matematika nebo český jazyk.

Celkové způsobilé výdaje činí 97.600,00 Kč. Fyzická realizace projektu probíhá v období od 01. 01. 2023 do 31. 12. 2023.

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Rozpočet projektu: | 97.600,00 Kč |
| Mzdové náklady (DPP): | 77.000,00 Kč |
| Služby (občerstvení): | 9.600,00 Kč |
| Materiál (kancelářské potřeby): | 8.000,00 Kč |
| Materiál (propagační předměty): | 3.000,00 Kč |

| | |
|---|---------------------|
| Poskytnutá dotace: | 97.600,00 Kč |
| Vyčerpaná dotace k 31. 08. 2023: | 69.437,00 Kč |
| Celková nevyčerpaná částka dotace: | 28.163,00 Kč |

| | |
|---|---------------------|
| Celková čerpaná částka v průběhu dotace: | 69.437,00 Kč |
| Mzdové náklady (DPP): | 57.000,00 Kč |
| Služby (občerstvení): | 4.485,00 Kč |
| Materiál (kancelářské potřeby): | 7.952,00 Kč |
| Materiál (propagační předměty): | 0,00 Kč |

III

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost (ÚZ 33086)

Účelem dotace je poskytování individuálního nebo skupinového doučování žáků školy. Finanční prostředky se poskytují pouze na odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr zaměstnanců škol. Z dotace nelze financovat případné zákonné odvody. Hodinová odměna hrazená z přidělených prostředků může být maximálně 300,00 Kč. Finančním zdrojem pro realizaci doučování z Národního plánu obnovy jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU. Finanční prostředky se poskytly na náklady vzniklé od 01. 09. 2022 do 31. 12. 2022.

| | |
|------------|--------------|
| Poskytnuto | 31.200,00 Kč |
| Vyčerpano | 31.200,00 Kč |

Finanční prostředky byly účelově vázány na zmíněné aktivity. Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 104 vyučovacích hodin a vyplaceno 31.200,00 Kč.

IV

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost (ÚZ 33086)

Účelem dotace je poskytování individuálního nebo skupinového doučování žáků školy. Finanční prostředky se poskytují pouze na odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr zaměstnanců škol. Z dotace nelze financovat případné zákonné odvody. Hodinová odměna hrazená z přidělených prostředků může být maximálně 300,00 Kč. Finančním zdrojem pro realizaci doučování z Národního plánu obnovy jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU. Finanční prostředky se poskytly na náklady vzniklé od 01. 01. 2023 do 31. 08. 2023.

| | |
|------------|--------------|
| Poskytnuto | 73.920,00 Kč |
| Vyčerpano | 73.920,00 Kč |

Finanční prostředky byly účelově vázány na zmíněné aktivity. Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 247 vyučovacích hodin a vyplaceno 73.920,00 Kč.

V

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost (ÚZ 33087)

Účelem dotace je pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informativního myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.

Finančním zdrojem pro tyto finanční prostředky jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Finanční prostředky se poskytly na náklady vzniklé od 01. 01. 2022 do 31. 12. 2022.

| | |
|------------|--------------|
| Poskytnuto | 40.000,00 Kč |
| Vyčerpáno | 40.210,50 Kč |

Finanční prostředky byly účelově vázány na nákup těchto pomůcek: notebook Lenovo ThinkBook, herní bezdrátová myš (Gaming Shapeshifter), robotická hračka (inteligentní vláček), tablet Lenovo, digitální mikroskop a výukový software (sada programů Logo).

Přečerpání dotace ve výši 210,50 Kč bylo uhrazeno z neinvestičního příspěvku na provoz školy (programové vybavení – fa 71/2022 – sada programů Logo).

VI

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost (ÚZ 33088)

Účelem dotace je pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky.

Finanční prostředky se poskytují na neinvestiční výdaje k pořízení mobilních digitálních technologií, které dle potřeby a vlastního uvážení bude škola zapůjčovat žákům s cílem využití zařízení v běžné výuce a výuce distančním způsobem.

Mezi mobilní digitální technologie patří zejména: notebook, ultrabook, chromebook, tablet, chytrý telefon a příslušenství (myši, klávesnice, sluchátka, obaly apod.), pomůcky pro alternativní ovládání počítače, software pro rozpoznávání hlasu, zvětšování obrazu, čtečky apod.

Finančním zdrojem pro tyto finanční prostředky jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Finanční prostředky se poskytly na náklady vzniklé od 01. 01. 2022 do 31. 12. 2022.

| | |
|------------|--------------|
| Poskytnuto | 35.000,00 Kč |
| Vyčerpáno | 35.574,00 Kč |

Finanční prostředky byly účelově vázány na nákup těchto pomůcek: 3 ks notebook Lenovo Thinkbook 15 G2 v celkové hodnotě cca 35.574,00 Kč.

Přečerpání dotace ve výši 574,00 Kč bylo uhrazeno z neinvestičního příspěvku na provoz školy (DDHM – fa 164/2022).

VII

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost v rámci Národního plánu obnovy – základní školy a gymnázia (ÚZ 33087)

Účelem dotace je pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informativního myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.

Mezi takové digitální učební pomůcky – pokročilé digitální technologie patří zejména: 3D tiskárny a 3D pera, zařízení pro využití rozšířené nebo virtuální reality, geolokační technika, badatelská technika, robotické a programovatelné učební pomůcky, skenery, vizualizéry, čtečky, fotoaparáty, kamery, softwarové vybavení.

Finančním zdrojem jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.
Finanční prostředky se poskytly na náklady vzniklé od 01. 01. 2022 do 31. 12. 2022.

| | |
|------------|---------------|
| Poskytnuto | 286.000,00 Kč |
| Vyčerpáno | 293.100,78 Kč |

Finanční prostředky byly účelově vázány na nákup těchto pomůcek: 15 ks Micro:bit V2.2 GO Kit pro výuku programování, 15 ks stavebnice Nezha Inventor's Kit, 10 ks Sphero Bolt, 10 ks mBott2, 10 ks Go Direct nerezový teploměr, 5 ks Easi-Scope bezdrátový mikroskop, 6 ks iRobot Root - výuková sada, 6 ks Blue-Bot beruška v celkové hodnotě cca 293.100,78 Kč.

Přečerpání dotace ve výši 7.100,78 Kč bylo uhrazeno z prostředků státního rozpočtu (ONIV) (DDHM – fa 167/2022 – nerezové teploměry).

VIII

Zaměstnanci školy jsou zapojeni do aktivit NPI ČR zejména v oblasti informatiky a digitální gramotnosti. Jedná se zejména o návazné aktivity na dříve řešené koncepční projekty OP VVV, které se staly podkladem pro vydání tzv. malé revize RVP v oblasti Informatika a Digitální kompetence. Jde o Mgr. Bc. Libora Klubala, Ph.D. a Mgr. Zuzanu Klimešovou, kteří jsou aktivními lektory a propagátory nové revize RVP v rámci tzv. Startovacího balíčku, kdy byli učitelé seznamováni se záměry revize a DIGI Roadshow, kde docházelo k předávání příkladů dobré praxe naší školy v zavádění digitální kompetence do všech vzdělávacích oblastí.

Mgr. Bc. Libor Klubal, Ph.D. je také zapojen do projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) realizovaného Národním pedagogickým institutem. Vykonává funkci místopředsedy Národního metodického kabinetu ICT a také předsedy krajského Metodického kabinetu pro oblast ICT a naše škola je jedním z center oblastního Metodického kabinetu určeného k setkávání a výměně zkušeností ostatních učitelů z regionu. Podílel se také na vybudování sítě krajských ICT metodiků v rámci tohoto projektu.

Škola spolupracuje s krajskou vzdělávací organizací KVIC. V rámci kvalifikačního studia pro metodiky ICT probíhá na škole jeden ze vzdělávacích modulů, kdy je škola představována jako příklad dobré praxe v oblasti ICT vybavení a také v zavádění revidovaného RVP v oblasti Informatika a Digitální kompetence.

IX

Škola je dále zapojena do programů:

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, jehož cílem je pomoc s finanční výukou.

Les ve škole – mezinárodní program sdružení Tereza podporující environmentální výchovu.

Markétina dopravní výchova – preventivní program Týmu silniční bezpečnosti, jehož cílem je vytvářet prostředí k efektivní výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Mléko do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Ovoce a zelenina do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Recyklohraní – školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Rodiče vítáni – Rodiče vítáni je značka pro školy otevřené rodičům.

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky 1. třídy.

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, ve znění vyhlášky č. 150/2022 Sb., a obecném nařízení o ochraně osobních údajů GDPR.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 18. 09. 2023.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem (Obec Štítina):

Ing. Radek Malohlava

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků:

paní Michaela Malohlavová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy:

Mgr. Petr Drkal

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2022/2023 dne 20. 09. 2023 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

.....
Ing. Radek Malohlava

.....
Mgr. Petr Drkal

.....
paní Michaela Malohlavová

Č.j.: zsstit419/2023

Zpracoval dne: 12. 09. 2023

.....
Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

Přílohy

Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2022/2023

- ✓ 01. 09. Slavnostní zahájení školního roku 2022/2023
- ✓ 07. 09. Adaptační den – 1. třída
- ✓ 08. 09. Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliadora Píky na podporu Lucky Sládečkové
- ✓ 09. 09. Adaptační den – 6. A, 6. B třída
- ✓ 13. 09. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 16. 09. Den v přírodě – 2. A, 2. B třída
- ✓ 16. 09. Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje gen. Heliadora Píky – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 16. 09. Výprava za ledním medvědem – divadelní představení Letadlo – MŠ
- ✓ 16. 09. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Domov Bílá Opava – MŠ
- ✓ 19. 09. Den s knihou – projektový den – MŠ
- ✓ 22. 09. Teplé září, dobře se ovoci a vínu daří – školní projekt – MŠ
- ✓ 22. 09. Školkobraní – zahradní slavnost – MŠ
- ✓ 27. 09. Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (28. září) – všichni
- ✓ 30. 09. Evropský den jazyků – Speak dating – Praha – 9. třída
- ✓ 05. 10. Veletrh povolání – 9. třída
- ✓ 06. 10. Veletrh povolání – 7. A třída
- ✓ 07. 10. Drakiáda – organizovaná ŠD a MŠ – sportovní areál
- ✓ 12. 10. Přírodovědný klokan – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 13. 10. Noc s Andersenem – 6. B třída
- ✓ 17. 10. Pythagoriáda – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 18. 10. Školení z oblasti chemie a fyziky – projekt Emise
- ✓ 20. 10. Kreslím, kreslíš, kreslíme – výtvarná soutěž – vybraní žáci školy
- ✓ 21. 10. Den v přírodě – 3. A, 3. B třída
- ✓ 25. 10. Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4. třída
- ✓ 25. 10. Kariérové poradenství – projektový den – 9. třída
- ✓ 25. 10. Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – všichni
- ✓ 25.–26. 10. U těch našich dvířek – školní projekt – MŠ
- ✓ 25. 10. Exkurze v místní kapli – MŠ
- ✓ 26. 10. Lampiónový průvod – MŠ
- ✓ 01. 11. Rej duchů aneb Dušičkový čas ve světě i u nás – strašidelná show – pro veřejnost
- ✓ 03. 11. Plenární schůze SRPŠ
- ✓ 03. 11. Třídní schůzky a konzultační hodiny
- ✓ 10. 11. Velká cena zoo – L. Fajmonová, J. Hájek, K. Hlavica, J. Hoňková, V. Hoňková, K. Janováčová, J. Kostřica, L. Kuncová, A. Kupčíková, N. Lemešániová, H. Macášková, T. Onderková, K. Popková, J. Riedl, G. Římanová, V. Samolejová, A. Stašková, S. Strýčková, M. Stuchlíková, A. Židková
- ✓ 11. 11. Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. A třída
- ✓ 14.–18. 11. Jede, jede poštovský panáček – školní projekt – MŠ
- ✓ 14. 11. Tvořivá předvánoční dílna se zákonnými zástupci – 3. A třída
- ✓ 15. 11. Kariérové poradenství – projektový den – 8. A třída
- ✓ 15. 11. Členská a výborová schůze klubu rodičů MŠ

- ✓ 16. 11. Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – všichni
- ✓ 18. 11. Mezinárodní den zvířat – projektový den – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 22. 11. Focení vánoční sady – MŠ
- ✓ 22. 11. Pythagoriáda – okresní kolo – 6. ročník – **31. místo Š. Malohlava**
- ✓ 22. 11. Okresní finále ve sportovní gymnastice – chlapci – **3. místo**
- ✓ 22. 11. Vánoční dílna se zákonnými zástupci – 1. třída
- ✓ 23. 11. Okresní finále ve sportovní gymnastice – dívky
- ✓ 23. 11. Exkurze fa Ostroj a.s. – 8. A, 9. třída (zájemci z řad žáků)
- ✓ 28. 11. Profesní den s využitím robotiky – projektový den – 6. A třída
- ✓ 28. 11. Chemická olympiáda – školní kolo – 8. třída
- ✓ 28. 11. Co se děje za vánočním okýnkem – zahájení školního projektu – MŠ
- ✓ 29. 11. Kariérové poradenství – projektový den – 8. B třída
- ✓ 29. 11. Štítínský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže
- ✓ 03. 12. Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 06. 12. Vánoční prohlídka zámku v Raduni – 4. třída
- ✓ 06. 12. Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 06. 12. Mikulášská nadílka v mateřské škole
- ✓ 06. 12. Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
- ✓ 08. 12. Návštěva knihovny – Mach a Šebestová – 3. A třída
- ✓ 08. 12. Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 12. 12. Vánoční nadělení – kino Mír Opava – MŠ
- ✓ 13. 12. Vánoce na zámku v Raduni – MŠ
- ✓ 15. 12. Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – všichni
- ✓ 16. 12. Vánoční vystoupení žáků – sál školy – pro veřejnost
- ✓ 16. 12. Vánoční trhy ve škole – pro veřejnost
- ✓ 17. 12. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 19. 12. Vánoční rozloučení – přespání ve škole – 6. A třída
- ✓ 19. 12. Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Opavě
- ✓ 20. 12. Největší dar – multikino Cinestar Opava – 6. B. 8. B třída
- ✓ 20. 12. Vánoční nadílka v MŠ
- ✓ 22. 12. Co se děje za vánočním okýnkem – ukončení školního projektu – MŠ
- ✓ 22. 12. Rozloučení se s kalendářním rokem 2022 – všichni
- ✓ 04.–05. 01. Konzultační pohotovost
- ✓ 08. 01. Vystoupení souboru Malá Bejatka na Tříkrálovém koledování
- ✓ 10. 01. Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. B třída
- ✓ 10. 01. Schůzka pro zákonné zástupce ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení
- ✓ 10. 01. Novoroční šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči
- ✓ 14. 01. Turnaj o Pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 19. 01. Dějepisná olympiáda – okresní kolo – **29. místo V. Pavera**
- ✓ 19. 01. Kašpárkovo dobrodružství – divadlo Antošová – divadelní představení – MŠ
- ✓ 21. 01. Maškarní ples MŠ a ŠD
- ✓ 23. 01. Mrazík – divadelní představení – 3. A, 3. B třída
- ✓ 26. 01. Recitace – školní kolo – 2. stupeň
- ✓ 27. 01. Zimní olympiáda – projektový den – MŠ
- ✓ 28. 01. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 30. 01. Babička drsňačka – divadelní představení – 4. třída
- ✓ 30. 01. Kyberšikana – preventivní akce PČR – 6. A, 6. B třída
- ✓ 30. 01. Kyberšikana – preventivní akce PČR – 7. A, 7. B třída

- ✓ 31. 01. Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2022/2023
- ✓ 02. 02. Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. třída
- ✓ 02. 02. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. třída
- ✓ 06. 02. Beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem – MŠ, 1. třída
- ✓ 07. 02. Komunikace v třídním kolektivu – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A, 6. B třída
- ✓ 07. 02. Mediální gramotnost – preventivní program PPPP Ostrava – 9. třída
- ✓ 07. 02. Recitace – školní kolo – 1. stupeň
- ✓ 08. 02. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 08. 02. Chemická olympiáda – školní kolo – 9. třída
- ✓ 11. 02. Turnaj o Pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 14. 02. Němcová není Babička – divadelní představení – 8. A, 8. B třída
- ✓ 15. 02. Mobilní dopravní hřiště – 1.–3. třída
- ✓ 16. 02. Masopustní taškařice – školní projekt – MŠ
- ✓ 16. 02. Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
- ✓ 18. 02. Turnaj O pohár Obce Štítiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 20. 02. Dětská scéna 2023 – okrskové kolo v recitaci – postoupili V. Steuer, V. Glabazňa, R. Ston, E. Drápelová
- ✓ 20.–24. 02. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A a 7. B třídy, vybraní žáci 9. třídy
- ✓ 23. 02. Zahájení plaveckého výcviku – MŠ
- ✓ 24. 02. Návštěva knihovny – MŠ
- ✓ 24. 02. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A, 3. B třída
- ✓ 24. 02. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
- ✓ 01. 03. S knížkou můžu do pohádky, kolem světa a zase zpátky – zahájení školního projektu – MŠ
- ✓ 07. 03. Chemická olympiáda – okresní kolo – **18. místo J. Hoňková, 21. místo I. Černá**
- ✓ 08. 03. Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 8. A třída
- ✓ 08. 03. Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo – **20. místo F. Myška**
- ✓ 10. 03. Návštěva knihovny – místní knihovna – MŠ
- ✓ 10. 03. Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
- ✓ 10. 03. Dětská scéna 2023 – okrskové kolo v recitaci – postoupil T. Kubín
- ✓ 10. 03. Turnaj v sudoku – okresní kolo
- ✓ 11. 03. Turnaj fotbalových nadějí – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 13. 03. Hasičská zbrojnice v Opavě – exkurze – 3. A třída
- ✓ 15. 03. Veselé zoubky – preventivní akce – 1. třída
- ✓ 15. 03. Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 8. B třída
- ✓ 16. 03. Abeceda peněz – 2. A, 2. B, 4. třída
- ✓ 16. 03. Návštěva knihovny – Bajky – 6. A třída
- ✓ 17. 03. Matematický klokan – 2.–9. třída
- ✓ 22. 03. Jarní turistika – 2. A, 2. B třída
- ✓ 22. 03. Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 7. A třída
- ✓ 23. 03. Návštěva knihovny – Bajky – 6. B třída
- ✓ 23. 03. Návštěva knihovny – MŠ
- ✓ 24. 03. Dětská scéna 2023 – okresní kolo v recitaci
T. Kubín – postup do krajského kola

V. Steuer, R. Ston, E. Drápelová, T. Kubín

- ✓ 25. 03. Tatranek Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- ✓ 25. 03. Před sušedovym zeleny ořech – Malá Bejatka
- ✓ 29. 03. Divadelní lizátka 2023 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů
Inkubátor – divadelní hra žáků školy
Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy
- ✓ 29. 03. Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 7. B třída
- ✓ 30. 03. Zahájení plaveckého výcviku – 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. třída
- ✓ 30. 03. Návštěva knihovny – Nástrahy dospívání – 8. A třída
- ✓ 31. 03. S knížkou můžu do pohádky, kolem světa a zase zpátky – ukončení školního projektu – MŠ
- ✓ 31. 03. Rodilý mluvčí ve výuce anglického jazyka – 7. A, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 31. 03. Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazňa, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, J. Kříbková, M. Kubíček, J. Kubíčková, M. Mik, E. Riedlová, E. Solnařová, V. Steuer, E. Steuerová, S. Strýčková, D. Volný
Postoupili do regionálního kola – V. Glabazňa, M. Klimeš, M. Kubíček, J. Kubíčková, E. Solnařová, V. Steuer, E. Steuerová
- ✓ 31. 03. Den otevřených dveří v MŠ, Vynášení Mařeny a Vítání jara
- ✓ 03. 04. Královna Koloběžka První – divadelní představení – MŠ
- ✓ 04. 04. Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo – **11. místo A. Kupčíková**
- ✓ 04. 04. Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 1. třída
- ✓ 04. 04. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 04. 04. Zápis k základnímu vzdělávání
- ✓ 05. 04. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – MŠ, 1., 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4., 5. třída
- ✓ 05. 04. Florbal cup – okrskové kolo – chlapci – 8. a 9. třída
- ✓ 11. 04. Třídní schůzky a konzultační hodiny
- ✓ 12. 04. Štítina má talent – vyřazovací kolo
- ✓ 13. 04. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A třída
- ✓ 13. 04. Science show – vzdělávací program – 8. A, 8. B třída
- ✓ 13. 04. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – okresní kolo
Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 1 – **René Nováková – čestné uznání**
kategorie ZŠ 2 – **3. místo Natálie Halšková**
kategorie ZŠ 3 – **2. místo Antonie Seidlová, 3. místo Nelly Horklová**
kategorie ZŠ 4 – **2. místo Adéla Žídková**
Literární práce:
kategorie L 3 – **1. místo Anna Kupčíková, 3. místo Valentýna Ulmanová**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – **1. místo Tereza Onderková, Claudie Tomečková**
2. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková
- ✓ 13.–14. 04. Přijímací zkoušky na střední školy – 9. třída
- ✓ 14. 04. Výstava nákladních aut v Kopřivnici – MŠ
- ✓ 15.–16. 04. Rolnička 2023 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů
- ✓ 17. 04. Dětská scéna 2023 – krajské kolo v recitaci
III. kategorie T. Kubín

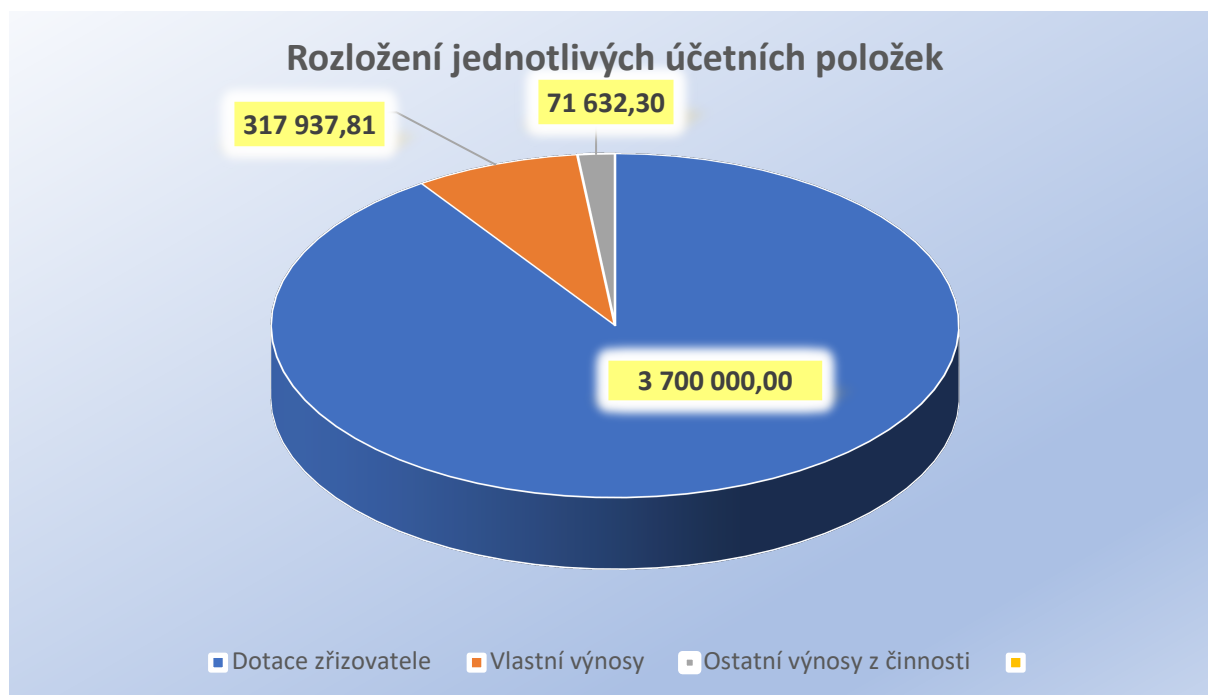
- ✓ 17. 04. Minifotbal – okrskové kolo – chlapci – 8. a 9. třída
- ✓ 18. 04. Popelka – divadelní představení – 1., 2. A, 2. B třída
- ✓ 18. 04. Beseda s policejním preventistou – MŠ
- ✓ 18. 04. Děti, pozor, červená – projektový den – MŠ
- ✓ 19. 04. Podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení – projektový den – 9. třída
- ✓ 20. 04. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. B třída
- ✓ 21. 04. Revizor – divadelní představení – 9. třída
- ✓ 21. 04. Funny English – soutěž v jazyce anglickém – M. Bartošek, V. Glabazňa, R. Ston, E. Stříž
- ✓ 21. 04. Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž
I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – V. Steuer
II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – E. Steuerová, 1. místo – E. Solnařová
III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 2. místo – V. Glabazňa
1. místo – M. Klimeš – postup do zemského finále
IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 1. místo – M. Kubíček
V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 2. místo – J. Kubičková
- ✓ 23. 04. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – pro veřejnost
- ✓ 23. 04. Vystoupení při zahájení Štívadla – Malá Bejatka
- ✓ 24. 04. Den mláďat – exkurze – MŠ
- ✓ 26. 04. Kilobajtík – školní kolo – 4., 5. třída
- ✓ 26. 04. Megabajtík – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída
- ✓ 26. 04. Gigabajtík – školní kolo – 6.-9. třída
- ✓ 26. 04. Legiovlak – vzdělávací akce – 7. A, 7. B třída
- ✓ 28. 04. Pietním akt obce legionářské – Malá Bejatka
- ✓ 28. 04. Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (1. květen) – všichni
- ✓ 29. 04. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – Štívadlo
- ✓ 03. 05. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – okolní školy
- ✓ 03. 05. Beseda se spisovatelkou Kateřinou Tomanovou – MŠ
- ✓ 04. 05. Zápis k předškolnímu vzdělávání
- ✓ 05. 05. Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (8. květen) – všichni
- ✓ 09. 05. Zpívání souboru Malá Bejatka pro štitínské seniory
- ✓ 10. 05. Český den proti rakovině
- ✓ 10. 05. Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
- ✓ 10. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
- ✓ 10. 05. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 11. 05. Ukončení plaveckého výcviku – MŠ
- ✓ 12. 05. Školní výlet – Sosnová – MŠ
- ✓ 12. 05. Kilobajtík – okresní kolo – **M. Bartošek – postup do finálového kola, E. Stříž**
- ✓ 12. 05. Megabajtík – okresní kolo – **Z. Malohlavová, M. Stránský**
- ✓ 12. 05. Gigabajtík – okresní kolo – **J. Riedl – postup do finálového kola, J. Zapletal**
- ✓ 13. 05. Dítě a píseň – moravsko-slezské kolo – zemské finále – pěvecká soutěž
M. Klimeš
- ✓ 15. 05. Inkubátor – divadelní hra, Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – okolní školy
- ✓ 16. 05. V domečku je plno knih, objevíme co je v nich – ukončení celoročního školního projektu – MŠ

- ✓ 16. 05. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – krajské kolo
Literární práce:
kategorie L 3 – **1. místo Anna Kupčíková, 2. místo Valentýna Ulmanová**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – **1. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková**
2. místo Tereza Onderková, Claudie Tomečková
- ✓ 16. 05. Soutěž mladých cyklistů – 5. místo M. Kubíček, I. Lisníková, D. Nováková, T. Švarc
- ✓ 17. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
- ✓ 18. 05. Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 800 m) – okresní kolo
14. místo – M. Cionová, J. Gebauerová, I. Lisníková, N. Němcová, E. Žídková
10. místo – J. Hajduk, T. Kragten, T. Kubín, V. Martinus, J. Miketa
- ✓ 19. 05. Fotografování tříd – ZŠ a MŠ
- ✓ 19. 05. Jabkohrušeň – loutková hra žáků školy – pro MŠ Hradec nad Moravicí
- ✓ 22. 05. Školní výlet – Dinopark Karviná – 2. A, 2. B třída
- ✓ 22. 05. Školní výlet – Hradec nad Moravicí – 3. A, 3. B třída
- ✓ 22. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – dovednosti usnadňující učení – 5. třída – 1. skupina
- ✓ 23. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – čtenářská gramotnost – 5. třída – 1. skupina
- ✓ 23. 05. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 2. A, 2. B třída
- ✓ 23. 05. Konzultační pohotovost
- ✓ 24. 05. Kilobajtík – finálové kolo – **2. místo M. Bartošek**
- ✓ 24. 05. Gigabajtík – finálové kolo – **1. místo J. Riedl**
- ✓ 24. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
- ✓ 25. 05. Členská schůze klubu rodičů MŠ
- ✓ 25. 05. Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících do 1. třídy v MŠ
- ✓ 25. 05. Setkání s dříve narozenými – program ZŠ
- ✓ 26. 05. Školní výlet – Lázně Jeseník – 8. B třída
- ✓ 26. 05. Školní výlet – Podhradí – Vítkov – 9. třída
- ✓ 28. 05. Vítání občánků – program MŠ
- ✓ 29. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – dovednosti usnadňující učení – 5. třída – 2. skupina
- ✓ 30. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – čtenářská gramotnost – 5. třída – 2. skupina
- ✓ 30. 05. Návštěva knihovny – A. Lindgrenová – 3. A třída
- ✓ 30. 05. Školní výlet – Štramberk a Kopřivnice – 4. třída
- ✓ 30. 05. Školní výlet – Krnov – 7. A, 7. B třída
- ✓ 30. 05. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy
- ✓ 01. 06. Den dětí – MŠ
- ✓ 02. 06. Cesta kolem světa – Den dětí – ZŠ a MŠ pro veřejnost
- ✓ 05. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 3. A, 3. B třída
- ✓ 06. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 7. A, 7. B třída
- ✓ 06. 06. Dopravní hřiště v Malých Hořticích – 4. třída
- ✓ 06. 06. Školní výlet – Krnov – 6. B třída
- ✓ 07. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 8. A, 8. B třída
- ✓ 08. 06. Ukončení plaveckého výcviku – 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. třída
- ✓ 08. 06. Návštěva knihovny – Zajímavá kniha – 5. třída
- ✓ 08. 06. Školní výlet – Hrabyně – 1. třída

- ✓ 08 .06. Školní výlet – Brno – 8. A třída
- ✓ 08. 06. Školní besídka 2. A třídy – sál školy
- ✓ 08. 06. Školní besídka 2. B třídy
- ✓ 08. 06. Školní besídka 3. A třídy
- ✓ 09. 06. Podpora EVVO – projektový den – 5., 6. A třída
- ✓ 09. 06. Školní výlet a vzdělávací akce – Kozmické louky – 5., 6. A třída
- ✓ 09. 06. Návštěva knihovny – Karel IV. – 4. třída
- ✓ 12. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 5., 9. třída
- ✓ 13. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 1., 4. třída
- ✓ 13. 06. Nejrychlejší Štítnák – soutěž pro veřejnost
- ✓ 14. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 6. A, 6. B třída
- ✓ 14. 06. Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – Soutěž Merkur
14. místo – L. Dominik, J. Nábělek, J. Riedl
- ✓ 14. 06. Komentovaná prohlídka Technotrasy – Žimrovice – přednáška – 9. třída
- ✓ 15. 06. Rozloučení s předškoláky – MŠ
- ✓ 16. 06. Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky – vyhodnocení celoročního projektu – MŠ
- ✓ 19. 06. CHEMQUEST – zábavná chemie pro 1. stupeň
- ✓ 20. 06. Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 1. třída
- ✓ 20. 06. Chemie na Slezskoostravském hradě – 8. A, 8. B třída
- ✓ 21. 06. Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1., 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4., 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 21. 06. Ukázka kynologické práce se psy – 1., 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4., 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 22. 06. Sportovní olympiáda nižšího stupně
- ✓ 23. 06. **Požární ochrana očima dětí a mládeže 2023 – republikové kolo**
Digitální technologie:
kategorie DT 2 – 2. místo Věra Samolejová, Andrea Stašková
- ✓ 24. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
- ✓ 24. 06. Žákovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie starší přípravek – **1. místo TJ Tatran Štítina**
- ✓ 26. 06. Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce
- ✓ 26. 06. Vycházka do přírody – 2. A, 2. B třída
- ✓ 27. 06. Noc na Karlštejně – divadelní představení – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída
- ✓ 27. 06. Vycházka do přírody – 9. třída
- ✓ 29. 06. Vycházka do přírody – 1., 4. třída
- ✓ 29. 06. Vycházka do přírody – 3. A, 3. B třída
- ✓ 29. 06. Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) – 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. třída
- ✓ 30. 06. Slavnostní ukončení školního roku 2022/2023

Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

| Výnosy roku 2022 | |
|---|---------------------|
| Účetní položka | výnosy v Kč |
| Dotace OÚ Štítina – provoz | 3.700.000,00 |
| Tržby z nájmu tělocvičny a nápojových automatů | 197.818,00 |
| Tržby – režijní náklady za obědy | 119.793,00 |
| Úroky z běžného účtu | 326,81 |
| Ostatní výnosy z činnosti – vratka za testy COVID | 8.259,30 |
| Zúčtování odměn na FKSP | 35.000,00 |
| Ostatní výnosy z činnosti – dary | 28.373,00 |
| Výnosy za účetní období celkem: | 4.089.570,11 |



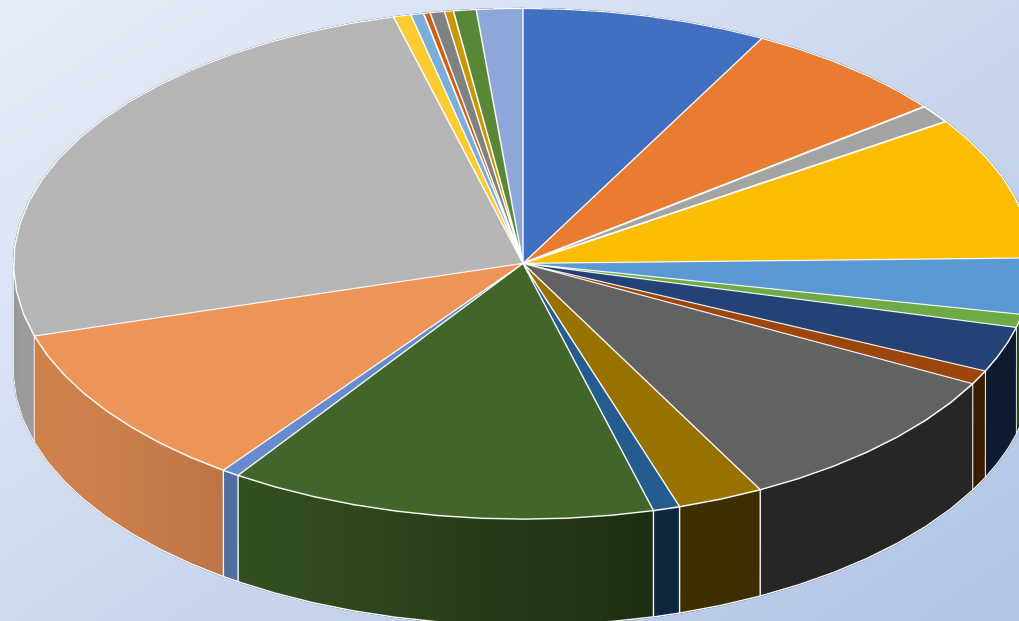
Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

| Náklady v roce 2022 | |
|---|---------------------|
| Účetní položka | náklady v Kč |
| Drobný dlouhodobý majetek | 15.921,00 |
| Učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby | 58.010,55 |
| Ochranné pomůcky | 0,00 |
| Materiál – ostatní | 411.897,50 |
| Vodné, stočné | 45.429,63 |
| Elektrická energie | 264.520,00 |
| Spotřeba plynu | 307.660,00 |
| Opravy a udržování | 1.008.507,89 |
| Cestovné | 18.140,00 |
| Mzdové a účetní služby | 357.751,00 |
| Poštovné | 490,00 |
| Telefonní poplatky | 32.886,33 |
| Školení, vzdělávání | 21.960,00 |
| Programové vybavení | 108.127,56 |
| Ostatní služby | 375.461,38 |
| Obědy dětí | 536.057,00 |
| Mzdové náklady – dohody o PP | 114.000,00 |
| Mzdové náklady – odměny z FKSP ⁹ | 35.000,00 |
| Bankovní poplatky | 7.848,00 |
| Jiné ostatní náklady | 22.100,00 |
| Ostatní finanční náklady | 11.000,00 |
| Náklady na reprezentaci | 216,60 |
| Odpisy dlouhodobého majetku ⁹ | 140.352,00 |
| Spotřeba energie – doplňková činnost ⁹ | 33.679,00 |
| Materiál – dar ⁹ | 28.373,00 |
| Zákonné sociální odvody ¹⁰ | 0,00 |
| Náklady za účetní období celkem: | 3.955.388,44 |

⁹ Plnění mimo dotaci Obecního úřadu Štítina (placeno z našich výnosů).

¹⁰ Odvod do státního rozpočtu podle § 81 odst. 2 písm. c) zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti.

Rozložení jednotlivých účetních položek



- | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| ■ Spotřeba plynu | ■ Elektrická energie | ■ Vodné, stočné |
| ■ Mzdové a účetní služby | ■ Odpisy dlouhodobého majetku | ■ Telefonní poplatky, internet |
| ■ Mzdové náklady – dohody o PP | ■ Mzdové náklady – odměna z FKSP | ■ Ostatní služby |
| ■ Programové vybavení | ■ Spotřeba energií – doplňková činnost | ■ Obědy dětí |
| ■ Jiné ostatní náklady | ■ Materiál - ostatní | ■ Opravy a udržování |
| ■ Školení, vzdělávání | ■ Drobný dlouhodobý majetek | ■ Ochranné pomůcky |
| ■ Poštovné | ■ Bankovní poplatky | ■ Cestovné |
| ■ Ostatní finanční náklady | ■ Náklady na reprezentaci | ■ Materiál – dar |
| ■ Učebnice a učební pomůcky | | |

Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2022

Hmotný majetek **801.688,05 Kč**

| | |
|-----------------|---------------|
| Myčka Fagor | 149.940,00 Kč |
| Dataprojektor | 175.600,00 Kč |
| Osvětlení pódia | 77.830,00 Kč |
| Mycí automat | 75.000,00 Kč |
| Myčka Fagor | 134.915,00 Kč |
| Server PC | 188.403,05 Kč |

Drobný hmotný majetek **12.291.021,71 Kč**

| | |
|----------------|------------------|
| Mateřská škola | 1.021.655,79 Kč |
| Základní škola | 10.733.613,47 Kč |
| Výdejna stravy | 298.831,95 Kč |
| Školní družina | 164.669,50 Kč |
| FKSP | 72.251,00 Kč |

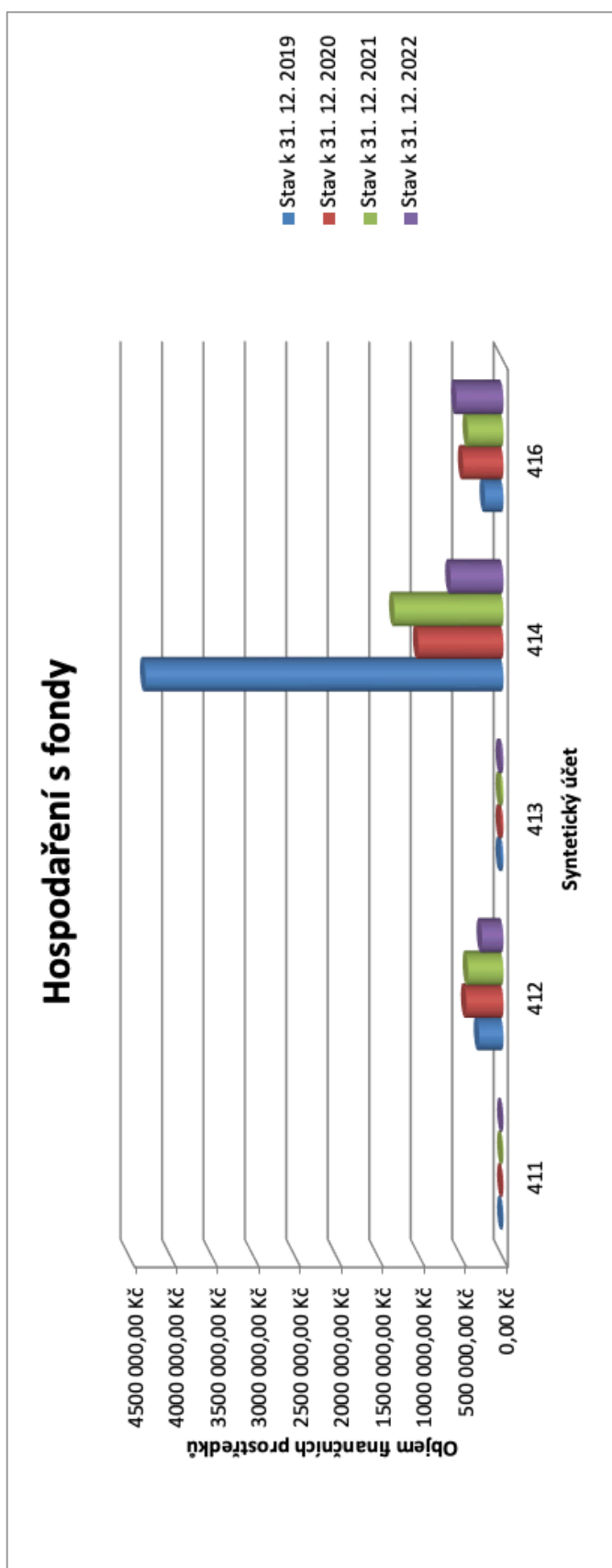
Drobný nehmotný majetek **77.731,68 Kč**

Svěřený majetek celkem **13.170.441,44 Kč**

Příloha č. 5: Hospodaření s fondy

| FOND ODMĚN - 411 | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| stav k 1.1. 2022 | | tvorba | čerpání | stav k 31.12. 2022 |
| 10 000,00 | Převod ze zlepš. výsledku hosp. | | | 10 000,00 |
| | Ostatní | | | |
| Celkem | | 0,00 | 0,00 | |
| FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB - 412 | | | | |
| stav k 1.1. 2022 | | tvorba | čerpání | stav k 31.12. 2022 |
| 425 300,43 | Státní rozpočet (2%) | 382 698,92 | | 257 079,17 |
| | Inovace ve výuce III | 1 145,32 | | |
| | Závodní stravování | | 111 579,50 | |
| | Dovolená a rekreace | | 393 190,00 | |
| | Životní pojištění | | 8 400,00 | |
| | Dary (výročí) | | 35 000,00 | |
| | Opravy hmotného majetku | | 2 396,00 | |
| | Příspěvek odborové organizaci | | 1 500,00 | |
| Celkem | | 383 844,24 | 552 065,50 | |
| FOND REZERVNÍ tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření - 413 | | | | |
| stav k 1.1. 2022 | | tvorba | čerpání | stav k 31.12. 2022 |
| 28 141,49 | Převod ze zlepš. výsledku hosp. | | | 28 141,49 |
| | | | | |
| Celkem | | 0,00 | 0,00 | |
| FOND REZERVNÍ z ostatních titulů - 414 | | | | |
| stav k 1.1. 2022 | | tvorba | čerpání | stav k 31.12. 2022 |
| 1 313 644,19 | Neúčelové dary | 10 000,00 | | 636 682,76 |
| | Inovace ve výuce III | 183 447,45 | 809 528,90 | |
| | MenSI | 365,00 | 365,00 | |
| | MenSI | | 9 418,40 | |
| | Čerpání daňové úspory | | 23 750,00 | |
| | Vratka dotace DIGI 2 | | 10 090,66 | |
| | Úhrada účetní ztráty r. 2021 | | 17 620,92 | |
| Celkem | | 193 812,45 | 870 773,88 | |
| FOND INVESTIC - 416 | | | | |
| stav k 1.1. 2022 | | tvorba | čerpání | stav k 31.12. 2022 |
| 426 511,80 | Převod z odpisů z DHM a DNM | 140 352,00 | | 566 863,80 |
| | Převod z rezervního fondu | | | |
| | Pořízení DHM | | | |
| | Investiční dotace zřizovatele | | | |
| | Investiční dotace ze SR a SF | | | |
| Celkem | | 140 352,00 | 0,00 | |

| Název fondu | Syn. účet | Stav k 31. 12. 2019 | Stav k 31. 12. 2020 | Stav k 31. 12. 2021 | Stav k 31. 12. 2022 |
|--|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Fond odměn | 411 | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 412 | 291 969,31 Kč | 446 752,11 Kč | 425 300,43 Kč | 257 079,17 Kč |
| Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření | 413 | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč |
| Rezervní fond z ostatních titulů | 414 | 4 316 838,26 Kč | 1 025 549,35 Kč | 1 313 644,19 Kč | 636 682,76 Kč |
| Fond reprodukce majetku, fond investic | 416 | 221 479,69 Kč | 484 768,85 Kč | 426 511,80 Kč | 566 863,80 Kč |



Příloha č. 6: Výsledky testování ČŠI

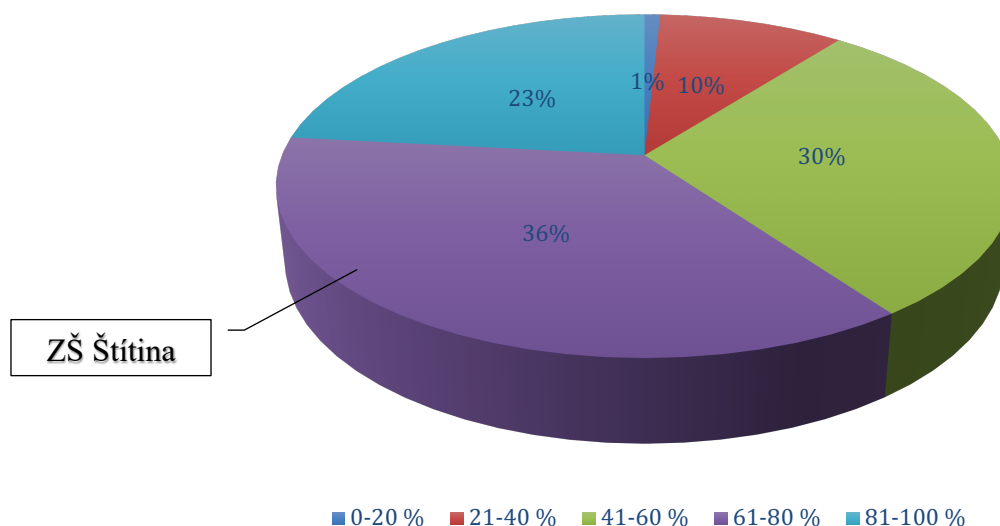
Naše škola byla zařazena do skupiny škol, v nichž proběhlo výběrové certifikované zjišťování výsledků žáků Českou školní inspekcí. Toto testování se týkalo žáků 5. ročníků základních škol. Samotné testování žáků proběhlo v termínu od 22. do 30. května 2023. Primárním cílem nebylo srovnání žáků, tříd, popřípadě jednotlivých škol mezi sebou, ale poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu. Všechna porovnání se vztahovala pouze k obsahu testů, které měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností sledované oblasti. Předmětem testování byla konkrétně **čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení**.

Do zjišťování se zapojila část základních škol České republiky s celkovým počtem 35 256 žáků 5. ročníků. Celkem se testování účastnilo 26 žáků 5. ročníku (z celkového počtu 28 žáků) naší školy. Z celkového počtu 26 žáků se 2 žáci vzdělávají se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků ZŠ Štítina: 68 %

Graf č. 1 Průměrná úspěšnost žáků ZŠ České republiky



Výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost našich žáků školy s výsledky všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVP) zapojených v rámci celorepublikového testování. Úspěšnost je rozdělena do 5 kategorií (v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100), tj. na pětiny možných získaných bodů. Graf znázorňuje podíly všech testovaných žáků, tzn. jaká část ze všech testovaných žáků získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Graf umožňuje posoudit, jak si vedou naši žáci, zda se řadí spíše k okrajovým skupinám, nebo se nachází ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků. Z grafu jednoznačně vyplývá, že naši žáci se pohybují v průměru. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami, graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků.

V tabulce č. 1 níže jsou pak uvedeny počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Tab. č.1 Průměrná úspěšnost žáků v testování

| Průměrná úspěšnost žáka v testu | Počet žáků | Podíl testovaných žáků |
|---------------------------------|------------|------------------------|
| 0-20 % | 288 | 1 % |
| 21-40 % | 3 410 | 10 % |
| 41-60 % | 10 446 | 30 % |
| 61-80 % | 12 909 | 36 % |
| 81-100 % | 8 203 | 23 % |
| Celkový počet žáků | 35 256 | 100 % |

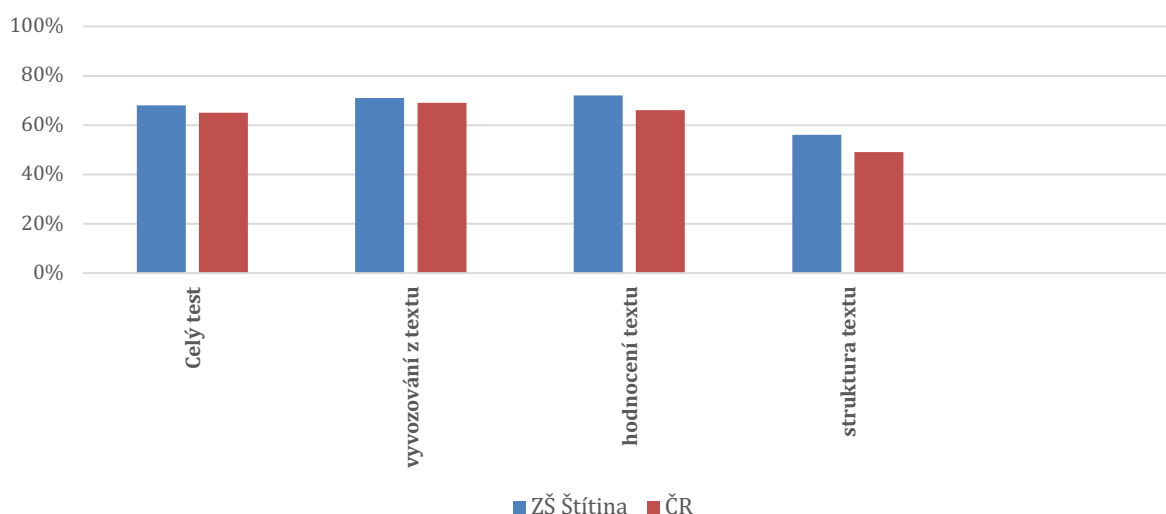
V testování čtenářské gramotnosti se rovněž posuzovaly jednotlivé tematické části (vyvozování, hodnocení a struktura textu) čtenářské gramotnosti. Následující tabulka č. 2 prezentuje průměrnou úspěšnost žáků ZŠ Štítiny a ČR. Z výsledných dat můžeme učinit závěr o tom, v čem se žákům dařilo více a v čem méně, a ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně, a ve které oblasti podprůměrně.

Tab. č.2 Průměrná úspěšnost žáků dle posuzovaných tematických částí

| Tematická část | ZŠ Štítina | ČR |
|-----------------------------------|------------|--------|
| Celý test | 68 % | 65 % |
| Vyvozování z textu | 71 % | 69 % |
| Hodnocení textu | 72 % | 66 % |
| Struktura textu | 56 % | 49 % |
| Celkový počet vyhodnocených testů | 24 | 35 256 |

V grafu č. 2 jsou porovnány průměrné úspěšnosti žáků školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků ČR za jednotlivé posuzované tematické části testu.

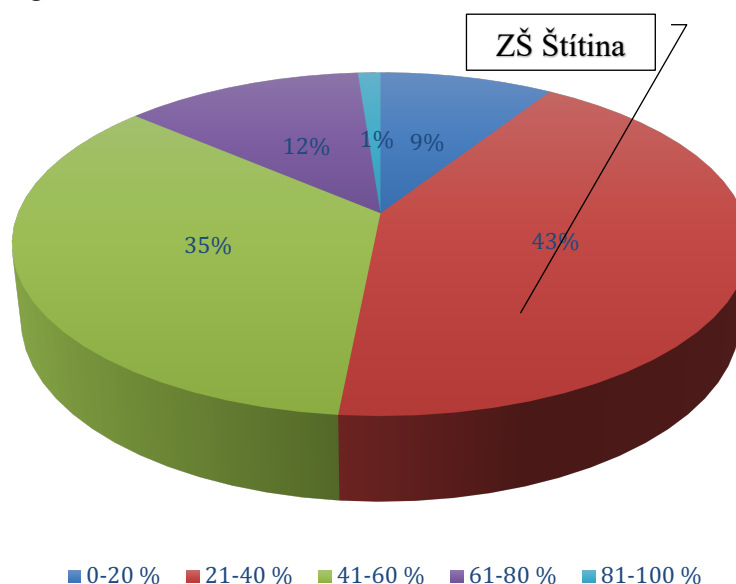
Graf č. 2 Průměrná úspěšnost žáků dle tematických částí v ČR a ZŠ Štítina



2. Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků ZŠ Štítina: 39 %

Graf č. 3 Průměrná úspěšnost žáků v testu



Výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost našich žáků školy s výsledky všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVP) zapojených v rámci celorepublikového testování. Z grafu jednoznačně vyplývá, že naši žáci se opět pohybují v průměru testovaných žáků. Graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, nejedná se o porovnání školy s ostatními školami.

V tabulce č. 3 níže jsou uvedeny počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Tab. č.3 Průměrná úspěšnost žáků v testování

| Průměrná úspěšnost žáka v testu | Počet žáků | Podíl testovaných žáků |
|---------------------------------|------------|------------------------|
| 0-20 % | 3 164 | 9 % |
| 21-40 % | 14 848 | 42 % |
| 41-60 % | 12 173 | 35 % |
| 61-80 % | 4 360 | 12 % |
| 81-100 % | 412 | 1 % |
| Celkový počet žáků | 34 957 | 100 % |

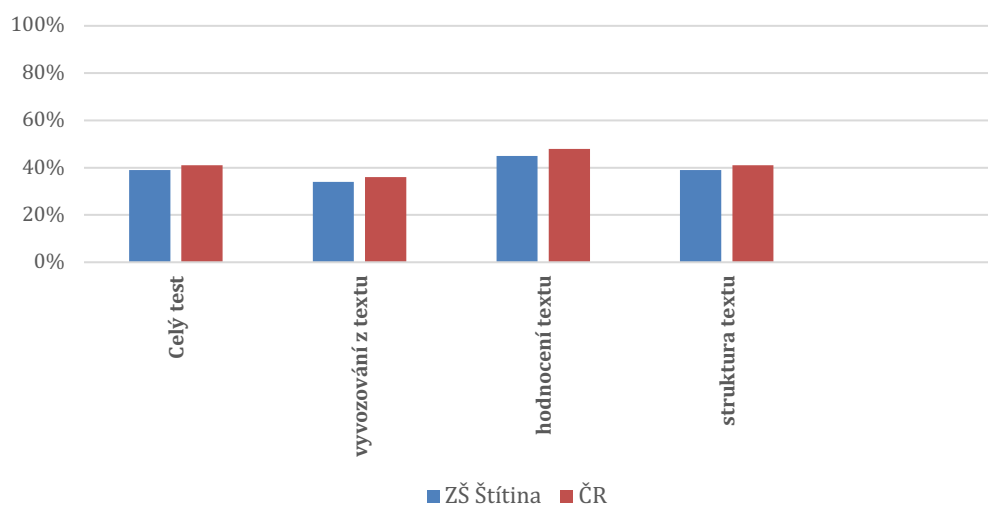
V testování dovedností usnadňující učení se rovněž posuzovaly výsledky dílčích tematických částí (práce s čísly a symboly, orientace v čase a prostoru, práce se slovy a textem) posuzované oblasti. Následující tabulka č. 4 prezentuje průměrnou úspěšnost žáků ZŠ Štítiny a ČR. Z výsledných dat můžeme učinit závěr o tom, v čem se žákům dařilo více a v čem méně, a ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně, a ve které oblasti podprůměrně.

Tab. č.4 Průměrná úspěšnost žáků dle posuzovaných tematických částí

| Tematická část | ZŠ Štítina | ČR |
|-----------------------------------|------------|--------|
| Celý test | 39 % | 41 % |
| Práce s čísly a symboly | 34 % | 36 % |
| Orientace v čase a prostoru | 45 % | 48 % |
| Práce se slovy a textem | 39 % | 41 % |
| Celkový počet vyhodnocených testů | 25 | 34 957 |

V grafu č. 4 jsou porovnány průměrné úspěšnosti žáků školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků ČR za jednotlivé posuzované tematické části testu.

Graf č. 4 Průměrná úspěšnost žáků dle tematických částí v ČR a ZŠ Štítina



Jednotliví žáci byli pedagogy seznámeni se svými reporty a mohli porovnat své výsledky s žáky ostatních škol. Byly porovnávány souhrnné výsledky za školu, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech. Byly učiněny závěry o tom, v čem se žákům dařilo více a v čem méně, stejně tak jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

Podrobné výsledky jsou uloženy v systému ČŠI.

Příloha č. 7: Výsledky testování InspIS FITPA

Měření tělesné zdatnosti žáků základních škol dle ČŠI FITPA

InspIS FITPA – Měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků.

Na podzim roku 2022 se základní škola zapojila do povinného testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků, kdy každý žák absolvoval 4 disciplíny, a to člunkový běh 4x10m, vytrvalostní člunkový běh, skok daleký z místa a počet sedů-lehů za 1 minutu. Výsledky žáků byly posuzovány vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů. Žákům byly přiřazeny hodnoty v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledky žáků jsou následně reportovány v kategoriích:

04 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku

11 až 16 bodů

17 až 23 bodů

24 až 29 bodů

30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Sledované školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle statistických výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a rezidenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalých, bytová výstavba, apod.):

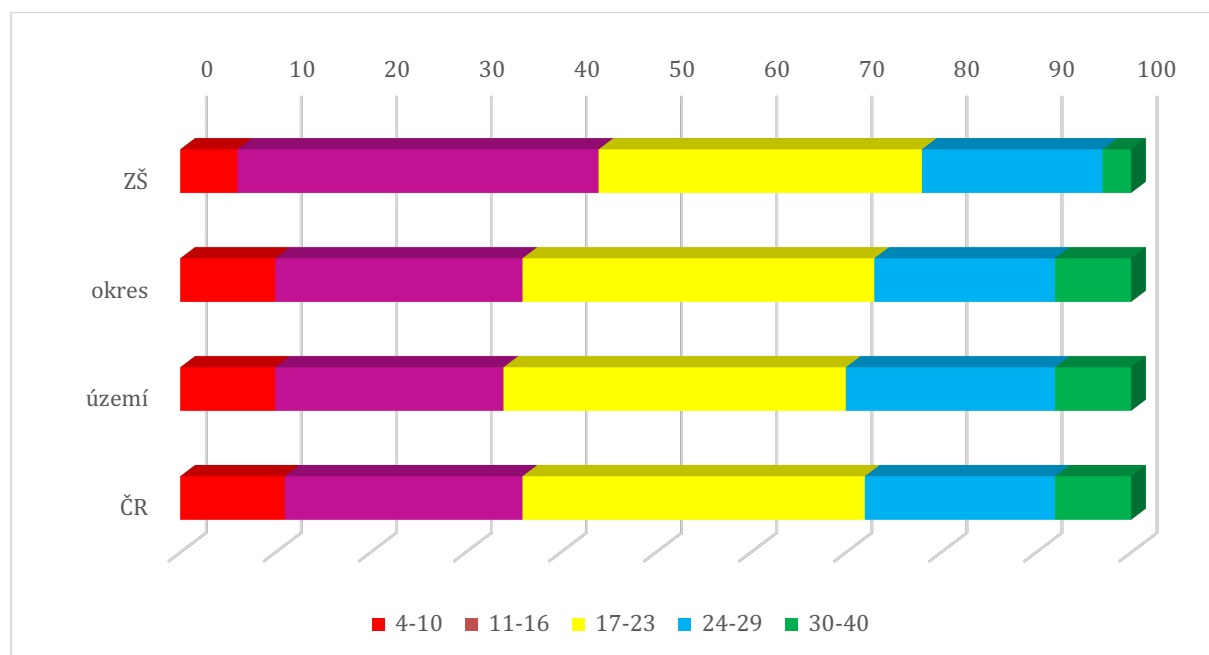
Skupina 1: školy umístěné v městském jádrovém území

Skupina 2: školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbánní zóna)

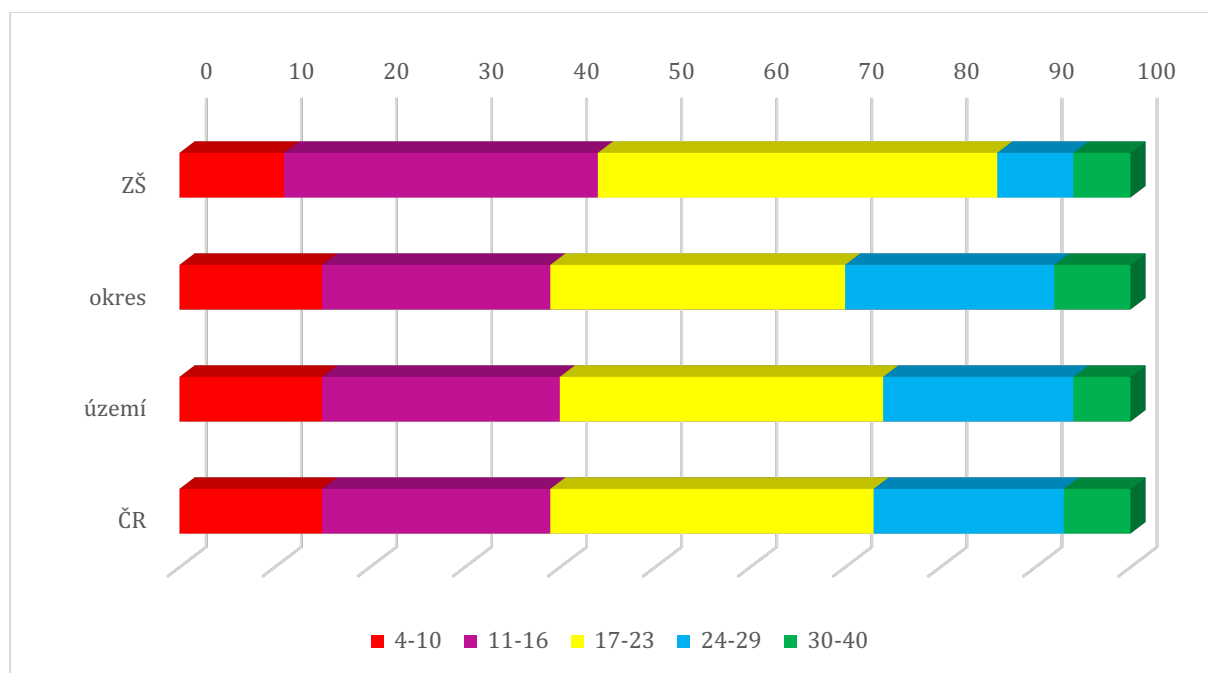
Skupina 3: školy umístěné v jiném území

Pro daný ročník ukazuje report formou grafů porovnání rozložení výsledků žáků základní školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území.

Graf. č. 1 Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie - (3.roč.)



Graf. č. 2 Podíl žáků podle souhrnného skóre testové baterie - (7.roč.)



Tabulky níže zobrazují porovnání průměrných dosažených výsledků žáků základní školy Štítina v jednotlivých sledovaných disciplínách s porovnáním s žáky základních škol ČR, které se účastnily celostátního testování.

Tab. č. 1: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 3. roč. (dívky)

| Dívky - 3.roč. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 32 | 14 | 50 592 | 14 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 32 | 27 | 50 915 | 26 |
| Skok daleký z místa | cm | 32 | 124 | 51 015 | 129 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 32 | 22 | 49 924 | 30 |

Tab. č. 2: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 7. roč. (dívky)

| Dívky - 7.roč. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 32 | 12,8 | 50 885 | 12,5 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 32 | 28 | 51 340 | 30 |
| Skok daleký z místa | cm | 32 | 158 | 51 297 | 160 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 32 | 22 | 49 924 | 30 |

Tab. č. 3: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 3. roč. (chlapci)

| Chlapci - 3.roč. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 32 | 13,8 | 52 451 | 13,5 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 32 | 28 | 52 827 | 28 |
| Skok daleký z místa | cm | 32 | 137 | 52 889 | 139 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 32 | 36 | 51 473 | 28 |

Tab. č. 4: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 7. roč. (chlapci)

| Chlapci - 7.roč. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 40 | 12,1 | 53 269 | 12 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 40 | 40 | 53 514 | 34 |
| Skok daleký z místa | cm | 40 | 172 | 53 575 | 174 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 40 | 35 | 52 391 | 38 |

InspIS FITPA – Dobrovolné měření tělesné zdatnosti žáků celé školy.

Ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 se základní škola zapojila do dobrovolného testování tělesné zdatnosti žáků, kterému předcházelo již výše zmiňované povinné testování tělesné zdatnosti na podzim roku 2022 u žáků 3. a 7. ročníků. Tohoto testování se zúčastnily všechny třídy základní školy. Každý žák absolvoval shodné 4 disciplíny, a to člunkový běh 4x10m, vytrvalostní člunkový běh, skok daleký z místa a počet sedů-lehů za 1 minutu. Následující základní přehled ukazuje formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků naší základní školy s žáky základních škol ČR, které se účastnily celostátního testování.

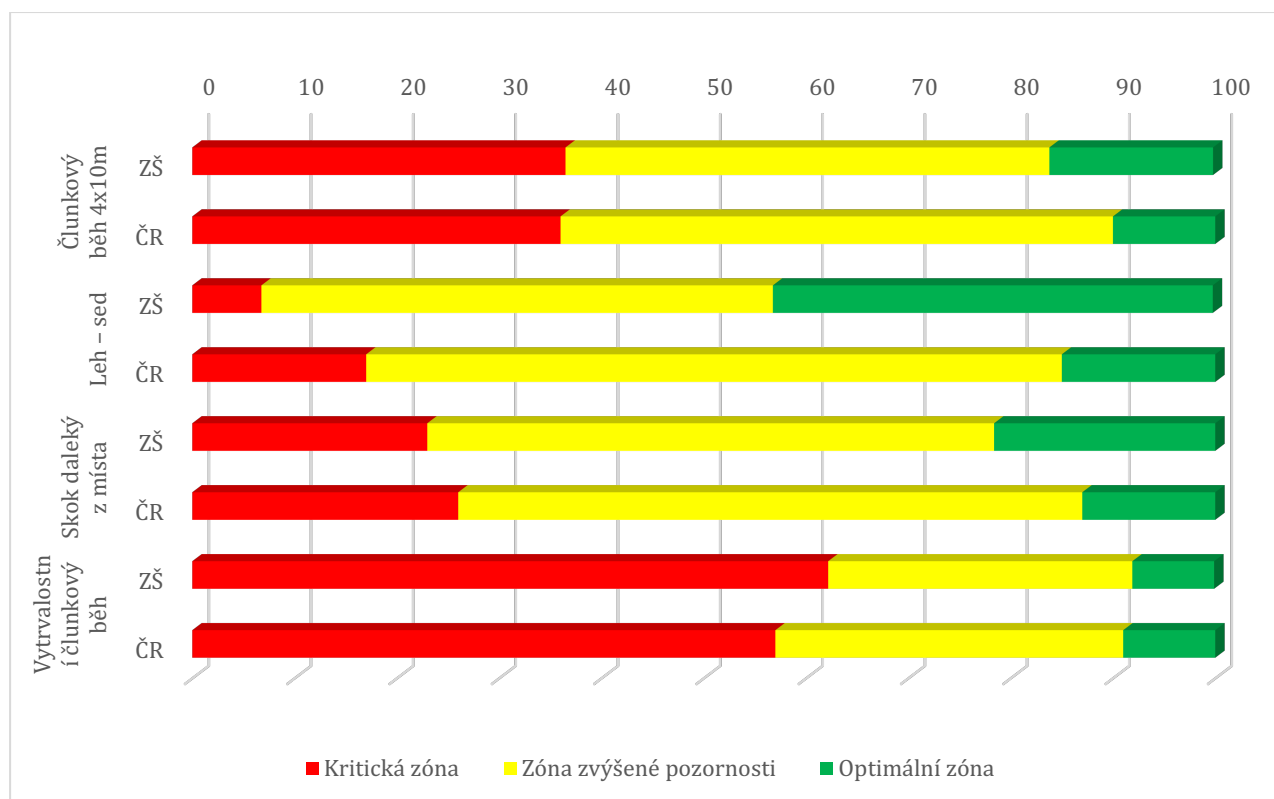
Výsledky jsou prezentovány po jednotlivých disciplínách, zvláště pro chlapce a dívky na 1. a 2. stupni ZŠ. Grafy znázorňují, jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu. Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

Kritická zóna – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů **zcela neakceptovatelná**.

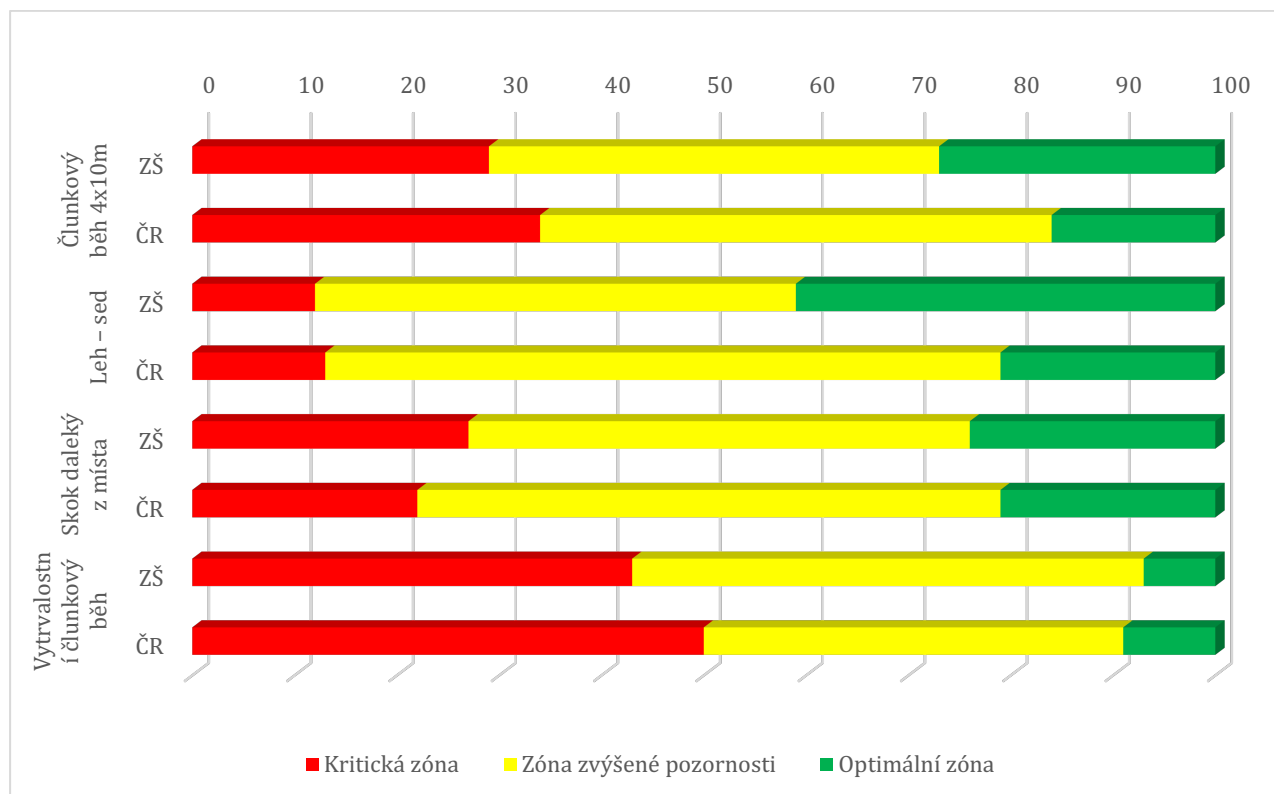
Zóna zvýšené pozornosti – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů **dostatečná**.

Optimální zóna – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou **přiměřená či akceptovatelná**.

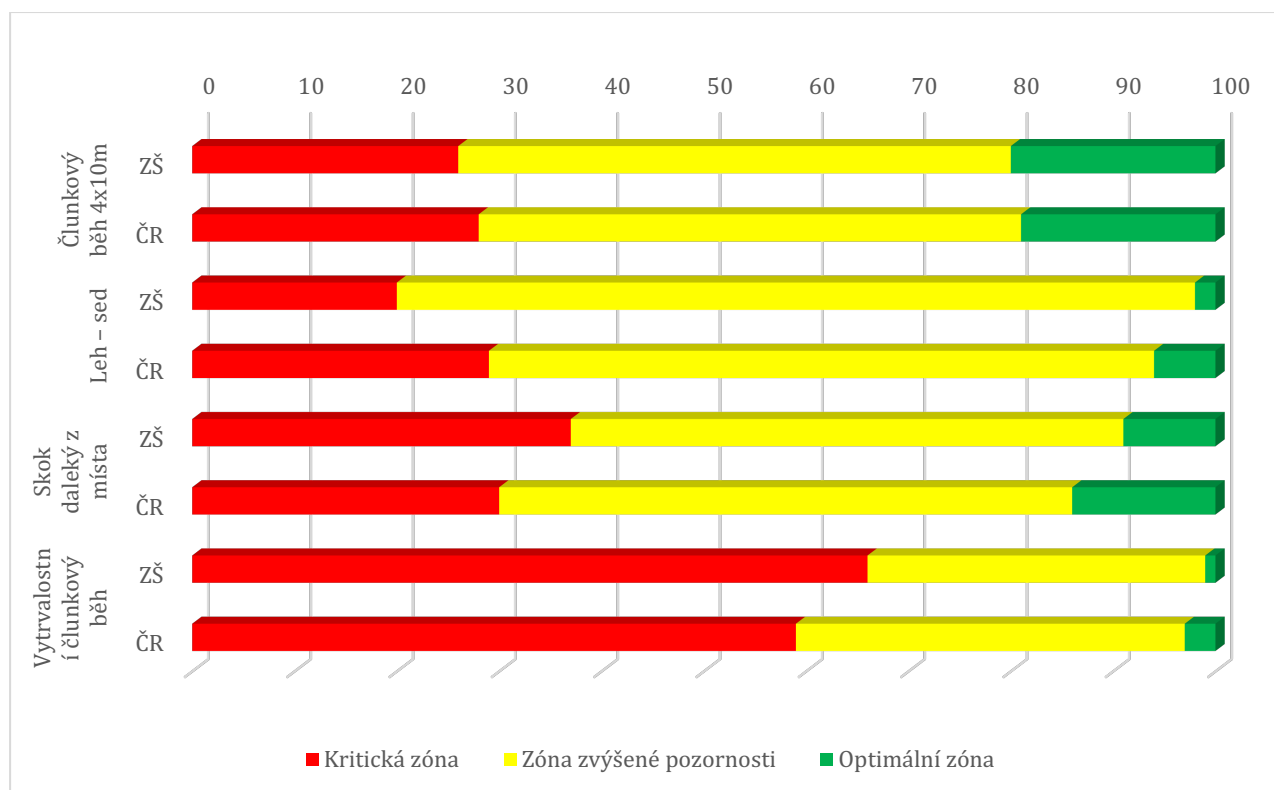
Graf č. 1 Měření tělesné zdatnosti – dívky (1. stupeň)



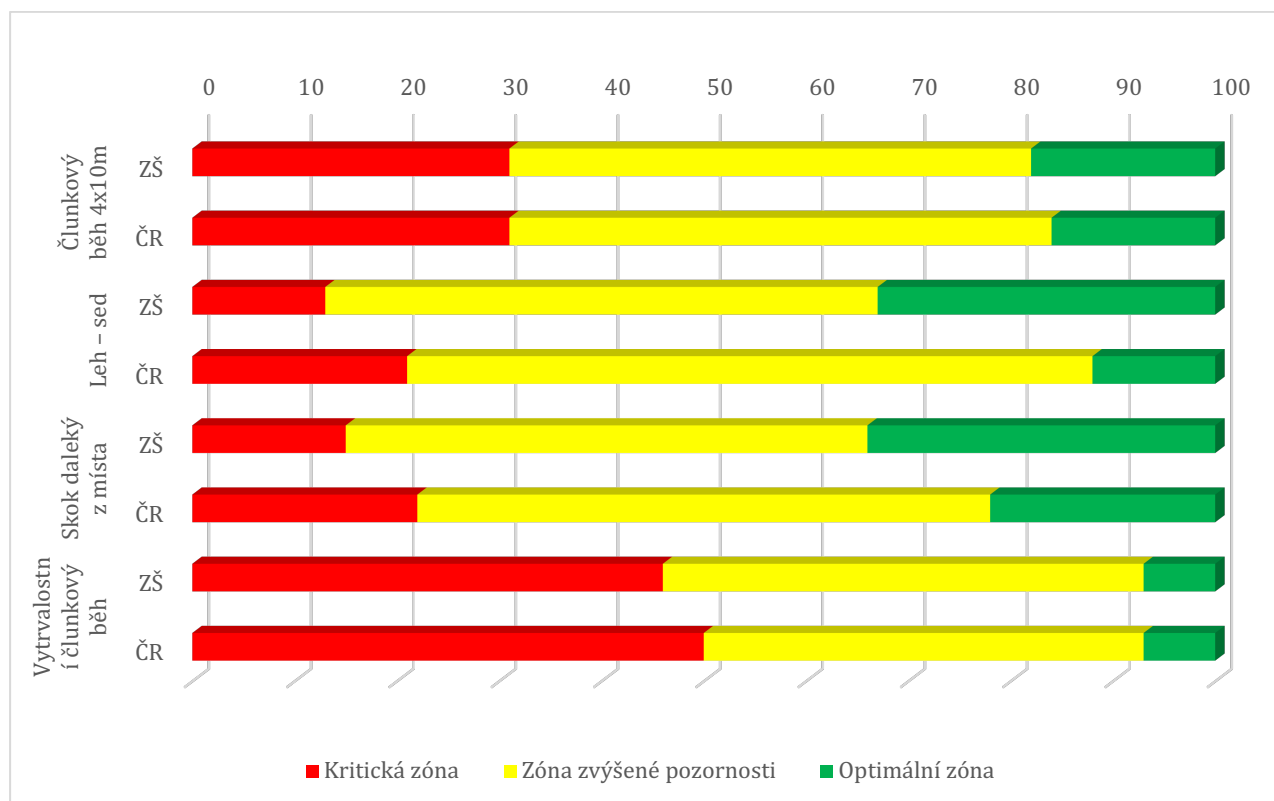
Graf č. 2 Měření tělesné zdatnosti – chlapci (1. stupeň)



Graf č. 3 Měření tělesné zdatnosti – dívky (2. stupeň)



Graf č. 4 Měření tělesné zdatnosti – chlapci (2. stupeň)



Tabulky níže zobrazují porovnání průměrných dosažených výsledků žáků základní školy Štítina v jednotlivých sledovaných disciplínách s porovnáním s žáky základních škol ČR, které se účastnily celostátního testování.

Tab. č. 1: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 1.st. (dívky)

| Dívky – 1. st. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 74 | 13,8 | 50 592 | 14 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 74 | 31 | 50 915 | 26 |
| Skok daleký z místa | cm | 74 | 132 | 51 015 | 129 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 74 | 21 | 49 682 | 23 |

Tab. č. 2: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 1.st. (chlapci)

| Chlapci – 1. st. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 86 | 13,4 | 52 451 | 13,5 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 86 | 31 | 52 827 | 28 |
| Skok daleký z místa | cm | 86 | 137 | 52 889 | 139 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 86 | 30 | 51 473 | 28 |

Tab. č. 3: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 2.st. (dívky)

| Dívky – 2. st. | | Škola | | ČR | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 90 | 12,4 | 50 885 | 12,5 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 90 | 33 | 51 340 | 30 |
| Skok daleký z místa | cm | 90 | 156 | 51 297 | 160 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 90 | 30 | 49 924 | 30 |

Tab. č. 4: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 2.st. (chlapci)

| Chlapci – 2. st. | | Škola | | ČR | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| Disciplína | jednotka | Celkem žáků | Průměrný výsledek | Celkem žáků | Průměrný výsledek |
| Člunkový běh 4x 10 metrů | s | 97 | 12 | 53 269 | 12 |
| Leh – sed | počet/1 min. | 97 | 41 | 53 514 | 34 |
| Skok daleký z místa | cm | 97 | 183 | 53 575 | 174 |
| Vytrvalostní člunkový běh | počet přeběhů na 20 m | 97 | 39 | 52 391 | 38 |

Výstupy z měření jednotlivých disciplín byly realizovány prostřednictvím Informačního systému ČŠI InspIS FITPA. Získaná zjištění umožní učitelům tělesné výchovy sledovat a hodnotit tělesnou zdatnost a fyzickou kondici žáků a následně přijímat odpovídající opatření a efektivně rozvíjet danou oblast jednotlivých žáků.

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Strýčková a Ing. Kateřina Balcarová

Příloha č. 8: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí

1. Testy vypracovali vyučující a jejich vzory jsou uloženy u koordinátorky ŠVP Z. Klimešové. Ve všech předmětech byly využity testy z minulých let, občas byly mírně upraveny.
2. Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce „Úspěšnost“ jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale spíše pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.
3. Žáci byli seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, jednotliví učitelé provedli s žáky rozbor výsledků. Vyhodnocení silných a slabých stránek jednotlivými vyučujícími z hlediska vědomostí žáků a celkové výsledky tříd jsou uloženy u koordinátorky ŠVP. Testy byly nejen v listinné podobě, ale vyučující využili moderních technologií, a to především aplikace Socrative nebo Google formuláře.

5. třída – 28 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 27 | 60% (64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%, 71%) |
| Anglický jazyk | 26 | 68% (81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%) |
| Matematika | 28 | 70% (55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%) |
| Přírodověda | 24 | 74% (78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%) |
| Vlastivěda | 27 | 65% (72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%) |

6. A třída – 27 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 27 | 84% (79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%, 78%) |
| Anglický jazyk | 24 | 73% (63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%, 55%) |
| Matematika | 27 | 63% (56%, 67%) |
| Fyzika | 25 | 76% (71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%, 82%) |
| Dějepis | 25 | 83% (65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%, 68%) |
| Zeměpis | 26 | 67% (65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%, 56%) |
| Přírodopis | 27 | 79% (72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%, 75%) |

6. B třída – 21 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 19 | 87% (79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%, 78%) |
| Anglický jazyk | 18 | 76% (63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%, 55%) |
| Matematika | 20 | 73% (56%, 67%) |
| Fyzika | 21 | 76% (71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%, 82%) |
| Dějepis | 19 | 81% (65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%, 68%) |
| Zeměpis | 16 | 69% (65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%, 56%) |
| Přírodopis | 21 | 72% (72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%, 75%) |

7. A třída – 18 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 15 | 73% (81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%) |
| Anglický jazyk | 17 | 75% (73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%) |
| Německý jazyk | 8 | 71% (80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%) |
| Ruský jazyk | 8 | 54% (79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%) |
| Matematika | 18 | 53% (79%, 71%) |
| Fyzika | 18 | 65% (77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%) |

| | | |
|------------|----|---|
| Dějepis | 18 | 70% (82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%) |
| Zeměpis | 16 | 69% (74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%) |
| Přírodopis | 17 | 80% (74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%) |

7. B třída – 18 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 16 | 71% (81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%) |
| Anglický jazyk | 17 | 57% (73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%) |
| Německý jazyk | 7 | 66% (80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%) |
| Ruský jazyk | 9 | 52% (79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%) |
| Matematika | 18 | 43% (79%, 71%) |
| Fyzika | 17 | 68% (77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%) |
| Dějepis | 17 | 60% (82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%) |
| Zeměpis | 16 | 67% (74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%) |
| Přírodopis | 16 | 81% (74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%) |

8. A třída – 22 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 17 | 74% (70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%) |
| Anglický jazyk | 21 | 74% (86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%) |
| Německý jazyk | 13 | 75% (75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%) |
| Ruský jazyk | 6 | 74% (68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%) |
| Matematika | 21 | 70% (70%, 68%) |
| Fyzika | 22 | 76% (83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%) |
| Chemie | 20 | 64% (74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%) |
| Dějepis | 22 | 76% (60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%) |
| Zeměpis | 20 | 83% (81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%) |
| VkZ | 18 | 84% (82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%) |

8. B třída – 25 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 23 | 72% (70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%) |
| Anglický jazyk | 23 | 76% (86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%) |
| Německý jazyk | 10 | 77% (75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%) |
| Ruský jazyk | 15 | 69% (68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%) |
| Matematika | 25 | 72% (70%, 68%) |
| Fyzika | 25 | 72% (83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%) |
| Chemie | 22 | 68% (74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%) |
| Dějepis | 25 | 76% (60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%) |
| Zeměpis | 19 | 84% (81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%) |
| VkZ | 22 | 86% (82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%) |

9. třída – 23 žáků

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|----------------|------------|---|
| Český jazyk | 23 | 71% (77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%, 74%) |
| Anglický jazyk | 20 | 67% (70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%, 63%) |
| Německý jazyk | 7 | 72% (72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%) |
| Ruský jazyk | 14 | 65% (70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%) |
| Matematika | 19 | 69% (75%, 53%, -) |
| Fyzika | 20 | 80% (79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%, 68%) |
| Chemie | 21 | 56% (71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%, 76%) |

| | | |
|------------|----|---|
| Dějepis | 21 | 71% (84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%, 74%) |
| Zeměpis | 20 | 63% (68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%, 61%) |
| Přírodopis | 15 | 73% (79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%, 59%) |

Závěrečné evaluační testy pro matematiku v 5.–8. ročníku jsme oficiálně začali zapisovat do tabulky až později, v předcházejících letech se místo evaluačních testů psaly čtvrtletní práce.

Zpracovali: Mgr. Zuzana Klimešová a Mgr. Daniel Matyášek

Příloha č. 9: Zpráva výchovné poradkyně

Společné vzdělávání, naplňování podpůrných opatření – inkluze žáků se SVP

Myšlenka inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd se v českých školách realizuje už několik let. Přináší mnohá pozitiva, ale i problematická místa, jako je např. nedostatek speciálních pedagogů nebo asistentů pedagoga a také celkové prodražení vzdělávacího systému. V naší škole v letošním roce pracovaly 2 asistentky pedagoga, a to Bc. Jana Otáhalová a Kateřina Jasenková, ale potřeba by byla z našeho pohledu vyšší - v početné 1. třídě, kde postupně narůstal počet žáků se SVP, by měl pracovat asistent pedagoga také. Podle vyjádření školského poradenského zařízení (ŠPZ) by naše škola měla mít rovněž speciálního pedagoga, ale to je pro nás zatím obtížný úkol. Bude ovšem žádoucí takového pracovníka v budoucnu najít.

V uplynulém školním roce jsme pracovali s 44 žáky (začátek školního roku) až 56 žáky (konec školního roku) se speciálními vzdělávacími potřebami. Vážnější obtíže ve výuce či chování mělo 24 – 30 žáků, těm jsme na základě doporučení ŠPZ poskytovali 2. stupeň podpůrných opatření, což znamená, že jsme přihlíželi k jejich obtížím při výkladu, procvičování i při testování a hodnocení jejich znalostí a dovedností nebo že jsme je zařadili do hodin pedagogické intervence (PI). Ještě větší podpora, tedy 3. stupeň PO, byla poskytována 7, respektive 6 žákům. Většina z nich byla vzdělávána podle individuálního plánu a docházela do hodin PI. O práci asistentek pedagoga již byla řeč, pomáhaly vyučujícím ve 3. B a v 6. B třídě. Paní učitelka Ing. Kateřina Balcarová se částečně podílela na výuce žáků 1. třídy formou párového vyučování.

Do hodin pedagogické intervence, kde se žáci připravovali na další výuku, docházelo v průběhu roku 27 – 32 žáků. Pracovali v 8 skupinách pod vedením 8 pedagožek. Byly to Mgr. Veronika Bučková, Mgr. Kateřina Grussmannová, PaedDr. Ludmila Hulvová, Mgr. Eva Martínková, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková a Mgr. Zuzana Řimáková.

Také letos pokračovala úzká spolupráce s SPC a PPP, především formou telefonických či e-mailových konzultací. V měsících duben až červen jsme společně s vyučujícími písemně vyhodnotili poskytování podpůrných opatření 1., 2. a 3. stupně. Materiály a pomůcky, které využíváme, plně dostačují.

Evidence žáků s PO je od září rozdělena, zápis do Bakalářů má na starosti Mgr. Martina Černá, písemné materiály PaedDr. L. Hulvová a pravidelnou kontrolu provádí také Ing. Kateřina Balcarová, která pomáhá rovněž s odesíláním dat pro statistické účely.

Integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v základní škole

Ve škole se letos vzdělávali také 2 sourozenci s odlišným mateřským jazykem, kteří se přistěhovali před dvěma lety s rodiči z Holandska. Jejich výuka probíhala společně s ostatními ve třídě, byli ale zařazeni do Projektu „*Integrace dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v mateřské škole a základní škole, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků Ukrajiny*“. Nároky a metody výuky byly přizpůsobovány jejich aktuálním znalostem a dovednostem, podle potřeby jim pomáhala také asistentka pedagoga Bc. Jana Otáhalová. Oba prošli v září vstupním testem z ČJ <https://www.czech-for-foreigners.cz/cz/rozrazovaci-test>. V něm byli oba hodnoceni jako začátečníci na úrovni A1. Na konci školního roku byl test zopakován a oba dosáhli lepšího výsledku - na úrovni B1. Staršímu z obou sourozenců, žákovi 7. ročníku, jsme poskytovali také podpůrná opatření 3. stupně s vypracovaným IVP. Jednalo se především o 3 hodiny individuální péče mimo výuku. IVP vycházel z učebnice Krok za krokem 1 a dvou pracovních sešitů. Vyhodnocení IVP bylo zpracováno písemně a odesláno do PPP Opava.

Vycházející žáci, volba povolání

Žáci 9. ročníku byli průběžně informováni o všem důležitém k tématu volba střední školy a přijímací řízení především v předmětu „Pracovní činnosti“. Důležité materiály a aktuální informace jim byly předávány také elektronicky s využitím aplikace Google Classroom. Zúčastnili

se Veletrhu povolání v Opavě, využívali tzv. Dnů otevřených dveří na středních školách i prezentací zástupců SŠ přímo v naší škole. Na podzim jsme také absolvovali exkurzi do výrobního podniku, tentokrát do Ostroje. Všem žákům byla zajištěna informativní brožura Atlas školství. V přípravě na přijímací zkoušky pomáhali žákům v přípravných kurzech vyučující Z. Klimešová a D. Matyášek, ředitel školy.

Umístění žáků vycházejících ve školním roce 2022-2023 z 9. ročníku (jedna žákyně absolvovala školní docházku v cizině a pokračuje ve studiu na SŠ mimo ČR):

Gymnázia - 6 žáků

Střední odborné školy (maturita) - 12 žáků

Střední odborná učiliště (výuční list) - 5 žáků

Ke studiu víceletého gymnázia se přihlásil 1 žák 5. ročníku, ale nebyl přijat.

Řešení výchovných problémů

Množství řešených problémových situací bylo letos poměrně málo. Některé negativní jevy se však opakovaly a překvapily svou intenzitou. Zejména šlo o agresivní chování a záchvaty vzteku u mladších žáků školy. Řešili jsme je společně s třídními učitelkami a vedením školy nejen pohovory s žákem a rodiči, ale také konzultací se školským poradenským zařízením s následným odborným vyšetřením. Objevily se i případy velmi hrubého vyjadřování na adresu spolužáka na sociálních sítích, posmívání se či sebepoškozování. Výjimečně jsem se zabývala také negativními dopady rodinných problémů na psychiku a prospěch žáka. Asi nejnáročnější třídou z výchovného pohledu byla letos 1. třída a podobně jako v minulém roce také 6. B. Pozitivní je, že ustaly krádeže věcí žáků, což nás opakovaně zaměstnávalo loni.

Příloha č. 10: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zaměřili dle obsahu MPP na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a na komunikační dovednosti žáků.

Dlouhodobé cíle jsou vyjmenovány ve školní preventivní strategii pro roky 2019 – 2024 a jsou součástí školního vzdělávacího programu OTEVŘENÁ ŠKOLA.

Cíle Minimálního preventivního programu a Školní preventivní strategie byly naplňovány především prací třídních učitelů s žáky během třídnických hodin, vyučujícími občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu a informatiky.

K problémům, které se vyskytují na naší škole, patří ubližování, tzn. mírné, převážně psychické formy násilí, dále nevhodná komunikace prostřednictvím sociálních sítí, agresivní chování, drobný vandalismus. Dalšími projevy nevhodného chování jsou vulgarita a agresivita.

Ke sledování projevů rizikového chování žáků přispívá práce všech pedagogů, především však třídních učitelů ve vyučovacích a v třídnických hodinách. Jejich práce je ověřována vedením školy v týdenních zprávách, v hodnocení třídnických hodin, plnění plánu je zaznamenáváno metodikem prevence ve čtvrtletních zprávách a na konci školního roku je shrnuto v závěrečné zprávě ŠMP.

Konkrétní projevy rizikového chování byly řešeny podle závažnosti na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, zástupkyně ředitele nebo ředitel školy. Z každého řešeného případu je zhotoven zápis, který je pak uložen ve složce metodika prevence.

Prevence vycházela především z témat obsažených ve školním vzdělávacím programu, která byla průběžně zařazována do třídnických hodin. Proběhly také preventivní programy pro I. a II. stupeň – dopravní hřiště, interaktivní prožitkové techniky pro žáky 3. – 9. tříd, Poradny pro primární prevenci Ostrava (Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Komunikace v třídním kolektivu, Bezpečné sexuální chování v dospívání, Drogy v dospívání, Mediální gramotnost, Zdravá 5...). Žáci se účastnili charitativních akcí i sbírek, a zvyšovali tak své sociální kompetence.

Metodik prevence se v říjnu a v červnu účastnil schůzek s okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou v PPP v Opavě. Dále absolvoval šestnáctihodinové školení na téma Strategie vyšetřování šikany. Zástupkyně ředitele školy Mgr. Martina Černá se zúčastnila setkání členů Týmu pro mládež, jehož členy jsou například soudce Okresního soudu v Opavě, okresní státní zástupkyně nebo kurátorky OSPOD atd. Získané informace byly předávány kolegům pro další práci s žáky.

Pro okresního metodika prevence byl vypracován dotazník – Vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2022/2023.

Krátkodobým cílem bylo **hodnocení rizikového chování žáků se zaměřením na oblast kyberšikany**. Kyberšikana, využívající internet a elektronické komunikační prostředky, zůstává závažným problémem, který postihuje vzdělávací prostředí. I přes snahy škol a dalších institucí se tento jev stále vyskytuje. Kyberšikana zahrnuje různé formy, jako například urážky, šíření falešných informací, vyhrožování, šikanu a vydírání prostřednictvím sociálních médií, e-mailů, chatů a dalších online platforem. Tyto projevy mohou způsobit vážné psychické, emocionální a sociální trauma obětí. I když došlo k určitému poklesu kyberšikany díky vzdělávacím kampaním a lepšímu povědomí veřejnosti, kyberšikana stále přetrvává a vyžaduje další úsilí v boji proti ní.

Patří sem osvětové kampaně – např. přednášky, besedy, interaktivní programy, které mají za cíl informovat žáky o rizicích kyberšikany, bezpečném chování na síti a o způsobu řešení problémů spojených s kyberšikanou. Vzdělávací programy se zaměřují na digitální gramotnost a osvětu o etickém užívání internetu a sociálních médií. Cílem programů je poskytnout žákům nástroje a dovednosti, které jim umožní sebevědomě a zodpovědně komunikovat v online prostředí a efektivně reagovat na tyto případy kyberšikany. Mezi žáky je nejčastěji ke komunikaci na sociálních sítích využívána platforma WhatsApp a Instagram, videa sdílejí na TikTok.

Na realizaci přednášek se na naší škole podíleli třídní učitelé v třídnických hodinách, probíhaly také preventivní akce pořádané Poradnou pro primární prevenci Ostrava a Policií ČR.

Vybrané akce všeobecné prevence zaměřené na problematiku kyberšikany:

Přednáška vedená policejním úředníkem z obvodního oddělení policie ČR v Kravařích. Žáci byli upozorněni na rizika, která přináší sdílení různých videí a fotografií na sociálních sítích (např. digitální stopa).

Poradna pro primární prevenci Ostrava

Nebezpečí kyberšikany

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a předcházení kyberšikany.

Nebezpečí šikany

Charakteristika tématu: základní sociální dovednosti nutné pro fungování vztahů v třídním kolektivu. Nalezení svého místa ve skupině i mimo ni. Zvládnání vrstevnického tlaku.

Cíl: zvýšení sociálních kompetencí u žáků a studentů důležitých k předcházení šikany.

Rizika elektronické komunikace

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany.

Komunikace v třídním kolektivu

Charakteristika tématu: komunikace v třídním kolektivu mezi žáky a pedagogem...

Cíl: zvýšení sociálních kompetencí a komunikačních dovedností v třídním kolektivu.

Plnění plánu třídnických hodin

V prvním čtvrtletí třídní učitelé dostali seznam témat pro třídnické hodiny, která jsou uvedena v minimálním preventivním programu: bezpečnost v dopravě, kyberšikana, šikana; rizika internetu; závislosti – návykové látky; závislosti – netolismus, gambling; sekty, intolerance, antisemitismus, rasismus; záškoláctví; poruchy příjmu potravy; rizikové sporty, prevence úrazů. Další témata si učitelé vybrali ze školního vzdělávacího programu, např. prevence úrazů, bezpečné chování cestou do školy, rizika internetu, dopravní výchova, vztahy mezi spolužáky, komunikace, připomínání si státních svátků... Třídní učitelé pracovali s žáky na zlepšování klimatu třídy a vytvářeli si pravidla slušného chování. V případě potřeby řešili aktuální problémy.

Na základě dodaných podkladů je zřejmé, že plánovaná témata prevence rizikového chování byla zařazována a plněna v průběhu celého školního roku a upravována dle potřeby a věku dětí. Vysoký počet hodin na prvním stupni vyplývá především ze zařazení témat prevence do výuky podle našeho školního vzdělávacího programu.

Z podkladů zapsaných třídními učiteli do výkazů v Bakalářích vyplynulo, že ve druhém, třetím a čtvrtém čtvrtletí bylo nejčastějším tématem v třídnických hodinách naplňování Minimálního preventivního programu – prevence šikany a kyberšikany, dále posilování dobrého klimatu ve třídě a upevňování vztahů mezi žáky, řešilo se slušné chování, prostor byl věnován také vánočním tradicím.

Celkový počet třídnických hodin uvedený v přehledech zaslaných třídními učiteli a zaznamenaný v tabulkách na konci dokumentu byl 344, což odpovídá průměru cca 25 hodin na třídu za celý školní rok.

Počet TH za čtvrtletí:

| | I/4 | II/4 | III/4 | IV/4 | celkem |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | 13 | 4 | 6 | 11 | 34 |
| 2. A | 22 | 18 | 16 | 21 | 77 |
| 2. B | 21 | 12 | 6 | 9 | 48 |
| 3. A | 5 | 14 | 1 | 9 | 29 |
| 3. B | 10 | 4 | 2 | 3 | 19 |
| 4. | 8 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| 5. | 6 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 6. A | 8 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 6. B | 9 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 7. A | 9 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 7. B | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 8. A | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 |
| 8. B | 10 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| 9. | 10 | 1 | 1 | 6 | 18 |
| celkem | 139 | 76 | 53 | 76 | 344 |

Počet žáků za čtvrtletí:

| | I/4 | II/4 | III/4 | IV/4 | celkem |
|---------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. | 315 | 97 | 138 | 260 | 810 |
| 2. A | 314 | 229 | 208 | 280 | 1031 |
| 2. B | 275 | 144 | 65 | 116 | 600 |
| 3. A | 63 | 163 | 11 | 108 | 345 |
| 3. B | 170 | 68 | 32 | 43 | 288 |
| 4. | 162 | 73 | 32 | 18 | 310 |
| 5. | 152 | 48 | 53 | 26 | 279 |
| 6. A | 195 | 48 | 69 | 45 | 357 |
| 6. B | 179 | 39 | 40 | 37 | 295 |
| 7. A | 158 | 35 | 45 | 48 | 286 |
| 7. B | 80 | 62 | 63 | 66 | 271 |
| 8. A | 57 | 72 | 44 | 14 | 187 |
| 8. B | 238 | 57 | 41 | 70 | 406 |
| 9. | 224 | 22 | 23 | 116 | 385 |
| celkem | 2582 | 1157 | 864 | 1247 | 5850 |

Příloha č. 11: Zpráva vedoucí učitelky mateřské školy

Po celý školní rok jsme pracovali ve třech třídách. K 1. 9. 2022 bylo zapsáno 60 dětí, z toho 29 děvčat. V první třídě Sluníček se vzdělávalo 18 dětí ve věku 2,5 – 3,5 roku. Pracovala zde Bc. Petra Ondrová a paní učitelka Dana Buroňová. Ve druhé třídě Barviček bylo zapsáno 23 dětí ve věku 3,5 – 5 let. O děti pečoval pan učitel Bc. Oto Polášek a paní učitelka Petra Pchálková. Ve třetí třídě Skřivánků pracovalo 19 dětí, které si plnily povinné předškolní vzdělávání pod vedením paní učitelky Bc. Michaely Škumátové a paní učitelky Markéty Malohlavové, DiS.

Prodloužená provozní doba od 6:00 hodin do 16:30 hodin se brzy ujala.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě má MŠ vypracovaný Školní vzdělávací program: Rok má krok. Vzdělávací nabídku rozpracovali třídní učitelé do Třídních vzdělávacích programů. Vzdělávání dětí bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Zaměřili jsme se na skupinovou a individuální práci s dětmi, která obsahovala herní a tvořivé prvky.

Práce směřovala k naplnění hlavních cílů předškolního vzdělávání v 5 oblastech. Rozvíjeli jsme osobnost každého dítěte a jeho schopnost učení, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, podporovali jsme osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost.

Pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti vyžadující speciální podporu jsme vypracovali individuální plány a plány pedagogické podpory 1. stupně. Čtvrtletně jsme hodnotili jejich pokroky. Dvěma dětem byl přiznán 3. a 4. stupeň pedagogické podpory. Tyto děti byly individuálně vedeny paní učitelkou Petrou Ondrovou v předmětu speciální pedagogické péče.

Stanovené cíle pro školní rok 2022/23

- oživování lidové slovesnosti, lidových zvyků a obyčejů, tradic Slezska,
- rozvoj a podpora předčtenářské gramotnosti,
- rozvoj pohybových dovedností, podpora a zájem o aktivní sportování,
- zařazení dopravní výchovy do výchovně vzdělávacího procesu,

Projekty a projektové dny:

V letošním školním roce jsme si vytyčili tři oblasti, ve kterých jsme se zaměřili na předčtenářskou gramotnost.

V první oblasti si děti osvojovaly dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjeli jsme dovednosti vedoucí k předčtenářským dovednostem, rozvoji sluchové, zrakové diferenciaci, fantazie, myšlení, komunikačních dovedností, pozornosti, porozumění textu v rámci celoročního projektu: V domečku je plno knih, objevíme, co je v nich.

Druhá oblast se zaměřila na rozvoj pohybových dovedností. Vytvořili jsme prostor pro radost a potěšení z pohybu. V této oblasti bylo hlavním cílem pomáhat překonávat překážky, rozvíjet samostatnost a zdokonalovat pohybové dovednosti v projektu se Sokolem: Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.

Třetí oblastí byla dopravní výchova a projekt, kterým jsme se zabývali již druhým rokem: Markétina dopravní výchova. Zábavnou formou jsme učili děti orientovat se a pohybovat v běžných situacích, které se týkají dopravy.

Během školního roku jsme uskutečnili celou řadu projektových dnů k rozvoji těchto cílů:

Školkobraní, U těch našich dvířek, Jede, jede poštovský panáček, Co se děje za vánočním okýnkem, Zimní olympiáda se zvířátky, Masopustní taškařice: Fašank, S knížkou můžu do pohádky, kolem světa a zase zpátky, Děti, pozor, červená, Pohádková cesta za pokladem.

Prevence sociálně patologických jevů:

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se v naší mateřské škole snažíme vytvářet takové podmínky, aby byly děti spokojené, cítily se bezpečně. Respektujeme potřeby dítěte, nepřetěžujeme je, nespěcháme, umožňujeme adaptaci na prostředí i nové situace. Ve všech třídách vytváříme pravidla společenského soužití, kterými se během školního roku důsledně řídíme. Volnost a osobní svoboda jsou vyváženy nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržování určitého řádu a pravidel. Třídy, ve kterých se děti prolínají, střídají během různých aktivit, jsou přátelským společenstvím, ve kterém starší děti bývají vzorem těm mladším. Vzdělávací nabídka je vybírána dle rozumových schopností a individuálních potřeb dětí. Vyhodnocujeme konkrétní projevy dětí, věnujeme se vztahům dětí ve třídách. Témata související s prevencí patologických jevů směřujeme prosociálním směrem.

Logopedická prevence:

Logopedická prevence v naší MŠ je součástí pedagogické činnosti. Zařazovali jsme aktivity podporující správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel.

Děti s narušenou komunikační schopností docházely a pracovaly v logopedickém kroužku „Logohrátky“, rozvíjely své komunikační dovednosti při skupinových i individuálních činnostech.

Spolupráce s Klubem rodičů a zákonnými zástupci:

Společně s Klubem rodičů jsme připravili pro děti a veřejnost:

- Členskou schůzi na počátku školního roku, kde se zákonní zástupci seznámili se Školním vzdělávacím programem PV „Rok má krok“, ŠŘ a plánem práce.
- Drakiádu s opékáním a doplňkovou aktivitou k rozvoji pohybových dovedností v rámci projektu: Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.
- Zahradní slavnost: Školkobraní.
- Vánoční jarmark (z výtěžku jsme potěšili seniory ze Seniorcentra sv. Kateřiny Opava, Sv. Ludmily ve Smolkově a Bílé Opavy).
- Dětský maškarní karneval.
- Vítání jara a Den otevřených dveří pro rodiče, kteří se chystali k zápisu do MŠ.
- Pohádkovou cestu za pokladem k ukončení celoročního projektu: V domečku je plno knih, objevíme, co je v nich.
- Členskou schůzi na konci školního roku pro zákonné zástupce, kde se rodiče seznámili s naplněním plánu práce, hospodařením za školní rok 2022/23.
- Slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování na školáky.

Spolupráce se ZŠ:

Účast na pěvecké soutěži, setkání učitelky ZŠ s dětmi v rámci akce „Školákem nanečisto“, schůzka rodičů budoucích prvňáčků, spolupráce se školní družinou: společná organizace Drakiády, Maškarního karnevalu, Mikulášská nadílka, návštěva divadelních představení, čtení školáků dětem v rámci projektu V domečku je plno knih, objevíme, co je v nich.

Spolupráce se zřizovatelem:

Zajištění programu na Lampionovém průvodu, setkání vojenských veteránů, vítání občánků, příspěvky do místního zpravodaje, slavnostní rozloučení s předškoláky (předání dárků), návštěva místní knihovny, OÚ – beseda, prohlídka v kapli sv. Maří Magdalény, zajištění zábavné atrakce pro děti při příležitosti Vítání jara.

Spolupráce s SDH Štítina:

- Zajištění výzdoby na hasičském hřišti, exkurze hasičské zbrojnice, požární hlídka na maškarním plese.

Spolupráce s folklórním souborem „Bejatka“:

- Vystoupení na Tříkrálovém koledování.
- Vystoupení na folklórním odpoledni „Před sušedovým zelený ořech“.

Spolupráce s Domovem pro seniory, sv. Ludmily a Bílé Opavy:

- Vystoupení na zahradní slavnosti v Domově Bílá Opava.
- Vánoční koledování v domovech sv. Ludmily ve Smolkově a Domově Bílá Opava.

ZUŠ Háj ve Slezsku:

- Výchovný koncert žáků ZUŠ.
- Adventní koncert dětí ZUŠ.

Zapojení do soutěží:

- **Výtvarné soutěže** – Požární ochrana očima dětí, Přírodní živly, Den mláďat.
- **Pěvecké soutěže** – Štítinský slavíček, postup do okresního kola Opavský skřivánek.

Praxe v MŠ:

- Zabezpečení odborné praxe studentky 1. ročníku SPdGŠ a SZŠ Odry a studenta 3. ročníku SPgŠ a SZŠ Krnov.

Další spolupráce:

- SPC Opava – poradenská činnost, PPP Opava - posuzování školní zralosti, odklad školní docházky.
- MŠ Chotěbuz, MŠ Sadová Opava, MŠ Neumannova, MŠ Nové Sedlice – posílání pozdravů, návštěva.
- Skřítci – zajištění velikonoční výzdoby, návštěva seniorů v obci, finanční podpora (zajištění dopravy do Domovů seniorů).
- Mládenci – dárky pro děti k Vánocům, pomoc při zajištění maškarního karnevalu.

Aktivity nad rámec povinných vyučovacích a výchovných činností:

Kurz plavání: 21 dětí ze třídy Skřivánek a Barviček navštěvovalo kurz plavání v plavecké škole „Šupinka“ v Kravařích. Cílem kurzu bylo seznámit se hravou formou se základy plaveckých dovedností.

„Hravá angličtina“: Bc. Oto Polášek zábavnou a hravou formou s pomocí anglických her, soutěží, písniček a vyprávění seznamuje děti s anglickým jazykem. Této pravidelné činnosti se účastnilo 10 dětí ze třídy Skřivánek.

„Logohrátky“: 12 dětí pod vedením Bc. Petry Ondrové se účastnilo Logohrátek. Cílem bylo pomoci rozvinout dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka a naučit se základní techniky správného dýchání a správně využívat základní funkce mluvidel. Důraz byl rovněž kladen na rozvoj slovní zásoby, sluchové a zrakové percepce. Pravidelně byly zařazovány artikulační, dechové a fonační cvičení, důraz byl kladen na rytmizaci, hrubou a jemnou motoriku.

„Šikulka“: 14 dětí zkusilo různé netradiční techniky. Formou hry děti objevovaly vlastnosti výtvarných materiálů, seznamovaly se a pracovaly s keramickou hlinou, přispívaly do výtvarných soutěží. Tvořily dárečky pro seniory do domovů pod vedením paní učitelky Markéty Malohlavové, DiS. a Bc. Michaely Škumátové.

„**Malá Bejatka**“: 33 dětí z mateřské a základní školy formou her, tanečků a nácviků písniček se seznamovalo s lidovou slovesností a slezským nářečím pod vedením paní učitelky Dany Buroňové a pana učitele Bc. Oty Poláška.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogická diagnostika dětské kresby v MŠ: Petra Pchálková

Dítě s autismem v praxi běžné mateřské školy: Bc. Oto Polášek

Co ještě můžeš udělat pro děti s OŠD v MŠ: Bc. Michaela Škumátová

Online webinář – Předškolní poradna Bc. Petra Ondrová, Dana Buroňová, Petra Pchálková

Jóga pro děti: Markéta Malohlavová, DiS.

Podpůrná opatření v MŠ: Bc. Petra Ondrová

Zdravá 5: Bc. Petra Ondrová, Petra Pchálková

Metodická poradna: Dana Buroňová

Metodické setkání vedoucích učitelek MŠ: D. Buroňová

Workshop – Canva pro pokročilé: Bc. Petra Ondrová

MAP Opavsko – Bc. Petra Ondrová

Zpracovala: paní Dana Buroňová

Příloha č. 12: Zpráva vychovatelů školní družiny

Školní družina i v tomto školním roce pracovala s 60 žáky ve dvou odděleních, a to pod vedením vychovatelů Dany Baranové a Lukáše Vlčka. Každý žák, který družinu navštěvoval, byl přijat na základě řádně vyplněné přihlášky, na které jsou uvedeny odchody dětí domů. Odchody žáků řídili oba vychovatelé na základě informací zákonných zástupců žáků. Odcházel domů buď sami (do kroužků, na autobus nebo pěšky domů), anebo si je vyzvedávali rodiče osobně. Rodiče byli seznámeni s řádem školní družiny.

Provoz byl rozdělen do dvou částí, první probíhala od 6:30 do 7:40 hodin (navštěvovalo ji cca 20 žáků), druhá část začínala vždy v 11:40 a končila v 16:30 hodin. Pro činnost družiny je ve škole vyčleněna jedna stálá místnost a třída 3.B. Během roku jsme využívali sál školy, tělocvičnu a dílnu školy, při hezkém počasí jsme chodili na hasičské nebo školní hřiště.

Výchovný program byl zaměřen na tyto oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnání negativních emocí, poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů. Samotné aktivity vycházely z klíčových kompetencí a byly realizovány v oblastech pracovních, sportovních, výtvarných i hudebních činností. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, úzce spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, ale i s dalšími pedagogy školy.

Činnosti v družině byly plánované a vycházely z cílů ŠVP vyjmenovaných níže. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám. Rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení. Vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností. Respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovednosti ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí.

V ranní části provozu družiny jsme se zaměřovali na aktivity s menší skupinkou dětí. V odpolední části jsme volili nejprve odpočinkové a klidové činnosti, pak jsme nenásilnou formou prováděli zájmové a rekreační činnosti. Pohybové a sportovní činnosti jsme zařazovali při pobytu na hřišti a také i formou vycházek. Při nepříznivém počasí jsme využívali sál školy. I když pracujeme ve dvou odděleních, jsme natolik propojeni, že žáci si vždy vybírají činnosti dle svých zájmů. Někdo rád maluje nebo vyrábí, jiný tancuje s druhou skupinou v sále apod.

V uplynulém školním roce se družina účastnila těchto akcí: Drakiáda, Strašidelná show, pomohli jsme s organizací soutěží Skřivánek, Pepa stavitel, Štítina má talent, chodili jsme do parku a na sportovní hřiště, žáci mohli navštěvovat místní obchod "Andulka", probíhaly diskotéky v sále školy, pouštěli jsme vlastnoručně vyrobené draky a vlaštovky, bobovali jsme na kopci za školou i pod hřbitovem, koupili jsme kapra, realizovali jsme poznávací vycházky po obci, vyráběli jsme dárky pro budoucí prvňáčky a pro maminky, vyráběli jsme vrbové píšťalky, proběhl ortopedický pochod, poznávali jsme brouky a motýly, vařili jsme bezovou šťávu, pekli preclíky a opékali špekáčky, v letních měsících jsme se osvěžovali vodou, podíleli jsme se na organizaci Dne dětí, s žáky jsme se podíleli na výzdobě sálu a venkovních prostor při akcích školy. Vychovatelé tradičně přišli do MŠ jako Mikuláš a čert. Předškoláci navštívili družinu, kde děti měly společné aktivity s družinou. V květnu proběhla ve školní družině ped. praxe studentky SŠ.

Zpracovali: paní Dana Baranová a pan Lukáš Vlček

Příloha č. 13: Zvýšení úrovně znalostí moderních dějin ČR na 2. stupni základních škol

Výuka dějepisu, zejména soudobých dějin na základních školách, je stěžejní oblastí vzdělávání žáků. V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je výuka dějin součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní a konkrétní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Klasické formy zahrnují přednášky, diskuse, prezentace a práce s texty. Moderní technologie, jako jsou interaktivní tabule, počítačové programy a online zdroje, mohou také poskytovat nové možnosti interakce a zapojení studentů.

Rozsah výuky moderních českých dějin by měl být dostatečně široký, aby pokryl klíčové události, osobnosti a témata tohoto období. To zahrnuje události jako vznik samostatného Československa, období první a druhé republiky, druhou světovou válku, komunistický režim a následnou transformaci společnosti po roce 1989. Důležité je také poskytnout žákům vhled do politických, ekonomických, kulturních a sociálních aspektů té doby, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Kvalitní výuka by měla podporovat kritické myšlení, analytické dovednosti a schopnost studentů reflektovat historické události. Výuka moderních českých dějin je součástí historického vzdělání.

Naplňování plánu evaluace bylo průběžně konzultováno vyučujícími dějepisu Mgr. Petrem Drkalem a Mgr. Martinou Černou v rámci předmětové komise Člověk a společnost. Vyučující vždy nastínil téma, společně s žáky pak vytvořil osnovu a žáci pak samostatně připravovali prezentace. Žáci se s učivem seznamovali různými metodami a formami. Pracovali především metodou problémového vyučování, individuálně i ve skupinách. Informace získávali prostřednictvím učebnic, dokumentárních a hraných filmů dostupných na internetu – YouTube, Stream.cz, iVysilani.cz, z internetových stránek – Wikipedia, rozborem dobových textů. Tyto své práce pak žáci prezentovali před třídou, všichni společně získané informace třídili a doplňovali.

Hodnocení formy, rozsahu, kvality a výsledků v této oblasti je klíčové pro hodnocení účinnosti výuky a pochopení žáků. Hodnocení výsledků výuky moderních českých dějin by mělo zahrnovat nejen znalosti faktů a událostí, ale také schopnost žáků porozumět kontextu, rozpoznat příčiny a důsledky událostí a vyvozovat závěry. Žáci by měli být schopni analyzovat a interpretovat historické prameny, formulovat vlastní názory a argumenty a vyjadřovat se písemně i ústně.

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

Příloha č. 14: Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základní školy

Anotace:

Podpora zdraví žáků základních škol je klíčovou prioritou vzdělávacího systému. Lze ji podpořit několika způsoby. Základem podpory zdraví je fyzická aktivita. Zajištění dostatečné fyzické aktivity je důležité pro zdravý životní styl žáků. Škola nabízela pravidelné hodiny tělesné výchovy, dále pak sportovní aktivity, volnočasové aktivity, zájmové útvary a podporovala účast žáků na školních sportovních akcích. V neposlední řadě škola podporovala žáky v soutěžích pořádaných AŠSK, v rámci organizačních možností se žáci účastnili vybraných soutěží.

Cíle projektu:

- upevnit zdraví dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění pozitivního postoje i v budoucích letech,
- zvyšovat informovanost v oblasti zdraví, a tím plnit standard základního vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu,
- zlepšit znalosti v oblasti pohybových aktivit,
- motivovat ke zvýšené činnosti v oblasti pohybových aktivit,
- posílit celkové zdraví,
- rozvíjet digitální gramotnost - využití smart aplikací na monitoring pohybových aktivit.

Metody: individuální a skupinová forma, sportovní soutěž, volnočasová aktivita, mimoškolní pohybová aktivita.

Seznam zájmových útvarů podporující tělesnou zdatnost a zdraví: gymnastický kroužek, volejbalový kroužek, florbalový kroužek, kroužek jógy.

Seznam soutěží, ve kterých žáci reprezentovali naši školu: okrskové kolo ve florbalu dívek a chlapců kategorie III. a IV., atletický víceboj dívek a chlapců kategorie III. a IV., Pohár rozhlasu dívek a chlapců kategorie III. a IV., minifotbal chlapců kategorie III. a IV., dopravní hřiště, Wolfram – branný závod, okrskové kolo v gymnastice.

Činnosti projektu:

Plán činností, který byl sepsán v měsíci září, počítal s těmito aktivitami:

- každoměsíční sportovní aktivity pro žáky naší školy,
- účast v soutěžích organizovaných AŠSK,
- rozvoj tělesné zdatnosti a upevňování zdraví v rámci mimoškolních aktivit a zájmových útvarů.

Seznam a popis aktivit:

1. Pobyt v přírodě s využitím digitálních technologií

- S žáky 6.A a 6.B jsme se v září vydali autobusem do Hrabyně, pak k památníku II. sv. války. Od památníku jsme šli po vyznačené trase, kde byly umístěny QR kódy s otázkami se zaměřením na přírodu a poznávání rostlin, orientaci v mapě, a v závěru jsme si také připomněli zásady zálesáckého přežití v přírodě. Došli jsme z Hrabyně lesem až do Nových Sedlic, kde jsme u ohniště opékali špekáčky a zahráli si pohybové hry. Poté jsme pěšky vyrazili ke škole.

2. Branný závod

- Závod se uskutečnil v září ve spolupráci s armádou ČR - 53. plukem průzkumu a elektronického boje. Žáci byli rozděleni do pětičlenných družstev, v nichž musely být alespoň dvě dívky. Soutěže se zúčastnilo celkem 25 týmů (127 žáků). Okruh byl dlouhý cca 4 km a družstva musela plnit úkoly na šesti stanovištích. Žáci si vyzkoušeli střílet

ze vzduchové pušky na terč, zjišťovali úroveň svých znalostí a dovedností ve zdravotědě, topografii a uzlování. Vojenské dovednosti si vyzkoušeli na stanovištích hodem granátu a při přesunu v plynových maskách. 1. místo získali žáci 9. třídy – A. Kopták, K. Popková, M. Stuchlíková, K. Janováčová, V. Pavera.

3. Testování tělesné zdatnosti pro ČŠI

- Vstupní měření tělesné zdatnosti žáků školy (test složený ze 4 disciplín: skok daleký odrazem snožmo, člunkový běh 4 x 10 m, vytrvalostní Beep test, sedy lehy za 1 minutu) – bylo zrealizováno v měsících říjnu, listopadu, květnu a v červnu.

4. Novoroční šplhoun

- Akce byla realizována v lednu a zúčastnilo se jí cca 40 žáků školy. Šplhalo se v jednotlivých kategoriích od 1. až po 9. třídu. Soutěžící byli rozděleni na chlapce a děvčata.

5. Valentýnská laťka

- Skok vysoký – akce byla realizována v únoru, byla určena pro první i druhý stupeň a zúčastnilo se jí cca 50 žáků školy.

6. Nejrychlejší Štítiňák

- Běh na 50 a 60 m – akce byla realizována pro žáky školy, kteří soutěžili v jednotlivých kategoriích po třídách a dále dle pohlaví. Každý závodník absolvoval závod dvakrát, započítával se ten rychlejší čas. Akce se aktivně zúčastnilo 94 žáků a nejrychlejší závodník získal putovní pohár s časem a jménem na podstavci. Nejrychlejším Štítiňákem se stal Jan Miketa ze 7. B s časem 7:98 s.

7. Olympiáda 1. stupně ZŠ

- Akce byla určena pro žáky 1. stupně, žáci soutěžili ve 4 disciplínách + štafetě. Disciplíny: vytrvalostní běh, sprint na 60 m, štafeta 4 x 100 m, hod míčkem, skok daleký snožmo odrazem z místa. Závodníci se mohli zúčastnit všech disciplín, nebo naopak pouze té, ve které se cítí nejlépe.

8. Atletický čtyřboj 2. stupně ZŠ

- Akce byla určena pro žáky 2. stupně školy, všichni žáci plnili 4 atletické disciplíny: běh na 60 m, skok daleký s rozběhem, hod míčkem, vytrvalostní závod. Za jednotlivé výkony byly žákům přiděleny do tabulky příslušné počty bodů. Vítězem se tudíž stal ten, kdo v součtu všech čtyř disciplín získal nejvíce bodů.

9. Plavecký výcvik

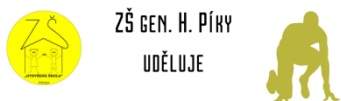
- Plavecký výcvik proběhl i letos, každoročně se jej účastní žáci 2. až 4. tříd dle ŠVP.

Závěr a zhodnocení:

Z pohledu stanovených cílů projektu považuji projekt za úspěšný. Byly realizovány zamýšlené činnosti včetně LVK určeného pro 7. ročník, kterého se letos zúčastnili také žáci 9. ročníku. Ti se v řádném ročníku lyžařského kurzu nemohli zúčastnit kvůli covidové situaci. Celkem se tedy LVK zúčastnilo 50 žáků. Na základě pozorování a rozhovoru s žáky jsme vypořádali různou oblíbenost u jednotlivých akcí. Nejvíce oblíbená akce je Branný závod určený pro druhý stupeň, dále je pak velmi oblíbená akce Vánoční nebo Valentýnská laťka (skok do výšky), za velmi oblíbené a žádané jsou považovány sportovně kolektivní soutěže pořádané organizací AŠSK (florbal, fotbal). Naopak je třeba uvést i informaci o tom, že atletické či běžecké soutěže jsou oblíbené méně. Také by se dalo říct, že s rostoucím věkem klesá obliba u výše uvedených činností (jako příklad uvádím atletický čtyřboj nebo Pohár rozhlasu), a je jedno, zda je to soutěž organizovaná školou či AŠSK.

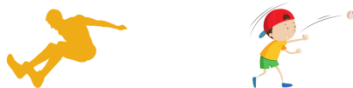
Návrh na zlepšení pro příští rok:

Pro nižší zájem bych doporučil pro příští rok zrealizovat místo atletického čtyřboje určeného pro žáky 2. stupně například pobyt v přírodě v okolí školy. Dále bych navrhoval uspořádat žakovský turnaj ve fotbale či florbale.



Diplom

.....
za
1.místo
v
Atletickém čtyřboji
2023



Titul
Nejrychlejšího
Štítnáka

ve školním roce
2023



Zpracovali: Mgr. Michal Schreier a Mgr. Matěj Kaštovský

Příloha č. 15: Rozvoj finanční gramotnosti

Odpovědná osoba: Mgr. Hana Gaideczková

Doba realizace: celý školní rok 2022/2023

Ročníky: 7. - 9.

Cíl: Poskytnout žákům praktické informace o financích, rozvíjet jejich finanční povědomí a schopnost rozhodování.

Finanční gramotnost je schopnost jednotlivce porozumět financím a efektivně s nimi hospodařit. Zahrnuje soubor dovedností, znalostí a schopností, které umožňují jednotlivci správně rozhodovat o svých finančních prostředcích. Finančně gramotná osoba je schopna plánovat své výdaje, rozpoznat a vyhodnotit finanční rizika, správně používat bankovní a finanční produkty, rozumět úrokovým sazbám, daním a investicím a plánovat dlouhodobě svou finanční budoucnost.

Důležitou součástí finanční gramotnosti je také schopnost efektivně hospodařit s penězi, plánovat rozpočet, správně používat bankovní účty, kreditní karty a úvěry a rozumět základním finančním pojistkám. Nedostatek finanční gramotnosti může vést k finančním potížím, zadlužení a neschopnosti plánovat a dosahovat finančních cílů. Proto je důležité, aby jednotlivci získali základní finanční vzdělání, které jim umožní efektivně řídit své finanční záležitosti.

Finanční gramotnost na naší základní škole.

Ve spolupráci se společností Broker Consulting jsme uspořádali sérii lekcí pro žáky 7. tříd, 8. tříd a 9. třídy zaměřených na finanční gramotnost. Tyto hodiny poskytly našim studentům cenné znalosti a dovednosti v oblasti financí, které jsou klíčové do budoucnosti.

Lektory z Broker Consultingu vedl pan Jakub Urban, odborník na finanční poradenství. Jeho zkušenosti a odborné znalosti přispěly k bohatému a interaktivnímu učebnímu prostředí. Žáci měli možnost diskutovat, klást otázky a aktivně se zapojit do výuky.

Během kurzů se zaměřili na různá klíčová témata. Začali se zabývat příjmy a výdaji, kde se žáci učili, jak správně rozpoznat a plánovat své finanční prostředky. Další důležitou oblastí byly platební a debetní karty. Žáci porozuměli základnímu fungování těchto karet, doházali vyhodnotit jejich výhody a rizika.

Dále se věnovali tématu inflace a jejímu vlivu na naše peníze a hospodaření. Diskutovali také o plánování rodinného rozpočtu a využívali interaktivní hru FinGr play, která jim pomohla lépe porozumět tomuto procesu.

Dalším důležitým tématem bylo spoření a investování. Žáci se dozvěděli o různých způsobech spoření, investování a o dlouhodobém finančním plánování. Toto povědomí o investicích a úsporách je podstatné pro budoucí finanční stabilitu.

Neméně důležité bylo seznámit žáky s půjčkami a úvěry. Diskutovali o různých typech půjček, jako jsou spotřebitelské úvěry a hypotéky, a zdůraznili důležitost zodpovědného využívání těchto finančních nástrojů.

Celkově vzato tato série lekcí o finanční gramotnosti poskytla našim žákům teoretické znalosti pro správu financí v jejich každodenním životě. Cílem bylo nejen poskytnout informace o financích, ale také rozvíjet jejich finanční povědomí a schopnost rozhodování.

Společnost Broker Consulting se v této iniciativě ukázala jako skvělý průvodce. Jejich odborníci nejenže předvedli aktuální znalosti a příklady z reálného světa, ale také dokázali zprostředkovat důležité finanční koncepty a principy takovým způsobem, který byl pro naše žáky přístupný a zajímavý.

Děkujeme panu Jakubu Urbanovi a celému týmu Broker Consulting za jejich přínos v oblasti finanční gramotnosti směrem k našim žákům.

Zpracovala: Mgr. Hana Gaideczková

Příloha č. 16: Rozvoj přírodovědné gramotnosti

Odpovědná osoba: Mgr. Bc. Strýčková Michaela

Ročníky: 5. - 9.

Předměty, ve kterých byl projekt realizován: přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie

Cíl: Rozvoj přírodovědné gramotnosti

Korektivní opatření: příprava na PISA testování, upevňovat znalosti a vědomosti v oblasti ochrany přírody a krajiny, zapojovat terénní cvičení a exkurze

Cíle přírodovědné gramotnosti

- Porozumění přírodním jevům a procesům ve světě kolem nás.
- Schopnost pozorovat, sbírat a analyzovat data.
- Rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.
- Pochopení základních principů vědeckého zkoumání.
- Seznámení se s různými oblastmi přírodních věd (např. biologie, chemie, fyzika, geologie).

Organizace výuky

a. Tematické jednotky

Výuka je organizována do tematických jednotek, které se zaměřují na konkrétní přírodní jevy nebo témata (např. živé organismy, planety a vesmír, síly a pohyb).

b. Interdisciplinární přístup

Propojujeme přírodovědné gramotnosti s dalšími předměty, jako je matematika, český jazyk a výtvarná výchova, aby se žáci naučili aplikovat své znalosti v různých kontextech.

c. Praktické aktivity

Významnou součástí výuky jsou praktické aktivity, experimenty, pozorování v terénu a laboratorní práce, které umožní žákům zkoumat a objevovat přírodní jevy samostatně.

Sebehodnocení a hodnocení úspěšnosti

Formativní hodnocení

Učitelé během celého školního roku průběžně hodnotili práci žáků pomocí různých aktivit, jako jsou krátké testy, pracovní listy se společnou opravou, pozorování, zápisy do deníků, prezentace projektů atd. Tato hodnocení slouží jako zpětná vazba pro žáky, aby mohli zlepšovat své dovednosti a aplikovat své znalosti napříč předměty i v běžném životě.

Sumativní hodnocení

Na konci každé tematické jednotky učitelé zhodnotili a poskytli přehled o dosažených výsledcích a úspěšnosti žáků, popřípadě o jejich pokroku. Srovnáváme mezi sebou i jednotlivé ročníky prostřednictvím evaluačních testů, které probíhají vždy na konci školního roku.

Zrealizované aktivity a projekty

Přírodovědné exkurze

Pro zpestření výuky jsme se snažili do výuky zařazovat exkurze do přírody, muzeí, planetárií, botanických či zoologických zahrad. Žáci se tak mohli přímo setkat s přírodními jevy a živými organismy, což jim umožnilo lépe je pochopit a vnímat přírodu v širších souvislostech.

Výzkumné projekty

Podporujeme žáky, aby si vybrali projekt dle vlastního zájmu (viz níže). Mohli provádět pozorování, sbírat a analyzovat data, prezentovat své výsledky a diskutovat o nich. To podporuje jejich schopnost vědeckého zkoumání a kritického myšlení.

V rámci podpory zájmu o ochranu životního prostředí se již mnoho let zabýváme sběrem elektrozařízení a baterií, které jsou následně zpracovány a využity pro další výrobu, a to vše pod záštitou **RECYKLOHRANÍ**.

Ve výuce se realizovala praktická cvičení a badatelská výuka v chemii, fyzice i přírodopise. Rovněž bylo žákům 8. a 9. ročníku nabízeno doučování či konzultace z chemie mimo výuku, a to každé pondělí 0. hodinu pod vedením Mgr. Hoňkové.

V rámci přírodovědného kroužku určeného pro žáky 5. ročníku jsme absolvovali laboratorní práce, kde byly využívány elektronkové, ale také digitální mikroskopy. Absolvovali jsme i laboratorní cvičení v terénu.

Výstavy a prezentace

Vyučující chemie zorganizovala akci pro žáky v rámci projektu **CHEMQUEST**. Žáci 8. a 9. ročníků prezentovali své projekty a experimenty před spolužáky z nižšího stupně. To posílilo jejich komunikační schopnosti, ale také jim umožnilo sdílet své znalosti a zájem o přírodní vědy s ostatními.

Žáci osmých ročníků se zapojili do vzdělávací akce pořádané VŠB - TU s názvem **SCIENCE SHOW**. Žáci si na několika stanovištích vyzkoušeli chemické a fyzikální pokusy. Celá akce byla ukončena přehlídkou fyzikálních a chemických pokusů.

Chemie na hradě byla akce určená pro žáky 8. ročníků, která byla zaměřena na popularizaci přírodních a technických věd mezi žáky. Tato akce se konala na Slezskostravském hradě. Žáci se mohli těšit na chemický jarmark, na kterém mohli zhlédnout zajímavosti z oblasti chemie, fyziky a matematiky, ale také se mohli zúčastnit různých soutěží.

Hosté z praxe

V letošním roce žáci 5. ročníku a 6.A absolvovali exkurzi na Kozmické ptačí louky s odborníky z praxe, ornitology Slezské ornitologické společnosti. Zde jsme se zaměřili na lokalitu Kozmické ptačí louky, žákům byla vysvětlena nutnost ochrany životního prostředí, biodiverzita dané lokality, ale také mohli pozorovat binokulárními dalekohledy zdejší faunu. Vyzkoušeli si poznávání hlasů ptáků z audionahrávek. Tito hosté nastínili vlivy své práce v praxi, ukázali zajímavé experimenty a odpovídali na často velmi zajímavé dotazy žáků. To rozšířilo obzory nejen žáků, ale také vyučujících.

V rámci výuky Složité stroje ve službách člověka měli žáci možnost si prohlédnout dva vozy, a to Ferrari F8 a Lamborghini Huracan. Porovnávali technické parametry obou aut a zpracovávali projekty pomocí digitálních mobilních zařízení.

Byla realizována projektová výuka pro celou školu na téma **Domestikace zvířat aneb využití služeb psa člověkem**, při které proběhla ukázka kynologické práce se psy pod vedením p. Mellara, člena Městské policie v Ostravě a odborníka v oblasti kynologie.

Online zdroje a aplikace

Plníme dílčí cíle digitální gramotnosti v jednotlivých předmětech.

Žákům nepřítomným ve výuce či žákům nemocným jsou studijní materiály a úkoly zaslány prostřednictvím Google Classroom.

Využíváme velkého množství aplikací (jamboard, popplet, pic collage, chatter kid, plant net, canva, stop motion, imovie, padlet, kahoot, blooket, google prezenatce a google dokumenty), webových stránek (socrative.com, wordwall.com, livewordsheets.com), videí, virtuálních prohlídek (google earth) a her, které žákům zábavnou formou zjednoduší učení o přírodních jevech a procesech.

Tyto projekty a aktivity podporují kritické myšlení a výrazně usnadňují osvojení znalostí, vědomostí, dovedností a rozšiřují dovednosti v oblasti digitálních technologií.

Návrh do budoucna

Zahrádkářství a kompostování

V následujících letech bychom rádi obnovili školní zahrádku, kde studenti mohou pěstovat rostliny a sledovat jejich růst a vývoj. Tímto způsobem se seznámí s přírodními procesy, cykly živin a ekosystémy. Také mohou být zapojeni do kompostování organického odpadu, a získat tak povědomí o recyklaci a udržitelnosti.

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Strýčková

Příloha č. 17: Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol

Za mimořádně nadaného žáka (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků velmi nadaných, ve znění pozdějších předpisů §27) se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a je diagnostikovaný školským poradenským pracovištěm.

Přestože žádnému z žáků školy nebylo toto doporučení vydáno, máme ve škole žáky, které bychom mohli do této skupiny zařadit.

Za nadané žáky považujeme ty, kteří projevují větší nadání a schopnosti ve srovnání s ostatními žáky ve svém věku a v dané oblasti. Nadání se může projevovat v různých oblastech, např. umělecké dovednosti, sportovní nadání nebo kreativní talent.

V průběhu měsíce září byla ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými pedagogy aktualizována tabulka nadaných žáků. Tato tabulka obsahuje nejen jméno, ale i předmět či činnost, ve které žák vyniká. Každoročním cílem je vytvořit takovou databázi žáků školy, která by byla přístupná všem vyučujícím a současně by omezila přetěžování těch žáků, kteří jsou šikovni ve více oblastech. Smyslem má být větší podpora při seberealizaci takových žáků, jejich následné zapojování do zájmových kroužků, odborných projektů a samostatných prací.

Vytipovaní žáci pak byli v průběhu celého školního roku přednostně oslovováni s nabídkou účasti v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, jejichž seznam je uveden v části IX.

Za největší úspěchy letošního školního roku bychom mohli považovat např.:

Pythagoriáda – 31. místo v okresním kole 6. ročníku získal Šimon Malohlava

Olympiáda z jazyka anglického – 20. místo v okresním kole získal František Myška

Olympiáda z českého jazyka – 11. místo v okresním kole obsadila Anna Kupčíková

Chemická olympiáda – 18. místo v okresním kole vybojovala Julie Hoňková a 21. místo Iva Černá

Dětská scéna 2023 – do okresního kola se úspěšně probojovali Viktor Glabazna, Viktor Steuer, Richard Ston, Eliška Drápelová a do krajského kola této recitační soutěže postoupil Tomáš Kubín

Gigabajtík – ve finálovém kole vybojoval 1. místo Jan Riedl

Kilobajtík – ve finálovém kole získal 2. místo Matěj Bartošek

Opavský skřivánek – v této soutěži získali v regionálním kole naši zpěváci krásná medailová místa ve svých věkových kategoriích – 1. místo Viktor Steuer, 1. místo Ema Steuerová a Ella Solnařová, 1. místo Martin Klimeš, 2. místo Viktor Glabazna, 1. místo Matěj Kubíček a 2. místo Jana Kubíčková, postup do zemského finále se jako jedinému zástupci opavského okresu povedl Martinu Klimešovi

Požární ochrana očima dětí

- V kategorii výtvarných prací získaly v okresním kole příslušných věkových kategoriích: čestné uznání René Nováková, 3. místo Natálie Halšková, 2. místo Antonie Seidlová, 3. místo Nelly Horklová a 2. místo Adéla Žídková.
- V kategorii literárních prací získaly v krajském kole příslušných věkových kategoriích: 1. místo Anna Kupčíková a 2. místo Valentýna Ulmanová.
- V kategorii digitálních prací získaly v krajském kole příslušných věkových kategoriích 1. místo dvojice Věra Samolejová, Andrea Stašková a 2. místo Tereza Onderková a Claudie Tomečková. Vynikajícího 2. místa pak v republikovém kole dosáhly Věra Samolejová a Andrea Stašková.

Z výčtu je zřejmé, že žákům školy se daří nejen v recitačních, pěveckých, ale i ve sportovních soutěžích. Podíl na těchto úspěších mají i pedagogové, kteří žáky na tyto soutěže připravují. Příprava probíhá zejména v odpoledních zájmových kroužcích. Zde bych ráda zmínila např. Konverzaci z anglického jazyka, o kterou požádali sami žáci 5. třídy jako rozšíření k běžné výuce. Kompletní výčet odpoledních zájmových aktivit po dobu školního roku je dostupný na webových stránkách školy a v části IX.

Nedílnou součástí práce s nadanými dětmi jsou i vlastní školou pořádané akce a soutěže např.: recitační soutěž, pěvecká soutěž Štítinský slavíček, mládežnický turnaj v kopané O pohár ředitele školy, Soutěž v sudoku, Pepa stavitel - stavění z lego kostek na určené téma, talentová přehlídka „Štítina má talent“, Sportovní olympiáda nižšího stupně, Atletický čtyřboj žáků vyššího stupně, Nejrychlejší Štítiňák či Šplhoun a jiné. Naši žáci na těchto soutěžích bez ostychu prezentují svůj talent a své nadání, velmi často za přítomnosti a podpory široké veřejnosti.

Příkladem nadaného žáka je bezpochyby Matěj Berousek ze 4. třídy. Tento žák vyniká v logickém myšlení a v matematice, s radostí a zápalem plní složitější početní úkoly a kvízy určené pro vyšší ročníky. Do budoucna v něm vidíme úspěšného řešitele mnohých matematických soutěží.

Skvělými pomocníky při vzdělávání nadaných žáků 1. stupně je soubor rozšiřujících pracovních sešitů Koumák z nakladatelství Didaktis. Dalšími podpůrnými nástroji, které pedagogové i žáci využívají, jsou např. dětská online encyklopedie chytros.cz nebo projekt vitenevite.cz.

V příštím školním roce se budeme snažit nabídnout opět zájmové kroužky či skupiny na podporu a prohloubení nejen znalostí žáků, ale i mezipředmětových vztahů. Naším cílem bude jako každoročně obohacování výuky pro nadané v jednotlivých předmětech, řešení složitější a nadstavbové problematiky. Nadaní žáci si budou hledat doplňující informace, třídít je, řešit a prezentovat. Budou používat iPady, výukové programy a pracovní listy. Záměrem bude posílit sociální vazby, využít tvůrčí přístup žáků a jejich vlastní intelekt k objevování nového. Rádi bychom se problematice podpory nadaných věnovali dlouhodobě. Přejí bychom si, aby se podpora nadaných stala běžnou součástí našeho výchovně vzdělávacího procesu.

Zpracovala: Mgr. Martina Černá

Příloha č. 18: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Odpovědná osoba: Mgr. Klimešová Zuzana

Ročníky: 5. - 9.

Předměty, ve kterých bude projekt realizován: český jazyk a literatura

Cíl: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Výstupy: tabulka s výsledky testů, tištěné pracovní listy, videodokumentace a fotodokumentace z projektu, brožurka otázek do čtenářské dílny (k nahlédnutí u koordinátorky)

Doba realizace: celý školní rok 2022/2023

Korektivní opatření a návrh dalšího vývoje: Do dalších let bych doporučila ideálně na každé pololetí vypracovat ročníkový test ČG, kde by si žáci ověřovali svůj vývoj v oblasti ČG.

Čtenářská gramotnost se vztahuje k schopnosti porozumět, vyhodnotit a využít psaný text. Zahrnuje schopnost číst, porozumět, interpretovat a reflektovat nad textem, a také schopnost vyjádřit své myšlenky a názory na základě toho, co bylo přečteno. Důležitým aspektem čtenářské gramotnosti je také schopnost rozpoznat a používat různé čtenářské strategie, jako je například předpovídání, porovnávání, inferování a vyvozování závěrů.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti u žáků základních škol je klíčové pro jejich celkový intelektuální a jazykový rozvoj. Existuje několik způsobů, jak tuto dovednost podporovat:

1. Čtení ve třídě: Učitelé by měli umožnit žákům pravidelné příležitosti číst ve třídě. Měli by mít přístup k různým žánrům literatury, včetně beletrie, poezie, non-fiction a dalších. Učitelé by měli poskytovat příležitosti ke sdílenému čtení, předčítání, skupinovému čtení a samostatnému čtení.
2. Diskuse o přečteném: Po dočtení textu by měla následovat diskuse a reflektování nad přečteným. Žáci by měli být povzbuzováni k vyjádření svých myšlenek, názorů a dojmů z textu. Důležité je také klást otázky, které podporují hlubší porozumění textu a rozvoj kritického myšlení.
3. Vytváření čtenářských strategií: Učitelé by měli nabízet žákům různé čtenářské strategie a pomáhat jim je používat. To může zahrnovat předpovídání, srovnávání a kontrastování, hledání klíčových informací, inferování, vyvozování závěrů a další.
4. Rozšíření slovní zásoby: Rozvíjení čtenářské gramotnosti je úzce spjato se slovní zásobou. Žáci by měli být podporováni v rozšiřování svého slovníku prostřednictvím čtení různých textů. Učitelé by měli vysvětlovat neznámá slova, učit strategie dedukce významu slov z kontextu a podporovat žáky, aby si vytvářeli vlastní slovníky a seznamy nových slov.
5. Různorodost textů: Žáci by měli mít možnost číst různorodé typy textů, včetně beletrie, novinových článků, časopisů, poezie, vědeckých textů a dalších. To jim pomůže rozšířit své literární a kulturní povědomí a zároveň se seznámit s různými styly psaní.
6. Podpora čtení mimo školu: Žáci by měli být povzbuzováni k četbě i mimo školu. Učitelé mohou doporučovat knihy, poskytovat seznamy doporučené literatury a diskutovat s žáky o jejich čtenářských zážitcích.
7. Propojení čtení s psaním: Čtení a psaní jsou vzájemně propojené dovednosti. Žáci by měli mít příležitost psát o přečtených textech, psát knižní recenze, dopisy postavám z knihy nebo své vlastní verze příběhů. Psaní o přečteném textu pomáhá žákům zlepšit jejich porozumění a analytické schopnosti.
8. Technologie a digitální zdroje: Využití moderních technologií a digitálních zdrojů může poskytnout žákům nové a interaktivní způsoby čtení. Učitelé mohou využívat elektronické knihy, online čtení, audioknihy, interaktivní hry a další nástroje, které podporují čtenářskou gramotnost.

Důležité je také přizpůsobovat výuku čtenářské gramotnosti potřebám a schopnostem jednotlivých žáků. Učitelé by měli poskytovat individuální podporu a diferenciované úkoly, aby žákům umožnili rozvíjet svou čtenářskou gramotnost na svém vlastním tempu. Výčet všech těchto doporučení jsme se snažili zahrnout do projektu.

Čtenářskou gramotnost jsme v rozvíjeli při těchto činnostech:

a) Čtenářské dílny (5. a 7. ročník)

- realizace čtenářských dílen (5. až 7. ročník) - alespoň 2 x měsíčně - vzhledem k náročnosti učiva jsme nakonec zrušili čtenářskou dílnu v 7. třídě,
- sdílení zkušeností ze čtenářských dílen (průběžná tvorba on-line brožury otázek),
- dlouhodobé výpůjčky knih ze školní knihovny, které si žáci mohli půjčovat přímo u Mgr. Klimešové, Mgr. Kokoškové a PaedDr. Hulvové u nás ve škole - knihy tak pro ně byly dostupnější,
- půjčování knih z knihovny ve Štítně,
- rozšíření knižního fondu (nákup nebo získání nových titulů díky sponzorům) – na vánočních trzích se nakoupilo 8 titulů, od rodičů jsme získali 11 zájmových knih.

b) Pracovní listy (5. - 9. ročník)

- tvorba pracovních listů nebo využívání již vytvořených materiálů pro rozvoj čtenářské gramotnosti (minimálně 2 x měsíčně) využitelných v mluvnici, slohu a literatuře.
- Inspirací byly:
 - pracovní sešity od Taktiku - Hravá literatura,
 - články pro rozvoj čtenářské gramotnosti v pracovních sešitech zakoupených žáky,
 - sada testových úloh PISA: Inspirace pro rozvoj gramotností PISA) - (6. až 9. ročník)
https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/2021_p%05%99%03%adlohy/Mezin%03%a1rodn%03%ad%20%05%a1et%05%99en%03%ad/PISA_2020_04_01_e-verze_final.pdf

c) Návštěva divadelního představení

- žáci navštívili dle výběru učitele divadelní představení, po představení byl proveden rozbor jevištního díla.

d) Kroužek Příprava na přijímací zkoušky na SŠ (ČJL) - jen v 1. až 3. čtvrtletí

- v rámci kroužku žáci 9. třídy pracovali s učebnicí nakladatelství Didaktis, ve kterém se objevovaly úlohy určené pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

e) Projektový den

V průběhu 1. čtvrtletí se uskutečnil projektový den nazvaný Mezinárodní den zvířat, který měl za cíl rozvíjet čtenářskou, digitální a přírodovědnou gramotnost žáků. Hlavní fází tohoto dne bylo uspořádání různých workshopů, na kterých se žáci 9. třídy stali lektory a předávali své znalosti ostatním žákům, kteří byli rozděleni do různých skupin od 5. do 8. třídy.

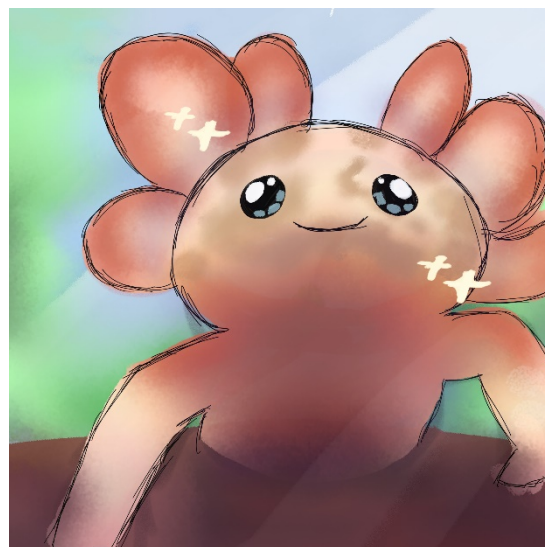
V rámci těchto workshopů byli žáci vybaveni iPady, které jim pomáhaly plnit úkoly související s životem konkrétního zvířete. Informace o těchto zvířatech byly dostupné v listinné podobě, kterou žáci používali ke sběru informací. Cílem těchto aktivit bylo posílit čtenářskou gramotnost žáků a zároveň porovnat úroveň digitální gramotnosti mezi žáky různých ročníků.

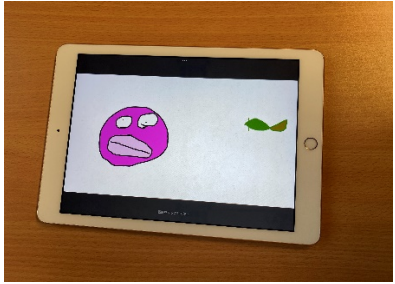
Tento projektový byl přínosný v mnoha oblastech. Podpořil čtenářskou gramotnost žáků tím, že je motivoval k aktivnímu hledání a zpracování informací. Přístup pomocí digitálních technologií vytvořil inovativní a interaktivní prostředí, které zaujalo žáky a podpořilo jejich motivaci k učení.

Dalším přínosem tohoto projektového dne bylo srovnání úrovně digitální gramotnosti mezi žáky různých ročníků. Tím se dalo zjistit, jaké jsou mezi nimi rozdíly a jak je možné rozvíjet digitální

dovednosti ve všech věkových skupinách. Tato informace může být využita ke zlepšení výuky a posílení digitální gramotnosti v celém školním prostředí.

Celkově lze říci, že projektový den Mezinárodní den zvířat přinesl mnoho výhod a přínosů. Kromě rozvoje čtenářské a přírodovědné gramotnosti se žáci také naučili efektivně využívat moderní technologie a rozvíjet své dovednosti v oblasti digitální gramotnosti. Projektové dny tohoto typu mohou být skvělým nástrojem pro motivaci žáků a interaktivní vzdělávání, které přináší nové a zábavné způsoby učení. Projektový den Mezinárodní den zvířat také poskytl příležitost žákům 9. třídy stát se vzorem a mentorem pro mladší žáky. Tímto způsobem rozvíjeli své dovednosti v oblasti prezentace a komunikace, a zároveň se podíleli na vzdělávání a inspiraci svých spolužáků.





f) Recitační a literární soutěže (přidáno do projektu) – SPLNĚNO

- proběhl výběr textů učiteli českého jazyka, proběhlo třídní kolo recitační soutěže,
- proběhlo školní, okrskové a okresní kolo recitační soutěže, jeden žák postoupil do krajského kola.

g) Prezentace svátků

- žáci vybrané třídy prezentovali před žáky celé školy jednotlivé svátky ČR, které se zrovna ve čtvrtletí vyskytly.

h) Referáty

- ve všech ročnících se v různých předmětech zadávaly referáty nebo prezentace, které jsou důležité z tohoto hlediska:
 - rozvoj komunikačních schopností, formulace myšlenek,
 - zlepšování struktury obsahu, žáci se učí vyjadřovat jasně a přesvědčivě,
 - podporují analytické dovednosti, kritické myšlení, samostatnost a odpovědnost,
 - žáci vystupují z komfortní zóny, tím se rozvíjí jejich sebevědomí, verbální dovednosti a schopnosti veřejného vystupování,
 - výběr důležitých informací z dlouhého textu, posuzování vhodného internetového zdroje,
 - rozšiřují znalosti.

ch) PISA test

Jako závěrečný srovnávací test mezi jednotlivými žáky byly zadány vybrané úlohy zveřejněných PISA testů v InspIS:

- 5. třída - test PISA ČJ pro 5. ročník (2013) – vybrané otázky 16. až 40. - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/72406697> – obtížnost akorát (měli stejný test jako šestáci)
- 6. třída – test PISA ČJ pro 5. ročník (2013) – vybrané otázky 16. až 40. - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/72406787> – pro 6. třídu dost snadné (pro příští testování změnit)
- 7. třída – test PISA ČJ pro 9. ročník (2013) – vybrané úlohy na ČG 1. až 15. - <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/72410059> - dost obtížné, ale poradili si s tím
- 8. a 9. třída – test PISA čtenářská gramotnost – ilustrační úlohy (2017) - <https://docs.google.com/forms/u/0/> - dost obtížné, 9. třída vynikla zejména proto, že se na čtenářskou gramotnost připravovala intenzivněji na přijímací zkoušky

Výsledky (stejně barvy = stejný test)

| Třída | Procenta úspěšnosti | Nejlepší x nejhorší |
|-------|---------------------|---------------------|
| 5. | 78 | 8x 93 % x 1x 35 % |
| 6.A | 85 | 3x 100 % x 2x 64 % |
| 6.B | 80 | 2x 100 % x 1x 7 % |
| 7.A | 69 | 1x 92 % x 1x 46 % |
| 7.B | 55 | 1x 85 % x 1x 15 % |
| 8.A | 67 | 1x 100 % x 3x 47 % |
| 8.B | 66 | 2x 87 % x 1x 47 % |
| 9. | 73 | 1x 93 % x 1x 33 % |

Zpracovala: Mgr. Zuzana Klimešová

Příloha č. 19: Rozvoj jazykových znalostí a dovedností v 2. cizím jazyce

Výuka dalšího cizího jazyka na 2. stupni základní školy nepředstavuje pro žáky nic nového a neznámého. Předpokládá se, že žáci mají osvojeny schopnosti a dovednosti z prvního cizího jazyka, které by se měly přiblížit úrovni A1, jak ji popisuje Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Stejně úrovně by měli žáci dosáhnout i v dalším cizím jazyku na konci 2. stupně. Výuka cizích jazyků na naší škole je založena na kladné průběžné motivaci žáků, což je důležitý základ pro úspěšné zvládnutí jazyka pro danou úroveň. Moderní výuka preferuje utváření dovednosti komunikovat. Jediněc se má domluvit i za cenu jednoduchého vyjadřování. Cílem je naučit děti spontánně a beze studu komunikativně reagovat na nejběžnější každodenní situace. Osnovy pro druhý cizí jazyk jsou zpracovány takovým způsobem, aby umožňovaly vybrat pro žáky z učiva to nejpodstatnější a přizpůsobit obsah i rozsah učiva i tematické okruhy dané jazykové skupině, protože ne v každé jsou jazykově zdatní žáci.

V rámci podpory výuky druhého cizího jazyka proběhla napříč třídami celoroční projektová výuka pod názvem „**Učíme se poslechem**“ zaměřená na rozvoj jazykových znalostí a dovedností v německém a ruském jazyce. Poslech s porozuměním je základní jazyková dovednost cizojazyčného vyučování, na kterou by měl později navázat ústní projev, a je zásadním zdrojem poznávání zvukové podoby cizí řeči. I když se jedná o pasivní dovednost, klade na žáky vysoké nároky, a především osobní aktivní zapojení při komunikaci. Poslech slouží žákům k tomu, aby zbystrili svůj sluch a postupně si zvykali přesněji vnímat obsah promluvy a její rysy jako rytmus, přízvuk, intonaci, výslovnost aj. Cílem tohoto projektu bylo naučit žáky porozumět obsahu souvislých cizojazyčných projevů, kdy v komunikaci pak následuje po poslechu reakce v podobě ústního nebo písemného projevu. Tím dochází k rozvoji řečové dovednosti, upevňování a rozšíření jejich jazykových znalostí. K rozvíjení poslechu byly zvoleny učební materiály, které jsou tematicky a obsahově přiměřené znalostem i zájmům žáků s přiměřeným výskytem lexikálních a gramatických prostředků s tím, že cílem bylo postupně a úměrně zvyšovat náročnost v rozsahu jazykových prostředků. Rozsah poslechových textů byl stanoven tak, aby se udržela pozornost žáků vzhledem k jejich sluchové paměti. Žáci při těchto aktivitách přibližně věděli, v čem bude spočívat jejich úkol, čeho se poslech týká a na které informace se mají soustředit. Předmětem poslechu byly různé druhy ústního projevu, např. konverzace každodenního života, informace různých druhů, aktuality nebo jednoduchý umělecký projev (zpěv, pohádka, krátký film, básnička...), které se lišily náročností. Dovednosti žáků byly průběžně prověřovány a monitorovány.

Poslech je jednou z řečových dovedností, kterou by se žáci měli učit pozvolna, od méně náročných aktivit až po obtížnější cvičení. Je důležité naučit se rozumět autentické podobě jazyka, trénovat poslech a porozumění jedine poslechem rodilých mluvčích. Žáci poslouchali se sluchátky. Poslech se sluchátky je snažší, omezí se tím velká část rušivých elementů, které na žáky běžně působí. Žáci se při poslechových aktivitách zaměřovali na vědomé poslouchání, takové, při němž se na danou nahrávku či mluvený projev soustředili a snažili se ho vnímat a rozumět mu. Žákům byly předkládány zdroje, které podporovaly jejich jazykovou úroveň, tedy úroveň A1, a dotýkaly se témat, která jsou jim blízká, často si totiž z kontextu díky jejich zkušenosti dokázali velmi lehce odvodit význam slovíček, která slyšeli. Ukázky bylo možno většinou si pozastavit a zopakovat si danou frázi či slovíčko nahlas (ideálně v domácím prostředí), nikoliv v duchu. Cílem projektu bylo také zlepšovat žakovu výslovnost, žáci by se měli zkusit přiblížit původní výslovnosti. Optimální je přehrávat si poslechy zas a znovu a opakovat daná sdělení několikrát po sobě, či slovní spojení zapsat pro lepší zapamatování si a upevnění, k čemuž byli žáci vedeni. Stejně jako u ostatních řečových dovedností zde platí to, že čím více budou žáci cvičit, tím lepší budou.

Ve třídách 8.A, 8.B, 9. tř. proběhlo testování porozumění prostřednictvím interaktivního videa. Aktivita byla rozdělena do dvou fází. Žáci nejdříve zhlédli ukázkou s poslechem speciálně nahranou pro lidi (z Youtube kanálu), kteří se učí jazyk, poté následovalo spuštění interaktivního videa téhož obsahu, při kterém žáci zpracovávali během sledování poslechové aktivity (jednotlivé

úkoly). Buď odpovídali na otázky, kde měli na výběr z několika možností, nebo skládali slova do vět ve správném pořadí či doplňovali slova do vět atd. Video bylo interaktivní, to znamená, že úkoly zpracovávali přímo v něm. Po každém splnění úkolu systém vyhodnotil jejich odpověď a následoval další úkol. Po skončení poslechu byl celý test vyhodnocen. Níže předkládám výsledky testovaných skupin pro dané jazyky.

9. tř.

NJ

Počet žáků: 7/testováno 6

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 64 %.

RJ

Počet žáků: 16 /testováno 16

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 93 %.

8. A

NJ

Počet žáků: 15/testováno 15

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 78 %.

RJ

Počet žáků: 7 /testováno 7

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 83 %.

8. B

NJ

Počet žáků: 10/testováno 9

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 77 %.

RJ

Počet žáků: 15/testováno 11

Úspěšnost porozumění testovaných činilo 82 %.

Poslechová cvičení, jakožto předpoklad řečových dovedností, mají v procesu osvojování cizího jazyka nezastupitelné místo. Tímto způsobem se žáci seznamují s verbální stránkou jazyka a dostávají cizojazyčnou výslovnost takřikajíc „do ucha“. Velký ohlas vzbudily u žáků také autentické poslechy zaměřeny na realie německy a rusky hovořících zemí, konkrétně na velikonoční svátky. Žáci se prostřednictvím poslechů seznamovali s tradičními symboly a zvyky, které jsou pro tyto svátky typické. Ověřování porozumění po daném poslechu probíhalo formou doplňování informací do textu či zodpovězení otázky. Při tomto plnění úloh žáci procvičovali také gramatické kompetence jazyka. Poslechové aktivity rovněž podněcovaly u žáků diskuzi na témata spojená se slyšeným textem.

Učit se druhý cizí jazyk na základní škole klade na některé žáky příliš vysoké nároky a dá se říct, že narážejí na obtíže ovlivněné jejich nedostatečnou schopností učit se cizí jazyk. Chybí jim tzv. jazykový cit (pojem se používá pro označení (nedostatečného) stupně vývoje gramatické stránky řeči u jedinců). Takové dítě není schopno provádět více úkonů: vybavení si slovíček, gramatiky, koncovek při časování sloves, větné stavby atd. Čím méně jsou jednotlivé dovednosti zautomatizované, tím náročnější je tvorba vět. Pro některé žáky není snadné plynule hovořit ani v češtině. Zážitek úspěchu je významnou hybnou silou v životě žáka. Každý žák by měl mít možnost prožívat pocit dobře splněného úkolu a následující pochvaly. Pokud tomu tak není, projeví se u žáka pocity méněcennosti a s nimi nechuť ke všemu, co s cizím jazykem souvisí. V některých případech je skutečně obtížné vytvářet takové situace, aby byl žák zdatný a úspěšný. Týká se to především žáků se specifickými vadami nebo žáků, kteří trpí obecně školním neúspěchem a potíže mají už s angličtinou. Praxe na naší škole ukazuje, že žákům, kteří se učí němčinu jako druhý jazyk po angličtině, připadá němčina těžká. Hlavním důvodem je obtížnější

gramatika (časování, skloňování, užití členů), kterou se do té doby nemuseli v takovém rozsahu zabývat. Do budoucna by měla být volba druhého cizího jazyka na základní škole jen dobrovolná, volit by si ho měli především žáci jazykově nadaní, kteří budou chtít v daném jazyce pokračovat i na střední škole.

Zpracovala: Mgr. Hana Richterová

Příloha č. 20: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ

| 9. třída | |
|---|--|
| Střední škola | Obor |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Hotelnictví |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Kuchař – číšník |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Geodzie a katastr nemovitostí |
| Wichterlovo gymnázium, Ostrava | Gymnázium |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava | Marketing a logistika |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Hotelnictví |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Geodzie a katastr nemovitostí |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice | Elektromechanik pro zařízení a přístr. |
| Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm | Cestovní ruch |
| Střední škola technická, Opava | Strojní mechanik – zámečnick |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Hotelnictví |
| Střední zdravotnická škola, Opava | Praktická sestra |
| Střední škola průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál | Dopravní prostředky |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava | Informační technologie |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Kadeřník |
| Střední škola, Odry | Automechanik |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava | Informační technologie |



Sdružení hasičů ČR, Moravy a Slezska

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo

v celorepublikovém kole

Andree Staškové

ZŠ Gen. H. Píky Štítina

kategorie DT2

23. 6. 2023

datum



Prof. Mlýnský
starosta



Sdružení hasičů ČR, Moravy a Slezska

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo

v celorepublikovém kole

Věře Samolejové

ZŠ Gen. H. Píky Štítina

kategorie DT2

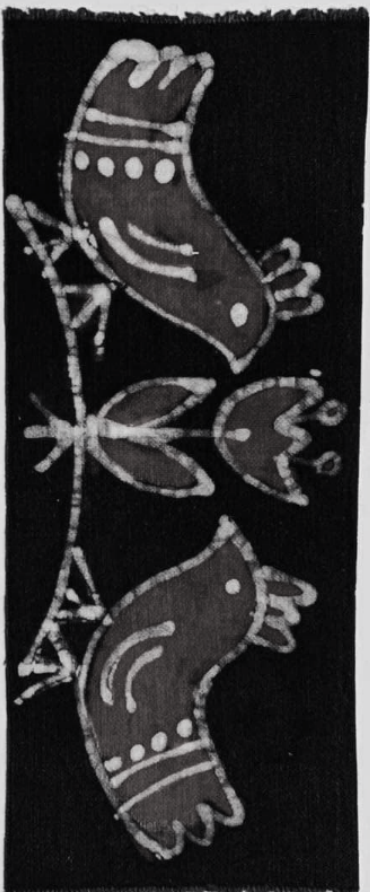
23. 6. 2023

datum


starosta



Brněnský rozhlasový orchestr lidových nástrojů, Český rozhlas Brno a Společnost pro lidové tradice



udělují

DIPLOM

Martinu Klimešovi

za ÚČAST

v zemském kole
postupové přehlídky
DĚTI A PÍSEŇ 2023

v Rožnově pod Radhoštěm 13. května 2023

Václav Kovarik
Václav KOVÁŘIK
předseda poroty

Milan Zelinka
Milan ZELINKA
BROLN



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE



Diplom

ELIŠE DRÁPELOVÉ

ZA UMÍSTĚNÍ V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ DĚTSKÁ SCÉNA 2023
VE 4. KATEGORII (8. - 9. TŘÍDA)

V KRAVAŘÍCH 20. 2. 2023

Eva Jurášková
Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Mlýnský náhon 418/20 KČ: 25080362
ŘEDITELKA CVC KRAVAŘE

CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

Diplom




VIKTORU GLABAZŇOVÍ

ZA UMÍSTĚNÍ V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ DĚTSKÁ SCÉNA 2023
V 2. KATEGORII (4. - 5. TŘÍDA)

V KRAVAŘÍCH 20. 2. 2023

ŘEDITELKA CVČ KRAVAŘE

EVA JURÁŠKOVÁ


Centrum Volného Času
Kraavaře, příspěvková organizace
Mlýnský náhon 418/20 IČ: 75080363



CENTRUM VOĽNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE



Diplom

VIKTORU STEUEROV!

ZA UMÍSTĚNÍ V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ DĚTSKÁ SCÉNA 2023
V O. KATEGORII (1. TŘÍDA)

V KRAVAŘÍCH 20. 2. 2023

ŘEDITELKA CVČ KRAVAŘE

Eva Jurašková
EVA JURÁŠKOVÁ
křesťanská příležitostná organizace
IČO: 75080362



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

Diplom



RICHARDU STONOVÍ

ZA UMÍSTĚNÍ V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ DĚTSKÁ SCÉNA 2023
V 2. KATEGORII (4. - 5. TŘÍDA)

V KRAVAŘÍCH 20. 2. 2023

ŘEDITELKA CVC KRAVAŘE

EVA JURÁŠKOVÁ


Centrum Volného Času
Kraavaře, příspěvková organizace
Mládežní 418/20 IČ: 75080362



Zuzana Slovákovič 2017

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Tomáši Kubínovi

**POSTUP DO OKRESNÍHO KOLA
soutěže DĚTSKÁ SCÉNA 2023**


RECITACE
3. kategorie

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jiráskova 4, 766 01 Opava

IČO: 72301527


.....
za pořitelu

V Opavě 10. března 2023

 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

Tomáši Kubínovi

POSTUP DO REGIONÁLNÍHO KOLA

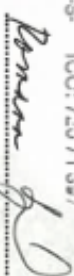
soutěže DĚTSKÁ SCÉNA 2023


RECITACE

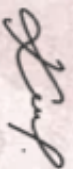
3. kategorie

V Opavě 24. března 2023

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-š- IČO: 723 71 597


za porotu





NIPOS Artama
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
TeRaSa, z.s.

ÚČASTNICKÝ LIST

získává



Kubin Tomáš

KRAJSKÉ KOLO
CELOSTÁTNÍ PŘEHLEDKY DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ 2023
KATEGORIE: 3.

V Bohumíně 17. dubna 2023

 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

MATĚJOVI

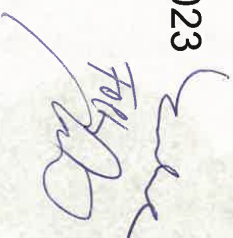
KUBÍČKOVÍ

ZA.....MÍSTO V IV. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397



 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

JANĚ

KUBIČKOVÉ

ZA.....MÍSTO V V. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

*Středisko volného času, Opava,
dítětská organizace*
Jaseňská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397



 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

ELLE

SOLNÁŘOVÉ

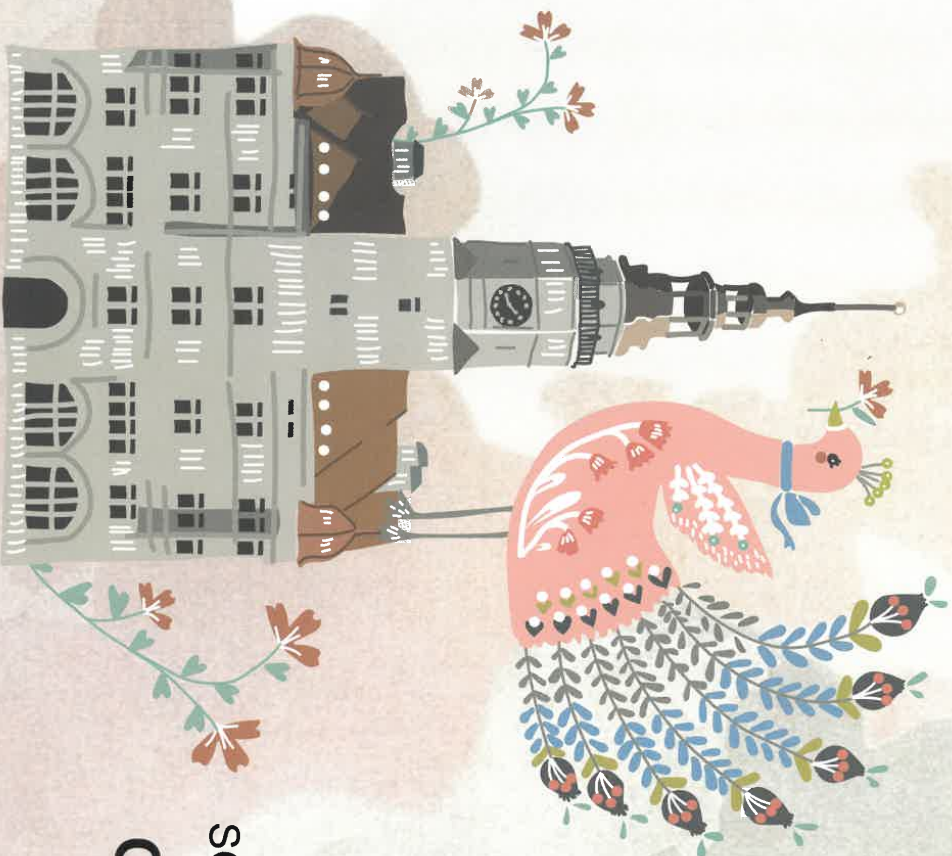
ZA......MÍSTO V II. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ

OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

Síť distriktů volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397




 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

VIKTORU

STEUEROVI

ZA...... MÍSTO V I. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397



 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

EMĚ

STEUEROVÉ

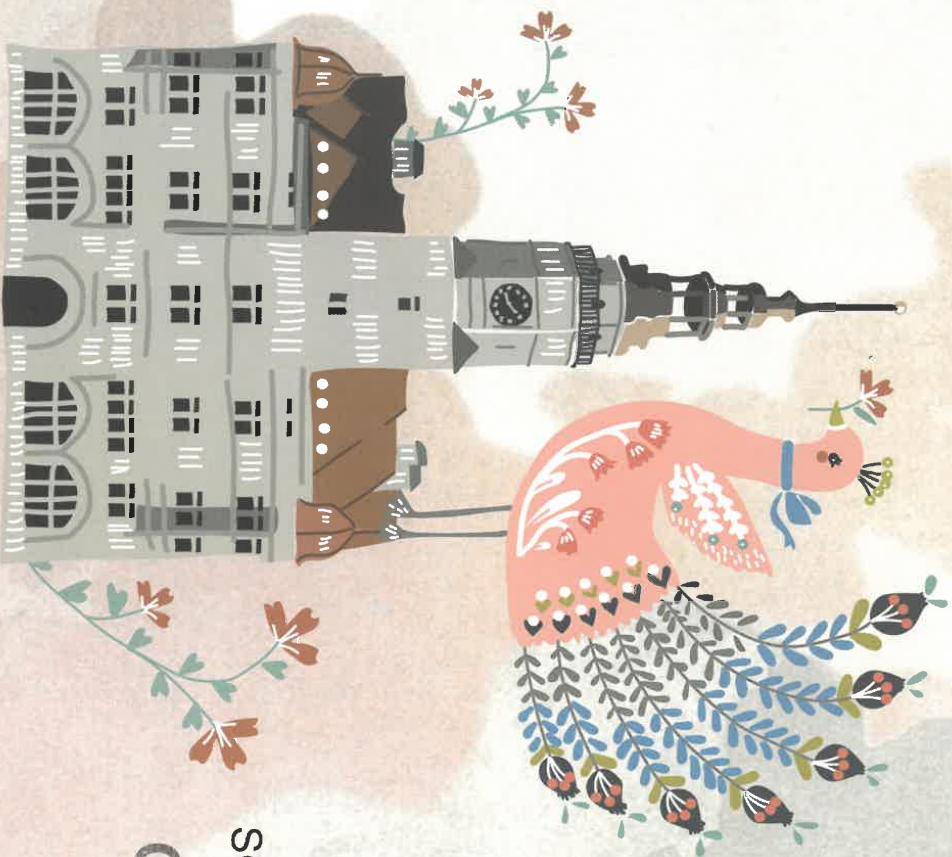
ZA  MÍSTO V II. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

**Středisko volného času, Opava,
Příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397**





 STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA

UDĚLUJE

DIPLOM

VIKTORU



GLABAŽŇOVI

ZA...*1*... MÍSTO V III. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ

OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023




 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE



DIPLOM MARTINU KLIMEŠOVI

ZA **1.** MÍSTO V III. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2023

V OPAVĚ DNE 21. 4. 2023

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4., 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397





ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE



ZŠ ŠTĚPĀNA

za 3. místo

V OKRESNĀM FINÁLE SPORTOVNĀ GYMNASTIKY

CHLAPCI 4.-5. TRĀDA

V OPAVĚ 22.11.2022



DIPLOM

za 1. místo

počítačové soutěže

BAJTÍK

získává

Riedl Jan



V Opavě
24. května 2023

Za LŠ Opava B. Němcové 2
.....*J. Valenec*.....

DIPLOM

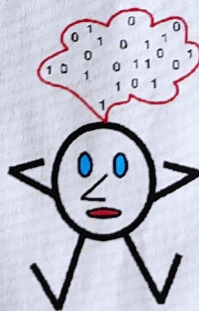
za 2. místo

počítačové soutěže

BAJTÍK

získává

Bartošek Matěj



V Opavě
24. května 2023

Za LŠ Opava B. Němcové 2
..... J. Valimirova



Štamp.

domaček
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA

UDĚLUJE

DIPLOM

Vojtěchu Paverovi

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

okresního kola

Dějepisné olympiády

I. kategorie

V Opavě 19. ledna 2023

MŠP
MORAVSKO-SLEZSKÝ
MINISTERSTVO PRŮMYSLU

Regionální
za porotu
Moravskoslezský kraj



SH ČMS - Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

1. místo



Anně KUPČÍKOVÉ

V KRAJSKÉM KOLE

kategorie L3



8. června 2023

datum

Stanislav Kotrc

starosta KSH MSK



SH ČMS - Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo

Valentýně ULMANOVÉ

V KRAJSKÉM KOLE

kategorie L3



8. června 2023

datum



Stanislav Kotrc

starosta KSH MSK



SH ČMS - Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

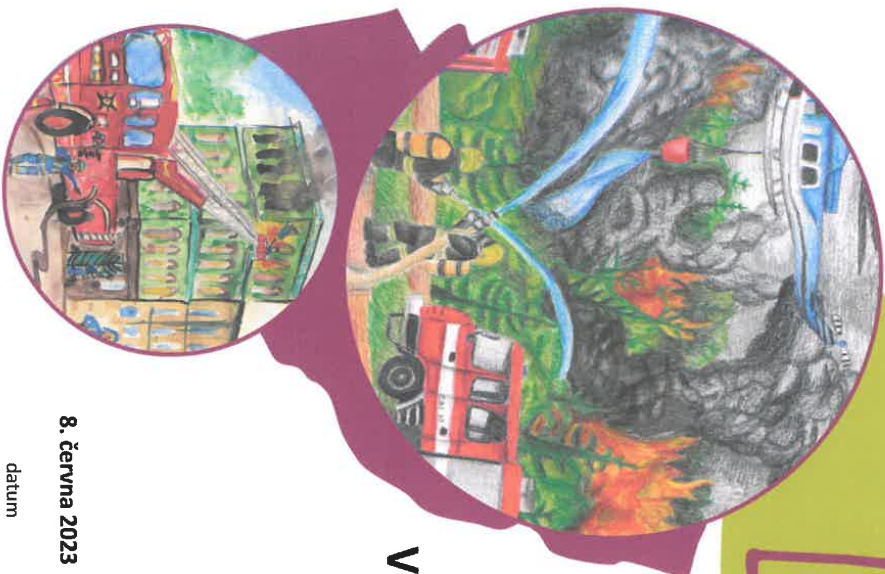
1. místo



Věře SAMOLEJOVÉ a Andrei STAŠKOVÉ

V KAJSKÉM KOLE

kategorie DT2



8. června 2023

datum

Stanislav Kotrc

starosta KSH MSK



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

1. místo

Anně KUPČÍKOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie L3



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

3. místo



Valentýně ULMANOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie L3



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

ČESTNÉ UZNÁNÍ



René NOVÁKOVÉ

za umístění v okresním kole



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Román Krusberský

starosta OSH Opava



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo

Antonii SEIDLOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie ZŠ3



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava





SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo

Adéle Žídkové

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie ZŠ4



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava





SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

3. místo

Natálii HALŠKOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie ZŠ2



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava





SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

2. místo



Věře SAMOLEJOVÉ a Andrei STAŠKOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie DT2



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

DIPLOM

za

1. místo



Tereze ONDERKOVÉ a Claudii TOMEČKOVÉ

OKRESNÍ KOLO - ŠKOLY

kategorie DT2



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Roman Krusberský

starosta OSH Opava



SH ČMS - Okresní sdružení hasičů Opava

LITERÁRNÍ A VÝTVÁRNÁ
SOUTĚŽ

ČESTNÉ UZNÁNÍ



René NOVÁKOVÉ

za umístění v okresním kole



8. června 2023

datum

Svatoboj Reder

vedoucí OORP

Román Krusberský

starosta OSH Opava

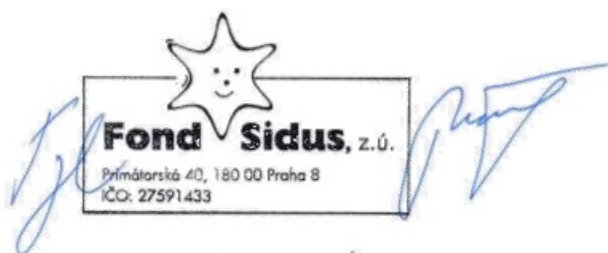


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Komenského 26, Štítina, 747 91**

vydaný dne 27.06.2023



Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

**Základní škola generála Heliodora Píky
a Mateřská škola Štítina, okres Opava,
příspěvková organizace**

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

CERTIFIKÁT

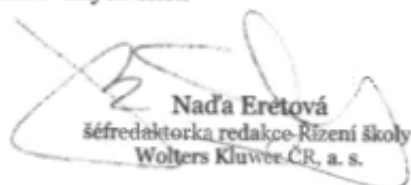


č. 470

Certifikát je platný jeden rok.

Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči. Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 17. října 2022


Naďa Erátová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



www.rodicevitani.cz



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
dětem, rodičům a zaměstnancům
Základní školy gen. H. Píky a MŠ Štítina,
Komenského 26, Štítina

za účast při sbírce ve školním roce 2022/2023 a za finanční částku **6 040 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními,
které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně
na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického
materiálu, speciální výživy, rehabilitačních a ozdravných pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz

PODĚKOVÁNÍ

za spolupráci a podporu žákům

Základní školy Štítina

za vybranou částku 2.702 Kč v rámci sbírky **Bílá pastelka 2022.**

Vybrané finanční prostředky jsou využity na projekty podporující slabozraké a nevidomé osoby.

Děkujeme.

BÍLÁ PASTELKA



SONS



TYFLOSERVIS
rehabilitační nevidomých a slabozrakých



TC krajská
TyfloCentra

**POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.
O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ ZA ROK 2022**

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu za rok 2022.

Údaje za období od 1. ledna 2022 do 31. prosince 2022:

| | |
|--|---|
| Počet podaných žádostí o informace: | 0 |
| Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: | 0 |
| Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: | 0 |
| Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace: | 0 |
| Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: | 0 |
| Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: | 0 |
| Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: | 0 |
| Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.: | 0 |

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými. Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,00 Kč.

Ve Štítině, 23. 01. 2023

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy