

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2023/2024

Obsah:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY.....	6
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	11
RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH K 01. 09. 2023.....	13
ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2023.....	14
ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2023.....	15
ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	16
VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	24
PROSPĚCH ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE.....	24
VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ROZMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY.....	26
ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH.....	27
VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ.....	28
POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENOU ZNÁMKOU Z CHOVÁNÍ.....	28
ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH.....	28
TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	29
PODPORA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	29
ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	30
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	34
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	38
ZÁJMOVÉ ÚTVARY MŠ.....	38
ZÁJMOVÉ ÚTVARY ZŠ.....	38
ŠKOLNÍ PROJEKTY.....	39
TŘÍDNÍ PROJEKTY.....	39
JAZYKOVÉ PROJEKTY.....	41
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	42
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE.....	44
KULTURNÍ AKCE.....	44
VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, BESEDY.....	45
OSTATNÍ AKCE.....	46
AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	47
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A JINÝMI KONTROLNÍMI ORGÁNY	49
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2023	51
ÚDAJE O FINANČNÍM VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ POSKYTNUTÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU.....	51
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY ZŘIZOVATELE V ROCE 2023.....	59
SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE	62
PŘÍLOHY	64
PŘÍLOHA Č. 1: HARMONOGRAM AKCÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024.....	64
PŘÍLOHA Č. 2: VÝNOSY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA.....	71
PŘÍLOHA Č. 3: NÁKLADY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA.....	72
PŘÍLOHA Č. 4: SEZNAM SVĚŘENÉHO MAJETKU K 31. 12. 2023.....	74
PŘÍLOHA Č. 5: HOSPODAŘENÍ S FONDY.....	75
PŘÍLOHA Č. 6: VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ.....	77
PŘÍLOHA Č. 7: ZÁVĚREČNÉ TESTY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH – SHRUTÍ.....	82
PŘÍLOHA Č. 8: ZPRÁVA VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ.....	85
PŘÍLOHA Č. 9: ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	87

PŘÍLOHA Č. 10: ZPRÁVA VEDOUCÍ UČITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY	90
PŘÍLOHA Č. 11: ZPRÁVA VYCHOVATELŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY	94
PŘÍLOHA Č. 12: EFEKTIVITA VYUŽÍVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V MŠ A ZŠ SE ZAMĚŘENÍM NA FORMATIVNÍ HODNOCENÍ	95
PŘÍLOHA Č. 13: MONITORING ŽÁKŮ 1. TŘÍDY A JEJICH POKROKU VE SPOLUPRÁCI TŘÍDNÍHO UČITELE A UČITELE MŠ	97
PŘÍLOHA Č. 14: PODPORA NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	102
PŘÍLOHA Č. 15: ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ.....	105
PŘÍLOHA Č. 16: ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI – 7.–9. ROČNÍK.....	110
PŘÍLOHA Č. 17: ROZVOJ INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ V MŠ, V 1.–3. TŘÍDĚ	115
PŘÍLOHA Č. 18: ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ A TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	120
PŘÍLOHA Č. 19: ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI NA 2. STUPNI ZŠ	124
PŘÍLOHA Č. 20: PŘEHLED VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ A JEJICH UMÍSTĚNÍ NA SŠ	128
PŘÍLOHA Č. 21: OBRAZOVÁ PŘÍLOHA	130
POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ ZA ROK 2023	171

ČÁST I

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Komenského 26, 747 91, Štítina
IČ školy:	70987530
Telefonní kontakt:	553 677 091
E-mail, datová schránka:	skola@zsstitina.cz , v8qmk7h
Webové stránky školy:	www.zsstitina.cz
Zřizovatel školy:	Obec Štítina Hlavní 68, 747 91 IČO: 00300764 Statutární zástupce: Ing. Radek Malohlava, starosta bytem Hlavní 125, 747 91, Štítina tel. 724216141, starosta@stitina.cz
Ředitel školy:	Mgr. Daniel Matyášek, bytem Zelná 1785/15, 747 05, Opava tel. 774195937, matyasek@zsstitina.cz
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Martina Černá Mgr. Zuzana Klimešová
Výchovný poradce:	PaedDr. Ludmila Hulvová
Školní metodik prevence:	Mgr. Petr Drkal
Školní koordinátor EVVO:	-----
Školní metodik ICT:	Mgr. Zuzana Klimešová Mgr. Matěj Kaštovský
Vedoucí učitelka mateřské školy:	paní Dana Buroňová
Složení školské rady:	Ing. Radek Malohlava – předseda paní Michaela Malohlavová Mgr. Petr Drkal

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy

Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle příslušných vzdělávacích programů.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovanou školou s 1.–9. ročníkem. Kapacita školy činí 350 žáků. Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast. Kapacita MŠ je 60 dětí, kapacita ŠD činí 60 žáků. Kapacita výdejny stravy je 340 stravovaných.

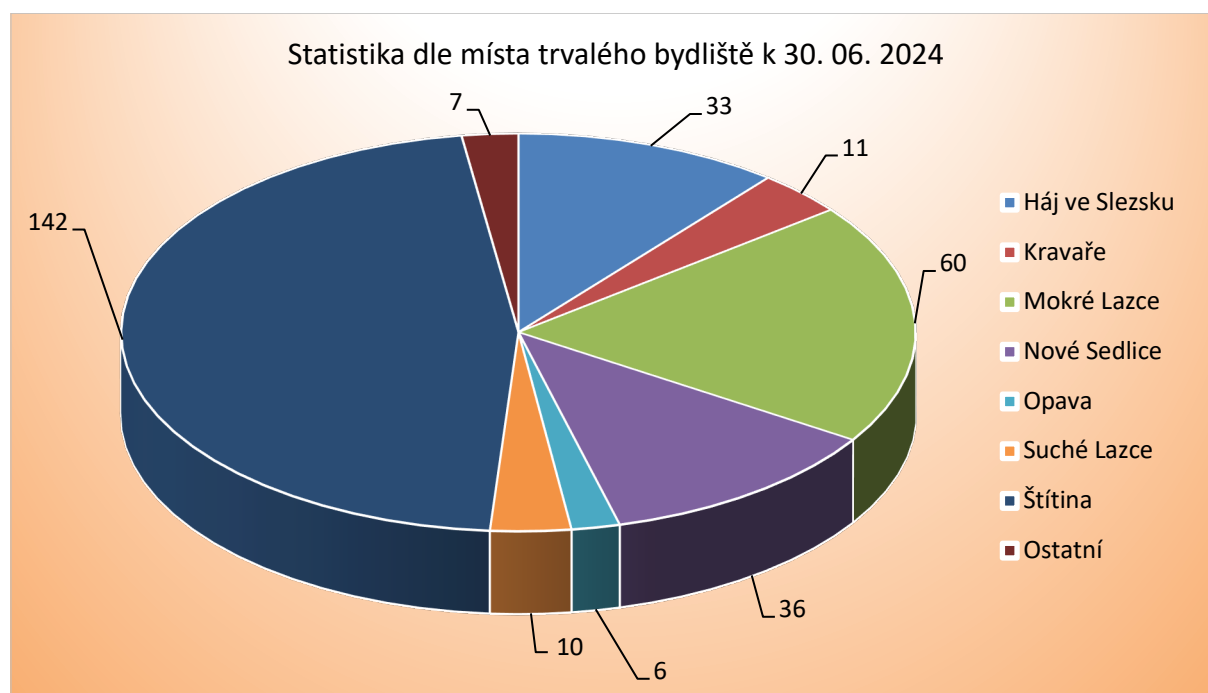
Ve školním roce 2023/2024 byla ve škole celkem 3 oddělení mateřské školy, 7 tříd 1. stupně, 8 tříd 2. stupně a 2 oddělení školní družiny.

Součásti školy

Školská zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet	Stav k 31. 01. 2024	Stav k 30. 06. 2024
Základní škola	102432741	350 žáků	301 žáků	302 žáků
Mateřská škola	107628961	60 dětí	60 dětí	60 dětí
Školní družina	120003791	60 žáků	60 žáků	60 žáků
Výdejna stravy	120003805	340 stravovaných	331 stravovaných	331 stravovaných

Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Skladba žáků dle bydliště



Materiálně-technické podmínky školy

V budově základní a mateřské školy je celkem 23 učeben, 7 kabinetů, tělocvična, 2 sály a výdejna stravy s jídelnou. Z celkového počtu učeben je 5 speciálních – počítačová učebna s žákovskými stanicemi, přírodovědná učebna, školní dílna, 2 herny školní družiny, 4 herny mateřské školy. Některé třídy jsou vybaveny pianem.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet s přístupovým heslem do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Všechny třídy a sál školy jsou vybaveny přístupovým bodem pro šíření internetového signálu, což dovoluje v plném rozsahu využívat notebooky, tablety a také osobní mobilní zařízení žáků. Škola využívá firewallu včetně vhodné konfigurace UTM pro kybernetické zabezpečení sítě a také pro zajištění dálkového přístupu k síťovým službám školy.

Škola využívá cloudové řešení Google Workspace jako hlavní vzdělávací platformu pro žáky a také jako společné pracovní prostředí pro zaměstnance. Žáci i učitelé mají vlastní e-mailovou školní schránku. Platforma Google Classroom je využívána žáky nižšího i vyššího stupně ve výuce nebo pro domácí přípravu, slouží také jako digitální portfolio a bude využívána i v následujícím školním roce. Platforma Google Workspace poskytuje škole neomezené úložiště pro data, což výrazně snižuje nároky na údržbu a další náklady na provoz školního serveru. Ten je momentálně využíván zejména pro provoz systému Bakaláři. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici licence balíku Office 365.

K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky a školní instagramový účet, rodiče jsou o průběhu výuky a prospěchu žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři. Webová prezentace školy je realizována prostřednictvím redakčního systému Wordpress. Stránky jsou tak rozděleny do struktury, která vyhovuje provozu školy a informovanosti rodičů a veřejnosti. Systém Bakaláři je využíván jako hlavní komunikační kanál mezi školou, žáky a rodiči. Pro rodiče je na chodbě školy přístupný veřejný terminál pro přihlášení do tohoto systému. Škola informuje o záležitostech ve správním řízení i prostřednictvím úřední desky.

Během letních prázdnin jsme úspěšně zrealizovali projekt Konektivita financovaný z dotačního programu. Tento projekt nám umožnil výrazně zlepšit internetovou infrastrukturu školy, což zahrnuje navýšení rychlosti připojení a pokrytí celé budovy kvalitní Wi-Fi sítí. Díky této modernizaci nyní můžeme nabídnout žákům i pedagogům efektivní přístup k digitálním nástrojům, online výuce a dalším vzdělávacím platformám. Realizace projektu přispívá k podpoře moderního vzdělávání a otevírá nové možnosti v integraci technologií do výuky. Tímto projektem jsme splnili standard konektivity (K1 –Virtualizační platforma a K2 – Zabezpečení LAN a Wifi). Výdaje ve výši 2.218.500,00 Kč bez DPH a 2.684.385,00 Kč včetně DPH byly vynaloženy dle pravidel OPST 2021-2027 pod názvem projektu Konektivita v Základní škole generála Heliodora Píky a Mateřské škole Štítina, okres Opava, příspěvková organizace a reg. číslem projektu CZ.10.03.01/00/23_010/0000019 a názvem veřejné zakázky „Dodávka Konektivity pro ZŠ a MŠ Štítina“.

ICT vybavení

	Celkem	z toho pro žáky	z toho pro zaměstnance
Stolní počítače a notebooky	77	30	47
Tablety	212	181	31
Dataprojektory	23		23
Apple TV	19		19

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s Apple TV.

Všichni zaměstnanci mají k dispozici pracovní notebook a iPad.

Základní i mateřská škola jsou dále vybaveny audiovizuální technikou (analogová kamera, digitální kamery, stativ, digitální fotoaparáty, monokulární mikroskop s křížovým vodičem preparátu a digitální kamerou, CD přehrávače, DVD přehrávače, digitální záznamník, videa, televize, televizní karta, hardware a software).

Výuka je podporována potřebnými pomůckami, nově zakoupenými učebnicemi a učebními texty. V rámci finančních prostředků přidělených z prostředků zřizovatele a také z krajských prostředků ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) se snažíme o obnovu didaktických experimentálních pomůcek, kompenzačních pomůcek pro integrované žáky, ale rovněž o obnovu učebních materiálů podporujících talentované žáky.

Pro podporu výuky tzv. Nové informatiky a k výuce programování jsou k dispozici: 15 ks Micro:bit V2.2 GO Kit, 15 ks stavebnice Nezha Inventor's Kit, 10 ks Sphero Bolt, 10 ks mBott2, 6 ks iRobot Root - výuková sada, 6 ks Blue-Bot beruška a 15 ks ozobotů. Pro podporu výuky přírodovědné gramotnosti s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí slouží 10 ks Go Direct nerezový teploměr, 5 ks Easi-Scope bezdrátový mikroskop. Pro potřeby znevýhodněných žáků jsou k dispozici 3 ks notebooků Lenovo ThinkBooks.

Škola využívá serverovou licenci Mount Blue pro počítačově vedenou výuku desetihmatové techniky psaní.

Na dobré úrovni je vybavení kopírovací a tiskařskou technikou. Základní škola má v nájmu multifunkční kopírovací stroj – Ineo +300i a mateřská škola kopírovací stroj Ineo +308. Oba stroje umožňují černobílý i barevný tisk, skenování dokumentů, různé způsoby skládání dopisů, sešívání nebo děrování. Umožňují zabezpečení dat a omezení oprávněných uživatelů. Každý pedagog se přihlašuje vlastním čipem.

Škola disponuje laminátory, rezačkami, skartovači a kroužkovým vazačem.

Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově stavitelný nábytek. Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky.

K dispozici je žákovská knihovna, která je průběžně doplňována novými tituly.

Škola je vybavena keramickou pecí, která je využívána nejen pro potřeby výuky, ale také v zájmových útvarech a pro výrobu prezentačních předmětů v rámci charitativní činnosti.

Prostor žákovských šaten je vybaven 66 uzamykatelnými skříněmi s generálním klíčem a drátěnými školními šatnami s lavičkami a věšáky.

Herna školní družiny je vybavena projektořem, plátnem, počítačem a Wifi-konzolí Nintendo (software), reproduktory a zesilovačem, keramickou tabulí.

V mateřské škole jsou k dispozici pedagogickým pracovníkům notebooky. K výuce jsou často využívány projektor, plátno a interaktivní tabule, televize a interaktivní programy. Pro podporu IT vzdělávání jsou k dispozici tablety a robotické stavebnice nebo jiné digitální technologie (např. BeeBot, inteligentní vláček, digitální mikroskop, výukový software – sada programů Logo...).

MŠ splňuje hygienické normy instalací úložného systému pro matrace, lůžkoviny a pyžama dětí.

Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním domkem, dvěma pískovišti, zahradní pergolou, 3 ks stolů s lavicemi, lavičkou kolem stromu, bylinkovou zahrádkou a stojanem na kola. Součástí jsou tyto hrací prvky: závěsná dvojitá houpačka, sestava Briga, lanové centrum, skluzavka ve svahu, zvonkohra, pyramida, kreslicí tabule, smyslový chodník.

Výdejna stravy je vybavena nerezovým gastro nábytkem, lednicí, myčkou na nádobí a potřebným gastro vybavením.

Součástí školy jsou malý a velký sál s jevištěm, které jsou k dispozici žákům a veřejnosti. Ve velkém sále je instalováno elektrické plátno s dataprojektorem a Apple TV. Disponuje 220 ks židlí a patří k němu zvuková kabina umožňující ovládání světel, mikrofonů a reproduktorů. Menší sál je využíván veřejností při soukromých akcích.

Kuchyňka v kulturně-společenském zařízení školy je vybavena průmyslovým elektrickým sporákem s horkovzdušnou elektrickou troubou, nerezovými stoly, průmyslovou myčkou, skříňkami a potřebným gastro vybavením. Oba sály školy i přilehlá kuchyňka jsou vybaveny klimatizačními jednotkami. Tato zařízení jsou využívána i zájmovými útvary obce Štítina.

Tělocvična školy nabízí potřebné sportovní vybavení se zabudovaným i přenosným tělovýchovným nářadím (je podrobena každoroční odborné technické kontrole). V uplynulých dvou letech proběhla rekonstrukce podlahové krytiny, došlo k zateplení obvodového pláště tělocvičny, včetně výměny otvorových výplní tělocvičny a byly nainstalovány ochranné sítě do oken tělocvičny.

K úklidu tělocvičny a sálů je využíván mycí podlahový automat. K dispozici je automat s chlazenými nápoji.

V období od 10. 04. – 31. 08. 2024 bylo za tělocvičnou školy vybudováno nové multifunkční venkovní hřiště. Hřiště s povrchem ze sportovního umělého trávniku je navrženo pro širokou škálu sportovních aktivit, včetně fotbalu, basketbalu, volejbalu a dalších týmových i individuálních sportů. Součástí sportovního areálu je také běžecká rovinka a sektor pro skok daleký s doskočištěm. Celý areál doplňuje tribuna pro diváky, která poskytuje pohodlné zázemí pro sledování sportovních akcí. Víceúčelové hřiště je osvětleno. Byly provedeny nové komunikační a manipulační plochy z betonové zámkové dlažby. Přírodní travnaté plochy jsou zavlažovány instalovaným zavlažovacím systémem napájeným z retenčních nádrží. Celý areál byl oplocen jak areálově, tak i vnitroareálově.

Tato nová sportovní plocha vytvořila moderní zázemí pro tělesnou výchovu i volnočasové aktivity žáků a přispívá k rozvoji sportovních dovedností i podpory zdravého životního stylu. Hřiště bylo financováno z dotačního programu. Celkové náklady činily 4.949.112,00 Kč bez DPH a 5.988.425,52 Kč včetně DPH.

Venkovní prostranství je mj. zveleboeno pěti ekosystémy tvořícími naučnou stezku, které jsou v rámci výuky udržovány a využívány jako učební pomůcka. Při výuce pracovních činností je možno využít malý pozemek k pěstování plodin, zejména zeleniny.

Pro potřeby žáků je k dispozici uzamykatelná kolárna.

Budova základní a mateřské školy je vytápěna nízkotlakou teplovodní kotelnou vybavenou dvěma kusy plynových kotlů HOVAL Ultra Gas 90. Sály školy a šatny u tělocvičny jsou vytápěny třemi kusy plynových kotlů Thermona 28 KD, tělocvična školy dvěma kusy teplovzdušných agregátů ROBUR Evoluzione.

V průběhu školního roku byly realizovány:

opravy a údržby

- čerpání a odvoz fekálií z ČOV,
- čištění a kontrola spalinových cest,
- malířské a natěračské práce,
- oprava iPadů,
- oprava kávovaru,
- oprava lednice ve výdejně stravy,
- oprava myčky ve výdejně stravy,
- oprava notebooku,
- oprava pračky,
- oprava sušičky,
- opravy po revizi elektro,
- opravy tělocvičného zařízení a náradí po OTK,
- strojové čištění koberec v ZŠ a MŠ,
- vyčištění 20 ks dataprojektorů,
- výměna elektromotoru v ČOV,
- výměna kliky vstupních dveří školy,
- výměna lampy dataprojektorů – 5 ks,
- výměna písku v pískovišti MŠ,
- výměna odpadové hadice,
- zednické práce,

ostatní služby

- elektro práce,
- instalatérské práce,
- měření těsnosti průmyslového plynovodu DN 80,
- nájem dewarových nádob (na kapalný dusík),
- práce v oblasti BOZP,
- práce v oblasti PO,
- pronájem multifunkčního kopírovacího stroje,
- pronájem vysokozdvíhací plošiny pro mytí oken a čištění okapů,
- sadové úpravy,

- servisní a revizní prohlídky (elektroinstalace, výtahy, komíny, počítačová síť, tělocvičné zařízení, kotelny, plynová a tlaková zařízení, hasicí přístroje, elektrická zabezpečovací signalizace, myčky na nádobí, horkovzdušné agregáty, klimatizační jednotky, plynové ohřívače, hromosvody, přenosná elektrická zařízení, kopírovací technika, hrací prvky MŠ, kanalizační systém, sekačka, plynový uzávěr BAP DN 50),

nákup DDHM

- administrativní PC sestava do kanceláře ZŘ,
- Apple Pencil – 20 ks,
- dataprojektory – 3 ks,
- filtrační šachta,
- mikrovlnná trouba a rychlovarná konvice do výdejny stravy,
- monitory – 2 ks,
- notebooky pro zaměstnance – 4 ks,
- poznávací atlasy regionu – 30 ks,
- skříně na chemikálie – 2 ks,

programové vybavení

- kybernetická bezpečnost (zabezpečení sítě),
- licence ESET Protect Essential,
- licence Mount Blue – počítačem vedena výuka psaní na klávesnici,
- licence O365,
- licence software Bakaláři (verze 2024),
- webhosting.

ČÁST II

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01	Základní škola	Forma vzdělávání: denní	Délka vzdělávání: 9 roků
------------	----------------	-------------------------	--------------------------

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit373/2021	1.–9. ročník
Předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program „Rok má krok“, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit391/2021	celá MŠ

ČÁST III

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob k 30. 09. 2023	Průměrný přepočtený počet za 1.-4. Q. 2023	Průměrný přepočtený počet za 1.-2. Q. 2024
Pedagogičtí zaměstnanci	33	29,8913	31,6463
<i>z toho externí zaměstnanci</i>	<i>0</i>	<i>0,0000</i>	<i>0,0000</i>
Nepedagogičtí zaměstnanci	8	7,4380	7,6250
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	<i>2</i>	<i>1,6250</i>	<i>1,6250</i>
Celkem	41	37,3293	39,2713

Vyplněno podle čtvrtletního výkazu P 1-04

Ředitel školy:	Mgr. Daniel Matyášek
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Martina Černá Mgr. Zuzana Klimešová
Výchovná poradkyně:	PaedDr. Ludmila Hulvová
Třídní učitelé:	
1. třída	Mgr. Kristina Stuchlíková
2. třída	Mgr. Markéta Ranošová
3. A třída	Mgr. Zuzana Řimáková
3. B třída	Mgr. Lenka Korábová
4. A třída	Mgr. Kateřina Grussmannová
4. B třída	Mgr. Nela Štýbarová
5. třída	Mgr. Martina Klimešová
6. A třída	Mgr. Lucie Veličková
6. B třída	Mgr. Bc. Michaela Strýčková
7. A třída	Mgr. Matěj Kaštovský
7. B třída	Mgr. Monika Kokošková
8. A třída	Mgr. Hana Gaideczková
8. B třída	Mgr. Petr Drkal
9. A třída	Mgr. Marie Nevludová
9. B třída	paní Michaela Maretová
Bez třídnictví:	Ing. Kateřina Balcarová Mgr. Alexandra Hoňková Mgr. Hana Richterová Mgr. Michal Schreier Ing. Jiřina Staňurová
Asistent pedagoga:	paní Kateřina Jasenková
Vychovatelé školní družiny:	paní Dana Baranová pan Lukáš Vlček
Učitelé MŠ:	paní Dana Buroňová paní Markéta Malohlavová, DiS. Bc. Petra Ondrová paní Petra Pchálková Bc. Oto Polášek Bc. Michaela Škumátová

Nepedagogičtí zaměstnanci:

Ing. Klára Strohalmová – vedoucí ekonomicko-správního oddělení
 pan Petr Šimeček – školník školy
 paní Veronika Dobrušová – uklízečka školy
 paní Monika Hanzlíková – uklízečka školy
 paní Alena Žídková – uklízečka školy
 paní Jana Beilnerová – školnice MŠ do 31. 01. 2024
 paní Dana Kříbková – školnice MŠ od 01. 02. 2024
 paní Zuzana Kalužová – kuchařka výdejny stravy
 paní Adriana Hřivnáčová – pomocná síla ve VS
 paní Hana Paroulková – správce víceúčelového zařízení

Údaje o zaměstnancích k 01. 09. 2023

Druh školského zařízení	Počet zaměstnanců celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	30	28,0252
Mateřská škola	7	6,9194
Školní družina	2	1,8386
Výdejna stravy	2	1,6250
Celkem	41	38,4082

Druh školského zařízení	Pedagogičtí zaměstnanci		Nepedagogičtí zaměstnanci	
	Fyzické osoby	Úvazek	Fyzické osoby	Úvazek
Základní škola	25	23,2752	5	4,7500
Mateřská škola	6	5,9194	1	1,0000
Školní družina	2	1,8386	0	0,0000
Výdejna stravy	0	0,0000	2	1,6250
Celkem	33	31,0332	8	7,3750

Fyzické osoby	Ženy	Muži
41	34	7

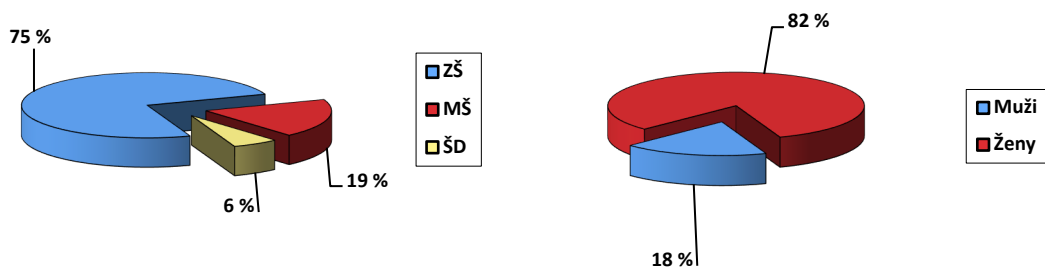
Údaje o pedagogických pracovnících k 01. 09. 2023

Druh školského zařízení	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	25	23,2752
Mateřská škola	6	5,9194
Školní družina	2	1,8386
Celkem	33	31,0332

Pedagogičtí pracovníci	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitel prvního stupně základní školy	12	8,0454
Učitel druhého stupně základní školy	18	14,5909
Učitel mateřské školy	6	5,9194
Asistent pedagoga	1	0,6389
Vychovatel	2	1,8386
Učitel náboženství	0	0,0000

Druh školského zařízení	Učitelé		Asistenti pedagoga	
	Fyzické osoby	Úvazek	Fyzické osoby	Úvazek
Základní škola	24	22,6363	1	0,6389
Mateřská škola	6	5,9194	0	0,0000
Celkem	30	28,5557	1	0,6389

Fyzické osoby	Ženy	Muži
33	27	6



Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

K 01. 09. 2023 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 31 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

K 30. 06. 2024 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 31 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

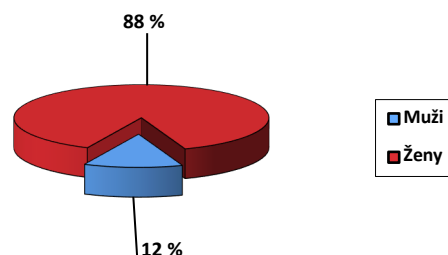
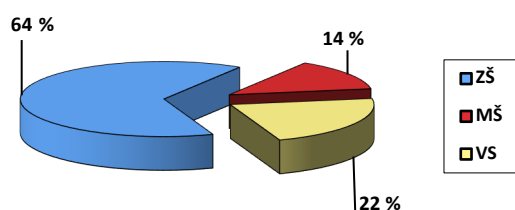
Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o nepedagogických pracovnících k 01. 09. 2023

Druh školského zařízení	Počet nepedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	5	4,7500
Mateřská škola	1	1,0000
Školní jídelna – výdejna stravy	2	1,6250
Celkem	8	7,3750

Fyzické osoby	Ženy	Muži
8	7	1



ČÁST IV

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání

Zápis k povinné školní docházce

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 01. 09. 2023	Počet zapisovaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 01. 09. 2024
350	1	28	6	28	2

Během zápisu, který proběhl 04. 04. 2024, se dostavilo 34 zákonných zástupců dětí, z toho podalo žádost o přijetí k základnímu vzdělávání 28.

Zákonní zástupci 4 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky a na základě doporučení dětského lékaře a odborného posouzení PPP jim byla odložena školní docházka již během zápisu.

Zákonní zástupci 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky, avšak tato žádost nebyla doplněna zákonnými doklady (vyjádření dětského lékaře a odborného posouzení PPP), z tohoto důvodu bylo přerušeno správní řízení a po splnění podmínek daných zákonem jim bylo vyhověno.

Zapisovaných dětí bylo 28, z toho 3 po odkladu, včetně těch, jejichž zákonní zástupci podali žádost v loňském roce mimo naši základní školu.

Přijato k základnímu vzdělávání bylo 28 dětí.

Po zápisu byl do 1. třídy přijat 1 žák, který bude plnit povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Do 1. třídy ve školním roce 2024/2025 nastoupí 29 žáků, z toho 3 po odkladu.

23 žáků je ze spádové oblasti, 6 žáků přichází z obcí mimo spádový obvod (Bruntál – 1, Háj ve Slezsku – 3, Kravaře – 1, Ostrava – Poruba – 1).

Fyzický stav bude činit 28 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Kapacita MŠ	Počet tříd k 01. 09. 2023	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí k 01. 09. 2023	Počet volných míst
60	3	60	16	0

Stav před zápisem

Kapacita MŠ	Počet zapsaných dětí	Počet odcházejících dětí do ZŠ	Počet volných míst
60	60	18	18

K zápisu, který proběhl 02. 05. 2024, se dostavilo 19 dětí, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Posuzováno bylo tedy 19 žádostí na základě § 34, § 165 odst. 2 písm. b), § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2024/2025.

Přijato bylo 18 dětí, všechny ze spádové oblasti.

Celkově nebylo vyhověno 1 žádosti, z toho 1 ze spádové oblasti.

Do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 nastoupí nově 18 dětí.

Kapacita školy	Počet tříd k 01. 09. 2024	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet volných míst
60	3	60	18	0

ČÁST V

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na různorodých zájmech žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Mentoring

Mgr. Zuzana Klimešová v říjnu 2023 zahájila roční kurz mentorských dovedností Koučink a mentoring ve vzdělávání v rámci projektu Učíci se škola (Společnost pro kvalitu školy). Kurz úspěšně dokončila v dubnu 2024.

Cílem mentoringu je podpora osobního a profesního rozvoje zaměstnanců prostřednictvím vedení, rad a sdílení zkušeností. Mentoringový proces umožňuje mentorovaným jedincům (mentees) rozvíjet nové dovednosti, získávat nové znalosti a dosahovat svých profesních cílů pod vedením mentorů. Tento vzájemný vztah je založen na důvěře, respektu a otevřené komunikaci, což přispívá k celkovému růstu a sebevědomí všech zúčastněných.

Dalším klíčovým cílem mentoringu je podpora kontinuálního učení a efektivního přenosu znalostí v rámci organizace. Mentorování umožňuje nejen rychlejší profesní růst mentees, ale

také přináší mentorem novou perspektivu a příležitost k reflexi vlastních zkušeností. Tento oboustranný proces posiluje týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci zaměstnanců a podporuje rozvoj talentů, což přispívá k celkové výkonnosti pracovníků.

Systematický mentoringový program přináší dlouhodobé výhody nejen jednotlivcům, ale také celé organizaci. Přínosy mentoringu se projevují zvýšenou inovací, zlepšenými pracovními výkony a lepší adaptabilitou na měnící se podmínky vzdělávání.

Zaměstnancem školy byla zahájena mentorská činnost u začínajících a nových pedagogů, která v dalších čtvrtletích pokračovala. Mentorská podpora jednoho vyučujícího trvala 15 vyučovacích hodin spojených s následným rozbořením hodiny. Mentoring byl zaměřen na prvky formativního hodnocení a rozvoj digitálních kompetencí u žáků i učitelů. Za celý školní rok proběhl mentoring ve 165 vyučovacích hodinách s následným rozbořením všech činností a pozorování.

Do budoucna bychom chtěli vytipovat další zaměstnance, kteří by prošli dlouhodobým mentorským výcvikem.

Cíle školního vzdělávacího programu jejich vyhodnocení

ŠVP je živý dokument, který se může vyvíjet a přizpůsobovat aktuálním potřebám školy, společnosti a jednotlivých žáků. ŠVP byl aktualizován v roce 2021 a vychází ze změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem je připravit žáky na život v současném světě, vybavit je potřebnými znalostmi, dovednostmi a hodnotami pro úspěšné a naplněné životy.

Cíle školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsou klíčovými komponentami, které definují směr a očekávání vzdělávacího procesu na školách. Tyto cíle se zaměřují na různé aspekty vzdělávání a rozvoje žáků.

Součástí ŠVP je také oblast Hodnocení žáků a autoevaluace školy. Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Školní řád je pravidelně aktualizován. Autoevaluace je zaměřena na 4 oblasti, které jsou dále doplněny komentářem. V každém školním roce je vydán Autoevaluační plán s jednoletou platností, který vychází z aktuálního Plánu hlavních úkolů České školní inspekce a jeho příloh č. 1 Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření) a č. 2 Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů. V každém roce je plán rozdělen na hlavní cíle, které jsou neměnné, a specifické cíle, které jsou na každý školní rok většinou jiné. Letos jsme se zaměřili na tyto oblasti:

Hlavní cíle:

- zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků,
- hodnocení naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP,
- dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

Specifické cíle:

Při stanovení specifických cílů stanovených pro školní rok 2023/2024 škola vychází z aktuálních potřeb v oblasti školství a v návaznosti na specifické úlohy stanovené Českou školní inspekcí.

1. Rozvoj digitálních kompetencí:

- a. Rozvoj digitálních kompetencí žáků na 1. i 2. stupni ZŠ
- b. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů

2. Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ a jejich následná podpora z programu NPO – doučování (dotazníky pro učitele a podpora ve formě doučování), <https://www.edu.cz/methodology/metodika-identifikace-zaku-se-socialnim-znevyhodnenim-v-zakladni-skole/>)
3. Efektivita využívání školního vzdělávacího programu v MŠ a ZŠ se zaměřením na formativní hodnocení
4. Rozvoj inforatického myšlení v MŠ, v 1.–3. třídě
5. Monitoring žáků 1. třídy a jejich pokroku ve spolupráci třídního učitele a učitele MŠ
6. Rozvoj přírodovědné gramotnosti na 2. stupni ZŠ
7. Rozvoj informační gramotnosti – 7.–9. ročník ZŠ (<https://itfitness.eu/cs/ucty/prihlaseni-registrace/>)
8. Minimalizace rizikového chování žáků základních škol se zaměřením na oblast kyberšikany
9. Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základní školy
10. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol

Součástí této výroční zprávy jsou závěrečné zprávy koordinátorů jednotlivých oblastí (Specifické cíle). Bod č. 2 byl realizován, vytipování žáci byli podporováni v rámci doučování, i když program NPO nepokračoval. Plnění hlavních i specifických cílů sledujeme v průběhu celého školního roku. Hodnocení je vypracováno na základě evaluační tabulky uvedené a zveřejněné v ŠVP.

Zaměření evaluace:

I. Koncepce rozvoje školy:

- v průběhu celého školního roku probíhal mentoring a pohovory s jednotlivými vyučujícími, při kterých docházelo ke sledování jejich práce (byly zjišťovány potřeby zaměstnanců, byly rozebírány hodiny a soulad s tematickými plány, ŠVP a formativními prvky použité ve výuce),
- na základě vytvořeného hospitačního plánu probíhaly hospitace, při kterých se kontroloval soulad s tematickými plány a plány ŠVP, klima třídy,
- byl vytvořen plán DVPP, jehož průběh se zaznamenává do tabulky, zaměstnanci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání formou preposílání nabídky ke vzdělávacím akcím, jsou také organizována průběžná školení celé sborovny nebo jednotlivých pedagogů v rámci mentoringu,
- průběžně probíhá aktualizace tabulky potřeb zaměstnanců, u nichž se značí priorita,
- v posledních třech letech vzniká potřeba vytvoření dalších prostor na dělení větších skupin (potřeba dělení velkých skupin na AJ, INF a na nižším stupni PČ, VV a TV), na tuto skutečnost jsme reagovali plánem přístavby u mateřské školy a plánem rekonstrukce půdy a podání žádosti o dotaci,
- v systému Bakaláři probíhá průběžná kontrola zápisu do třídních knih, kontrola poučení, příznaků (sebehodnocení v každém čtvrtletí, třídnické hodiny, oznámení klasifikace...),
- sledování práce zaměstnanců slouží jako podklad pro roční nebo průběžné odměny – ředitel školy vytváří soupis činností v rámci zdůvodňování odměn,
- prezentace na veřejnosti probíhá formou školních a mimoškolních akcí, účastí na soutěžích a jiných akcích pořádaných zřizovatelem nebo jinými organizacemi (Obecní Vánoce, Ať žijí duchové, instagramový účet, digitální kompetence – práce žáků, úspěchy v soutěžích),

- každoročně probíhá aktualizace směrnic a řádů, v letošním roce se aktualizovaly téměř všechny dokumenty,
- do plánu celého školního roku jsou zařazeny pravidelné pedagogické rady, kde se diskutují potřeby zaměstnanců a zaměstnavatele, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci jsou seznamováni s aktualizovanými dokumenty a s novinkami, mohou se k jednotlivým tématům vyjadřovat,
- stanovil se zavádějící učitel, který je k dispozici nejen nově začínajícím učitelům, ale také nově příchozím kolegům.

II. Podmínky vzdělávání:

- klima školy je zjišťováno formou schránky důvěry umístěné v meziposchodí,
- škola aktivně spolupracuje se Školskou radou, SRPŠ, Klubem rodičů, zřizovatelem, TJ Tatran Štítina, 53. plukem průzkumu EB v Opavě, SPC, PPP, SDH, s Bejatkami a se štítinskými skřítky....,
- 1x ročně je pořádána schůze SRPŠ, 2x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultační pohotovost, kdykoliv během roku se mohou po domluvě s učitelem sejít rodiče s daným vyučujícím, probíhají pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní – pohovory o dalším vzdělávání,
- personální podmínky jsou se zřizovatelem vyhodnocovány podle potřeb,
- Výroční zpráva o hospodaření je k dispozici u ředitele školy a je předkládána ke schválení Školské radě a po schválení je předána zřizovateli,
- materiální a prostorové vybavení vychází z aktuálních potřeb zaměstnanců a zaměstnavatele, seznam je vedený v přehledné tabulce, kde jsou evidovány také potřebné aplikace pro výuku,
- bezpečnost a hygienické podmínky jsou analyzovány na základě pozorování, z knihy úrazů a z pohovorů s nepedagogickými i pedagogickými zaměstnanci, veškerá poučení před každou akcí jsou zaznamenána do třídní knihy, je organizována řada preventivních akcí.

III. Průběh vzdělávání:

Kompetence a průřezová témata:

- všechny kompetence a průřezová témata jsou součástí výstupů v jednotlivých předmětech a jejich plnění je kontrolováno v rámci hospitační a mentorské činnosti,
- daří se nám rozvíjet zejména kompetence občanské, protože žijeme v obci, a kompetence digitální, na které jsme se v posledních dvou letech zaměřili nejvíce,
- kompetence a průřezová témata rozvíjíme nejen ve výuce, ale také na různých celoškolských akcích, při soutěžích, preventivních akcích, na výletech, na kulturních a sportovních akcích, dokonce i o přestávkách...

Žáci nadaní a mimořádně nadaní:

- s talentovanými žáky pracujeme ve výuce formou individualizace a zařazováním gradovaných úloh,
- talentovaní žáci jsou evidováni v tabulce s názvem Nadaní žáci, která je k dispozici na sdíleném disku platformy Google, do této tabulky zapisujeme také úspěchy žáků ve všech soutěžích (školní, okresní, krajské a republikové kolo),
- mimořádně nadaný žák školy nebyl na naší škole diagnostikován,
- součástí této výroční zprávy je závěrečná zpráva Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- výchovná poradkyně eviduje žáky s podpůrnými opatřeními,
- pravidelně vyhodnocuje jejich výsledky,

- žákům je poskytována pravidelná podpora v hodinách pedagogické intervence, kterou vedou určené pedagogové,
- všichni učitelé jsou seznámeni se soupisem žáků s podpůrnými opatřeními a přihlížejí k jejich obtížím v průběhu celého vyučovacího procesu,
- součástí výroční zprávy je přehledná tabulka (viz Údaje o výsledcích vzdělávání žáků).

Učební plán:

- na začátku školního roku je vytvořen rozvrh všech pedagogů s kontrolou učebního plánu.

Učební osnovy:

- a. kontrola plnění výstupů jednotlivých předmětů – 1x ročně žáci 5. až 9. ročníku vypracovávají evaluační testy a probíhá jejich vyhodnocení (kromě výchov a informatiky),
- b. mapy pokroku – některé předměty, některé třídy,
- c. plnění digitálních kompetencí – mentoring, hospitace, webové stránky, Instagram, pohovory, sledování práce učitelů,
- d. mentoring a hospitace,
 - vzájemné hospitace vyučujících,
 - průběžné plnění individuálních plánů,
 - týdenní zprávy třídních učitelů a asistentky.

IV. Výsledky vzdělávání:

- v letošním školním roce neproběhlo testování ČŠI,
- výsledky přijímacích zkoušek jsou sledovány a jsou součástí výroční zprávy (viz Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků)
- IT Fitness test – proběhl 2x v tomto školním roce v 7. až 9. ročníku,
- tabulka počtu třídnických hodin, na kterých probíhá naplňování plánu TH a řeší se výchovné problémy a klima třídy,
- žakovská portfolia,
- webové stránky – Úspěchy žáků,
- tabulka nadaných žáků – umístění žáků v soutěžích, vytipování talentovaných žáků, návrhy třídních pochval a ředitelských pochval,
- týdenní zprávy třídních učitelů a asistentky, návrhy na výchovná opatření v přehledné tabulce,
- evaluační testy (viz níže).

Evaluační testy

Na konci každého školního roku žáci jednotlivých tříd a předmětů vypracovávají závěrečné evaluační testy, které ukazují, do jaké míry žáci zvládli stanovené cílové výstupy jednotlivých předmětů. Učitelé testy obměňují jen minimálně, vždy však v souladu s výstupy v ŠVP. Změnami jsme spíše v minulých letech reagovali zejména na covidovou situaci, ve které se některé výstupy redukovaly nebo vypustily. Toto testování se týká žáků 5. až 9. tříd v předmětech naukového charakteru. Důraz je kladen zejména na výstupy 5. a 9. ročníku.

Všechny testy má k dispozici koordinátorka ŠVP Mgr. Zuzana Klimešová. Jsou převedeny do elektronické podoby – Google dokumenty, testy v aplikacích socrative.com nebo Google formuláře. Testování provádí učitel daného předmětu, následně test opraví, výsledky převede do procentuální úspěšnosti a zašle koordinátorce ŠVP se stručným vyhodnocením silných a slabých stránek z hlediska vědomostí žáků a s vyhodnocením problémových oblastí

vytyčených cílů v ŠVP. Poté jsou žáci seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, učitelé provádějí s žáky rozbor výsledků.

Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce “Úspěšnost” jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale je uveden pouze pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

ČÁST VI

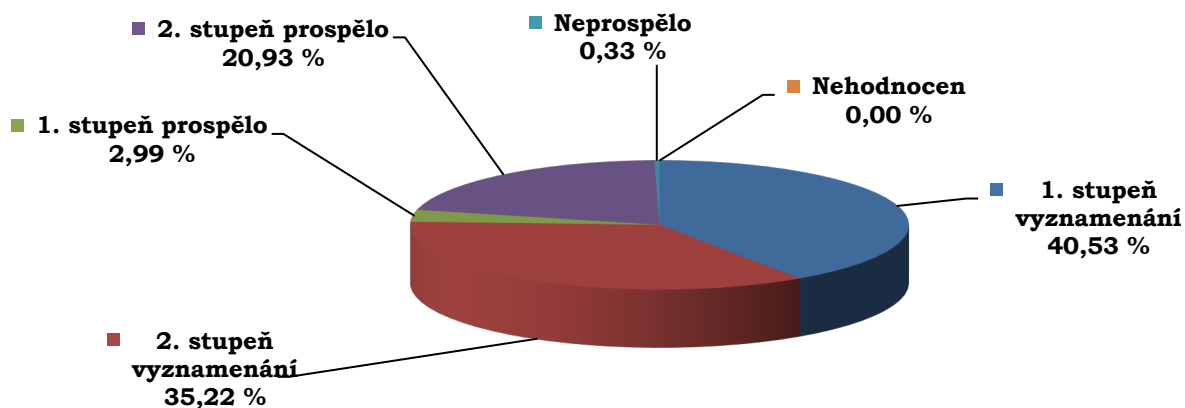
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch žáků na základní škole

1. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměrná známka
1.	23	23	0	0	0	1,006
2.	28	28	0	0	0	1,066
3. A	15	15	0	0	0	1,092
3. B	13	13	0	0	0	1,077
4. A	13	10	3	0	0	1,354
4. B	17	17	0	0	0	1,082
5.	22	16	6	0	0	1,245
Celkem na 1. st.	131	122	9	0	0	1,132
6. A	18	14	4	0	0	1,302
6. B	19	16	3	0	0	1,229
7. A	28	18	10	0	0	1,400
7. B	22	14	8	0	0	1,378
8. A	18	7	11	0	0	1,652
8. B	18	8	9	1	0	1,825
9. A	22	12	10	0	0	1,509
9. B	25	17	8	0	0	1,363
Celkem na 2. st.	170	106	63	1	0	1,457

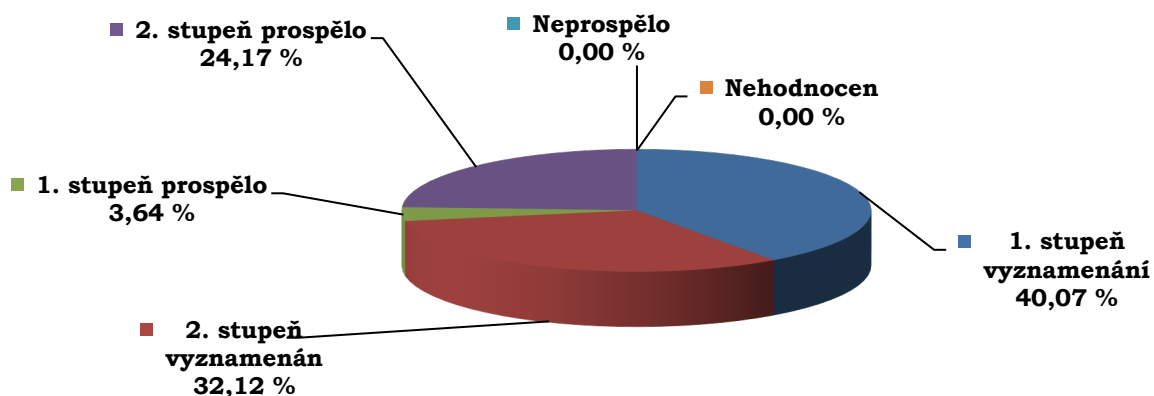
Celkový průměrný prospěch 1,355		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	228
	prospěl	72
	neprospěl	1
	nehodnocen	0



2. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměrná známka
1.	23	23	0	0	0	1,019
2.	28	28	0	0	0	1,097
3. A	15	14	1	0	0	1,200
3. B	13	13	0	0	0	1,058
4. A	13	9	4	0	0	1,377
4. B	18	17	1	0	0	1,128
5.	22	17	5	0	0	1,182
Celkem na 1. st.	132	121	11	0	0	1,152
6. A	19	15	4	0	0	1,312
6. B	19	13	6	0	0	1,267
7. A	28	18	10	0	0	1,424
7. B	22	12	10	0	0	1,492
8. A	18	9	9	0	0	1,578
8. B	17	7	10	0	0	1,764
9. A	22	11	11	0	0	1,622
9. B	25	12	13	0	0	1,533
Celkem na 2. st.	170	97	73	0	0	1,499

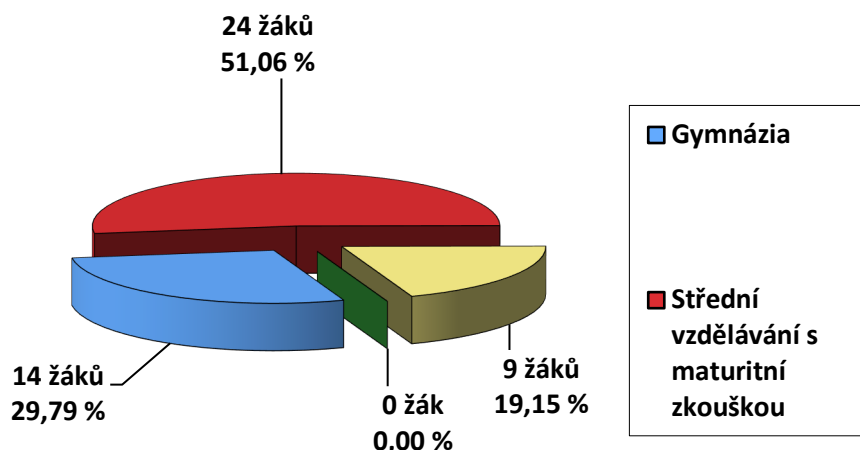
Celkový průměrný prospěch 1,393		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	218
	prospěl	84
	neprospěl	0
	nehodnocen	0



Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy

Druh oboru vzdělávání (§ 58 školského zákona) ¹	Konečný stav rozmístění žáků
Gymnázia	14
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	24
Střední vzdělání s výučním listem	9
Střední vzdělání	0
Neumístěno	0
Počet žáků 9. tříd celkem	47
Počet žáků 8. tříd celkem	0
Počet žáků celkem	47

Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ je součástí přílohy č. 20 této výroční zprávy.



Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

	Počet uchazečů	Počet přijatých
5. ročník	3	2
7. ročník	1	0

¹

Stupeň středního vzdělání	Délka denního studia	Doklad o vzdělání
střední vzdělání	1–2 roky	
střední vzdělání s výučním listem	2–3 roky	výuční list
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 roky	maturitní vysvědčení

Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1.	23	1240	0	53,913	0,000
2.	28	1324	0	47,286	0,000
3. A	15	989	0	65,939	0,000
3. B	13	689	0	53,000	0,000
4. A	13	528	0	40,615	0,000
4. B	17	323	0	19,000	0,000
5.	22	1180	0	53,636	0,000
6. A	18	675	0	37,500	0,000
6. B	19	804	0	42,316	0,000
7. A	28	1338	0	47,786	0,000
7. B	22	1018	0	46,273	0,000
8. A	18	1258	0	69,889	0,000
8. B	18	1389	7	77,167	0,389
9. A	22	1553	0	70,591	0,000
9. B	25	1804	0	72,160	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16112	53,528
neomluvených	7	0,023

2. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1.	23	1211	0	52,652	0,000
2.	28	1106	0	39,500	0,000
3. A	15	1023	0	68,200	0,000
3. B	13	580	0	44,615	0,000
4. A	13	522	0	40,154	0,000
4. B	18	417	0	23,167	0,000
5.	22	1066	0	48,455	0,000
6. A	19	766	0	40,316	0,000
6. B	19	994	0	52,316	0,000
7. A	28	1692	0	60,429	0,000
7. B	22	1563	71	71,045	3,227
8. A	18	1460	0	81,111	0,000
8. B	17	1392	1	81,882	0,059
9. A	22	1695	0	77,045	0,000
9. B	25	2142	0	85,680	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17629	58,374
neomluvených	72	0,238

Výchovná opatření

Kázeňská opatření	1. pololetí	2. pololetí
Napomenutí třídního učitele	9	15
Důtka třídního učitele	3	4
Důtka ředitele školy	1	1

Pochvaly	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	235	217
Pochvala ředitele školy	0	30
Dárkový poukaz	0	30

Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků		Procento z celkového počtu žáků
	1. pololetí	2. pololetí	
2.	1	0	0,332 %
3.	0	1	0,331 %

Údaje o integrovaných žácích

Celkem bylo k 31. 01. 2024 evidováno ve škole 58 žáků s SVP (1 žák s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP, 1 žák na zvýšené výdaje na úpravu obsahu vzdělávání). Celkem bylo k 30. 06. 2024 evidováno ve škole 59 žáků s SVP (1 žák s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP, 1 žák na zvýšené výdaje na úpravu obsahu vzdělávání).

Podle doporučení poradenského pracoviště mají žáci vypracovaný IVP a procházejí reedukací. S těmito žáky v rámci pedagogické intervence pracovaly v 9 pracovních skupinách: Mgr. Kateřina Grussmannová, PaedDr. Ludmila Hulvová, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Lenka Korábová, Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Zuzana Řimáková a Mgr. Kristina Stuchlíková. Personální pedagogickou podporu zajišťovala asistentka pedagoga paní Kateřina Jasková.

Stupeň PO 2 – PO 5	Stav k 31. 01. 2024	Stav k 30. 06. 2024
Vývojové poruchy chování	1	4
Vady řeči	6	5
Lehké mentální postižení	2	2
Tělesné postižení	0	0
Vývojové poruchy učení	17	26
Zrakové postižení	1	1
Jiné SVP	13	9
Celkem	40	47

Stupeň podpůrného opatření	Stav k 31. 01. 2024	Stav k 30. 06. 2024
Stupeň PO 1	18	12
Stupeň PO 2	32	39
Stupeň PO 3	8	8
Stupeň PO 4	0	0
Stupeň PO 5	0	0

Testování žáků

Testování IT Fitness Test 2024 V4 & Ukrajina – testování digitálních dovedností žáků

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 16 této výroční zprávy.

Testování přírodovědné gramotnosti z uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA (InspIS SET)

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 19 této výroční zprávy.

Škola dále testovala žáky 5.–9. třídy v rámci tzv. **závěrečných evaluačních testů**, které vypracovali jednotliví vyučující vybraných předmětů.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

Testování tělesné zdatnosti žáků celé školy, navazující na **Měření tělesné zdatnosti žáků** ve školním roce 2022/2023, prostřednictvím informačního systému ČŠI InspIS FITPA.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 6 této výroční zprávy.

Podpora výchovně-vzdělávacích cílů

Výběr níže uvedených aktivit vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů ČR a Moravskoslezského kraje, z Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2023/2024, z Koncepce rozvoje školy, Autoevaluačního plánu školy, Plánu práce a reaguje na potřeby a možnosti školy.

- 1) Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ a jejich následná podpora z programu NPO – doučování.
- 2) Efektivita využívání školního vzdělávacího programu v MŠ a ZŠ se zaměřením na formativní hodnocení (příloha č. 12).
- 3) Minimalizace rizikového chování žáků základních škol se zaměřením na oblast kyberšikany (součást přílohy č. 9).
- 4) Monitoring žáků 1. třídy a jejich pokroku ve spolupráci třídního učitele a učitele MŠ (příloha č. 13).
- 5) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.
- 6) Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol (příloha č. 14).
- 7) Profesionální orientace žáka – volba povolání (součást přílohy č. 8 a příloha č. 20).
- 8) Rozvoj digitálních kompetencí (příloha č. 15).
- 9) Rozvoj informační gramotnosti – 7.–9. ročník ZŠ (příloha č. 16).
- 10) Rozvoj inforatického myšlení v MŠ, v 1.–3. třídě (příloha č. 17).
- 11) Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základních škol (příloha č. 18).
- 12) Rozvoj přírodovědné gramotnosti na 2. stupni ZŠ (příloha č. 19).
- 13) Záписы žáků do 1. ročníku základního vzdělávání a k předškolnímu vzdělávání
- 14) Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (příloha č. 6, příloha č. 7, příloha č. 16, příloha č. 19).

ČÁST VII

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Aktivity byly naplánovány dle Minimálního preventivního programu 2023/2024 v souladu se Školní preventivní strategií 2019–2024.

A. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování (příloha č. 9)

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Adaptační pobyty žáků	15	284	18
Akce v rámci volného času	34	1790	184
Den Země	2	226	20
Den Země – Ekotým	1	97	5
Dopravní výchova – dopravní a mobilní hřiště	6	95	6
Exkurze	11	493	42
Kariérové poradenství – Workshop sebepoznání	2	33	6
Knihovnické lekce	11	225	19
Kulturní pořady	17	829	65
Lyžařský výcvikový kurz	1	45	5
Plavání MŠ	10	160	20
Plavání ZŠ	50	687	40
Pobyty v přírodě	4	793	61
Prezentace ke státním svátkům ČR	7	1853	150
Projekt branné výchovy	1	113	16
Projekt Pepa stavitel	2	214	13
Projekt Školákem nanečisto	3	73	3
Projektový den EVVO	1	143	11
Přednášky, besedy	21	414	40
Sportovní den – podpora rozvoje pohybových aktivit	2	222	20
Sportovní a jiné soutěže školy	64	1273	86
Školní výlety	11	366	28
Tematické dny v MŠ	10	438	58
Třídnické hodiny	189	3379	189
Veletrh povolání a exkurze na středních školách	5	75	6
Výstavy	1	278	23
Vzdělávací pořady	32	1151	111

B. Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (příloha č. 8 a části VI)

C. Údaje o nadaných, mimořádně nadaných žácích (příloha č. 14)

D. Údaje o žácích s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na škole se vzdělávají 2 žáci s nárokem na podporu zaměřenou na jazykovou přípravu z důvodu odlišného mateřského jazyka. Jejich obtíže byly řešeny individuálním přístupem, třemi hodinami jazykové výuky nad rámec běžné výuky, vypracováním sady pracovních listů, využíváním elektronických materiálů (příloha č. 8)

E. Školní úrazy

Ve školním roce 2023/2024 bylo evidováno 43 školních úrazů, což je ve dlouhodobé statistice srovnatelná hodnota (průměrné hodnoty předchozích let jsou cca 42 školních úrazů za školní rok). Škola v rámci prevence snížení úrazů opětovně poučuje žáky o BOZ, je poskytován zvýšený dohled, pomoc při cvičení a různá technická opatření. Nadále se budeme snažit eliminovat případné úrazy. Děti bohužel ve svém volném čase méně sportují či provozují pohybové aktivity. My se naopak snažíme v rámci školní docházky pohyb podporovat (viz Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základních škol, viz příloha č. 18).

POČTY ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ		
ŠKOLNÍ ROK	POČET EVIDOVANÝCH ÚRAZŮ	POČET PROPLACENÝCH ÚRAZŮ
2019/2020 (COVID)	26	2
2020/2021 (COVID)	18	2
2021/2022	35	8
2022/2023	49	13
2023/2024	43	5

F. Prevence záškoláctví

Celkově bylo v letošním školním roce omluveno 33 741 hodin, což je oproti předchozímu roku (32 717) o 1 024 více.

Podle nově vydané metodiky k prevenci záškoláctví jsme byli nuceni od některých zákonných zástupců vyžadovat lékařská potvrzení, a tímto se nám podařilo omluvenou absenci stabilizovat.

Bohužel jsme zaznamenali i signály na skryté záškoláctví u jednoho žáka. Vyvolali jsme několik setkání se zákonným zástupcem, která nevedla k nápravě.

Zákonný zástupce byl několikrát vyzván, aby dokládal absenci dítěte lékařským potvrzením, což nebylo důsledně dodrženo. Škola z vlastní iniciativy kontaktovala dětského lékaře, aby potvrdil návštěvy v konkrétních termínech. Přesto 71 hodin zůstalo neomluvených, žák byl klasifikován z chování stupněm hodnocení – neuspokojivé.

Z tohoto důvodu jsme kontaktovali Statutární město Opava, odbor školství, který situaci řešil s OSPOD.

U dalších dvou žáků vznikly také neomluvené hodiny. Jeden žák byl v prvním pololetí klasifikován z chování stupněm hodnocení – uspokojivé (mimo jiné 7 neomluvených hodin). Jeden žák dostal ve druhém pololetí důtku třídního učitele za 1 neomluvenou hodinu.

POČTY ZAMEŠKANÝCH HODIN			
ŠKOLNÍ ROK	OMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚR NA ŽÁKA	NEOMLUVENÉ HODINY
2019/2020 (COVID)	14 266	51,132	0
2020/2021 (COVID)	14 242	48,607	4
2021/2022	42 484	148,286	0
2022/2023	32 717	112,623	0
2023/2024	33 741	119,910	79

G. Použité metody prevence

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje širokou škálu aktivit a opatření, které se zaměřují na prevenci negativních sociálních jevů ve společnosti. Mezi tyto jevy patří například kriminalita, násilí, závislosti, sociální vyloučení a další. Zde je seznam klíčových prvků prevence:

Rodinná podpora a výchova

- Podpora rodičů a rodin v oblasti výchovy dětí.
- Organizace společenských a sportovních akcí pro veřejnost.
- Využívání schránky důvěry.

Sociální podpora a poradenství

- Zajištění dostupnosti digitálních pomůcek pro ohrožené skupiny.
- Intervenční programy zaměřené na prevenci.

Volnočasové aktivity

- Podpora sportovních, kulturních a zájmových aktivit pro děti a mládež.
- Organizace volnočasových aktivit zaměřených na pozitivní využití volného času.

Zdravotní prevence a péče

- Programy prevence závislostí (alkohol, drogy, gambling, netolismus...).
- Programy pro zlepšení duševního zdraví.

Spolupráce s policií a soudy

- Programy prevence kriminality ve spolupráci s místními orgány.
- Výchovné a preventivní programy zaměřené na předcházení recidivy.

Komunitní aktivity a participace

- Organizace charitativních akcí a programů (Pomáháme sportem).

- Podpora dobrovolnictví a aktivní účast občanů, žáků a zaměstnanců školy v charitativních projektech (Joy run, Bílá pastelka, Život dětem, Fond Sidus, Skřítci).
- Vystoupení při různých příležitostech v domovech pro seniory.

Vzdělávání a osvěta

- Programy prevence ve školách zaměřené na zvyšování povědomí o rizicích.
- Výchova k zodpovědnému chování, etice a občanské odpovědnosti.
- Začleňování třídnických hodin nad rámec vyučovacích hodin (prevence, klima třídy).
- Využití asistentů pedagogů.

Škola je dále zapojena do programů:

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, jehož cílem je pomoc s finanční výukou.

Les ve škole – mezinárodní program sdružení Tereza podporující environmentální výchovu.

Markétina dopravní výchova – preventivní program Týmu silniční bezpečnosti, jehož cílem je vytvářet prostředí k efektivní výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Mléko do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Ovoce a zelenina do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Recyklohraní – školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Rodiče vítáni – Rodiče vítáni je značka pro školy otevřené rodičům.

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky 1. třídy.

Tyto prvky mohou být realizovány jak na úrovni státní správy, tak i nevládními organizacemi, komunitami a jednotlivými institucemi. Klíčovým faktorem úspěchu je často spolupráce mezi různými aktéry a komplexní přístup k prevenci.

ČÁST VIII

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup ke všem vzdělávacím nabídkám, mohou se v daných termínech přihlásit. Účast je projednávána s vedením školy a jsou brána v úvahu kritéria uvedená v plánu DVPP, který je vydán v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a byl projednán s Mgr. Zuzanou Řimákovou, jakožto zástupcem ZO ČMOSu při naší škole, 29. 08. 2023. Na základě jednání pracovníka školy a vedení školy byl stanoven společný závěr. Pracovníci mohou předkládat i jiné, samostatně vyhledané nabídky.

Vedení školy předkládá vhodné nabídky jednotlivým pedagogickým pracovníkům v souladu s plánem celkového rozvoje a zaměření školy.

Na základě Zprávy o vlastním hodnocení školy byl stanoven minimální časový rozsah absolvovaných školení pro školní rok 2023/2024.

Účastníci všech forem dalšího vzdělávání poskytují vedení školy i spolupracovníkům zpětnou vazbu, předávají informace, navrhují možnosti využití ve vyučovacím procesu, doporučují účasti v kurzech.

Samostudium pedagogických pracovníků

DVPP je realizováno také jako samostudium [§ 24 odst. 4 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících]. Oblasti samostudia vycházejí z individuálních potřeb pedagogických pracovníků. Předmět a způsob studia určuje zaměstnanec. Proto prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

Náměty pro samostudium mohou vycházet ze strany vedení či spolupracovníků. Dalšími oblastmi samostudia bylo nastudování materiálů souvisejících s naplňováním Koncepce rozvoje školy:

- společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření,
- vzdělávání v tématech souvisejících s prevencí patologických jevů a především kyberšikany,
- podpora rozvoje digitálních kompetencí ve všech předmětech dle ŠVP,
- společné vzdělávání se zaměřením na rozvoj práce s digitálními zařízeními,
- vzdělávání v oblasti výchovného poradenství – kariérový poradce,
- podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v čtenářské, jazykové, matematické, informační, digitální, finanční, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Kvalifikační studium

Ve školním roce 2023/2024 svou odbornou kvalifikaci rozšiřoval jeden zaměstnanec dle § 7 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel prvního stupně základní školy. Odbornou kvalifikaci také rozšiřoval jeden zaměstnanec dle § 8 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel druhého stupně základní školy.

V mateřské škole Bc. Petra Ondrová získává odbornou kvalifikaci dle § 18 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – speciální pedagog.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V tomto školním roce ukončila studium Koordinátora ŠVP – tvorba a následná koordinace vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol Mgr. Zuzana Klimešová, studium podle § 9 odst. b) vyhlášky 317/2005 Sb.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Obsahem jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Formy průběžného vzdělávání jsou zejména kurzy a semináře. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Preferované oblasti v tomto školním roce:

- práce s ŠVP (kompetence, průřezová témata),
- formativní hodnocení a sebehodnocení,
- začleňování digitálních kompetencí do předmětů dle ŠVP – školení různých aplikací a nástrojů,
- digitální kompetence v ČJ a M,
- kritické myšlení.

Placené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Formativní hodnocení v MŠ	1
Formativní hodnocení v ZŠ	28
Kontrola České školní inspekce – časté chyby škol	1
Neprůstřelný školní řád	1
Pedagogická diagnostika s využitím dětského portfolia	1
Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ, SOU pro výchovné poradce ZŠ	1
Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost – Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	1
Studium pro koordinátory ŠVP	1
Tvořivé metody ve výuce VV	1

Celková částka zaplacená za DVPP činila 16.047,90 Kč.

Neplacené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Adaptace na MŠ	1
ADHD – prakticky	1

Algoritmizace – Mikro: bit – základy 1	1
Algoritmizace – Mikro: bit – základy 2	1
Bezpečně na internetu – program pro pedagogy ZŠ	1
Cíle a kritéria (1. a 2. strategie formativního hodnocení v praxi)	24
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	1
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	1
Hudební výchova 1	1
Jak nalákat žáky k četbě textu	1
Jak přivést žáky k četbě na 2. stupni	1
Kariérové poradenství	1
Komplexní revize školního řádu – prakticky	1
Koučování a mentoring ve vzdělávání	1
Kyberbezpečnost	1
Metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce	1
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	1
Oživení ŠVP naší základní školy	24
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	4
Podpora nadaných dětí	1
Psychologické principy učení a jak je využít v přípravě a vedení inovativní výuky	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	1
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	1
Rozvoj kompetencí v praxi	4
Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	1
Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2023 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2024	1
Setkání logopedických asistentů "Logopedických nadšenců"	2
Slohová výchova a tvůrčí psaní pro oba stupně	1
Startovací balíček – Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ	2
Využití digitálních technologií ve vzdělání	1
Workshop k rozvoji DIGI pro sborovny	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	1

Kurzy pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

Počet osob organizace	Počet školených osob	Počet kurzů	Počet hodin	Průměrný počet hodin na pracovníka	Průměrný počet hodin na školené pracovníky
33	32	42	587,00	17,79	18,34

Nepedagogičtí pracovníci

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Hygienické minimum	1
Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2023 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2024	1
Skartační a archivační řád	1
Správní řád	1
Účetnictví příspěvkových organizací	1

Kurzy nepedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

Počet osob organizace	Počet školených osob	Počet kurzů	Počet hodin	Průměrný počet hodin na pracovníka	Průměrný počet hodin na školené pracovníky
8	2	9	41,00	5,13	20,50

ČÁST IX

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájemové útvary MŠ

- Hravá angličtina
- Kreativní kroužek Šikulka
- Logohrátky
- Malá Bejatka
- Sport'áček

Zájemové útvary ZŠ

- Aikido
- Anglický jazyk pro 2. třídu
- Anglický jazyk – příprava na certifikát pro 6. ročník
- Český jazyk pro začátečníky
- Dějepisný kroužek pro 2. stupeň
- Deskové hry pro 1. stupeň
- Deskové hry pro 2. stupeň
- Divadelní kroužek
- Doučování z fyziky pro 6. ročník
- Doučování z matematiky pro 7. ročník
- Dramatický kroužek 3. A třídy
- Dramatický kroužek s angličtinou
- Gymnastika pro 1. stupeň
- Gymnastika pro 2. stupeň
- Hravá angličtina pro 3. ročník
- Hravá francouzština pro 7. ročník
- Hravá francouzština pro 8. a 9. ročník
- Hudebně-dramatická příprava na soutěže a talentové zkoušky
- Konverzace z jazyka anglického pro 7. a 8. ročník
- Konverzace z jazyka anglického pro 9. ročník
- Loutkový kroužek
- Malá Bejatka
- Malí šikulové
- Náboženství
- Pěvecký kroužek pro 1. stupeň
- Pěvecký kroužek pro 2. stupeň
- Příprava na přijímací zkoušky z JČ pro 9. třídu
- Příprava na přijímací zkoušky z M pro 9. třídu
- Psaní všemi deseti – Mount Blue pro 1. stupeň
- Psaní všemi deseti – Mount Blue pro 2. stupeň
- Reedukační péče (práce s integrovanými žáky)
- Řezbářský kroužek
- Sportovní kroužek
- Volejbalový kroužek

ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku, pobočka Štítina

- Hra na dechové nástroje (lesní roh, zobcová flétna, trubka)
- Hra na housle
- Hra na klavír
- Sólový zpěv
- Tajemství hudby – hudební nauka

Školní projekty

Základní škola

- Abeceda peněz
- Čteme společně
- Halloween
- Noc s Andersenem
- Recyklohraní

Mateřská škola

- Člověk, ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť
- Den Země
- Fašank
- Kde domov můj
- Malý, velký kamarád
- Spolu hravě, spolu zdravě
- Stonožka Ponožka
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
- Víím, co jím
- Zima čaruje, bílá pastelka maluje
- Zimní olympiáda

Třídní projekty

1. třída

- Čarodějnice
- Den Země
- Mikuláš
- Tři králové
- Vánoce
- Velikonoce
- Veselé zoubky

2. třída

- Abeceda
- Abeceda peněz
- Advent
- Jarní květiny
- Místo, kde žiji
- Moje kniha – Kocourek Modroočko
- Moje maminka/tatínek
- Moje rodina
- Moje zvířátko
- Můj vysněný dům
- Narozeninová oslava
- Nebezpečné situace
- Umíme slovní druhy
- Včela medonosná
- Velikonoce
- Z pohádky do pohádky

3. A třída

- Advent
- Co kdo dělá
- Den Země
- Herbář
- Chováme se bezpečně na cestách
- Jaro
- Karel Jaromír Erben
- Kvetoucí a nekvetoucí květiny
- Moje kniha – Děti z Bullerbynu
- Moje kniha – Mach a Šebestová

- Naše vlast
- Obchodní centrum
- Rozum a Štěstí
- Staré pověsti české
- Symbolika barev

- Tři králové
- V divadle
- Velikonoce
- Zvířátka z různých koutů země
- Žijeme zdravě a radostně

3. B třída

- Advent
- Božena Němcová – pohádky
- Ferda mravenec – práce všeho druhu
- Herbář
- Jaro je tady
- Kalendářní měsíce a pranostiky
- Kvetoucí a nekvetoucí rostliny

- Léto – čas prázdnin
- Můj kamarád
- Nebezpečí šikany
- Podzim – příroda se chystá k spánku
- Tři králové
- Voda

4. A třída

- Česká republika
- Harry Potter
- Horniny a nerosty
- Hudební nauka hrou
- Christmas time
- Indiáni
- Karel IV.
- Les
- Mařena
- Masopust
- My pets

- Na louce
- Opava
- Podzim
- Pravěk
- Pro maminku
- Staré pověsti české
- Stromy
- Tři králové
- Vánoční zvyky a tradice
- Velká Británie

4. B třída

- Den Země
- Divadlo vs film
- Dopis stromu
- Ekosystémy v okolí vod
- Christmas time
- Jak se dělá kniha
- Karel IV.
- Malý princ

- Moje rodina
- Můj mazlíček
- My pets
- Období Vánoc
- Svatý Valentýn
- Velikonoce
- Velká Británie

5. třída

- Architektura
- Člověk za mimořádných událostí
- Druhá světová válka
- Energie
- Hudební nástroje
- Hudební skladatelé
- Christmas time
- Jednoduché stroje ve službách čl.

- MasterChef Štítina
- Má oblíbená osobnost
- Můj kamarád
- Ochrana přírody
- Pokládka koberce
- Slevy v obchodě
- Velká Británie
- Základy statistiky

Jazykové projekty

Anglický jazyk

- About me
- Detective story
- Easter Holiday
- Family tree
- Halloween
- Holiday experience
- Free time – My fave activities
- Christmas time
- King Charles III.
- Letter to my friend
- Mother's Day
- My bedroom
- My daily routine
- My fave meal
- My fave place
- My favourite animal
- My favourite country
- My favourite personality
- My future
- My hero
- My pets
- My town/village
- School system
- Thanksgiving Day
- The United Kingdom
- Typical meals in the UK
- St. Valentine's Day
- UK Facts
- USA Facts

Německý jazyk

- Angaben im Fragebogen
- Bedeutende Persönlichkeiten in Deutschland
- Einladung zum Geburtstag
- Erste Kontakte
- Etwas über mich
- Europäische Tag der Sprachen
- E-Mail-Post
- Ich und meine Familie
- Ich...
- Mein Tag
- Mein Traumzimmer
- Meine Freizeit
- Muttertag
- Ostern in Deutschland
- Ostergeschichte
- Weihnachtslieder
- Weihnachten in Deutschland

Ruský jazyk

- Данные в анкете
- Европейский день языков
- Какие мы
- Карта меню
- Масленица
- Мой день
- Обо мне...
- Одежда
- Описание моего города/деревни
- Прогноз погоды
- Пасха
- Пасхальные блюда в России
- Рождественский пунш
- Рождество
- Семья – родословное дерево
- Части человеческого тела
- Что я люблю есть и пить

Olympiády a soutěže

Bajtík – počítačová soutěž

Kilobajtík – školní kolo – 4. A, 4. B, 5. třída – postup K. Malohlavová a S. Chudo
Megabajtík – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída – postup Z. Malohlavová,
M. Bartošek
Gigabajtík – školní kolo – 6.–9. ročník – postup T. Gross, J. Riedl (onemocněl),
T. Švarc

Bajtík – počítačová soutěž – okresní kolo

Účast v kole: S. Chudo, K. Malohlavová, M. Bartošek, Z. Malohlavová, T. Gross,
T. Švarc

Postup do finálového kola: Z. Malohlavová

Bajtík – počítačová soutěž – finálové kolo

Z. Malohlavová – 1. místo (Megabajtík)

Bobřík informatiky – 51 úspěšných řešitelů

J. Riedl – 13. místo v celostátním kole (žáci 9. tříd)

Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třídy

Dějepisná olympiáda – okresní kolo

J. Kostřica – 29. místo

Dětská scéna 2024 – okrskové kolo v recitaci

Postup do okresního kola: T. Brodřáková, V. Glabazňa, M. Holeš, L. Jantošíková

Dětská scéna 2024 – okresní kolo v recitaci – L. Jantošíková

T. Brodřáková – postup do krajského kola

V. Glabazňa – postup do krajského kola

Dětská scéna 2024 – krajské kolo v recitaci

II. kategorie T. Brodřáková – bronzové ocenění

III. kategorie V. Glabazňa – stříbrné ocenění

Divadelní lízátko 2024 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních
souborů

Jánošík – činohra žáků školy

Dětská polévka – loutková hra žáků školy – postup do krajského kola

Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR – I. Černá, J. Hoňková, J. Riedl

Chemická olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třídy

Chemická olympiáda – školní kolo – test a praktická část – 9. A, 9. B třída

Chemická olympiáda – okresní kolo

J. Riedel – 10. místo

J. Hoňková – 18. místo

Matematický klokan – 2.–9. ročník

Mladý chemik – školní kolo – 9. A, 9. B třída

Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7. A, 7. B třída

Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo

M. Herberová – 5. místo

Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo

K. Pelka – 21. místo

Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo

J. Kostřica – 17. místo

Olympiáda z matematiky – školní kolo

Olympiáda z matematiky – okresní kolo

M. Berousek – 36. místo

Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – K. Falharová V. Glabazňa,
L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, T. Kubín, A. Malohlavová, S. Mijalovský,
M. Mik, E. Riedlová, E. Solnařová, V. Steuer, E. Steuerová, E. Šulová, E. Zdrálková
**postoupili – V. Glabazňa, L. Jantošíková, T. Kubín, S. Mijalovský, E. Riedlová,
V. Steuer, E. Zdrálková**

Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž

I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – E. Zdrálková, 2. místo – S. Mijalovský

II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – V. Steuer, 2. místo – L. Jantošíková,

IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 3. místo E. Riedlová

1. místo – V. Glabazňa – postup do zemského finále

V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 3. místo – T. Kubín

**Dítě a píseň 2024 (postupová soutěž Opavského skřivánka) – pěvecká soutěž –
moravsko-slezské zemské kolo**

Účast v zemském kole V. Glabazňa

Ostravská lokálka – krajská přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních
souborů

Dětská polévka – loutková hra žáků školy

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – okresní kolo

Výtvarné práce:

kategorie ZŠ 3 – **1. místo Adriana Hřivnáčová**

Literární práce:

kategorie L 2 – **1. místo Iva Lisníková**

kategorie L 3 – **1. místo Helena Macášková, 2. místo Valentýna Ulmanová,
3. místo Veronika Hoňková**

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – krajské kolo

Literární práce:

kategorie L 2 – **2. místo Iva Lisníková**

kategorie L 3 – **1. místo Helena Macášková**

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – republikové kolo

Literární práce:

kategorie L 3 – 3. místo Helena Macášková

Přírodovědný klokan – školní kolo – 8.–9. ročník

Pythagoriáda – školní kolo – 6.–9. ročník

Recitace – školní kolo – 1. stupeň

Recitace – školní kolo – 2. stupeň

Rolníčka 2024 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů

Soutěž Husa – jazyk anglický, dějepis, přírodopis – J. Balcar, J. Hájek, K. Hlavica,
J. Kubíčková, E. Kuncová, V. Marková, J. Riedl, V. Ulmanová, A. Žídková

Soutěž mladých cyklistů – M. Kubíček, V. Kupčíková, D. Nováková, T. Švarc

Soutěž mladých zoologů 2023 – L. Dominik, E. Drápelová, K. Falharová J. Halfar,
Hlaváčová, J. Hoňková, V. Hoňková, J. Kostřica, J. Kubíčková, E. Kuncová,
F. Langer, V. Marková, F. Pazdera, N. Prokšová, J. Riedl, T. Říčný, K. Slaná,
S. Strýčková, V. Ulmanová, A. Žídková

Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XII. ročník soutěže Merkur

11. místo – R. Papež, J. Pchálek, M. Stránský

Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže

Turnaj v logických a deskových hrách – soutěž MAS Opavsko

3. místo M. Berousek, J. Gaideczka, N. Repaská, M. Štichauerová (4. a 5. ročník)

1. místo M. Berousek – nejlepší hráč turnaje

4. místo E. Halšková, M. Kubíček, J. Moša, D. Nováková (6. a 7. ročník)

Turnaj v sudoku – školní kolo – 1.–9. ročník
Turnaj v sudoku – okresní kolo
Umění sportu – výtvarná soutěž (Jazykové gymnázium Pavla Tigrida)
Velká cena zoo – M. Bartošek, A. Burdíková, R. Halfarová, N. Horklová,
A. Hřivnáčová, M. Klimeš, V. Kollerová, A. Kubínová, I. Lisníková, A. Lyková,
A. Onderková, E. Pawlorková, A. Popková, A. Riedlová, E. Riedlová, A. Seidlová,
E. Stříž, T. Švarc, E. Vlčková, B. Žídková
Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
kategorie A – **27. místo M. Klimeš**
kategorie B – **14. místo I. Lisníková**
kategorie C – **26. místo T. Kubín**
Zvířátka ze všech koutů Země – výtvarná výstava na MSSŽe a přírodovědné Opava

Sportovní soutěže

Atletický čtyřboj (60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) žáků 6.–9. ročníku
Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje
generála Heliadora Píky – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Minifotbal – okrskové kolo – 8.–9. ročník
Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Sportovní olympiáda nižšího stupně
Štítinský šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči
Tatranek Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Turnaj O pohár obce Štítiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Turnaj O pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Turnaj O pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
Vánoční laťka – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
Vánoční laťka – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Vánoční mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
JOY RUN – charitativní běh s tělesně postiženým – 20 žáků (6. – 9. třída)
Zábavné a tréninkové prvky na trampolínách v ENHA FREESTYLE Ostrava – žáci
gymnastického kroužku
Žákovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie mladší příprava – **3. místo TJ Tatran Štítina**
kategorie starší příprava – **1. místo TJ Tatran Štítina**

Kulturní akce

Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída
Divotvorný hrnec – divadelní představení – 9. A, 9. B třída
Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – 1., 2., 3. A,
3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – 6. A, 6. B, 7. A,
7. B, 8. A, 9. A, 9. B třída
Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – představení pro
veřejnost, představení pro Štívadlo, představení pro dětské oddělení PL Opava, představení
pro okolní MŠ, ZŠ a 8. B třídu, představení pro MŠ Kajlovec
Ještě jednou, profesore – divadelní představení – 8. A, 8. B třída
Mrazík – divadelní představení – 2., 3. A, 3. B třída

Noc na Karlštejně – divadelní představení – 9. B třída
O vlku a kůzlátkách – divadelní představení – 1. třída
Prodaná nevěsta – divadelní představení – 5., 6. A, 6. B, 7. B třída

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy

Abeceda peněz – 2. třída
Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
Den na Slezském – exkurze na Slezském gymnáziu – vybraní žáci 9. tříd
Den požární bezpečnosti – Hasičská stanice Opava – 1., 2., 3. A, 3. B, 5. třída
Den v přírodě – projektový den 7. A třídy se ZŠ Svinov
Den Země – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
Den Země – prezentace Ekotýmu SGO – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
Dopravní hřiště v Malých Hořticích – 4. A, 4. B třída
Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
Exkurze na SŠ hotelnictví a VOŠ Opava – 9. A, 9. B třída
Hodina moderní chemie – vzdělávací akce – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Imaginárium – animační program v Domě umění – 4. A třída
Imaginárium – animační program v Domě umění – 4. B třída
Imaginárium – animační program v Domě umění – 5. třída
Jarní lidové zvykosloví a minizoo – exkurze – 4. B třída
Komunikace v třídním kolektivu – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A, 6. B třída
Kozmické ptačí louky – ukázka přístrojové techniky a fauna oblasti – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Mobilní dopravní hřiště – 1.–3. ročník
Mobilní polytechnická učebna – 3. A, 3. B., 4. A, 4. B třída
Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. třída
Návštěva knihovny – Analfabeta Negramotná – 3. A třída
Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. B třída
Návštěva knihovny – Pověsti Opavy – 4. A třída
Návštěva knihovny – H. CH. Andersen – 4. B třída
Návštěva knihovny – Bajky – 6. A třída
Návštěva knihovny – Bajky – 6. B třída
Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A třída
Návštěva knihovny – Dospívání v literárních příbězích – 8. A třída
Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A, 4. B třída
Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A, 3. B třída
Okresní soud v Ostravě Porubě – exkurze na soudním líčení – 7. A třída
Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (28. září) – 1.–9. ročník
Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1.–9. ročník
Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1.–9. ročník
Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (25., 26. prosinec a 1. leden) – 1.–9. ročník
Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (Velký pátek a Velikonoční pondělí) – 1.–9. ročník
Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1.–9. ročník
Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1.–9. ročník
Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. třída
Science show – vzdělávací program – 8. A, 8. B třída
Síla lidskosti – Nicholas Winton – dokumentární film s přednáškou – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Slezská tvorba – exkurze do výroby – 7. B třída
Světový den boje proti AIDS – přednáška – 9. A, 9. B třída

Školení z oblasti chemie a fyziky – projekt Emise – 8. A třída
Veletrh povolání – 8. A a 8. B třída (zájemci)
Veletrh povolání – 9. A a 9. B třída
Veselé zoubky – preventivní akce – 1. třída
Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 8. A třída
Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 8. B třída

Ostatní akce

Adaptační a socializační den – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Ať žijí strašidla – strašidelná show – pro veřejnost
Český den proti rakovině
Focení vánoční sady – MŠ a ZŠ
Fotografování tříd – MŠ, 1.–9. ročník
Konzultační pohotovost
Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A a 7. B třídy
Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – 9. A třída
Mikulášská nadílka pro 2. stupeň – 9. B třída
Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
Pietní akt obce legionářské – žáci ZŠ
Plavecký výcvik – 2.–4. třída
Plenární schůze SRPŠ
Pohádkové dopoledne – Den dětí – MŠ, 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky na podporu Františka Vaňka
Přijímací zkoušky na střední školy – 9. ročník
Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – 5. třída
Rozloučení s kalendářním rokem 2023 – 1.–9. ročník
Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce
Setkání s dříve narozenými – program ZŠ
Schůzka se zákonnými zástupci ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení – individuální schůzky
Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy
Slavnostní zahájení školního roku 2023/2024
Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2023/2024
Slavnostní ukončení školního roku 2023/2024
Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
Školní besídka 3. A třídy – sál školy
Školní výlet – DinoPark – 1., 2. třída
Školní výlet – Kozoo Staré Město u Uherského Hradiště – 3. A, 3. B, 4. B třída
Školní výlet – Krnov – 4. A, 5. třída
Školní výlet – Olomouc – 6. A, 6. B třída
Školní výlet – Budišovice – 8. A, 8. B třída
Školní výlet – Landek Park Ostrava – 7. A třída
Školní výlet – Brno – 7. B třída
Školní výlet – Praha – 9. A třída
Školní výlet – Podhradí – Vítkov – 9. B třída
Štítina má talent – vyřazovací kolo

Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
Třídní schůzky a konzultace
Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1.–9. ročník
Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – 1.–9. ročník
Vystoupení pěveckého sboru u příležitosti vzpomínkového dne na gen. Heliadora Píku
Vystoupení talentovaných žáků u příležitosti vzpomínkového dne na gen. Heliadora Píku
Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část – pro veřejnost
Zápis k základnímu vzdělávání

Aktivita mateřské školy

Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
Ať žijí strašidla – strašidelná show
Baňkování ve Slezském zemském muzeu
Beseda s nevidomým člověkem p. Holbou
Beseda se zdravotní sestrou p. Dominikovou – tematický den
Boty dělaj kocoura – divadelní představení
Cirkusový šoulet Fydlymydly
Černý bacil a jak to s ním bylo – výukový program
Členské a výborové schůze klubu rodičů MŠ
Člověk, ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť – tematický den
Den Mlád'at – exkurze
Den otevřených dveří
Den Země – tematický den
Exkurze na Obecním úřadu
Fašank – tematický den
Focení vánoční sady
Fotografování tříd
Hlava plná barev – animační program – Dům umění v Opavě
Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy
Jarní zvykosloví – SVČ Opava
Kde domov můj – tematický den
Koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
Lampiónový průvod
Logohrátky Slávka Boury
Logopedická depistáž
Malý, velký kamarád – interaktivní program s M. Síkorovou – tematický den
Maškarní ples
Mikulášská nadílka v mateřské škole
Návštěva knihovny v Kravařích – Barvičky a Skřivánci
Návštěva knihovny – místní knihovna
Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
Plavecký výcvik
Průzkumníci v lese – divadelní představení Letadlo
Před sušedovym zeleny ořech
Rozloučení s předškoláky
Sadařův rok – interaktivní výukový program
Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k základnímu vzdělávání
Spolu hravě, spolu zdravě – návštěva dětí z ZŠ Slezského odboje v Opavě
Stonožka Ponožka – tematický den
Školní výlet – Zoo Ostrava

Ukončení projektu Spolu hravě, spolu zdravě – zahradní slavnost Letnice
Vánoční nadílka
Velikonoce na zámku v Raduni
Vím, co jím – tematický den
Vítání občáňků
Vynášení Mařeny a Vítání jara
Vystoupení Skřivánků na Ponožkovém dni v Opavě
Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů Bílá Opava
Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Kravařích
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Dožínky a pivní slavnosti
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Jarní jarmark ve Mlýně vodníka Slámy
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Vánoce ve Mlýně vodníka Slámy
Vystoupení souboru Malá Bejatka při zahájení Štívadla
Výborová schůze klubu rodičů MŠ
Za oponou – hudební pořad
Zápis k předškolnímu vzdělávání
Zima čaruje, bílá pastelka maluje – tematický den
Zimní olympiáda
Zpívánky – hudební pořad

Časový harmonogram akcí školního roku 2023/2024 je součástí přílohy č. 1 této výroční zprávy.

ČÁST X

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena inspekční činnost na místě.

Škola se letos neúčastnila inspekčních elektronických zjišťování, která v dané záležitosti nahrazovala inspekční činnost na místě.

Kontrola PO

Datum kontroly – 13. 12. 2023

Předmět kontroly – pravidelná roční prohlídka prostor ZŠ, MŠ a sportovní haly z hlediska požární ochrany, schválené dokumentace požární ochrany, organizačních směrnic a rovněž dle požadavků § 40 odst. 4, vyhl. 246/2001 Sb., o požární prevenci.

Závěr kontroly – školení a odborná příprava jsou prováděny v řádných termínech, kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, nouzového osvětlení bez závad; kontrola plynových zařízení, stavu plynových cest, revize hromosvodů, drobného elektrického nářadí a spotřebičů, revize a kalibrace plynových čidel kotelny, kontrola provozuschopnosti instalovaných vnitřních nástěnných požárních hydrantů a hasicích přístrojů bez závad.

Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2023.

Školení preventivní požární hlídky bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Byla provedena kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně-bezpečnostních zařízení (nouzových osvětlení, požárních uzávěrů otvorů) a veškerá zařízení jsou funkční a provozuschopná, bez zjevných závad.

Závady z roční prověrky PO byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola BOZP

Datum kontroly – 13. 12. 2023

Předmět kontroly – pravidelná roční prověrka BOZP dle § 108 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce. Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti práce, ověření základních opatření k zajištění bezpečnosti žáků, dodržování interních předpisů školy a vedení dokumentace BOZP a PO.

Závěr kontroly – prováděná školení, kontroly (plynového zařízení kotelen, všech plynových kotelen, plynového zařízení objektu, regálů) a revize (elektro, hromosvodů, tlakových nádob, elektrických spotřebičů, elektrické zabezpečovací signalizace, výtahů, hasicích přístrojů) byly provedeny v řádných termínech a jejich závady byly v daných termínech plně odstraněny.

Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Periodická revize elektroinstalace budovy ZŠ, MŠ a tělocvičny, sálu a příslušenství byla provedena ve dnech 29. 06. – 24. 08. 2022, podle normy ČSN 33 1500, ČSN 33 2000-6, a je stále aktuální. Revize hromosvodu byla provedena 15. 02. 2023 a je stále aktuální.

Odborná zkouška výtahu dle ČSN 27 4007 byla provedena dne 06. 09. 2023 a je stále aktuální.

Pochůzkou objektu nebyly zaznamenány z hlediska dodržování BOZP žádné zjevné závady a drobné závady byly odstraněny.

Závěry z roční prověrky BOZP ze dne 13. 12. 2023 byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola provedena obcí Štítina

Datum kontroly – 13. 12. 2023

Předmět kontroly – veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, s odkazem na zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění (dále jen „kontrola“). Ověření souladu hospodaření s finančními prostředky z rozpočtu obce a ověření souladu vedení účetnictví s platnými právními předpisy za období 01. 01. 2022 až 31. 12. 2022.

Závěr kontroly – při kontrole příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.

ČÁST XI

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2023	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2023	Předepsaná výše vratky
	Neinvestiční dotace celkem	27 632 445,00	0,00	27 632 445,00	0,00
	v tom:				
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	27 632 445,00	0,00	27 632 445,00	0,00
	z toho:				
	<i>a) platy zaměstnanců</i>	20 002 369,00	0,00	20 002 369,00	0,00
	<i>b) OON zaměstnanců</i>	10 000,00	0,00	10 000,00	0,00
	<i>c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)</i>	7 620 076,00	0,00	7 620 076,00	0,00
33351	Financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí	0,00	0,00	0,00	0,00
33352	Financování ukrajinských asistentů pedagoga (období leden-srpen 2023)	0,00	0,00	0,00	0,00
33352	Financování ukrajinských asistentů pedagoga (období září-prosinec 2023)	0,00	0,00	0,00	0,00

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2023	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2023	Předepsaná výše vratky dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
	Neinvestiční dotace celkem	73 920,00	0,00	73 920,00	0,00
	v tom:				
33086	Národní plán obnovy – doučování (<i>období leden-srpen 2023</i>)	73 920,00	0,00	73 920,00	0,00
33087	Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky pro základní a střední školy	0,00	0,00	0,00	0,00
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	0,00	0,00	0,00	0,00

a) závazné ukazatele:

Limit počtu zaměstnanců	38,44
-------------------------	-------

Přímé výdaje celkem (NIV)		27.632.445
z toho:	Prostředky na platy	20.002.369
	Ostatní osobní náklady	10.000

b) orientační ukazatele:

Zákonné odvody	6.764.301
Příděl do FKSP	400.047
ONIV	455.728

Poskytnuto:	27.632.445,00 Kč
Vyčerpáno:	27.632.445,00 Kč
Z toho:	
na platy zaměstnanců	20.002.369,00 Kč
OON ²	10.000,00 Kč
pojistné	6.764.863,00 Kč
ONIV ³	453.540,76 Kč
FKSP ⁴	401.672,24 Kč

Neinvestiční dotace – přímé výdaje na vzdělávání

Účelový znak	Prostředky na platy	Zákonné odvody	Příděl do FKSP	OON	ONIV	NIV celkem
ÚZ 33353	20.002.369,00	6.764.301,00	400.047,00	10.000,00	455.728,00	27.632.445,00
Skutečné čerpání	20.002.369,00	6.764.863,00	401.672,24	10.000,00	453.540,76	27.632.445,00

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za PN
Pedagogové	17.797.018,00	10.000,00	4.413.660,46	1.601.732,82	74.747,55	357.202,66	63.115,00
Nepedagogové	2.205.351,00	0,00	546.927,05	198.481,00	9.262,50	44.469,58	18.128,00
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	2.976,00	1.080,18	50,40	0,00	0,00
Celkem	20.002.369,00	10.000,00	4.963.563,51	1.801.294,00	84.060,45	401.672,24	81.243,00

² Ostatní osobní náklady – DPP

³ Ostatní neinvestiční výdaje (drobný dlouhodobý majetek, software, učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby, školení, vzdělávání, ochranné pomůcky, plavecký výcvik, zákonné pojištění proti odpovědnosti, náhrady za PN)

⁴ Fond kulturních a sociálních potřeb

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP	Náhrady za PN
Učitelé – ZŠ	13.563.774,00	10.000,00	3.363.815,95	1.220.742,82	56.967,86	272.257,86	49.119,00
Učitelé – MŠ	2.939.135,00	0,00	728.905,47	264.525,00	12.344,42	58.782,70	0,00
Vychovatelé – ŠD	920.854,00	0,00	228.371,79	82.875,00	3.867,60	18.600,30	9.161,00
Asistenti pedagoga - ZŠ	373.255,00	0,00	92.567,25	33.590,00	1.567,67	7.561,80	4.835,00
Nepedagogičtí zaměstnanci - ZŠ	1.411.100,00	0,00	349.952,80	126.997,15	5.926,62	28.584,56	18.128,00
Nepedagogičtí zaměstnanci - MŠ	301.056,00	0,00	74.661,87	27.095,00	1.264,42	6.021,12	0,00
Nepedagogičtí zaměstnanci - ŠD	39.097,00	0,00	9.696,07	3.518,85	164,22	781,94	0,00
Nepedagogičtí zaměstnanci - VS	454.098,00	0,00	112.616,31	40.870,00	1.907,24	9.081,96	0,00
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	2.976,00	1.080,18	50,40	0,00	0,00
Celkem	20.002.369,00	10.000,00	4.963.563,51	1.801.294,00	84.060,45	401.672,24	81.243,00

Zaměstnanci a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	22,1333	1,8386	0,0000	29,8913
	Platy zaměstnanců celkem	2 939 135	13 937 029	920 854	0	17 797 018
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	4,6730	0,1400	1,6250	7,4380
	Platy zaměstnanců celkem	301 056	1 411 100	39 097	454 098	2 205 351
Zaměstnanci celkem	Průměrný počet zaměstnanců	6,9194	26,8063	1,9786	1,6250	37,3293
	Platy zaměstnanců celkem	3 240 191	15 348 129	959 951	454 098	20 002 369

Členění dle profesí pedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	21,2035	0,0000	27,1229
	Platy zaměstnanců celkem	2 939 135	13 563 774	0	16 502 909
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8386	1,8386
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	920 854	920 854
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,9298	0,0000	0,9298
	Platy zaměstnanců celkem	0	373 255	0	373 255

Členění dle profesí nepedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Provozní zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	4,6730	0,1400	1,6250	7,4380
	Platy zaměstnanců celkem	301 056	1 411 100	39 097	454 098	2 205 351

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč podle druhu činnosti – pouze z ESF a zároveň vyjmutu ze mzdové regulace

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Celkové platy zaměstnanců		0	0	0	0	0
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Ostatní platby za provedenou práci		0	111 750	0	0	111 750
Platy a ost. platby za provedenou práci		0	111 750	0	0	111 750

Jedná se o vyplacené platy a DPP v rámci dotací EU (Šablony III.).

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč (SR – pouze z Národního plánu obnovy) podle činnosti

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Celkové platy zaměstnanců		0	0	0	0	0
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Ostatní platby za provedenou práci		0	73 920	0	0	73 920
Platy a ost. platby za provedenou práci		0	73 920	0	0	73 920

Jedná se o vyplacené platy a DPP v rámci doučování.

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		6,9194	26,8063	1,9786	1,6250	37,3293
Celkové mzdy a platy zaměstnanců		3 240 191	15 348 129	959 951	454 098	20 002 369
Vyplacené ost. platby za provedenou práci		0	386 670	0	0	386 670
Z toho	<i>pro pedagogické zaměstnance</i>	0	272 670	0	0	272 670
	<i>pro nepedagogické zaměstnance</i>	0	114 000	0	0	114 000
Platy a ost. platby za provedenou práci		3 240 191	15 734 799	959 951	454 098	20 389 039

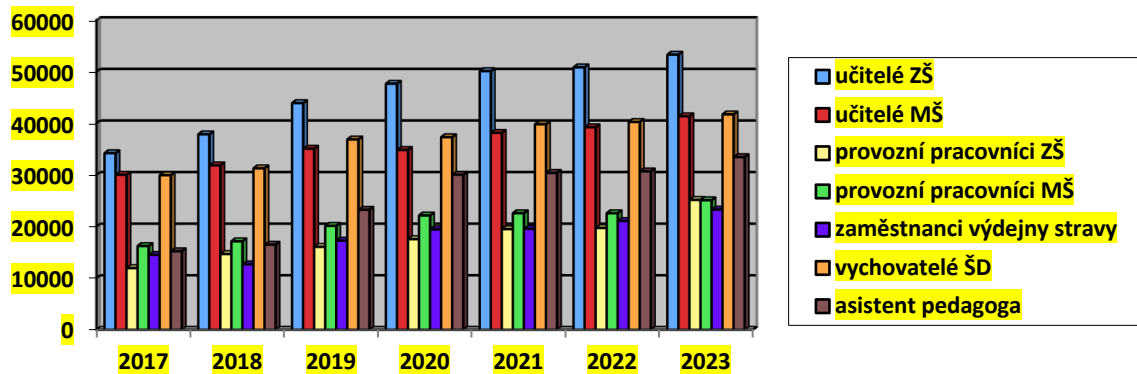
Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	21,2035	0,0000	0,0000	27,1229
	Platy zaměstnanců celkem	2 939 135	13 563 774	0	0	16 502 909
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8386	0,0000	1,8386
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	920 854	0	920 854
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,9298	0,0000	0,0000	0,9298
	Platy zaměstnanců celkem	0	373 255	0	0	373 255
Nepedagogičtí zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	4,6730	0,1400	1,6250	7,4380
	Platy zaměstnanců celkem	301 056	1 411 100	39 097	454 098	2 205 351
OPPP	Pro nepedagogické pracovníky	0	114 000	0	0	114 000
	Pro pedagogické pracovníky	0	272 670	0	0	272 670
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců		6,9194	26,8063	1,9786	1,6250	37,3293
Mzdy, platy a ost. platby za provedenou práci		3 240 191	15 734 799	959 951	454 098	20 389 039

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem vč. ESF	6,9194	26,8063	1,9786	1,6250	37,3293
	v tom z ostatních zdrojů	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	pouze na ESF	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci	platy zaměstnanců celkem vč. ESF	3 240 191	15 348 129	959 951	454 098	20 002 369
	v tom z ostatních zdrojů	0	0	0	0	0
	platy na ESF	0	0	0	0	0
	ostatní platby za provedenou práci	0	386 670	0	0	386 670
	v tom ze státního rozpočtu vč. ESF	0	195 670	0	0	195 670
	v tom OON na ESF	0	195 670	0	0	195 670
v tom OON na státní rozpočet	0	0	0	0	0	
v tom z ostatních zdrojů	0	191 000	0	0	191 000	

Jedná se o vyčíslení všech mzdových nákladů z prostředků státního rozpočtu, vč. prostředků státního rozpočtu účelově vázaných, tj. prostředků přidělených na konkrétní projekty dotačních výzev MŠMT. Vyčíslení v rámci jednotlivých projektů je v samostatných kapitolách této zprávy. Tato tabulka pouze sumarizuje veškeré vyplacené prostředky organizace za rok 2023.

Průměrný měsíční plat v Kč



Průměrný měsíční plat zaměstnanců v roce 2023 přepočtený na plný úvazek

učitelé ZŠ – 53.307,92 Kč

učitelé MŠ – 41.377,15 Kč

vychovatelé ŠD – 41.737,10 Kč

ostatní pedagogové ZŠ (asistent pedagoga) – 33.452,98 Kč

provozní pracovníci ZŠ – 25.164,06 Kč

provozní pracovníci MŠ – 25.088,00 Kč

provozní pracovníci ŠD – 23.272,02 Kč

obchodně provozní pracovníci výdejny stravy – 23.287,08 Kč

Čerpání ONIV

Plavání ⁵	35.430,26 Kč
Plavání – doprava ⁶	62.077,20 Kč
DVPP ⁷	50.490,00 Kč
Kooperativa ⁸	84.060,45 Kč
Učební pomůcky, učebnice	67.136,00 Kč
Ochranné pomůcky	8.804,00 Kč
Náhrady za DPN	81.243,00 Kč
Jiné sociální náklady ⁹	2.000,00 Kč
Materiál	0,00 Kč
Materiál DDHM	62.299,85 Kč
CELKEM	453.540,76 Kč

⁵ Povinné plavání žáků – příspěvek na přímé náklady za plaveckou výuku.

⁶ Povinné plavání žáků – příspěvek na dopravu.

⁷ DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků.

⁸ Kooperativa – zákonné pojištění zaměstnanců pro případ pracovního úrazu (4,2 % z hrubé mzdy za předchozí čtvrtletí).

⁹ Vstupní a periodické lékařské prohlídky zaměstnanců.

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2023

Výnosy

Dotace Obecního úřadu Štítina	5.000.000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek na provoz	5.000.000,00 Kč
Investiční příspěvek	0,00 Kč
Tržby z pronájmu tělocvičny, sálu a nápojových automatů	260.853,00 Kč
Tržby za příspěvky za obědy	150.888,00 Kč
Bankovní úroky	349,99 Kč
Získané sponzorské dary	10.000,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti – dar	2.199,00 Kč

Výnosy celkem:	5.426.289,99 Kč
Náklady na provoz celkem:	5.214.555,73 Kč

Hospodářský výsledek: účetní zisk 211.734,26 Kč.

*Výnosy a náklady jsou součástí příloh č. 2 a č. 3 této zprávy.
Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2023 je součástí přílohy č. 4 této zprávy.*

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 26. 02. 2024 schválilo účetní závěrku za rok 2023 a Zprávu o hospodaření za rok 2023 a převod účetního zisku za rok 2023 ve výši 211.734,26 Kč přes Rezervní fond do Fondu investic, což bylo realizováno.

Podrobné rozčlenění jednotlivých položek je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2023 – je uložena u ředitele školy.

Stav dlouhodobého hmotného majetku k 31. 12. 2023 (BRUTTO): **13.541.354,10 Kč**

- samostatné movité věci a soubory movitých věcí 801.688,05 Kč
- drobný dlouhodobý hmotný majetek 12.739.666,05 Kč

Stav dlouhodobého nehmotného majetku k 31. 12. 2023: **77.731,68 Kč**

- software 77.731,68 Kč

Jmění účetní jednotky (401):

Hodnota majetku po odpisech (NETTO) **418.351,05 Kč**

Fondy účetní jednotky: 1.398.604,10 Kč

Stav fondů k 31. 12. 2023

- Fond odměn (411) 10.000,00 Kč
- Fond kulturních a sociálních potřeb (412) 77.571,43 Kč
- Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413) 28.141,49 Kč
- Rezervní fond z ostatních titulů (414) 441.493,71 Kč
- Fond reprodukce majetku, fond investic (416) 841.397,47 Kč

Fond odměn

Počáteční zůstatek: 10.000,00 Kč

Nebyl čerpán.

Fond FKSP

Počáteční zůstatek: 257.079,17 Kč

Tvorba fondu – 401.672,24 Kč

Byl čerpán na základě zásad čerpání a rozpočtu vycházejícího z vyhlášky č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (přílohy kolektivní smlouvy).

Pořízení hmotného majetku (§ 5) – 2.586,98 Kč

Příspěvek na stravování (§ 7) – 146.193,00 Kč

Příspěvek na dovolenou a rekreaci (§ 8) – 410.000,00 Kč

Kultura, tělovýchova a sport (§ 9) – 0,00 Kč

Příspěvek na životní pojištění (§ 12a) – 8.400,00 Kč

Příspěvek odborové organizaci (§ 13) – 2.000,00 Kč

Dary peněžní (§ 14 – životní výročí, odchod do starobního důchodu) – 12.000,00 Kč

Čerpání fondu celkem – 581.179,98 Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Počáteční zůstatek: 28.141,49 Kč

Tvorba fondu – účetní zisk roku 2022 134.181,67 Kč

Čerpání fondu:

Převod účetního zisku do fondu investic ve výši 134.181,67 Kč

Čerpání fondu celkem – 134.181,67 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů

Počáteční zůstatek: 636.682,76 Kč

Tvorba fondu – vratka čerpání zálohy dotace MenSI roku 2023 ve výši 9.418,40,00 Kč

Tvorba fondu – z neúčelových darů ve výši 10.000,00 Kč

Čerpání fondu:

Čerpání nespotřebované dotace z EU (Inovace ve výuce III.) ve výši 183.447,45 Kč

Čerpání daňové úspory roku 2022 ve výši 31.160,00 Kč

Čerpání fondu celkem – 214.607,45 Kč

Fond reprodukce majetku, fond investic

Počáteční zůstatek: 566.863,80 Kč

Tvorba fondu – odpisy ve výši 140.352,00 Kč

Tvorba fondu – převod z rezervního fondu – účetní zisk roku 2022 134.181,67 Kč

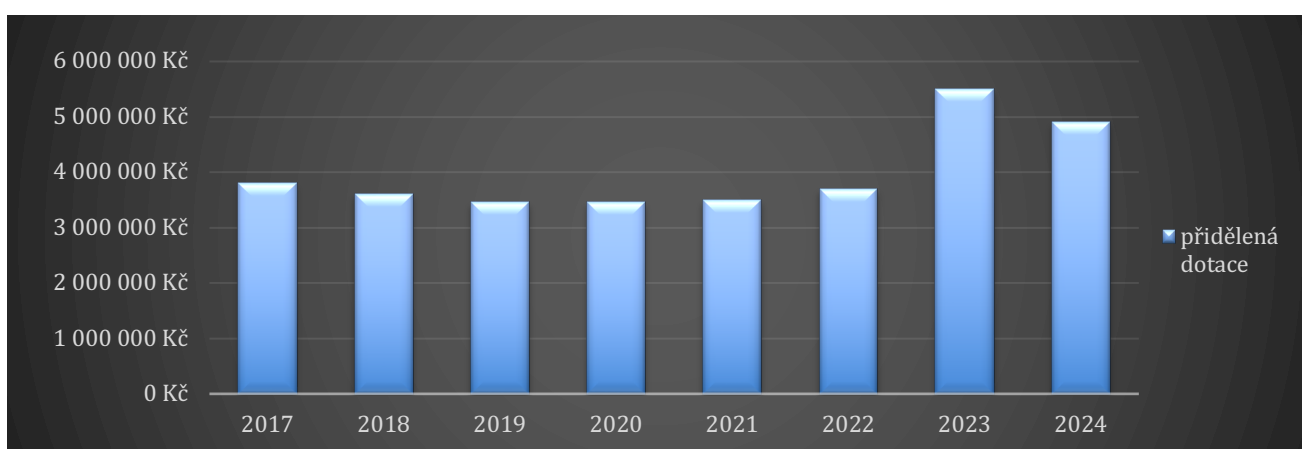
Nebyl čerpán.

Stavy a čerpání jednotlivých fondů jsou součástí přílohy č. 5 této zprávy.

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 26. 02. 2024 schválilo rozpočet Obce Štítina na rok 2024. V rámci rozpočtu byl stanoven neinvestiční příspěvek na provoz ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvkové organizace pro rok 2024 v celkové výši 4.900.000,00 Kč.

V rámci rozpočtu na rok 2024 bylo dále schváleno poskytnutí návratné finanční výpomoci ve výši 2.500.000,00 Kč, která je účelově vázána k předfinancování projektu „Konektivita v Základní škole generála Heliodora Píky a Mateřské škole Štítina, okres Opava, příspěvková organizace, registrační číslo CZ.10.03.01/00/23_010/0000019 v rámci výzvy 10_23_010 Ministerstva životního prostředí z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027.

Vývoj provozní dotace poskytnuté zřizovatelem školy – Obcí Štítina



Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, ve znění vyhlášky č. 150/2022 Sb., a obecném nařízení o ochraně osobních údajů GDPR.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 16. 09. 2024.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem (Obec Štítina):

Ing. Radek Malohlava

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků:

paní Michaela Malohlavová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy:

Mgr. Petr Drkal

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2023/2024 dne 18. 09. 2024 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

.....
Ing. Radek Malohlava

.....
Mgr. Petr Drkal

.....
paní Michaela Malohlavová

Č.j.: zsstit462/2024

Zpracoval dne: 11. 09. 2024

.....
Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

Přílohy

Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2023/2024

04. 09. Slavnostní zahájení školního roku 2023/2024
06. 09. Adaptační a socializační den – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
09. 09. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Dožínky a pivní slavnosti
14. 09. Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky na podporu Františka Vaňka
14. 09. Beseda se zdravotní sestrou p. Dominikovou – tematický den – MŠ
16. 09. JOY RUN – charitativní běh s tělesně postiženým – 20 žáků (6. – 9. třída)
19. 09. Hlava plná barev – animační program – Dům umění v Opavě – MŠ
19. 09. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
22. 09. Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
22. 09. Průzkumníci v lese – divadelní představení Letadlo – MŠ
22. 09. Členská a výborová schůze klubu rodičů MŠ
27. 09. Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (28. září) – všichni
03. 10. Jablkobraní – zahradní slavnost – MŠ
06. 10. Den na Slezském – exkurze na Slezském gymnáziu – vybraní žáci 9. tříd
11. 10. Přírodovědný klokan – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
12. 10. Školení z oblasti chemie a fyziky – projekt Emise – 8. A třída
13. 10. Den požární bezpečnosti – Hasičská stanice Opava – 1., 2., 3. A, 3. B, 5. třída
16. 10. Víím, co jím – tematický den – MŠ
18. 10. Veletrh povolání – prezentace studijních programů středních škol – 9. A, 9. B třída
18. 10. Veletrh povolání – prezentace studijních programů středních škol – zájemci – 8. A, 8. B třída
23. 10. Focení vánoční sady – MŠ a ZŠ
24. 10. Exkurze na Obecním úřadu – MŠ
25. 10. Kde domov můj – tematický den – MŠ
25. 10. Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (28. říjen) – všichni
30. 10. Logopedická depistáž – MŠ
31. 10. Síla lidskosti – Nicholas Winton – dokumentární film s přednáškou – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
31. 10. Ať žijí strašidla – strašidelná show – pro veřejnost
02. 11. Plenární schůze SRPŠ
02. 11. Třídní schůzky a konzultační hodiny
06. 11. Soutěž mladých zoologů 2023 – L. Dominik, E. Drápelová, K. Falharová, J. Halfar, A. Hlaváčová, J. Hoňková, V. Hoňková, J. Kostřica, J. Kubíčková, E. Kuncová, F. Langer, V. Marková, F. Pazdera, N. Prokšová, J. Riedl, T. Říčný, K. Slaná, S. Strýčková, V. Ulmanová, A. Žídková
07. 11. Abeceda peněz – 2. třída
10. 11. Mladý chemik – školní kolo – 9. A, 9. B třída
13. 11. Bobřík informatiky – 9. A, 9. B třída
13. 11. Člověk, ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť – tematický den – MŠ
13. 11. Beseda s nevidomým člověkem p. Holbou – MŠ
14. 11. Okresní soud v Ostravě Porubě – exkurze na soudním líčení – 7. A třída

16. 11. Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – všichni
16. 11. Lampiónový průvod – MŠ
20. 11. Boty dělaj kocoura – divadelní představení – MŠ
23. 11. Exkurze na SŠ hotelnictví a VOŠ Opava – 9. A, 9. B třída
26. 11. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Vánoce ve Mlýně vodníka Slámy – MŠ
29. 11. Imaginárium – animační program v Domě umění – 4. B třída
30. 11. Slezská tvorba – exkurze do výroby – 7. B třída
30. 11. Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – všichni
01. 12. Světový den boje proti AIDS – přednáška – 9. A, 9. B třída
01. 12. Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
02. 12. Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
02. 12. Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
04. 12. Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
04. 12. Malý, velký kamarád – interaktivní program s M. Síkorovou – tematický den – MŠ
05. 12. Baňkování ve Slezském zemském muzeu – MŠ
05. 12. Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – 9. A třída
05. 12. Mikulášská nadílka pro 2. stupeň – 9. B třída
06. 12. Mikulášská nadílka v mateřské škole – MŠ
07. 12. Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
08. 12. Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR – I. Černá, J. Hoňková, J. Riedl
12. 12. Vánoční laťka – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
12. 12. Vánoční laťka – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
13. 12. Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Kravařích
14. 12. Imaginárium – animační program v Domě umění – 5. třída
16. 12. Vánoční mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
20. 12. Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže
20. 12. Vánoční nadílka v MŠ
22. 12. Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (25., 26. prosinec a 1. leden) – všichni
22. 12. Rozloučení se s kalendářním rokem 2023 – všichni
04. 01. Konzultační pohotovost
04. 01. Zima čaruje, bílá pastelka maluje – tematický den – MŠ
06. 01. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
11. 01. Zimní olympiáda – MŠ
12. 01. Logohrátky Slávka Boury – MŠ
13. 01. Turnaj O pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
15.–19. 01. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A, 7. B třída
16. 01. Dějepisná olympiáda – okresní kolo – 29. místo J. Kostřica
16. 01. Za oponou – hudební pořad – MŠ
20. 01. Maškarní ples MŠ a ŠD
22. 01. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 9. A, 9. B třída
24. 01. Olympiáda z matematiky – okresní kolo – 36. místo M. Berousek
25. 01. Návštěva knihovny – Dospívání v literárních příbězích – 8. A třída
26. 01. Soutěž Husa – jazyk anglický, dějepis, přírodopis – J. Balcar, J. Hájek, K. Hlavica, J. Kubíčková, E. Kuncová, V. Marková, J. Riedl, V. Ulmanová, A. Žídková
27. 01. Turnaj O pohár obce Štítiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
30. 01. Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo – 17. místo J. Kostřica
30. 01. Štítinský šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči
31. 01. Mrazík – divadelní představení – 2., 3. A, 3. B třída

31. 01. Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2023/2024
03. 02. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
05. 02. Recitace – školní kolo – 1. stupeň
05. 02. Zeměpisná olympiáda – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
05. 02. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7. A, 7. B třída
06. 02. Mobilní dopravní hřiště – 1.–3. třída
06. 02. Prodaná nevěsta – divadelní představení – 5., 6. A, 6. B, 7. B třída
08. 02. Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
10. 02. Turnaj O pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
12. 02. Zahájení plaveckého výcviku – MŠ
12. 02. Imaginárium – animační program v Domě umění – 4. A třída
12. 02. Chemická olympiáda – školní kolo – test a praktická část – 9. A, 9. B třída
13. 02. Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo – **21. místo K. Pelka**
13. 02. Fašank – tematický den – MŠ
15. 02. Návštěva knihovny – Analfabeta Negramotná – 3. A třída
15. 02. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A třída
15. 02. Recitace – školní kolo – 2. stupeň
17. 02. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
19. 02. Dětská scéna 2024 – okrskové kolo v recitaci – postoupili T. Broďáková, V. Glabazňa, M. Holeš, L. Jantošíková
19. 02. Turnaj v sudoku – školní kolo
21. 02. Černý bacil a jak to s ním bylo – výukový program – MŠ
21. 02. Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
kategorie A – **27. místo M. Klimeš**
kategorie B – **14. místo I. Lisníková**
kategorie C – **26. místo T. Kubín**
24. 02. Tatranek Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
26. 02. Návštěva knihovny – Čarodějnice v pohádkách – 2. třída
27. 02. Návštěva knihovny – Bajky – 6. A třída
27. 02. Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo – **5. místo M. Herberová**
29. 02. Turnaj v sudoku – okresní kolo
01. 03. Chemická olympiáda – okresní kolo – **10. místo J. Riedel, 18. místo J. Hoňková**
10. 03. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Jarní jarmark ve Mlýně vodníka Slámy – MŠ
11. 03. Návštěva knihovny v Kravařích – Barvičky a Skřivánci MŠ
14. 03. Návštěva knihovny – místní knihovna – MŠ
16. 03. Mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
18. 03. Návštěva knihovny – Bajky – 6. B třída
20. 03. Velká cena zoo – M. Bartošek, A. Burdíková, R. Halfarová, N. Horklová, A. Hřivnáčová, M. Klimeš, V. Kollerová, A. Kubínová, I. Lisníková, A. Lyková, A. Onderková, E. Pawlorková, A. Popková, A. Riedlová, E. Riedlová, A. Seidlová, E. Stříž, T. Švarc, E. Vlčková, B. Žídková
21. 03. Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – K. Falharová V. Glabazňa, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, T. Kubín, A. Malohlavová, S. Mijalovský, M. Mik, E. Riedlová, E. Solnařová, V. Steuer, E. Steuerová, E. Šulová, E. Zdrálková
postoupili – V. Glabazňa, L. Jantošíková, T. Kubín, S. Mijalovský, E. Riedlová, V. Steuer, E. Zdrálková
21. 03. Stonožka Ponožka – tematický den – MŠ

21. 03. Vystoupení Skřiváneků na Ponožkovém dni v Opavě – MŠ
22. 03. Matematický klokan – 2.–9. třída
22. 03. Dětská scéna 2024 – okresní kolo v recitaci – **L. Jantošíková, T. Brod'áková, V. Glabazňa – postup do krajského kola**
24. 03. Den otevřených dveří v MŠ, Vynášení Mařeny a Vítání jara
27. 03. Jarní lidové zvykosloví a minizoo – exkurze – 4. B třída
27. 03. Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (Velký pátek a Velikonoční pondělí) – všichni
27. 03. Jarní zvykosloví – SVČ Opava – MŠ
28. 03. Velikonoce na zámku v Raduni – MŠ
02. 04. Ještě jednou, profesore – divadelní představení – 8. A, 8. B třída
04. 04. Zahájení plaveckého výcviku – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B třída
04. 04. Zápis k základnímu vzdělávání
05. 04. Cirkusový šoulet Fydlymydly – MŠ
08. 04. Divotvorný hrnc – divadelní představení – 9. A, 9. B třída
09. 04. Divadelní lízátka 2024 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů Jánošík – činohra žáků školy
Dětská polévka – loutková hra žáků školy – postup do krajského kola
09. 04. Sadařův rok – interaktivní výukový program – MŠ
11. 04. Třídní schůzky a konzultační hodiny
12. 04. Příjímácké zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
12. 04. Mobilní polytechnická učebna – 3. A, 3. B., 4. A, 4. B třída
12. 04. Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž
kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – E. Zdrálková, 2. místo – S. Mijalovský
kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – V. Steuer, 2. místo – L. Jantošíková
kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 1. místo – V. Glabazňa, 3. místo E. Riedlová
kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 3. místo – T. Kubín
V. Glabazňa – náhradník do Zemského finále
- 13.–14. 04. Rolnička 2024 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů
15. 04. Příjímácké zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
16. 04. Návštěva knihovny – Pověsti Opavy – 4. A třída
17. 04. Hodina moderní chemie – vzdělávací akce – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
18. 04. Science show – vzdělávací program – 8. A, 8. B třída
19. 04. Minifotbal – okrskové kolo – chlapci – 8. a 9. třída
19. 04. Spolu hravě, spolu zdravě – návštěva dětí z ZŠ Slezského odboje v Opavě – MŠ
- 19.–20. 04. Ostravská lokálka – krajská přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů
Dětská polévka – loutková hra žáků školy
21. 04. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – pro veřejnost
22. 04. Veselé zoubky – preventivní akce – 1. třída
22. 04. Megabajtík – školní kolo – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B třída
22. 04. Gigabajtík – školní kolo – 6.-9. třída
22. 04. Vystoupení při zahájení Štívadla – Malá Bejatka
23. 04. Den Země – tematický den – MŠ
23. 04. Kilobajtík – školní kolo – 4. A, 4. B, 5. třída
24. 04. Den Země – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
24. 04. Den Země – prezentace Ekotýmu SGO – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
24. 04. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
26. 04. Den Země – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

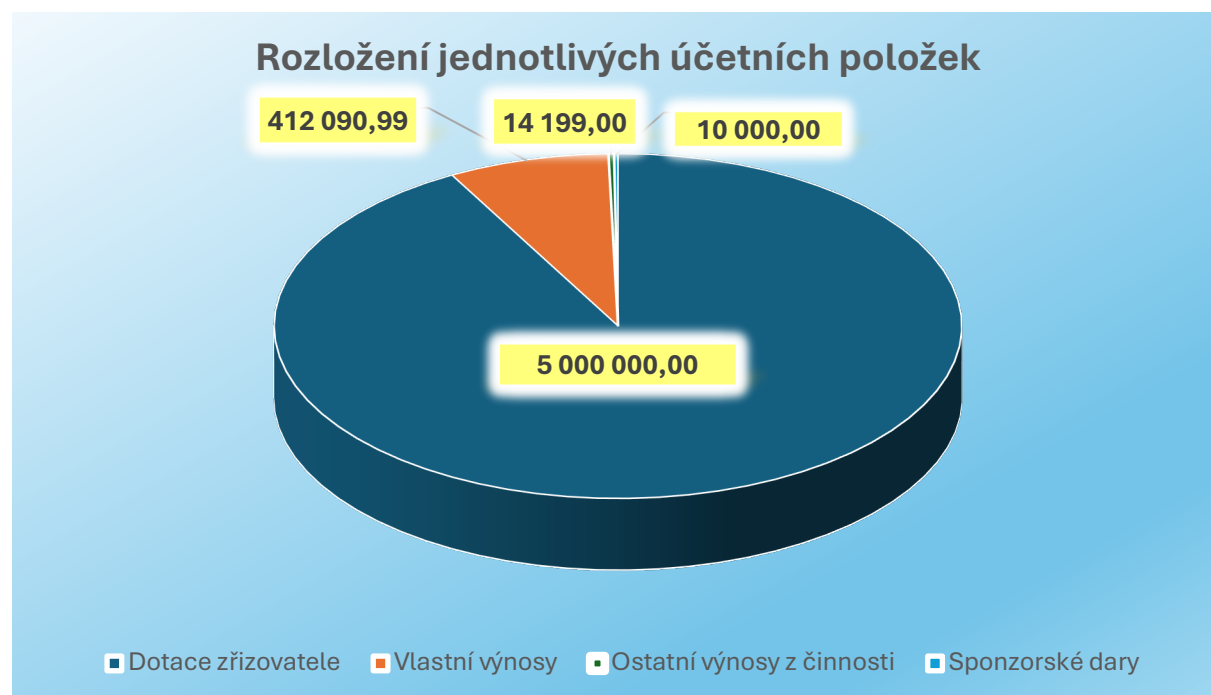
26. 04. Den Mlád'at – exkurze – MŠ
27. 04. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – Štívadlo
29. 04. Ukončení plaveckého výcviku MŠ
29. 04. Pietní akt obce legionářské – žáci ZŠ
29. 04. Štítina má talent – vyřazovací kolo
30. 04. Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4. A, 4. B třída
30. 04. Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (1. květen) – všichni
02. 05. Zápis k předškolnímu vzdělávání
03. 05. Dětská scéna 2024 – krajské kolo v recitaci
II. kategorie T. Brod'áková – bronzové ocenění
04. 05. Dětská scéna 2024 – krajské kolo v recitaci
III. kategorie V. Glabazňa – stříbrné ocenění
04. 05. Před sušedovym zeleny ořech – Malá Bejatka
07. 05. Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (8. květen) – všichni
07. 05. Fotografování tříd – MŠ
09. 05. Dětská polévka – loutková hra žáků školy – pro dětské oddělení PL Opava
10. 05. Kilobajtík – okresní kolo – **K. Malohlavová, S. Chudo**
10. 05. Megabajtík – okresní kolo – **M. Bartošek, Z. Malohlavová – postup do finálového kola**
10. 05. Gigabajtík – okresní kolo – **T. Švarc, T. Gross**
13. 05. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. třída
13. 05. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – MŠ
13. 05. Den v přírodě – projektový den 7. A třídy se ZŠ Svinov
13. 05. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
14. 05. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 9. A, 9. B třída
14. 05. O vlku a kůzlátkách – divadelní představení – 1. třída
14. 05. Turnaj v logických a deskových hrách – soutěž MAS Opavsko
3. místo M. Berousek, J. Gaideczka, N. Repaská, M. Štichauerová
1. místo M. Berousek – nejlepší hráč turnaje
14. 05. Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 8. B třída
15. 05. Český den proti rakovině
15. 05. Školní výlet – Zoo Ostrava – MŠ
15. 05. Turnaj v logických a deskových hrách – soutěž MAS Opavsko
4. místo E. Halšková, M. Kubiček, J. Moša, D. Nováková
15. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
15. 05. Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
16. 05. Koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
17. 05. Nebezpečí kybersikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A, 4. B třída
17. 05. Soutěž mladých cyklistů – M. Kubiček, V. Kupčíková, D. Nováková, T. Švarc
19. 05. Vítání občánek – program MŠ
20. 05. Školní výlet – Kovo-zoo Staré Město u Uherského Hradiště – 3. A, 3. B, 4. B třída
20. 05. Školní výlet – Krnov – 4. A, 5. třída
20. 05. Noc na Karlštejně – divadelní představení – 9. B třída
21. 05. Ukončení projektu Spolu hravě, spolu zdravě – zahradní slavnost – MŠ
22. 05. Školní výlet – DinoPark – 1., 2. třída

22. 05. Megabajtík – finálové kolo – **1. místo Z. Malohlavová**
22. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
23. 05. Konzultační pohotovost
24. 05. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. třída
24. 05. Komunikace v třídním kolektivu – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A, 6. B třída
24. 05. Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů Bílá Opava – MŠ
25. 05. Dítě a píseň – pěvecká soutěž – zemské finále **V. Glabazňa**
28. 05. Jánošík – činohra žáků školy, Dětská polévka – loutková hra žáků školy – pro okolní MŠ a ZŠ, 8. B třída
28. 05. Členská a výborová schůze klubu rodičů MŠ
28. 05. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupující 1. třídy v MŠ
29. 05. Školní výlet – Olomouc – 6. A, 6. B třída
29. 05. Školní výlet – Budišovice – 8. A, 8. B třída
29. 05. Dětská polévka – loutková hra žáků školy – pro MŠ Kajlovec
31. 05. Pohádkové dopoledne – Den dětí – MŠ, 1., 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5., 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 06. Fotografování tříd – ZŠ
03. 06. Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. B třída
04. 06. Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
04. 06. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupující 1. třídy
05. 06. Školní výlet – Praha – 9. A třída
06. 06. Ukončení plaveckého výcviku – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B třída
07. 06. Školní výlet – Landek Park Ostrava – 7. A třída
10. 06. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – okresní kolo
Výtvarné práce:
kategorie ZŠ 3 – **1. místo Adriana Hřivnáčová**
Literární práce:
kategorie L 2 – **1. místo Iva Lisníková**
kategorie L 3 – **1. místo Helena Macášková, 2. místo Valentýna Ulmanová, 3. místo Veronika Hoňková**
10. 06. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – krajské kolo
Literární práce:
kategorie L 2 – **2. místo Iva Lisníková**
kategorie L 3 – **1. místo Helena Macášková**
11. 06. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A, 3. B třída
11. 06. Kozmické ptačí louky – ukázka přístrojové techniky a fauna oblasti – 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
11. 06. Školní besídka 3. A třídy – sál školy
12. 06. Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XII. ročník soutěže Merkur
11. místo – R. Papež, J. Pchálek, M. Stránský
12. 06. Rozloučení s předškoláky – MŠ
13. 06. Školní výlet – Brno – 7. B třída
14. 06. Školní výlet – Podhradí – Vítkov – 9. B třída
18. 06. Návštěva knihovny – H. CH. Andersen – 4. B třída
20. 06. Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 8. A třída
20. 06. **Požární ochrana očima dětí a mládeže 2024 – republikové kolo**
Literární práce:
kategorie L 3 – 3. místo Helena Macášková
21. 06. Uctění památky gen. H. Píky – památník – všichni

- 21. 06. Zpívánky – hudební pořad – MŠ
- 22. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
- 22. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – kulturní program žáků školy
- 22. 06. Žákovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie mladší přípravka – **3. místo TJ Tatran Štítina**
kategorie starší přípravka – **1. místo TJ Tatran Štítina**
- 24. 06. Zábavné a tréninkové prvky na trampolínách v ENHA FREESTYLE Ostrava –
žáci gymnastického kroužku
- 24. 06. Setkání budoucích žáků 6. tříd naší školy a ZŠ Mokré Lazce
- 25. 06. Sportovní olympiáda nižšího stupně
- 26. 06. Atletický čtyřboj (60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) žáků
vyššího stupně
- 26. 06. Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída
- 28. 06. Slavnostní ukončení školního roku 2023/2024

Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Výnosy roku 2023	
Účetní položka	výnosy v Kč
Dotace OÚ Štítina – provoz	5.000.000,00
Tržby z nájmu tělocvičny a nápojových automatů	260.853,00
Tržby – režijní náklady za obědy	150.888,00
Úroky z běžného účtu	349,99
Zúčtování odměn na FKSP	12.000,00
Ostatní výnosy z činnosti – dary	2.199,00
Výnosy za účetní období celkem:	5.426.289,99

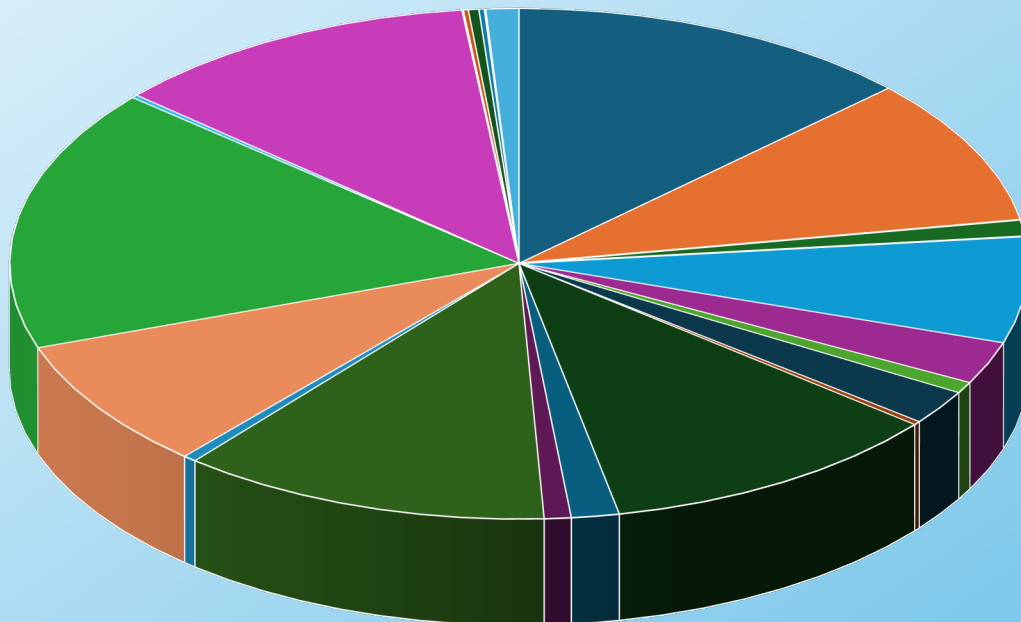


Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Náklady v roce 2023	
Účetní položka	náklady v Kč
Drobný dlouhodobý majetek	612.277,34
Učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby	54.450,30
Ochranné pomůcky	2.009,00
Materiál – ostatní	430.391,65
Vodné, stočné	54.314,00
Elektrická energie	486.688,00
Spotřeba plynu	674.648,00
Opravy a udržování	867.469,54
Cestovné	17.348,00
Mzdové a účetní služby	350.477,00
Poštovné	208,00
Telefonní poplatky	37.441,28
Školení, vzdělávání	10.097,90
Programové vybavení	79.037,82
Ostatní služby	572.969,90
Obědy dětí	612.540,00
Mzdové náklady – dohody o PP	114.000,00
Mzdové náklady – odměny z FKSP ¹⁰	12.000,00
Bankovní poplatky	8.191,00
Jiné ostatní náklady	22.100,00
Ostatní finanční náklady	9.000,00
Náklady na reprezentaci	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku ⁹	140.352,00
Spotřeba energie – doplňková činnost ⁹	44.346,00
Drobný dlouhodobý majetek – dar ⁹	2.199,00
Náklady na reprezentaci	0,00
Náklady za účetní období celkem:	5.214.555,73

¹⁰ Plnění mimo dotaci Obecního úřadu Štítina (placeno z našich výnosů).

Rozložení jednotlivých účetních položek



- | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| ■ Spotřeba plynu | ■ Elektrická energie | ■ Vodné, stočné |
| ■ Mzdové a účetní služby | ■ Odpisy dlouhodobého majetku | ■ Telefonní poplatky, internet |
| ■ Mzdové náklady – dohody o PP | ■ Mzdové náklady – odměna z FKSP | ■ Ostatní služby |
| ■ Programové vybavení | ■ Spotřeby energií – hospodářská činnost | ■ Obědy dětí |
| ■ Jiné ostatní náklady | ■ Materiál - ostatní | ■ Opravy a udržování |
| ■ Školení, vzdělávání | ■ Drobný dlouhodobý majetek | ■ Ochranné pomůcky |
| ■ Poštovné | ■ Bankovní poplatky | ■ Cestovné |
| ■ Ostatní finanční náklady | ■ Náklady na reprezentaci | ■ Materiál – dar |
| ■ Učebnice a učební pomůcky | | |

Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2023

***Hmotný majetek** 801.688,05 Kč*

Myčka Fagor	149.940,00 Kč
Dataprojektor	175.600,00 Kč
Osvětlení pódia	77.830,00 Kč
Mycí automat	75.000,00 Kč
Myčka Fagor	134.915,00 Kč
Server PC	188.403,05 Kč

***Drobný hmotný majetek** 12.739.666,05 Kč*

Mateřská škola	970.829,94 Kč
Základní škola	11.233.083,66 Kč
Výdejna stravy	298.831,95 Kč
Školní družina	164.669,50 Kč
FKSP	72.251,00 Kč

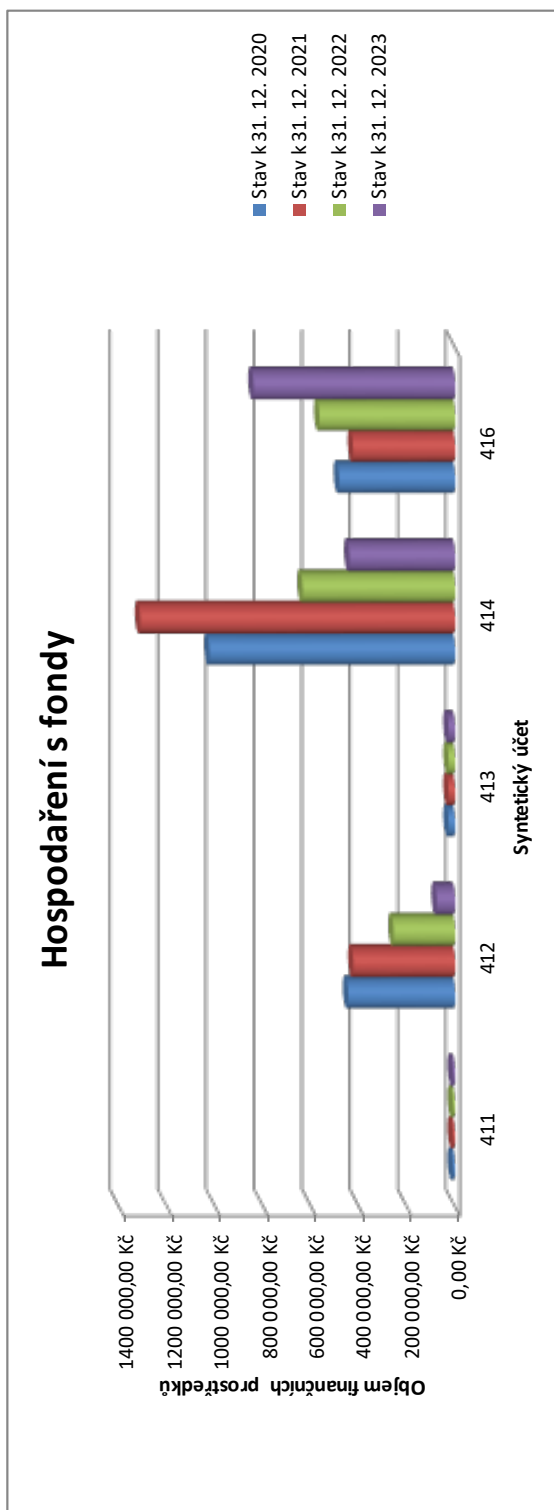
***Drobný nehmotný majetek** 77.731,68 Kč*

Svěřený majetek celkem 13.619.085,78 Kč

Příloha č. 5: Hospodaření s fondy

FOND ODMĚN - 411				
stav k 1.1. 2023		tvorba	čerpání	stav k 31.12. 2023
10 000,00	Převod ze zlepš. výsledku hosp.			10 000,00
	Ostatní			
Celkem		0,00	0,00	
FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB - 412				
stav k 1.1. 2023		tvorba	čerpání	stav k 31.12. 2023
257 079,17	Státní rozpočet (2%)	401 672,24		77 571,43
	Inovace ve výuce III	0,00		
	Závodní stravování		146 193,00	
	Dovolená a rekreace		410 000,00	
	Životní pojištění		8 400,00	
	Dary (výročí)		12 000,00	
	Opravy hmotného majetku		2 586,98	
	Příspěvek odborové organizaci		2 000,00	
Celkem		401 672,24	581 179,98	
FOND REZERVNÍ tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření - 413				
stav k 1.1. 2023		tvorba	čerpání	stav k 31.12. 2023
28 141,49	Převod ze zlepš. výsledku hosp.	134 181,67	134 181,67	28 141,49
Celkem		134 181,67	131 181,67	
FOND REZERVNÍ z ostatních titulů - 414				
stav k 1.1. 2023		tvorba	čerpání	stav k 31.12. 2023
636 682,76	Neúčelové dary	10 000,00		441 493,71
	Inovace ve výuce III.	0,00	183 447,45	
	Dotace MenSI	9 418,40		
	Čerpání daňové úspory		31 160,00	
Celkem		19 418,40	214 607,45	
FOND INVESTIC - 416				
stav k 1.1. 2023		tvorba	čerpání	stav k 31.12. 2023
566 863,80	Převod z odpisů z DHM a DNM	140 352,00		841 397,47
	Převod z rezervního fondu	134 181,67		
	Pořízení DHM			
	Investiční dotace zřizovatele			
	Investiční dotace ze SR a SF			
Celkem		274 533,67	0,00	

Název fondu	Syn. účet	Stav k 31. 12. 2020	Stav k 31. 12. 2021	Stav k 31. 12. 2022	Stav k 31. 12. 2023
Fond odměn	411	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	446 752,11 Kč	425 300,43 Kč	257 079,17 Kč	77 571,43 Kč
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	414	1 025 549,35 Kč	1 313 644,19 Kč	636 682,76 Kč	441 493,71 Kč
Fond reprodukce majetku, fond investic	416	484 768,85 Kč	426 511,80 Kč	566 863,80 Kč	841 397,47 Kč



Příloha č. 6: Výsledky testování tělesné zdatnosti žáků

V loňském školním roce 2022/2023 se základní škola podílela na povinném programu testování tělesné zdatnosti žáků. Výstupy z měření jednotlivých disciplín byly realizovány prostřednictvím informačního systému ČSI InspIS FITPA. V letošním školním roce, ačkoli již testování nebylo vyžadováno, se škola rozhodla v testech pokračovat, aby bylo možné provést srovnání úrovně tělesné zdatnosti žáků s předchozím rokem a vyhodnotit jejich současný stav.

Získaná zjištění tak umožní učitelům tělesné výchovy sledovat a hodnotit tělesnou zdatnost a fyzickou kondici žáků a následně přijímat odpovídající opatření a efektivně rozvíjet danou oblast jednotlivých žáků.

V rámci testování tělesné zdatnosti byli žáci jak nižšího, tak vyššího stupně hodnoceni ve čtyřech disciplínách: člunkový běh 4x10 metrů, vytrvalostní člunkový běh, skok daleký z místa a počet sedů-lehů během jedné minuty.

Tabulky níže zobrazují průměrné dosažené výsledky žáků základní školy Štítina v jednotlivých sledovaných disciplínách za jednotlivé třídy.

Tabulka č. 1: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – dívky (1. stupeň)

Třída	Člunkový běh 4x 10 metrů	Skok daleký z místa	Leh – sed	Vytrvalostní člunkový běh
1.	16,84	108	26	14
2.	14,61	113	32	24
3. A	15,02	124	22	14
3. B	14,10	133	27	20
4. A	13,43	134	31	22
4. B	12,84	142	33	28
5.	12,98	150	37	26
Průměr dívek	14,23	129	31	22

Tabulka č. 2: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – dívky (2. stupeň)

Třída	Člunkový běh 4x 10 metrů	Skok daleký z místa	Leh – sed	Vytrvalostní člunkový běh
6. A	11,93	172	33	32
6. B	11,64	166	29	30
7. A	12,16	163	31	28
7. B	12,63	160	26	27
8. A	12,27	169	30	26
8. B	13,66	144	22	26
9. A	12,37	164	33	32
9. B	11,80	181	36	29
Průměr dívek	12,31	30	165	29

Tabulka č. 3: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – chlapci (1. stupeň)

Třída	Člunkový běh 4x 10 metrů	Skok daleký z místa	Leh – sed	Vytrvalostní člunkový běh
1.	16,15	122	26	16
2.	14,06	127	35	28
3. A	14,41	130	21	17
3. B	13,11	135	30	24
4. A	12,65	148	29	29
4. B	12,60	161	33	34
5.	12,29	159	35	35
Průměr chlapců	13,66	138	31	27

Tabulka č. 4: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – chlapci (2. stupeň)

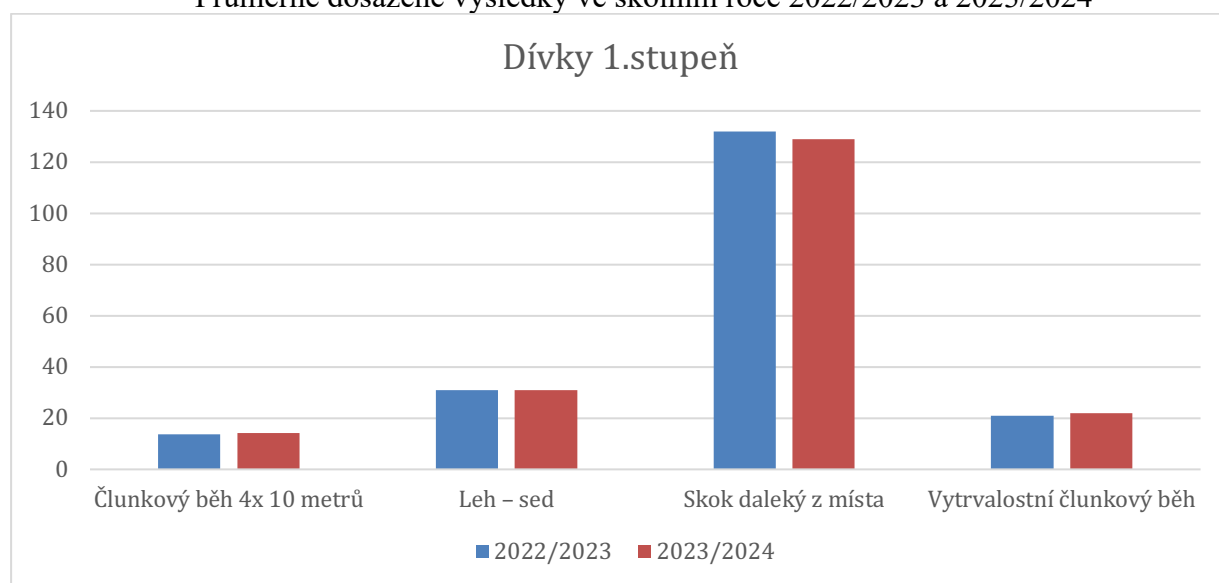
Třída	Člunkový běh 4x 10 metrů	Skok daleký z místa	Leh – sed	Vytrvalostní člunkový běh
6. A	12,04	158	42	43
6. B	12,80	161	35	40
7. A	11,37	179	37	32
7. B	11,62	159	35	34
8. A	11,38	201	50	53
8. B	11,54	189	44	48
9. A	11,45	204	43	48
9. B	11,66	181	45	49
Průměr chlapců	11,76	179	41	43

Tabulky níže zobrazují porovnání průměrných dosažených výsledků žáků základní školy Štítina v jednotlivých sledovaných disciplínách ve školním roce 2023/2004 a 2022/2023.

Tabulka č. 5: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 1. stupeň (dívky)

Dívky		2022/2023		2023/2024	
Disciplína	jednotka	Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 m	s	74	13,8	64	14,2
Leh – sed	počet/1 min.	74	31	65	31
Skok daleký z místa	cm	74	132	65	129
Vytrvalostní člunkový běh	počet přeběhů na 20 m	74	21	63	22

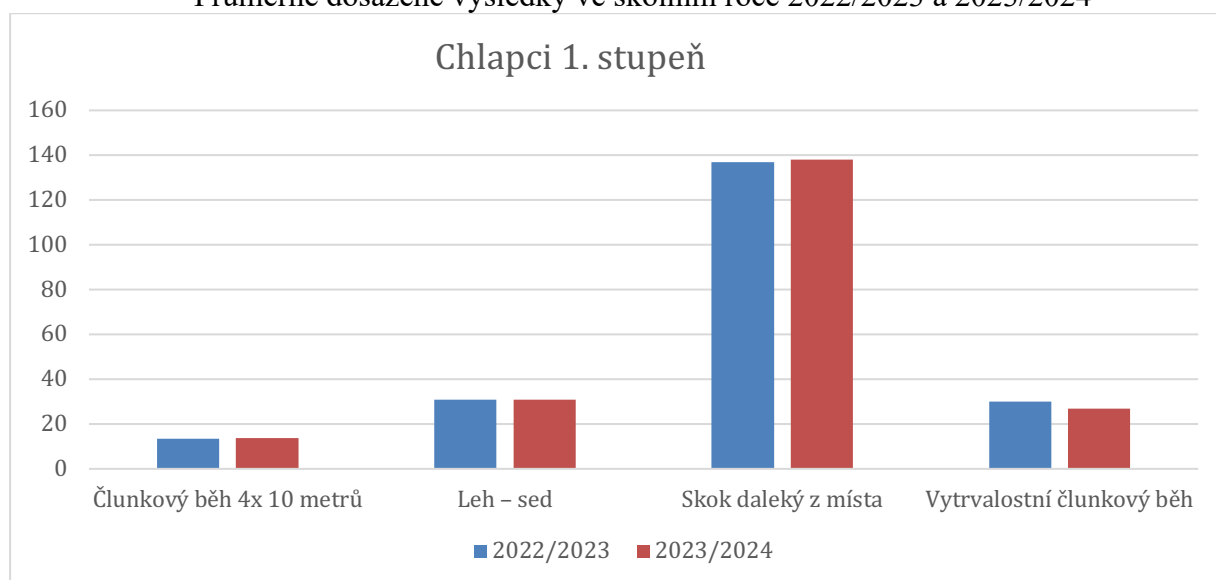
Průměrné dosažené výsledky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024



Tabulka č. 6: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 1. stupeň (chlapci)

Chlapci		2022/2023		2023/2024	
Disciplína	jednotka	Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 m	s	86	13,4	56	13,7
Leh – sed	počet/1 min.	86	31	57	31
Skok daleký z místa	cm	86	137	61	138
Vytrvalostní člunkový běh	počet přeběhů na 20 m	86	30	57	27

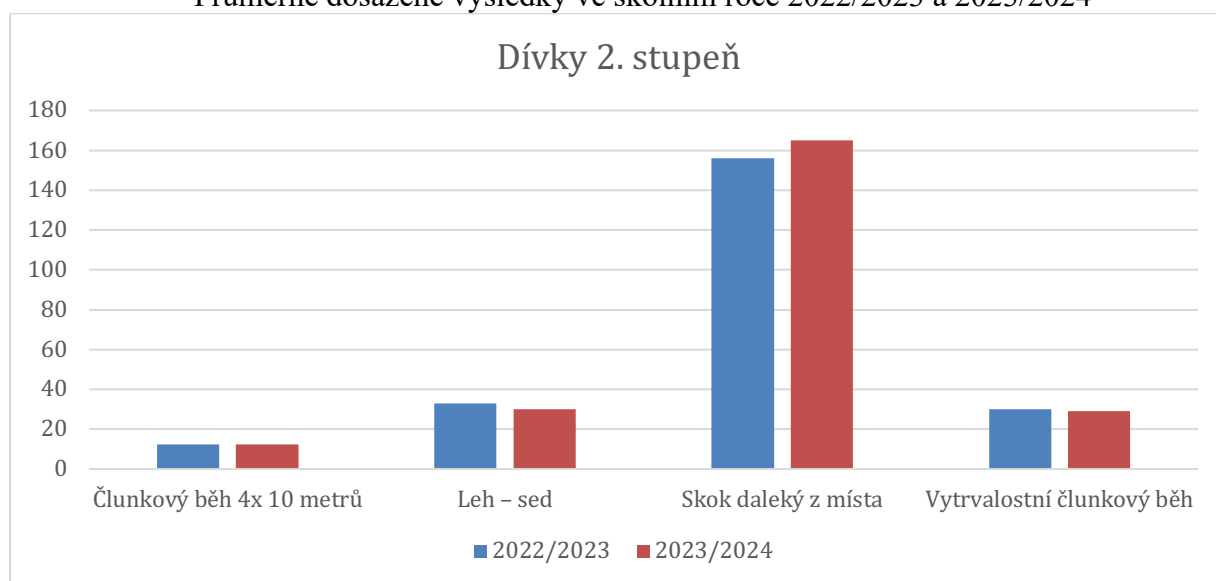
Průměrné dosažené výsledky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024



Tabulka č. 7: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 2. stupeň (dívky)

Dívky		2022/2023		2023/2024	
Disciplína	jednotka	Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 m	s	90	12,4	73	12,3
Leh – sed	počet/1 min.	90	33	76	30
Skok daleký z místa	cm	90	156	74	165
Vytrvalostní člunkový běh	počet přeběhů na 20 m	90	30	73	29

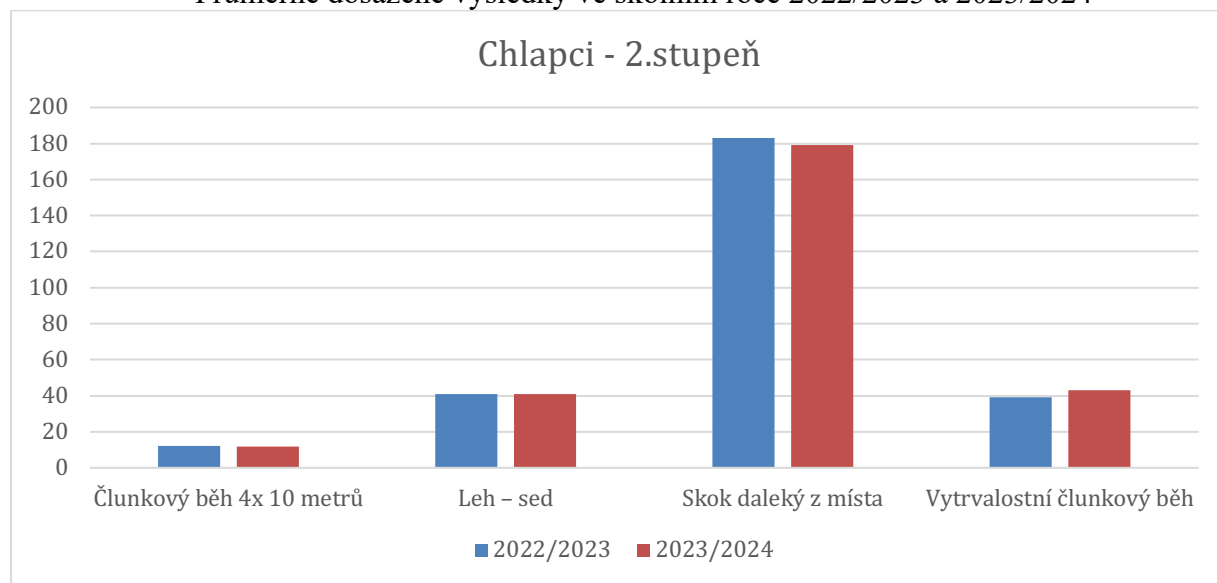
Průměrné dosažené výsledky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024



Tabulka č. 8: Průměrné dosažené výsledky v jednotlivých disciplínách – 2.stupeň (chlapci)

Chlapci		2022/2023		2023/2024	
Disciplína	jednotka	Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x10 m	s	97	12,0	85	11,8
Leh – sed	počet/1 min.	97	41	83	41
Skok daleký z místa	cm	97	183	87	179
Vytrvalostní člunkový běh	počet přeběhů na 20 m	97	39	86	43

Průměrné dosažené výsledky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024



Závěr:

Smyslem srovnání výsledků nebylo porovnávat žáky v jednotlivých stupních a třídách. Cílem bylo provést srovnání úrovně tělesné zdatnosti žáků s předchozím rokem a vyhodnotit jejich současný stav. Nelze porovnávat výsledky, jelikož žáci jsou o rok starší a měli být i fyzicky zdatnější. Tyto aktivity jsme zařadili s cílem podpory Rozvoje pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základní školy (viz příloha č. 18). Žáci byli motivováni v rámci soutěživosti a progresu vlastní výkonnosti.

Zpracovali: Ing. Kateřina Balcarová a Mgr. Daniel Matyášek

Příloha č. 7: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí

1. Testy vypracovali vyučující a jejich vzory jsou uloženy u koordinátorky ŠVP Z. Klimešové. Ve všech předmětech byly využity testy z minulých let, občas byly mírně upraveny.
2. Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce „Úspěšnost“ jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale spíše pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.
3. Žáci byli seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, jednotliví učitelé provedli s žáky rozbor výsledků. Vyhodnocení silných a slabých stránek jednotlivými vyučujícími z hlediska vědomostí žáků a celkové výsledky tříd jsou uloženy u koordinátorky ŠVP. Testy byly nejen v listinné podobě, ale vyučující využili moderních technologií, a to především aplikace Socrative nebo Google formuláře.

5. třída – 22 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	21	68% (60%, 64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%, 71%)
Anglický jazyk	22	78% (68%, 81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%)
Matematika	21	65% (70%, 55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%)
Přírodověda	17	81% (74%, 78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%)
Vlastivěda	17	73% (65%, 72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%)

6. A třída – 19 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	19	80% (86%, 79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%, 78%)
Anglický jazyk	19	81% (75%, 63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%, 55%)
Matematika	19	71% (68%, 56%, 67%)
Fyzika	19	66% (76%, 71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%, 82%)
Dějepis	18	80% (82%, 65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%, 68%)
Zeměpis	19	74% (68%, 65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%, 56%)
Přírodopis	19	73% (76%, 72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%, 75%)

6. B třída – 19 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	19	88% (86%, 79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%, 78%)
Anglický jazyk	19	84% (75%, 63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%, 55%)
Matematika	19	78% (68%, 56%, 67%)
Fyzika	19	72% (76%, 71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%, 82%)
Dějepis	18	84% (82%, 65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%, 68%)
Zeměpis	19	78% (68%, 65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%, 56%)
Přírodopis	19	72% (76%, 72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%, 75%)

7. A třída – 28 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	24	68% (72%, 81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%)
Anglický jazyk	26	77% (66%, 73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%)
Německý jazyk	15	73% (69%, 80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%)
Ruský jazyk	12	68% (53%, 79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%)
Matematika	27	71% (48%, 79%, 71%)
Fyzika	27	73% (67%, 77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%)
Dějepis	22	70% (65%, 82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%)
Zeměpis	27	73% (68%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)
Přírodopis	27	76% (81%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)

7. B třída – 22 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	14	66% (72%, 81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%, 78%)
Anglický jazyk	18	79% (66%, 73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%, 61%)
Německý jazyk	10	69% (69%, 80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%)
Ruský jazyk	11	70% (53%, 79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%)
Matematika	21	78% (48%, 79%, 71%)
Fyzika	18	71% (67%, 77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%, 65%)
Dějepis	21	70% (65%, 82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%, 71%)
Zeměpis	20	76% (68%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)
Přírodopis	19	78% (81%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%, 70%)

8. A třída – 18 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	17	68% (73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%)
Anglický jazyk	17	74% (75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%)
Německý jazyk	10	70% (76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%)
Ruský jazyk	8	63% (72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%)
Matematika	18	72% (71%, 70%, 68%)
Fyzika	18	65% (74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%)
Chemie	15	90% (66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%)
Dějepis	18	73% (76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%)
Zeměpis	14	86% (84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%)
VkZ	16	80% (85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%)

8. B třída – 17 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	14	68% (73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%, 68%)
Anglický jazyk	17	64% (75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%, 64%)
Německý jazyk	6	62% (76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%)
Ruský jazyk	10	56% (72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%)
Matematika	18	68% (71%, 70%, 68%)
Fyzika	15	70% (74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%, 74%)
Chemie	15	76% (66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%, 62%)
Dějepis	14	65% (76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%, 56%)
Zeměpis	17	80% (84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%, 84%)
VkZ	13	75% (85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%, 69%)

9. A třída – 22 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	17	71% (71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%, 74%)
Anglický jazyk	22	73% (67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%, 63%)
Německý jazyk	15	71% (72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%)
Ruský jazyk	7	73% (65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%)
Matematika	22	62% (69%, 75%, 53%, -)
Fyzika	21	76% (80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%, 68%)
Chemie	21	66% (56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%, 76%)
Dějepis	20	77% (71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%, 74%)
Zeměpis	21	77% (63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%, 61%)
Přírodopis	21	76% (73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%, 59%)

9. B třída – 25 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	22	80% (71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%, 74%)
Anglický jazyk	21	79% (67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%, 63%)
Německý jazyk	10	74% (72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%)
Ruský jazyk	15	67% (65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%)
Matematika	23	65% (69%, 75%, 53%, -)
Fyzika	21	82% (80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%, 68%)
Chemie	19	68% (56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%, 76%)
Dějepis	22	85% (71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%, 74%)
Zeměpis	24	65% (63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%, 61%)
Přírodopis	20	79% (73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%, 59%)

Závěrečné evaluační testy pro matematiku v 5.–9. ročníku jsme oficiálně začali zapisovat do tabulky až později, v předcházejících letech se místo evaluačních testů psaly čtvrtletní práce.

Zpracovali: Mgr. Zuzana Klimešová a Mgr. Daniel Matyášek

Příloha č. 8: Zpráva výchovné poradkyně

Společné vzdělávání, naplňování podpůrných opatření – inkluze žáků se SVP

V letošním školním roce o něco vzrostl počet žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Na začátku roku to bylo 55 žáků a na konci 59 žáků. Druhý stupeň podpůrných opatření jsme poskytovali asi 40 žákům (jejich počet se v průběhu roku mění) a třetí stupeň pak 7, později 8 žákům. I když stále nemáme speciálního pedagoga, snažíme se co nejlépe pracovat s žáky, kteří potřebují pomoci. Ve škole máme letos jednu asistentku pedagoga, paní Kateřinu Jaskovskou, a to ve třídě 7. B, kde jsou dva žáci s výraznými výukovými obtížemi. Jelikož jeden z těchto žáků nezvládal snížené výstupy pro žáky s LMD, bude příští školní rok vzděláván v ZŠ a Praktické škole v Opavě.

Jednali jsme s SPC pro vady řeči o využití paní Jaskovské také v další třídě, kde je velmi žádoucí pomoc při výuce žákyně s narušenou komunikační schopností. Zmíněná žákyně 1. ročníku by měla být vzdělávána v ZŠ pro vady řeči, bohužel zatím nemůže být z kapacitních důvodů přijata. Od nového školního roku jí bude v rámci personální podpory přidělen asistent pedagoga.

V hodinách pedagogické intervence, které slouží k přípravě žáků na další výuku, pracovaly v 9 skupinách s přibližně 40 žáky tyto paní učitelky: Mgr. Kateřina Grussmannová, PaedDr. Ludmila Hulvová, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Lenka Korábová, Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Zuzana Řimáková a Mgr. Kristina Stuchlíková.

Třetím rokem pokračovala integrace dvou žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v základní škole. Oba žáci se stále více přibližují v úrovni komunikace svým vrstevníkům, mladší žákyně (2. stupeň PO) se dokonce přihlásila ke zkouškám na víceleté gymnázium, a i když nebyla přijata, s výsledkem je spokojena. Větší problém přetrvává u žáka z 8. ročníku (3. stupeň PO s IVP), je velmi bystrý, ale jeho jazykové schopnosti jsou nižší (i přes poskytování 3 hodin individuální výuky týdně). S ohledem na blížící se přijímací zkoušky na SŠ byl tento problém už konzultován s PPP Opava a bylo nám přislíbeno, že pro tohoto žáka vypracují co nejpříznivější doporučení pro přijímací řízení.

Spolupráce s SPC a PPP probíhala standardně, především formou telefonických či e-mailových konzultací.

V květnu a červnu jsme společně s vyučujícími písemně vyhodnotili poskytování podpůrných opatření 1., 2. a 3. stupně a IVP podle požadavků školských poradenských zařízení. Materiály a pomůcky, které využíváme, dostačují.

Jako velmi šťastné se ukázalo rozhodnutí vedení školy řešit situaci v početné 2. třídě alespoň tak, že došlo k rozdělení třídy ve vybraných vyučovacích hodinách. Došlo ke zklidnění a problémů ubylo. Tento režim si pochvalovali i mnou oslovení žáci.

Evidence žáků s PO probíhá ve stejném režimu jako loni, zápis do Bakalářů má na starosti Mgr. Martina Černá, písemné materiály PaedDr. L. Hulvová a pravidelnou kontrolu provádí také Ing. Kateřina Balcarová, která pomáhá rovněž s odesíláním dat pro statistické účely.

Vycházející žáci, volba povolání

Systém přijímacího řízení doznal v letošním školním roce zásadních změn. Žáci si mohli volit až 3 střední školy s prioritizací pořadí, mohli se přihlásit elektronicky, čehož naprostá většina našich žáků využila, odpadly zdlouhavé nejasnosti kolem přijetí kvůli zápisovým lístkům apod. Celkově je možné hodnotit změny pozitivně, přijímací řízení je přehlednější, klidnější. V budoucnu se snad odstraní i technické nedostatky, které provázejí zřejmě každý začátek elektronizace většího rozsahu.

Žáci 9. ročníku byli průběžně informováni o všem důležitém k volbě střední školy a k přijímacímu řízení především v předmětu „Pracovní činnosti“. Důležité materiály, včetně instruktážních videí, a aktuální informace jim byly předávány také elektronicky s využitím aplikace Google Classroom,

rodiče byli informováni v systému Komens. Žáci se zúčastnili Veletrhu povolání v Opavě, využívali tzv. Dnů otevřených dveří na středních školách i prezentací zástupců SŠ přímo v naší škole. Na podzim se vybraní žáci 9. ročníku zúčastnili exkurze se zajímavým programem na SŠ hotelnictví a služeb a VOŠ v Opavě. V rámci volby povolání se také několik zájemců účastnilo říjnové akce na Slezském gymnáziu.

Všem žákům byla zajištěna informativní brožura Atlas školství. V přípravě na přijímací zkoušky pomáhali žákům v přípravných kurzech vyučující Mgr. Zuzana Klimešová a Mgr. Daniel Matyášek, ředitel školy. Tuto bezplatnou přípravu žáci i jejich rodiče velmi oceňovali.

Umístění 47 žáků vycházejících ve školním roce 2023/2024 z 9. ročníku:

Gymnázia – 14 žáků

Střední odborné školy (4leté obory s maturitou) – 24 žáků

Střední odborná učiliště (výuční list) – 9 žáků

Ke studiu víceletého gymnázia se přihlásili 3 žáci 5. ročníku, z toho 2 žáci byli přijati.

Ze 7. ročníku se hlásila na víceleté gymnázium 1 žákyně, ale nebyla přijata.

Řešení výchovných problémů

Letos, podobně jako loni, jsme nezaznamenali v chování našich žáků větší množství problémových projevů. Některé z nich však patřily k těm závažnějším. U mladších žáků se objevilo agresivní chování, neukázněnost a záchvaty vzteku. Společně s třídními učiteli a vedením školy jsme museli opakující se situace trpělivě řešit, pracovali jsme s žákem i rodiči, další postup jsme konzultovali se školským poradenským zařízením s následným odborným vyšetřením. U starších žáků a žákyň jsme museli řešit společně s rodiči několik případů velmi hrubého, až nenávistného vyjadřování na adresu spolužáka na sociálních sítích, posmívání se, pomluvy. Zaznamenali jsme, i když jen výjimečně, případy sebepoškození, projevy depresí, ztráty motivace. Tyto problémy se nám ve škole řeší jen velmi těžko, musíme spoléhat na rodiče, a hlavně na pomoc odborníků – kterých je ale zoufale málo. Zabývala jsem se také problémy v rodinných vztazích žáka nebo podezřením na záškoláctví, naštěstí jen v ojedinělých případech. Z tohoto pohledu byla největším problémem vysoká absence žáka vyššího stupně, která byla buď omlouvána s velkým zpožděním, po intervenci třídní učitelky, nebo zůstala bez omluvy. Proto musela škola oznámit případ na odbor školství opavského magistrátu.

Příloha č. 9: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zaměřili na podporu zdravého životního stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností žáků, jak stanovuje Minimální preventivní program (MPP).

Dlouhodobé cíle jsou definovány ve školní preventivní strategii pro roky 2019 – 2024 a jsou součástí školního vzdělávacího programu OTEVŘENÁ ŠKOLA.

Cíle MPP a Školní preventivní strategie byly naplňovány hlavně prostřednictvím třídních učitelů během třídnických hodin a vyučujícími předmětů jako občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a informatika. Mezi problémy, se kterými se na škole potýkáme, patří ubližování (převážně psychické formy násilí), nevhodná komunikace na sociálních sítích, agresivní chování, drobný vandalismus, vulgarita a agresivita. Po delší době se také objevila neomluvená absence. Ve dvou případech se vyskytlo podezření na skryté záškoláctví, které jsme řešili se zákonnými zástupci žáků a byli jsme nuceni informovat a spolupracovat s OSPOD. Fyzický útok žáka sedmého ročníku na žáka osmé třídy skončil nutností příjezdu záchranné služby a převozem do nemocnice, kde naštěstí vyloučili vážné zranění. Tento incident byl vyšetřován Policií ČR z obvodního oddělení v Kravařích.

Ke sledování rizikového chování žáků přispívá práce všech pedagogů, zejména třídních učitelů, jejichž činnost je monitorována vedením školy prostřednictvím týdenních zpráv a hodnocení třídnických hodin. Plnění plánu je zaznamenáváno metodikem prevence ve čtvrtletních zprávách a na konci školního roku shrnuto v závěrečné zprávě Školního metodika prevence (ŠMP).

Konkrétní projevy rizikového chování byly řešeny podle závažnosti na úrovni třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce, zástupkyně ředitele nebo ředitele školy. Z každého případu je vyhotoven zápis, který je uložen ve složce metodika prevence.

Preventivní opatření byla integrována do třídnických hodin a zahrnovala programy pro první i druhý stupeň, jako dopravní hřiště, interaktivní prožitkové techniky a programy Poradny pro primární prevenci Ostrava (např. Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Komunikace v třídním kolektivu, Bezpečné sexuální chování v dospívání, Drogy v dospívání, ...). Žáci se také účastnili charitativních akcí a sbírek, čímž rozvíjeli své sociální kompetence.

Metodik prevence konzultoval aktuální výchovné problémy s okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou a v červnu se zúčastnil schůzky v PPP v Opavě. Získané informace byly předávány kolegům k dalšímu využití.

Pro okresního metodika prevence byl zpracován dotazník s názvem Vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2023/2024.

Krátkodobým cílem byla **Minimalizace rizikového chování žáků základních škol se zaměřením na oblast kyberšikany**, která i nadále představuje závažný problém vzdělávacího prostředí. Kyberšikana zahrnuje urážky, šíření falešných informací, vyhrožování, šikany a vydírání prostřednictvím sociálních médií, e-mailů, chatů a dalších online platform. I přes vzdělávací kampaně a lepší povědomí veřejnosti tento jev přetrvává a vyžaduje další úsilí.

Preventivní aktivity zahrnovaly osvětové kampaně, přednášky, besedy a interaktivní programy zaměřené na rizika kyberšikany, bezpečné chování na síti a řešení problémů spojených s kyberšikanou. Vzdělávací programy se zaměřovaly na digitální gramotnost a etické užívání internetu a sociálních médií, poskytovaly žákům nástroje a dovednosti k zodpovědnému chování. Nejčastěji využívanými platformami pro komunikaci mezi žáky byly WhatsApp, Instagram, TikTok a Snapchat.

Vybrané akce všeobecné prevence zaměřené na problematiku kyberšikany (poskytovatelem byla Poradna pro primární prevenci Ostrava):

Nebezpečí kyberšikany

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a předcházení kyberšikany.

Nebezpečí šikany

Charakteristika tématu: základní sociální dovednosti nutné pro fungování vztahů v třídním kolektivu. Nalezení svého místa ve skupině i mimo ni. Zvládání vrstevnického tlaku.

Cíl: zvýšení sociálních kompetencí u žáků a studentů důležitých k předcházení šikany.

Rizika elektronické komunikace

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany.

Komunikace v třídním kolektivu

Charakteristika tématu: komunikace v třídním kolektivu mezi žáky a pedagogem...

Cíl: zvýšení sociálních kompetencí a komunikačních dovedností v třídním kolektivu.

Plnění plánu třídnických hodin

V prvním čtvrtletí obdrželi třídní učitelé seznam témat pro třídnické hodiny, která jsou uvedena v minimálním preventivním programu. Tato témata zahrnovala bezpečnost v dopravě, kyberšikanu, šikanu, rizika internetu, závislosti na návykových látkách, netolismus, gambling, sekty, intoleranci, antisemitismus, rasismus, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, rizikové sporty a prevenci úrazů. Kromě toho si učitelé vybírali další témata ze školního vzdělávacího programu, jako je prevence úrazů, bezpečné chování cestou do školy, dopravní výchova, vztahy mezi spolužáky, komunikace a připomínání státních svátků. Třídní učitelé se zaměřovali na zlepšování třídního klimatu a vytváření pravidel slušného chování, přičemž řešili aktuální problémy podle potřeby.

Na základě dodaných podkladů je zřejmé, že plánovaná témata prevence rizikového chování byla zařazována a plněna po celý školní rok a upravována podle potřeby a věku dětí. Na prvním stupni zařazovali témata prevence do výuky podle školního vzdělávacího programu.

Z údajů zapsaných třídními učiteli do systému Bakaláři vyplynulo, že nejčastějším tématem třídnických hodin je prevence šikany a kyberšikany, posilování dobrého klimatu ve třídě, upevňování vztahů mezi žáky, slušné chování a plánování třídních akcí.

Celkový počet třídnických hodin uvedený v přehledech zaslaných třídními učiteli a zaznamenaný v tabulkách na konci dokumentu byl 189, což odpovídá průměru přibližně 12,5 hodiny na třídu za celý školní rok.

Počet TH za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1.	6	0	1	4	11
2.	5	3	4	1	13
3. A	5	4	3	1	13
3. B	6	2	3	3	14
4. A	2	2	2	2	8
4. B	6	2	5	3	16
5.	3	3	4	2	12
6. A	5	1	3	3	12
6. B	3	1	3	4	11
7. A	3	1	4	4	12
7. B	7	2	3	3	15

8. A	3	5	1	2	11
8. B	4	3	2	3	12
9. A	9	1	3	2	15
9. B	8	2	1	3	14
celkem	75	32	42	40	189

Počet žáků za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1.	130	0	19	82	231
2.	125	65	91	25	306
3. A	86	52	39	14	191
3. B	75	23	37	35	170
4. A	21	24	26	21	92
4. B	106	34	85	52	277
5.	66	54	76	38	234
6. A	91	17	38	51	197
6. B	54	15	49	69	187
7. A	74	20	94	101	289
7. B	134	39	47	53	273
8. A	50	61	18	33	162
8. B	60	44	29	45	178
9. A	188	19	54	36	297
9. B	186	39	15	55	295
celkem	1446	506	717	710	3379

Příloha č. 10: Zpráva vedoucí učitelky mateřské školy

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo MŠ 60 dětí, z toho 25 děvčat. V první třídě Sluníček, což jsou děti ve věku 2,5 – 3,5 roků, bylo zapsáno 18 dětí. Pečovaly o ně paní učitelky Markéta Malohlavová, DiS. a Bc. Michaela Škumátová. Ve druhé třídě Barviček, děti ve věku 3,5 – 5 let, bylo zapsáno 20 dětí. Pečovaly o ně Bc. Petra Ondrová a paní Dana Buroňová. O děti ve věku 5–6 let, třídu Skřivánků, ve které bylo zapsáno 22 dětí, pečovala paní učitelka Petra Pchálková a pan učitel Bc. Oto Polášek.

Vzdělávací program:

Všechny třídy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož základě máme vypracovaný Školní vzdělávací program: „Rok má krok“.

Náš ŠVP PV je rozdělen do čtyř základních bloků (podle ročních období) a ty jsou dále rozděleny do deseti témat a týdenních tematických částí – podtémat, rozpracovaných v TVP pro jednotlivé věkové skupiny dětí.

Školní vzdělávací program máme rozšířený o **doplňkové programy**, a to v oblasti dopravní výchovy, environmentální výchovy, sexuální výchovy a prevenci patologických jevů.

Dopravní výchova:

Program je založený na poznávání dopravních prostředků, osvojení si dovednosti bezpečného přechodu přes vozovku, orientaci na silnicích, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností a bezpečného chování při pohybu na komunikacích.

Environmentální výchova:

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Prevence patologických jevů:

Jde o výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, bezpečnosti a prevenci úrazů. Součástí programu je prevence šikany, rasismu a intolerance. Vytváříme tak příznivé klima školy i jednotlivých tříd, podporujeme vzájemný respekt a partnerské vztahy. Základním předpokladem úspěšnosti je komunikace, kooperace. Vytváříme pravidla společenského soužití, kterými se během školního roku důsledně řídíme.

Sexuální výchova:

Vedeme děti k osvojení poznatků o lidském těle, jeho proměnách a funkcích, prohlubování hygienických návyků. Vedeme děti k ochraně svého zdraví a rozlišení nebezpečí a k tomu, aby vyjádřily své pocity a přání, prožívaly a dětským způsobem projevovaly city.

Speciální péče:

Pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti vyžadující speciální podporu jsme vypracovali individuální plány a plány pedagogické podpory 1. stupně. Čtvrtletně jsme hodnotili jejich pokroky. Jednomu dítěti byl přiznán 4. stupeň pedagogické podpory. Chlapec byl individuálně veden paní učitelkou Petrou Ondrovou v předmětu speciální pedagogická péče.

Záměry a cíle pro školní rok 2023/2024

- oživování lidové slovesnosti, lidových zvyků a obyčejů, tradic Slezska,
- rozvoj pohybových dovedností, podpora a zájem o aktivní sportování,
- seznámení se se zásadami zdravého životního stylu,
- zařazení dopravní, sexuální, environmentální výchovy a prevence patologických jevů do výchovně vzdělávacího procesu.

Projekty a tematické dny:

V letošním školním roce jsme se věnovali dvěma celoročním projektům. První projekt „*Spolu hravě – spolu zdravě*“ ve čtyřech okruzích: Víím, co jím, Kdo sportuje, nezlobí, Když jsme zdraví,

svět nás baví, Svět kolem nás. Vedl děti ke kladnému přístupu k životnímu prostředí, vnitřní pohodě, podpoře pohybu, k poznávání zásad zdravé výživy. Děti si osvojovaly základy bezpečného chování a ochrany zdraví, získaly povědomí o prevenci úrazů. Učily se spolupráci, ohleduplnosti k sobě i druhým lidem.

Druhým projektem: „*Se sokolem do života, aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky*“ jsme rozvíjeli pohybové dovednosti a kladný přístup k pohybu.

Tematické dny ve školním roce 2023/2024

- První pomoc
- Jablkobraní
- Kde domov můj
- Člověk, ten má smyslů pět, znám je všechny nazpaměť
- Malý, velký kamarád
- Zima čaruje, bílá pastelka maluje
- Zimní olympiáda se zvířátky
- Fašank
- Stonožka ponožka
- Letnice

Divadelní představení a interaktivní programy:

- Výprava do lesa s divadelní společností Letadlo
- Hlava plná barev – animační pořad
- Den výživy se Zdravou 5
- Beseda s nevidomým panem Holbou u příležitosti Mezinárodního dne nevidomých
- Divadelní představení: Boty dělal kocoura
- Beseda s p. Sikorovou o jinakosti, společné malování JO omalovánek
- Baňkování
- Za oponou – hudební pořad
- Fašank – lidová taškařice
- Černý bacil a jak to bylo s ním – výukový program
- Ponožkový den – přehlídka a vystoupení dětí třídy Skřivánků
- Beseda o knihách v knihovně ve Štítině a v Kravařích
- Velikonoce na zámku v Raduni
- Jarní zvykosloví třídy Skřivánků
- Sadařův rok – edukační pořad
- Den mláďat
- Fydlymydly – pohádkový šoulet
- Výlet do ZOO
- Zpívánky – hudební pořad

Logopedická prevence:

Logopedická prevence je v naší MŠ součástí pedagogické činnosti. Zařazovali jsme aktivity podporující správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel.

Uskutečnili jsme logopedickou depistáž se speciálním pedagogem ze SPC v Opavě, která orientačně vyšetřila děti, doporučila další postupy k nápravě.

Děti s narušenou komunikační schopností docházely a pracovaly v logopedickém kroužku „Logohrátky“, rozvíjely své komunikační dovednosti při skupinových i individuálních činnostech. Skřivánci se zúčastnili interaktivního programu Logohrátky Slávka Boury.

Spolupráce s Klubem rodičů a zákonnými zástupci:

- členská schůze na počátku školního roku, kde se zákonní zástupci seznámili se Školním vzdělávacím programem PV „Rok má krok“, ŠŘ a plánem práce,
- beseda se zdravotní sestřičkou v rámci Světového dne první pomoci,
- Jablkobraní: tematické odpoledne s vystoupením dětí, soutěžemi a pohybovými hrátkami,
- Halloween,
- Obecní Vánoce (výtěžek tentokrát putoval naší velké, malé kamarádce, paní Marií Sikorové,
- dětský maškarní karneval,
- zimní olympiáda se zvířátky,
- Vítání jara, vystoupení dětí z MŠ, Malých Bejatek, pracovní dílničky, Den otevřených dveří,
- Letnice: zahradní slavnost,
- členská schůze na konci školního roku pro zákonné zástupce, kde se rodiče seznámili s naplněním plánu práce, hospodařením za školní rok 2023/24,
- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování na školáky.

Spolupráce se ZŠ:

Účast na pěvecké soutěži, setkání učitelky ZŠ s dětmi v rámci akce „Školákem nanečisto“, schůzka rodičů budoucích prvňáčků, spolupráce se školní družinou: společná organizace Maškarního karnevalu, Mikulášské nadílky, návštěva divadelních představení.

Spolupráce se zřizovatelem:

Zajištění programu na lampionovém průvodu, vítání občánků, příspěvky do místního zpravodaje, slavnostní rozloučení s předškoláky (předání dárků), návštěva místní knihovny, OÚ – beseda.

Spolupráce s SDH Štítina:

Zajištění výzdoby na hasičském hřišti, exkurze hasičské zbrojnice, požární hlídka na maškarním plese.

Spolupráce s folklórním souborem „Bejatka“:

- Vítání jara na jarmarku ve Mlýně u vodníka Slámy,
- vystoupení na folklórním odpoledni „Před sušedovym zelený ořech“.

Spolupráce s Domovem pro seniory, sv. Ludmily a Bílé Opavy:

- vánoční koledování v domovech sv. Ludmily ve Smolkově, sv. Hedviky v Kravařích,
- vystoupení na setkání seniorů z Domova Bílá Opava.

ZUŠ Háj ve Slezsku:

- výchovný koncert žáků ZUŠ,
- Adventní koncert dětí ZUŠ,
- Jarní koncert dětí ZUŠ.

Zapojení do soutěží:

- **Výtvarné soutěže** – Svět očima dětí, Požární ochrana očima dětí, Bájná zvířata, Den mlád'at, VV soutěž k výročí 800 let města Opavy
- **Pěvecké soutěže** – Štítinský slavíček

Praxe v MŠ:

- zabezpečení odborné praxe studentky 1. ročníku SPgŠ a SZŠ Krnov,
- studenta 4. ročníku SPgŠ a SZŠ Krnov,
- studentky OSU (Ostravské univerzity).

Další spolupráce:

- SPC Opava – poradenská činnost, logopedická depistáž, PPP Opava – posuzování školní zralosti, odklad školní docházky, beseda se speciálním pedagogem,
- ZŠ Slezský odboj, EUNIKA Karviná: dárečky pro handicapované děti, MŠ Nové Sedlice – posílání pozdravů, návštěva,
- Skřítci – zajištění velikonoční výzdoby, finanční podpora (zajištění dopravy do domovů seniorů),
- Mládenci – dárky pro děti k Vánocům, pomoc při zajištění maškarního karnevalu.

Aktivity nad rámec povinných vyučovacích a výchovných činností:

Kurz plavání: 16 dětí ze třídy Skřivánek a Barviček navštěvovalo kurz plavání v plavecké škole „Šupinka“ v Kravařích. Cílem kurzu bylo seznámit se hravou formou se základy plaveckých dovedností.

Sportovně taneční kroužek „Sport’áček“: Bc. Michaela Škumátová rozvíjela pohybové dovednosti, nacvičovala s dětmi taneční vystoupení k různým příležitostem. Do kroužku docházelo 10 dětí.

„Hravá angličtina“: Bc. Oto Polášek zábavnou a hravou formou s pomocí anglických her, soutěží, písniček a vyprávění seznamuje děti s anglickým jazykem. Této pravidelné činnosti se účastnilo 15 dětí ze třídy Skřivánek.

„Logohrátky“: 16 dětí pod vedením Bc. Petry Ondrové hravou formou rozvíjelo řečové dovednosti, obohacovalo slovní zásobu. Cílem bylo pomoci rozvinout dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka a naučit se základní techniky správného dýchání a správně využívat základní funkce mluvidel.

„Šikulka“: 18 dětí formou výtvarné a pracovní hry objevovalo vlastnosti materiálů. Seznamovaly se a pracovaly s keramickou hlinou, přispívaly do výtvarných soutěží. Tvořily dárečky pro seniory do domovů pod vedením paní učitelky Markéty Malohlavové, DiS. a paní učitelky Petry Pchálkové.

„Malá Bejatka“: 28 dětí z mateřské a základní školy se formou her, tanečků a nácviků pásmiček seznamovalo s lidovou slovesností a slezským nářečím pod vedením paní učitelky Dany Buroňové a pana učitele Bc. Oty Poláška. Během školního roku prezentovali mateřskou a základní školu na různých vystoupeních.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

MAP Opavsko – spolupráce v projektu InspiroMap pro MŠ: Bc. Petra Ondrová

Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků – Bc. Petra Ondrová

MAP Opavsko – Setkání „Logopedických nadšenců“: Bc. Petra Ondrová

Formativní hodnocení v MŠ – Petra Pchálková

MAP Opavsko – Setkání „Logopedických nadšenců“: Petra Pchálková

Metodické setkání vedoucích učitelek MŠ: D. Buroňová

Formativní hodnocení – Dana Buroňová

Revize školního řádu – Dana Buroňová

Pedagogická diagnostika s využitím dětského portfolia – Bc. Oto Polášek

Formativní hodnocení – Bc. Oto Polášek

Adaptace na MŠ – Markéta Malohlavová, DiS

Zpracovala: paní Dana Buroňová

Příloha č. 11: Zpráva vychovatelů školní družiny

Školní družina i v tomto školním roce pracovala s 60 žáky ve dvou odděleních, a to pod vedením vychovatelů Dany Baranové a Lukáše Vlčka. Každý žák, který družinu navštěvoval, byl přijat na základě řádně vyplněné přihlášky, na které jsou uvedeny odchody dětí domů. Odchody žáků řídili oba vychovatelé na základě informací zákonných zástupců žáků. Odcházel domů buď sami (do kroužků, na autobus nebo pěšky domů), anebo si je vyzvedávali rodiče osobně. Rodiče byli seznámeni s řádem školní družiny.

Provoz byl rozdělen do dvou částí, první probíhala od 6:30 do 7:40 hodin (navštěvovalo ji cca 15 žáků), druhá část začínala vždy v 11:40 a končila v 16:30 hodin. Pro činnost družiny je ve škole vyčleněna jedna stálá místnost a 2. třída. Během roku jsme využívali sál školy, tělocvičnu a dílnu školy, při hezkém počasí jsme chodili na hasičské nebo školní hřiště.

Výchovný program byl zaměřen na tyto oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnání negativních emocí, poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů. Samotné aktivity vycházely z klíčových kompetencí a byly realizovány v oblastech pracovních, sportovních, výtvarných i hudebních činností. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, úzce spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, ale i s dalšími pedagogy školy.

Činnosti v družině byly plánované a vycházely z cílů ŠVP vyjmenovaných níže. Vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám. Rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení.

Vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností. Respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovednosti ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí.

V ranní části provozu družiny jsme se zaměřovali na aktivity s menší skupinkou dětí. V odpolední části jsme volili nejprve odpočinkové a klidové činnosti, pak jsme nenásilnou formou prováděli zájmové a rekreační činnosti. Pohybové a sportovní činnosti jsme zařazovali při pobytu na hřišti a také i formou vycházek. Při nepříznivém počasí jsme využívali sál školy. I když pracujeme ve dvou odděleních, jsme natolik propojeni, že žáci si vždy vybírají činnosti dle svých zájmů. Někdo rád maluje nebo vyrábí, jiný tancuje s druhou skupinou v sále apod.

V uplynulém školním roce se družina účastnila těchto akcí: Strašidelná show, pomohli jsme s organizací Obecních Vánoc, soutěží Skřivánek, Pepa stavitel, Štítina má talent, chodili jsme do parku a na hřiště, probíhaly diskotéky v sále školy, pouštěli jsme vlastnoručně vyrobené draky a vlaštovky, bobovali jsme na kopci za školou, koupili jsme kapra, realizovali jsme poznávací vycházky po obci, vyráběli jsme dárky pro budoucí prvňáčky a pro maminky, vyráběli jsme vrbové píšťalky, proběhl ortopedický pochod, poznávali jsme brouky a motýly, vařili jsme bezovou šťávu a brambory. Opékali jsme špekáčky, podíleli jsme se na organizaci Dne dětí, s žáky jsme se podíleli na výzdobě sálu a venkovních prostor při akcích školy. Vychovatelé tradičně přišli do MŠ jako Mikuláš a čert. Předškoláci navštívili družinu, kde děti zažily společné aktivity s družinou. V květnu proběhla ve školní družině pedagogická praxe dvou studentek SŠ.

Zpracovali: paní Dana Baranová a pan Lukáš Vlček

Příloha č. 12: Efektivita využívání školního vzdělávacího programu v MŠ a ZŠ se zaměřením na formativní hodnocení

Odpovědné osoby: Mgr. Klimešová Zuzana, paní Buroňová Dana

Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci základní školy, pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Cíl: Efektivní využívání školního vzdělávacího programu v MŠ i ZŠ, začlenění formativního hodnocení do výuky žáků a dětí

Výstupy: hospitační záznamy, mentorské záznamy, tematické plány, tabulka profesního zapojení pedagogických pracovníků

Stručný popis celoročního plánu:

Efektivita využívání školního vzdělávacího plánu je zásadní pro dosažení výborných výsledků ve vzdělávání. Školní vzdělávací plán by měl být dobře promyšlený a flexibilní, aby uspokojil potřeby a cíle školy, učitelů, studentů a rodičů. Níže je několik klíčových faktorů, které mohou přispět k efektivnímu využívání školního vzdělávacího plánu a na které jsme se v letošním roce zaměřili:

- a) Kvalifikovaní a motivovaní učitelé: Učitelé jsou klíčovým prvkem úspěšného vzdělávání. Jejich kvalifikace, odbornost, motivace a schopnost komunikovat s žáky mají velký vliv na efektivitu vyučování. Školy by měly zajistit pravidelnou profesní přípravu a rozvoj učitelů.
- b) Cíle a standardy: Vzdělávací plán by měl jasně definovat cíle a vzdělávací standardy, kterých žáci mají dosáhnout. Tyto cíle by měly být realistické, měřitelné a zaměřené na rozvoj klíčových dovedností a znalostí.
- c) Individualizace výuky: Každý žák je jedinečný a může potřebovat odlišný přístup ke vzdělávání. Školy by měly podporovat individualizaci výuky, což zahrnuje poskytování doplňkové podpory pro žáky s různými potřebami a schopnostmi.
- d) Zapojení rodičů a komunity: Školy by měly aktivně zapojovat rodiče a komunitu do vzdělávacího procesu. Komunikace mezi školou a rodinami by měla být otevřená a pravidelná. Rodiče by měli být informováni o cílech a pokroku svých dětí.
- e) Využití moderních technologií: Moderní technologie mohou výrazně podpořit výuku a efektivitu vzdělávacího plánu. Digitální nástroje mohou zlepšit dostupnost materiálů, umožnit on-line výuku a poskytovat nástroje pro sledování pokroku žáků.
- f) Evaluace a hodnocení: Školy by měly pravidelně hodnotit výsledky vzdělávacího plánu a výkon žáků. Tato zpětná vazba by měla být použita k neustálému zlepšování výuky a plánu.
- g) Podpora emocionálního a sociálního rozvoje: Vzdělávací plán by měl brát v úvahu nejen akademický rozvoj, ale i emocionální a sociální potřeby žáků. Školy by měly poskytovat podporu v oblasti duševního zdraví a rozvoje mezilidských dovedností.
- h) Flexibilita a adaptabilita: Vzdělávací plán by měl být flexibilní a schopen reagovat na změny v potřebách žáků a změny ve společnosti. Školy by měly být schopny upravit plán podle aktuální situace.
- i) Zaměření na rozvoj kritického myšlení a dovedností: Vzdělávací plán by měl klást důraz na rozvoj dovedností, jako je kritické myšlení, problémové řešení a komunikace. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěch v moderním světě.
- j) Zdroje a financování: Školy by měly mít dostatečné zdroje a financování pro provádění svého vzdělávacího plánu. Nedostatek zdrojů může negativně ovlivnit efektivitu vzdělávání.

Průběh činností během celého roku:

V letošním školním roce jsme se zaměřili na efektivitu využívání ŠVP. Ten byl aktualizován v roce 2021. V daném roce jsme upravili některé z výstupů a také jsme doplnili digitální kompetence. Vznikly zcela nové výstupy v předmětu Informatika.

Letos jsme se soustředili hlavně na:

- plnění výstupů digitálních kompetencí,

- uvědomění si dalších kompetencí,
- soulad ŠVP s tematickými plány,
- zavádění formativních prvků do výuky s důrazem na partnerský přístup.

V prvním čtvrtletí proběhly tyto aktivity:

- v přípravném týdnu proběhla kontrola ŠVP v ZŠ i MŠ,
- v přípravném týdnu proběhlo školení všech pedagogů na téma Oživení ŠVP s důrazem na kompetence a průřezová témata,
- v přípravném týdnu proběhlo úvodní školení na zavádění formativních prvků do výuky,
- učitelé vytvořili tematické plány s důrazem na digitální kompetence, které byly součástí hospitační a mentorské činnosti,
- Mgr. Zuzana Klimešová dokončila závěrečnou zkouškou roční studium Koordinátora ŠVP,
- Mgr. Zuzana Klimešová zahájila roční kurz mentorských dovedností Koučink a mentoring ve vzdělávání v rámci projektu Učící se škola (Společnost pro kvalitu školy),
- zahájila se hospitační a mentorská činnost,
- učitelé si vyrobili nebo zakoupili pomůcky k formativnímu hodnocení a sebehodnocení,
- učitelé si vytvořili mapu pokroku pro jednotlivé předměty (pokud nebylo sebehodnocení součástí pracovních sešitů),
- v mateřské škole proběhlo seznámení s novým způsobem pedagogické diagnostiky dětí a portfoliem s prvky formativního hodnocení,
- Bc. Oto Polášek absolvoval školení s názvem Pedagogická diagnostika s využitím dětského portfolia,
- v MŠ se zahájila průběžná kontrola zapojení dětí v diagnostice a tvorbě vlastního portfolia.

V dalších čtvrtletích proběhly tyto aktivity:

- školení na formativní prvky pro pedagogy MŠ – Bc. Oto Polášek, paní Dana Buroňová a paní Petra Pchálková,
- školení pro celou sborovnu Formativní prvky ve výuce I. a vybrané zaměstnance MŠ (D. Buroňova a O. Polášek),
- školení na formativní prvky v rámci pozorování probíhajícího mentorského kurzu pro pedagoga ZŠ – Mgr. Zuzana Klimešová (ZŠ Darkovičky, ZŠ Ostrčilova),
- postupné zavádění formativních prvků v rámci mentoringu jednotlivých vyučujících,
- webinář Rozvoj kompetencí v praxi (několikadenní dobrovolný seminář) – zúčastnilo se cca 5 lidí,
- mentorská činnost – celkem 165 hodin,
- hospitační činnost – celkem 26 hodin,
- průběžná kontrola tematických plánů,
- ověřování a využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení, které vedou k pozitivnímu vyučovacímu procesu
- kontrola pedagogické diagnostiky a portfolia dětí a zhodnocení její efektivity,
- evaluační testy od 5. do 9. ročníku.

Zpracovala: Mgr. Zuzana Klimešová a paní Dana Buroňová

Příloha č. 13: Monitoring žáků 1. třídy a jejich pokroku ve spolupráci třídního učitele a učitele MŠ

Odpovědné osoby: Bc. Michala Škumátová, Mgr. Kristina Stuchlíková

Cílová skupina:

- pedagogičtí pracovníci základní školy,
- pedagogičtí pracovníci mateřské školy,
- děti, které nastoupily v září 2023 do 1. třídy,
- děti, které by měly nastoupit v září 2024 do 1. třídy.

Cíl:

- identifikování oblastí, které povedou ke snížení odkladů nástupu do ZŠ,
- identifikování oblastí vedoucích k větší míře připravenosti do ZŠ,
- snížení zbytečných odkladů.

Výstupy:

- konzultační záznamy o připravenosti dítěte na vstup do ZŠ, popřípadě další doporučení,
- hospitace učitelky MŠ v I. třídě (monitoring dětí s odloženou školní docházkou a dětí, kterým byl odklad doporučen),
- plány pedagogické podpory,
- projekt spolupráce ZŠ a MŠ (vzájemné návštěvy, předání informací),
- vzájemná spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů.

Stručný popis celoročního plánu a obecná východiska:

Tato práce je rozdělena do dvou samostatných oblastí, které se vzájemně prolínají.

- 1) Žáci 1. třídy – propracovaná spolupráce s pedagogem MŠ a pedagogem současné 1. třídy,
- 2) Žáci MŠ – předškoláci – spolupráce s pedagogy MŠ, kteří připravují v letošním roce děti k zápisu do ZŠ.

Monitorování dětí je důležité pro zajištění jejich úspěšného přechodu z mateřské do základní školy. Pravidelné sledování pokroků a připravenosti žáků může pomoci identifikovat potřeby jednotlivých dětí a poskytnout jim adekvátní podporu. Je také důležité sledovat sociální a emocionální rozvoj dětí. Zvláště v této věkové skupině mají žáci různé potřeby a je důležité zajistit, aby byly individuální potřeby respektovány a podporovány.

V posledních letech vzrostl počet žádostí o odklad povinné školní docházky. Důvody jsou různé. Někdy ale nestojí dítě v popředí zájmu. V některých školách bývá častým problémem složení žáků 1. třídy, ve které i více než třetinu žáků tvoří žáci s odkladem. Je proto důležité vždy posoudit, zda je odklad opravdu nezbytně nutný a v zájmu dítěte, nebo zda by dítě 1. třídu zvládlo. Proto jsme se v tomto školním roce zaměřili na monitoring žáků 1. třídy, zejména na žáky, kteří nastoupili po odkladu, a na ty, kteří sice nastoupili k povinné docházce, ale zvažovali odklad nebo jim byl odklad doporučen.

Snížení odkladů je proto i naším dalším důležitým cílem. Odklady mohou mít dlouhodobé negativní dopady na žáky, a proto je důležité aktivně pracovat na prevenci odkladů a podporovat žáky, kteří potřebují dodatečnou podporu.

Celkově je snížení odkladů ve vzdělávacím prostředí možné dosáhnout prostřednictvím spolupráce mezi pedagogy, žáky a rodinami. Komunikace a podpora jsou klíčové pro dosažení úspěchu v této oblasti, proto se součástí týdenních třídních zpráv stala také učitelka MŠ v roli čtenáře.

Průběh činností během celého roku:

1. oblast – Žáci 1. třídy

Abychom vysledovali přirozenou adaptaci dětí s přechodem do 1. třídy a abychom zjistili, jakým způsobem se začlenily děti po odkladu nebo ty, jejichž rodiče o odkladu uvažovali, anebo jim odklad byl navržen, domluvily jsme se s učitelkou MŠ na monitorování žáků 1. třídy. V přípravném týdnu proběhla návštěva učitele ZŠ v mateřské škole a konzultace s učitelkou MŠ o dětech, které nastoupí do 1. třídy.

Konzultovaly se zejména děti s odloženou školní docházkou a děti, kterým byl odklad doporučen, ale i přesto nastoupily do 1. třídy. Aby proběhla včasná diagnostika dětí a případné zhotovení PLPP 1. stupně, vytypovaly jsme děti, který by mohly být problémové. Během konzultace byla probírána individuální situace každého z těchto vytypovaných dětí, zohledněny byly jejich potřeby, schopnosti a připravenost jít do nového prostředí. Bylo zdůrazněno, že děti potřebují individuální přístup a podporu, aby se jim lépe adaptovalo na nové prostředí a aby jim bylo zajištěno dostatečné množství péče a pozornosti.

Učitelka MŠ poskytla učitelce 1. třídy doporučení ohledně specifických potřeb těchto dětí, aby byly lépe integrovány do třídy a měly vhodný vzdělávací plán, který bude respektovat jejich individuální rozvoj a potřeby. Konzultace probíhaly průběžně podle potřeby během celého školního roku.

Proběhla také návštěva učitele MŠ v 1. třídě ZŠ, monitorovaly se děti ve výuce a sledovaly se jejich individuální potřeby. V průběhu návštěvy učitelky MŠ v 1. třídě ZŠ došlo ke konzultaci ohledně dětí s odloženou školní docházkou.

U těchto dětí jsme sledovali, jak se adaptují na novou situaci a prostředí, jak se vyvíjí jejich dovednosti a schopnosti a jakým způsobem reagují na různé podněty ve školním prostředí. Monitorování žáků bylo prováděno pravidelně a systematicky, zahrnovalo různé metody a nástroje, jako jsou například pozorování, rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči a učiteli, sledování žáků ve výuce, projevy žáků a jejich potřeby. Získání komplexního pohledu na rozvoj dítěte a identifikování případných potřeb a obtíží, které mohly vyžadovat intervenci nebo podporu.

Od nástupu dětí do 1. třídy přirozeně probíhaly individuální chvíle s vytypovanými dětmi. Aktivity vedly:

- k přirozené adaptaci dítěte na nové prostředí a také na některé nové spolužáky,
- vytvoření pevného a důvěrného vztahu s dítětem, který mu umožní cítit se v bezpečí a podporované,
- k podpoře v jeho úspěších i neúspěších,
- k přípravě na další vzdělávací a sociální výzvy, se kterými se v budoucnosti setká,
- k rozvoji jemné a hrubé motoriky dětí, rozvoji řeči, pozornosti a paměti.

2. Oblast: Žáci MŠ – předškoláci

Abychom připravili děti k povinné školní docházce a zamezili také zbytečným odkladům, realizovali jsme během roku mnoho aktivit, které reagovaly na pozorování v ZŠ, které realizujeme každý rok a které vychází z našich zkušeností.

1) Logopedická depistáž

V naší mateřské škole probíhá logopedická depistáž a začlenění dětí do logopedického kroužku v MŠ.

Logopedická depistáž je proces, kterým se zjišťuje, zda dítě má nějaké problémy s mluvením nebo jazykovým vývojem. Tento proces může být prováděn logopedem nebo jiným odborníkem specializujícím se na komunikaci u dětí.

Pokud během logopedické depistáže vyjde najevo, že dítě má nějaké problémy s mluvením nebo jazykovým vývojem, je vhodné začlenit ho do logopedického kroužku v mateřské škole. Logopedický kroužek je skupinová aktivita, ve které se dětem poskytuje podpora a pomoc při rozvoji komunikačních dovedností.

V logopedickém kroužku se děti učí správné výslovnosti, gramatice, slovní zásobě a dalším dovednostem spojených s mluvením a jazykem. Tyto aktivity jsou zaměřeny na individuální potřeby každého dítěte a jsou vedeny paní učitelkou. Klinického logopeda doporučujeme podle potřeby.

Začlenění dětí do logopedického kroužku v mateřské škole má za cíl pomoci dětem překonat jejich jazykové obtíže a posílit komunikační schopnosti. Tímto způsobem mohou děti získat potřebnou podporu a upevnit své dovednosti, aby byly schopny lépe komunikovat a úspěšně se zapojit do vzdělávacího procesu.

2) Správný úchop

Zaměření na správný úchop tužky dle konzultačních záznamů. Podle konzultačních záznamů by bylo vhodné zaměřit se na správný úchop tužky u žáků, kteří mají potíže s psaním nebo kreslením. Správný úchop tužky je důležitý pro správnou podporu ruky a zapojení správných svalů při psaní. Je důležité, aby žáci měli správný úchop tužky, aby mohli psát efektivně a bez bolesti nebo únavy v ruce. Tuto problematiku je možné řešit cvičeními na posílení svalů ruky nebo pomocí speciálních pomůcek nebo nástrojů pro správný uchop tužky. Je dobré monitorovat pokrok žáků v korekci úchopu tužky a přizpůsobovat dle jejich individuálních potřeb.

3) Oblasti, na které se zaměřujeme nejen u dětí s odloženou školní docházkou

a) Verbální oblast:

- Posilování slovní zásoby dětí prostřednictvím hry s obrázky, hádání slov, pohádky a básně.
- Rozvíjení schopnosti artikulovat myšlenky a komunikovat s ostatními dětmi.
- Práce s písmenkem, sluchové cvičení na rozlišení zvuků, výslovnost hlásek.

b) Sociální oblast:

- Hry na rozvoj sociálních dovedností jako je sdílení, vyjádření emocí a spolupráce s ostatními.
- Role-play scénáře, kde se děti učí komunikovat, jednat s respektem a řešit konflikty.
- Děti se učí společně pracovat na projektech a vzájemně si pomáhat.

c) Percepční oblast:

- Hry na rozlišování tvarů, barev a vzorů.
- Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky, například stříhání, lepení, skládání puzzle.
- Procházky a pozorování okolního světa, rozpoznávání předmětů a jevů kolem sebe.

d) Myšlení:

- Hry a úkoly, které podporují logické myšlení a problémové řešení.
- Rozvoj paměti a pozornosti prostřednictvím různých her a cvičení.
- Různé aktivity, které podporují kreativitu a fantazii dětí, jako malování, modelování nebo hraní divadla.

e) Všeobecné znalosti:

- Tematické projekty, které zahrnují různé oblasti poznání, jako je příroda, svět, zvířata nebo historie.
- Příprava na školní docházkou prostřednictvím cvičení na učení se abecedy, počítání, čtení a psaní.

4) Komunikace s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá během celé školní docházky v mateřské škole a také v rámci zápisu do ZŠ s pedagogy ZŠ. Během ledna vždy probíhá schůzka s rodiči předškolních dětí, které by měly nastoupit k povinné školní docházce. Mateřská škola zpracovává u každého žáka plány pedagogické podpory – záznamy o každém dítěti, zpracovává doporučení pro rodiče. S rodiči probíhá diskuze nad oblastmi, které mohou ještě podpořit. MŠ zpracovává zprávy pro rodiče o pokroku jejich dětí a doporučení, jak mohou doma podporovat jejich rozvoj. Poskytuje rodičům zdroje a dává tipy, jak mohou pomoci svým dětem připravit se na školu. Školka dává doporučení na vyšetření, aby se včas potvrdily případné odklady ještě před zápisem do 1. třídy. Pak už záleží na zodpovědnosti rodičů.

5) Speciální pedagog

Proběhla také návštěva speciálního pedagoga v mateřské škole, kde měli rodiče možnost konzultace. Za největší úskalí považujeme nespolupráci ze strany rodičů, kdy nabízíme pomoc, posíláme je do poradny na vyšetření, na logopedii, ale rodiče nespolupracují. Nebo si naopak rodiče prosadí odklad školní docházky, i když to z pohledu mateřské školy není nutné.

6) Konzultace mezi pedagogy

Konzultace o záznamech z PP probíhá průběžně podle potřeby. Především pak s budoucí učitelkou první třídy a učiteli předškoláků.

Zápis do 1. třídy a Školákem nanečisto

Před zápisem do 1. třídy (duben 2024) proběhla konzultace mezi učiteli ZŠ a MŠ o dětech, které přijdou k zápisu. Zápis dětí do ZŠ proběhl 4. dubna 2024 (viz Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání). Během zápisu proběhla také konzultace rodičů s učiteli ZŠ, poté další konzultace mezi učiteli MŠ a budoucí učitelkou 1. třídy o dětech, které ve školním roce 2024/2025 nastoupí do školy. V tomto ohledu probíhá dobrá vzájemná spolupráce.

Seznamování dětí se ZŠ proběhlo v rámci akce Školákem nanečisto. Setkání dětí s učitelkou ZŠ proběhlo v odpoledních hodinách, celkem ve třech termínech. Žáci se seznámili s prostředím školy, vyzkoušeli si nanečisto, jak bude vypadat vyučování v lavicích i mimo ně. Cílem této tradiční akce je, aby děti co nejlépe zvládly přechod z mateřské školy do základní školy. Mezi obvyklé aktivity patří seznámení s učebnou a školními pomůckami, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, cvičení pozornosti a soustředění, sociální interakce s budoucími spolužáky. Děti si zvykaly na školní prostředí a mohly poznat budoucí paní učitelku jedné z prvních tříd.

Proběhla také návštěva pedagogů MŠ a dětí v 1. třídě, která doplňuje projekt Školákem nanečisto. Děti z mateřské školy mohly pozorovat starší děti přímo ve výuce, čímž se snižuje jejich případný strach z neznámého. Předškoláci byli zapojeni do jednoduchých úkolů s prvňáky. Některé plnili samostatně, jiné společně. Proběhla diskuze dětí o jejich pocitech.

Během měsíce června proběhla informační schůzka rodičů budoucích prvňáčků s učitelkou ZŠ, kde proběhly konzultace a rodičům byly sděleny důležité informace o nástupu dětí do ZŠ.

Závěr:

Celkově byla návštěva učitelky MŠ v 1. třídě ZŠ užitečná pro všechny zúčastněné strany a přinesla konstruktivní řešení pro podporu dětí s odloženou školní docházkou a i těch, kterým byl odklad doporučen. Nelze obecně říct, zda je odklad školní docházky přínosný nebo ne, záleží na individuálním posouzení každého žáka. U žáků s odloženou školní docházkou shledala učitelka MŠ, že byl odklad rozhodně přínosný, děti byly sociálně a emočně vyzrálé. Děti, kterým byl doporučován odklad, se nacházely na podobné úrovni, co se týče jejich individuálních potřeb (sociální a emoční zralost), nástup do školy byl však vhodný.

Aby se předešlo zbytečným odkladům v naší ZŠ, doporučujeme zaměřit se již v mateřské škole na podporu dětí, jejichž zákonní zástupci žádají o odklad z důvodu sociální a emoční nepřipravenosti.

Do příštích let doporučujeme i nadále udržovat komunikaci mezi ZŠ a MŠ.

Doporučujeme proto zachovat nebo nově začlenit tyto akce a aktivity:

- stolování předškoláků v jídelně ZŠ,
- trénování správného úchopu tužky,
- konzultace učitelů ZŠ (1. stupeň) a MŠ,
- logopedická depistáž,
- čtení dětí ZŠ v MŠ,
- hudební koncerty ZUŠ,
- Školákem nanečisto,
- návštěva družiny,
- návštěva 1. třídy,
- společný výlet,
- návštěva MŠ v ZŠ – akce Masopust,
- družba v rámci kroužku Malá Bejatka,
- návštěva MŠ Štítina v MŠ Nové Sedlice (nebo naopak),
- Loučení s předškoláky,
- tělesná výchova dětí MŠ v tělocvičně,
- sdílená zpráva 1. třídy i pro učitele MŠ,
- konzultace před a po nástupu do 1. třídy (učitel MŠ, ZŠ a vedoucí učitelka),
- spolupráce s MŠ v Nových Sedlicích,
- v týdenní zprávě u učitele 1. třídy si všímat žáků s odloženou docházkou nebo žáků, kterým byl navržen odklad či o něm uvažovali.

Zpracovala: Mgr. Kristina Stuchlíková

Příloha č. 14: Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol

Za mimořádně nadaného žáka (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků velmi nadaných, ve znění pozdějších předpisů §27) se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a je diagnostikovaný školským poradenským pracovištěm.

V letošním školním roce žádnému z žáků školy nebylo toto doporučení vydáno, přesto máme ve škole žáky, které lze nazvat „nadaní“.

Za nadané žáky považujeme ty, kteří projevují větší nadání a schopnosti ve srovnání s ostatními žáky ve svém věku a v dané oblasti. Nadání žáka se může projevovat v různých oblastech, např. v logickém myšlení, v uměleckých dovednostech, ve sportovním talentu nebo kreativní zručnosti.

V průběhu měsíce září byla i v letošním školním roce ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými pedagogy aktualizována tabulka nadaných žáků. Tato tabulka obsahuje nejen jméno a třídu žáka, ale i předmět či činnost, ve které žák vyniká. Každoročním cílem této sdílené tabulky je vytvořit takovou databázi žáků školy, která by byla přístupná všem vyučujícím a současně by omezila přetěžování těch žáků, kteří jsou šikovní a zdatní ve více oblastech. Smyslem má být větší podpora při seberealizaci takových žáků, jejich následné zapojování do zájmových kroužků, odborných projektů a samostatných prací.

Vytipovaní žáci pak byli v průběhu celého školního roku přednostně oslovováni s nabídkou účasti v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, jejichž seznam je uveden v části IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

Za největší úspěchy školního roku 2023/2024 bychom mohli považovat tyto:

Požární ochrana očima dětí:

- V okresním kole v kategorii výtvarných prací získala A. Hřivnáčová 1. místo. V kategorii literárních prací obsadila 1. místo I. Lisníková a ve své kategorii dosáhla na 1. místo taky H. Macášková. Na 2. místě se umístila V. Ulmanová a 3. byla V. Hoňková.

- V krajském kole získala I. Lisníková 2. místo a H. Macášková 1. místo.

- V republikovém kole vybojovala H. Macášková vynikající 3. místo.

Divadelní lízátka – velkého úspěchu letos dosáhli také naši loutkoherci, když byli v okresním kole za svou hru Dětská polévka nominováni do krajské přehlídky dětských loutkových a divadelních souborů s názvem Rolnička 2024 a dále do krajské přehlídky Ostravská lokálka.

Recitační soutěže – do okresního kola se probojovali M. Holeš, L. Jantošíková, T. Broďáková a V. Glabazňa.

Dětská scéna 2024 – postup do krajského kola si vybojovali T. Broďáková a V. Glabazňa.

T. Broďáková získala ve II. kategorii bronzové ocenění a V. Glabazňa ve III. kategorii stříbrné ocenění.

Soutěž Bajtík – informační technologie

Gigabajtík – v okresním kole nás reprezentovali T. Švarc a T. Gross.

Kilobajtík – okresního kola se zúčastnili K. Malohlavová a S. Chudo.

Megabajtík – v okresním kole nás reprezentovali M. Bartošek a Z. Malohlavová. Z. Malohlavová dosáhla nejlepšího umístění, postoupila do kola finálového, kde získala se svou prezentací 1. místo.

Olympiáda z jazyka anglického – na 21. místě se v okresním kole umístil K. Pelka a krásné 5. místo obsadila M. Herberová.

Opavský skřivánek – v této soutěži získali v regionálním kole naši zpěváci nádherná medailová místa. V I. kategorii 1. místo E. Zdrálková a 2. místo S. Mijalovský, ve II. kategorii 1. místo V. Steuer, 2. místo L. Jantošíková, ve IV. kategorii 1. místo V. Glabazna a 3. místo E. Riedlová a v V. kategorii získal 3. místo T. Kubín.

Dítě a píseň – do zemského finále se probojoval z Opavského skřivánka V. Glabazna a zazpíval si s cimbálovou muzikou v Rožnově pod Radhoštěm. Do celostátní kola nepostoupil.

Dějepisná olympiáda – 29. místo v okresním kole získal J. Kostřica.

Olympiáda z jazyka českého – 17. místo v okresním kole opět obsadil J. Kostřica.

Olympiáda z matematiky – 36. místo v okresním kole získal M. Berousek.

Zeměpisná olympiáda – v okresním kole v kategorii A byl na 27. místě M. Klimeš, v kategorii B se na 14. místě umístila I. Lisníková a v kategorii C získal 26. místo T. Kubín.

Chemická olympiáda – 10. místo v okresním kole vybojoval J. Riedel, 18. místo obsadila J. Hoňková.

Turnaj v logických a deskových hrách, soutěž MAS Opavsko - 4. místo obsadili žáci 2. stupně E. Halšková, M. Kubíček, J. Moša a D. Nováková, 3. místo získali žáci 1. stupně M. Berousek, J. Gaideczka, N. Repaská a M. Štichauerová, nejlepším hráčem turnaje se stal a 1. místo si zaslouženě vybojoval M. Berousek.

Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme, XII. ročník soutěže Merkur - R. Papež, J. Pchálek a M. Stránský skončili na pěkném 11. místě.

Z výčtu úspěchů je zřejmé, že žákům školy se daří nejen v recitačních, pěveckých, sportovních, ale i ve vědomostních soutěžích. Neopomenutelný podíl na těchto úspěších mají i pedagogové, kteří žáky na tyto soutěže připravují. Příprava probíhá zejména ve volném čase v odpoledních hodinách, o velkých přestávkách a v zájmových kroužcích. Zde bych ráda zmínila např. Konverzaci z anglického jazyka, o kterou požádali loni sami žáci 5. třídy jako rozšíření k běžné výuce. Tento kroužek pokračuje s žáky obou 6. tříd i letos.

K velice oblíbeným kroužkům patří divadelní a loutkoherecký kroužek pod vedením pana L. Vlčka. Krásných úspěchů pravidelně dosahují zpěváci pod vedením Z. Klimešové a Z. Řimákové.

Neodmyslitelnou součástí života naší školy je i soubor Malá Bejatka složený z žáků ZŠ i MŠ. Tento soubor se pod vedením paní D. Buroňové a pana O. Poláška účastní mnoha kulturních a společenských akcí nejen v obci Štítina, ale i v okolí.

Kompletní výčet odpoledních zájmových aktivit po dobu školního roku je dostupný na webových stránkách školy a v části IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

Nedílnou součástí práce s nadanými dětmi jsou i vlastní školou pořádané akce a soutěže např.: recitační soutěž, pěvecká soutěž Štítinský slaviček, mládežnický turnaj v kopané O pohár ředitele školy, Soutěž v sudoku, Pepa stavitel – stavění z nejrůznějších stavebnic na zadané téma, talentová přehlídka Štítina má talent, sportovní olympiáda nižšího stupně, atletický čtyřboj žáků vyššího stupně, Vánoční laťka či Štítinský šplhoun, třídní besídka a jiné. Na těchto soutěžích

a akcích naši žáci bez ostychu prezentují svůj talent a své nadání, velmi často za přítomnosti a podpory rodinných příslušníků i širokého publika.

Vítězové a úspěšní účastníci našich soutěží se pak dále prezentují na veřejnosti. Vystupovali v programu Obecní Vánoce, Pietní akt obce legionářské, Setkání se seniory, Vzpomínková akce na gen. H. Píku.

Příkladem nadaného žáka je bezpochyby Matěj Berousek z 5. třídy. Tento žák vyniká v matematice a v logickém myšlení, s radostí a zápalem plní složitější početní úkoly a kvízy určené pro vyšší ročníky. Výuku matematiky také několikrát absolvoval i ve vyšších ročnících. Letos se mu podařilo vybojovat 3. místo v okresní soutěži Matematický klokan, kategorie Klokánek. Také získal titul nejlepšího hráče žáků 1. stupně deskových her pořádané organizací MAS Opavsko.

Skvělým pomocníkem při práci s nadanými žáky 1. stupně je soubor rozšiřujících pracovních sešitů Koumák z nakladatelství Didaktis. Dalšími podpůrnými nástroji, které pedagogové i žáci využívají, jsou např. dětská online encyklopedie Chytrous.cz, projekt vitenevite.cz nebo sborníky soutěže Matematický klokan.

Ve školním roce 2024/2025 se budeme snažit nabídnout opět zájmové kroužky či skupiny na podporu a prohloubení nejen znalostí žáků, ale i mezipředmětových vztahů. Naším cílem bude jako každoročně obohacování výuky pro nadané v jednotlivých předmětech, řešení složitější a nadstavbové problematiky. Nadaní žáci si budou hledat doplňující informace, třídít je, řešit a prezentovat. Budou používat iPady, výukové programy a pracovní listy. Záměrem bude posílit sociální vazby, využít tvůrčí přístup žáků a jejich vlastní intelekt k objevování nového. Rádi bychom se problematice podpory nadaných věnovali dlouhodobě. Přejí bychom si, aby se podpora nadaných stala běžnou součástí našeho výchovně vzdělávacího procesu.

Zpracovaly: Mgr. Martina Černá a Mgr. Zuzana Řimáková

Příloha č. 15: Rozvoj digitálních kompetencí

Oblasti rozvoje:

- a. Rozvoj digitálních kompetencí žáků na 1. i 2. stupni ZŠ
- b. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů

Odpovědná osoba: Mgr. Klimešová Zuzana

Ročníky: 1. - 9., pedagogičtí pracovníky základní školy

Cílová skupina: všechny předměty

Cíl: Rozvoj digitální gramotnosti, plnění digitálních kompetencí žáků, rozvoj digitálních kompetencí učitelů

Výstupy: seznam mentorovaných hodin, výstupy na webových stránkách školy (práce žáků), tabulka proškolených zaměstnanců DVPP

Obecná východiska:

Digitální kompetence žáků

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je vydáván Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, představuje klíčový dokument vzdělávacího systému, jenž stanovuje obsah, cíle a formu vzdělávání v České republice. V roce 2021 došlo k významné revizi. Ta se zaměřila zejména na modernizaci a aktualizaci vzdělávacího obsahu a přístupů k výuce.

Hlavním cílem revize bylo přizpůsobit vzdělávací programy současným potřebám a výzvám společnosti a připravit studenty na úspěšnou budoucnost. Během této revize došlo ke dvěma klíčovými změnám. Významnou změnou bylo začlenění předmětu informatika do 4. až 9. ročníku, tou druhou změnou bylo vytvoření nové klíčové kompetence, a to digitální, která si klade za cíl rozvíjet digitální gramotnost žáků v různých předmětech a staví se na úroveň ostatních kompetencí. Těmito změnami je kladen důraz na rozvoj informatického myšlení, kreativity, kritického myšlení a na podporu praktického vzdělávání.

Vymezení konceptu digitální gramotnosti vychází z vymezení konceptu gramotnosti obecně jako schopnosti identifikovat, porozumět, interpretovat, vytvářet, komunikovat, počítat a používat tištěné a písemné materiály spojené s různými kontexty. Gramotnost umožňuje jednotlivcům dosáhnout svých cílů, rozvíjet své znalosti a potenciál a plně se účastnit života v rámci jejich komunit i širší společnosti.¹

Digitální gramotnost je neoddelitelně provázána s digitálními kompetencemi, které jsou chápány jako soubor vědomostí, dovedností a postojů, včetně příslušných způsobilostí, strategií a hodnot. Digitální kompetence jsou uceleně vymezeny v těchto dvou dokumentech:

[Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020](#)

[Rámec digitálních kompetencí DigComp](#)

Naše škola digitální kompetence začlenila do svého ŠVP již v roce 2021. V současné době se zaměřujeme hlavně na jejich realizaci ve výuce. V minulém školním roce proběhl tematický den pro žáky od 5. do 9. ročníku, ve kterém se všichni žáci seznámili s nejnámějšími aplikacemi a webovými stránkami. Na těchto základech jsme stavěli i v tomto školním roce.

Digitální kompetence jsou souborem všech těchto strategií, ve kterých hlavní roli hraje učitel:

1. Informační a datová gramotnost – učitel do výuky zavádí takové aktivity, které vedou žáky k vyhledávání informací a dat na internetu, jež následně kriticky posuzují, ověřují jejich správnost, dokážou je interpretovat, analyzovat, třídít a ukládat.
2. Komunikace a kolaborace – učitel do výuky zavádí takové aktivity, které vedou žáky k efektivní digitální komunikaci a spolupráci (elektronické nástěnky, sdílené dokumenty a prezentace...).

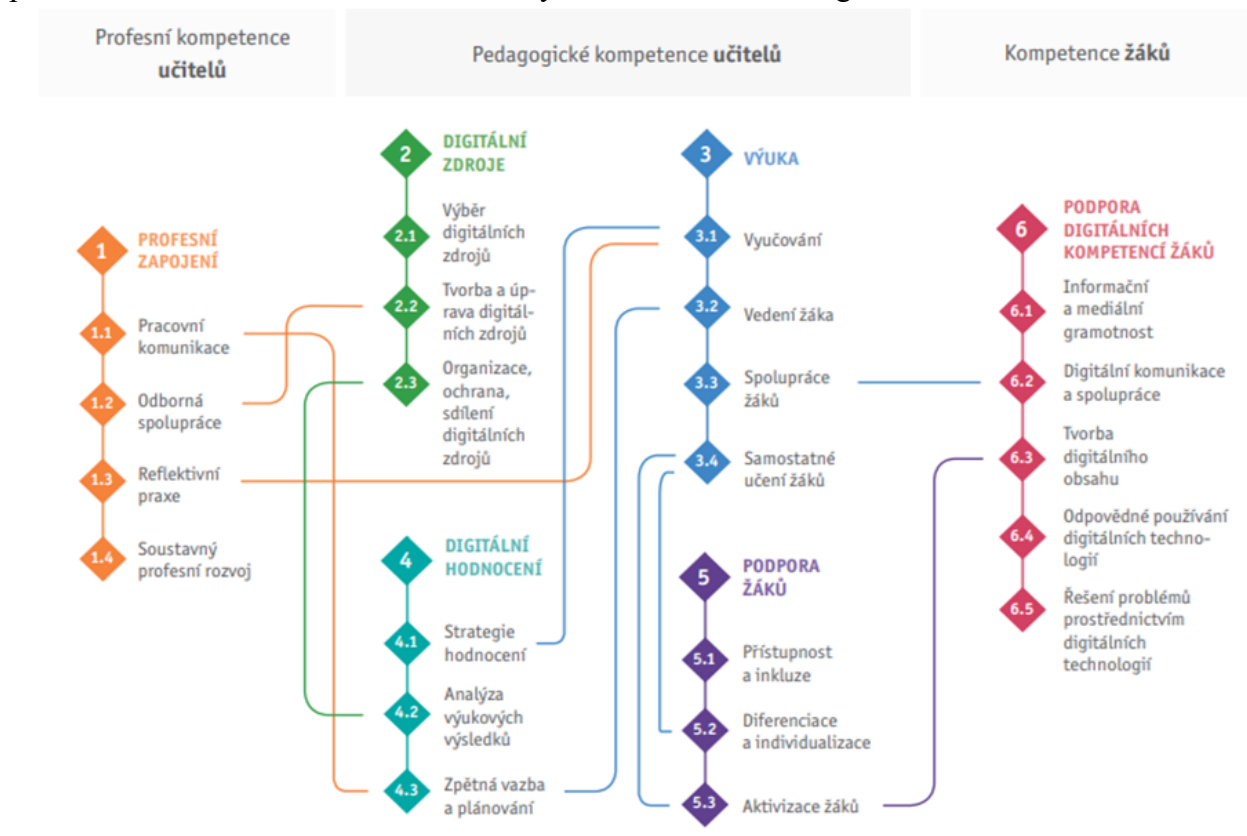
3. Tvorba digitálního obsahu – učitel do výuky zavádí takové aktivity, které vedou žáky k tvorbě upraveného nebo nového digitálního obsahu různého formátu (prezentace, videa, fotografie, dokumenty...), učí je také, jak pracovat s autorskými právy a licencemi.
4. Bezpečnost – učitel umožňuje žákům zvládat rizika a používat digitální technologie bezpečně a zodpovědně.
5. Řešení problémů – učitel umožňuje a pomáhá žákům řešit problémy, které vzniknou při používání DT.

Digitální kompetence učitelů

Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů – DigCompEdu

Tento dokument je doporučením Evropské komise členským zemím, jak definovat potřebné digitální kompetence učitelů. Zavádí jednotné pojetí a společnou terminologii s cílem zvýšit porozumění a usnadnit spolupráci v rámci vzdělávání. Výzkum v oblasti digitálního vzdělávání byl zahájen v roce 2005, protože začínalo být zřejmé, že se digitální dovednosti stanou jednou ze základních klíčových kompetencí nutnou pro úspěch v zaměstnání, pro sociální inkluzi i pro osobní rozvoj.²

Tento dokument vznikl, aby zachytil současný stav pedagogů v oblasti digitálních technologií a pomohl jim rozvíjet jejich digitální kompetence – dostat se na takovou úroveň, aby mohli předávat své zkušenosti žákům a aby mohli v tomto digitálním světě vůbec existovat.



Profesní zapojení:

Pedagog používá digitální technologie k tomu aby:

- a) Elektronicky komunikoval s rodiči (e-maily, školní IS).
- b) Elektronicky komunikoval a sdílel své zkušenosti s kolegy (sdílené dokumenty, e-maily, školní IS...).
- c) Promyšleně používal digitální technologie ve výuce.

- d) Pro svůj osobní a profesní rozvoj (sociální sítě, elektronické příspěvky, webové oborové stránky...).

Digitální zdroje:

Pedagog je v dnešním světě obklopen velkým množstvím digitálních zdrojů. Je proto nutné, aby:

- a) Vybral vhodné digitální zdroje s ohledem na cílovou skupinu žáků a uměl je sdílet.
- b) Uměl vytvářet a upravovat digitální materiály v souladu s licencemi.
- c) Respektoval autorská práva.

Výuka:

Pedagog by měl použít v různých fázích procesu učení digitální technologie, které musí využít při:

- a) Vyučování – zvyšuje efektivitu výukových postupů zaváděním nových metod.
- b) Vedení žáka – posiluje individuální i skupinovou interakci se žáky během výuky i mimo ni, poskytuje zpětnou vazbu.
- c) Spolupráci žáků – podporuje komunikaci a spolupráci žáků pomocí digitálních technologií.
- d) Samostatném učení žáků – umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit jejich vlastní vzdělávání.

Digitální hodnocení:

Pedagog by měl efektivně využívat a analyzovat digitálně získaná data pro hodnocení žáků.

Pedagog by měl využívat digitální data k těmto účelům:

- a) Strategie hodnocení – data využívá pro formativní i sumativní hodnocení.
- b) Analýza výukových výsledků – analyzuje a interpretuje data o aktivitách žáka, jeho výkonu a pokroku, využívá je pro další plánování.
- c) Zpětná vazba a plánování – poskytuje žákům včasnou a cílenou zpětnou vazbu.

Podpora žáka:

Digitální technologie jsou podpurným prostředkem pro jednotlivé žáky. Pedagog je může využít pro:

- a) Přístupnost a inkluzi – digitálních technologie (dále DT) umožňují i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami začlenit se do výuky.
- b) Diferenciaci a individualizaci – DT se přizpůsobují každému žákovi, jeho tempu, možnostem a schopnostem.
- c) Aktivizaci žáků – DT podporují aktivní učení žáků, vyšší formy učení a tvůrčí projev.

Podpora digitálních kompetencí žáků:

V tomto bodu se pedagog dostává do role mentora, který by měl žákům pomoci rozvíjet jejich digitální kompetence.

Cesta ke kvalitně digitálně erudovanému pedagogovi je dlouhá a trnitá. Je třeba, aby si učitelé vytyčili cíle celoživotního vzdělávání. Není důležité být odborníkem nebo průkopníkem v oblasti digitálních technologií, každý pedagog našeho školství by se ale měl dostat na úroveň B1 a být praktickým uživatelem, který dokáže konkurovat v tomto digitálním světě. Inspirací nám může být tabulka dovedností podle vzoru Společného evropského referenčního rámce. Cílem volby názvů těchto motivujících rolí je povzbudit pedagogy na všech úrovních k ocenění vlastních úspěchů a chuti k dalším pokrokům. V České republice se pro uvědomění a rozvoj digitální gramotnosti učitelů používá tzv. SAMR model, který vysvětluje zavádění digitálních kompetencí postupně přes nahrazování (např. listinná podobě testů) až po úplnou změnu cílů výuky.

Průběh činností během celého roku:

V srpnu byli všichni pedagogičtí zaměstnanci seznámeni s cílem evaluační oblasti a jejími výstupy. Jedním z výstupů byla záložka Práce žáků (webové stránky školy zsstitina.cz), na kterou

měli jednotliví vyučující během celého roku sdílet povedené digitální práce žáků. Stránka byla aktualizována a přibylo v ní mnoho inspirativních materiálů. Někteří vyučující přidávali materiály pravidelně, většina z nich však velmi střídavě. Někteří vyučující přidávali práce žáků nebo práce své na školní instagramový účet.

Na začátku školního roku proběhlo několik různých školení:

- úvodní školení nových pedagogů – Bakaláři, sdílené disky, webové stránky, Google Workspace,
- pro rodiče nových žáků bylo zorganizováno školení zaměřené na aplikace Bakaláři a Strava, proběhlo také úvodní seznámení s platformou Google Workspace,
- školení všech pedagogů bylo zaměřeno na nejznámější aplikace vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Zaměstnancem školy byla zahájena mentorská činnost u začínajících a nových pedagogů, která v dalších čtvrtletích pokračovala. Mentorská podpora jednoho vyučujícího trvala 15 vyučovacích hodin spojených s následným rozбором hodiny. Mentoring byl zaměřen na prvky formativního hodnocení a rozvoj digitálních kompetencí u žáků i učitelů. V některých ročnících byla pro podporu on-line výuky nově vytvořena elektronická nástěnka padlet.com, která slouží jako úložiště on-line cvičení nebo sdílená nástěnka třídy. Učitelé byli seznámeni s digitálními nástroji vhodnými pro hodnocení žáků, sebehodnocení a zpětnou vazbu. Prioritou však byly aplikace zaměřené na tvorbu digitálního obsahu žáky.

V průběhu celého roku se zaměstnanci školili formou workshopů pro celou sborovnu, probíhala však také individuální podpora rozvoje digitálních kompetencí žáků nebo učitelů v rámci mentoringu. Jednotliví vyučující si na školeních nebo přímo v hodinách s žáky vyzkoušeli aplikace na iPadech, např. PicCollage, Chatter kids, Blooket, Kahoot, Socrative, Popplet...

Škola se v další oblasti autoevaluace zaměřila na rozvoj informační gramotnosti. Během školního roku se žáci 7. – 9. ročníku dokonce 2x zapojili do testování IT Fitness.

Ke komunikaci prostřednictvím elektronických sítí byly vytvořeny Google učebny pro každý předmět zvlášť (výjimkami jsou výchovy na 1. stupni). Pro výuku výtvarné výchovy na 2. stupni slouží Google učebna jako digitální portfolio. Každý žák vlastní od 1. ročníku svou školní e-mailovou adresu. V některých ročnících se používá pro podporu výuky elektronická nástěnka padlet.com. Rodiče komunikují s vyučujícími výhradně přes platformu Bakaláři. Vyučující komunikují s žáky přes Google učebny, školní e-mailové účty, elektronickou nástěnku padlet.com, přes Bakaláře a přes sdílené dokumenty. Učitelé komunikují mezi sebou přes informační systém Bakaláři a školní e-maily. Pro pracovní účely slouží učitelům ZŠ, MŠ a vedení sdílené disky na platformě Google. Učitelé umějí vytvořit sdílený dokument.

Škola má k dispozici cca 150 ks iPadů pro žáky. Učitelé mohou využívat vlastní notebook a iPad. Digitální technika je využívána účelně všemi pedagogy zejména pro aktivizaci žáků, pro přístupnost a inkluzi a v neposlední řadě také pro diferenciaci a individualizaci žáků (nadání, žáci s podpůrnými opatřeními, talentovaní). Ve třídách je k dispozici pevná stanice PC, dataprojektor a Apple TV.

Během celého roku se sledovalo plnění digitálních kompetencí stanovených v tematických plánech jednotlivých předmětů a vyučujících a kontroloval se soulad tematických plánů s ŠVP.

Literatura:

1. *Digitální gramotnost*. Online. Dostupné z: <https://digigram.cz/vymezeni-digitalni-gramotnosti/>. [cit. 2024-05-27].

2. *Metodický portál RVP.CZ*. Online. Dostupné z: https://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21855/digitalni_kompetence_pedagogu_digcompedu.pdf. [cit. 2024-05-27].

Příloha č. 16: Rozvoj informační gramotnosti – 7.–9. ročník

Odpovědná osoba: Mgr. Matěj Kaštovský

Cílová skupina: 7.–9. ročník

Cíl: Rozvoj informační gramotnosti u žáků 7.–9. ročníku, identifikace oblastí, které je potřeba rozvíjet

Výstupy: Základem pro zhotovení plánu budou výsledky z IT Fitness, který proběhne v září a v červnu. Dále budou probíhat vyučovací hodiny zaměřené na prohlubování rizikových oblastí, kde se děti hůře orientují. Výstupy budou dostupné na GC.

Informační gramotnost

Informační gramotnost se zaměřuje na schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a využívat informace. Její hlavní aspekty zahrnují:

1. **Vyhledávání informací:** Schopnost efektivně využívat vyhledávací nástroje a zdroje informací k nalezení relevantních dat a informací.
2. **Hodnocení informací:** Kritické zhodnocení kvality, přesnosti, spolehlivosti a relevance nalezených informací. Zahrnuje také rozpoznání biasu a falešných zpráv.
3. **Správa informací:** Organizace, ukládání a správa informací tak, aby byly snadno dostupné a použitelné.
4. **Etické a právní aspekty:** Porozumění etickým a právním otázkám spojených s používáním informací, včetně autorských práv a ochrany osobních údajů.

Stručný popis celoročního plánu:

- Formulace informační potřeby: Žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat svou informační potřebu. To znamená umět popsat, co potřebují vědět a určit, jaké zdroje k získání informací použijí.
- Vyhledávání informací: Žáci by měli umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů, včetně knih, internetu, databází a dalších. Měli by být schopni použít různé vyhledávací strategie a vyhodnotit kvalitu a relevanci získaných informací.
- Organizace informací: Žáci by měli umět správně organizovat získané informace. To znamená umět je správně třídit, číst, chápat a zapamatovat si.
- Hodnocení informací: Žáci by měli umět kriticky hodnotit získané informace. To znamená umět rozpoznat objektivitu a subjektivitu informací, identifikovat možné zdroje chyb a zkreslení a také zhodnotit relevanci informací pro danou potřebu.
- Využití informací: Žáci by měli umět informace správně využít pro řešení problémů a pro své vlastní učení. To znamená umět informace aplikovat v praxi, tvořit s nimi nové produkty a výstupy a také je správně prezentovat.

V tomto věku jsou žáci již schopni samostatně zpracovávat informace a pracovat s nimi. Je tedy důležité, aby rozvoj informační gramotnosti byl založen na aktivním učení a praktických dovednostech. Žáci by měli mít možnost pracovat s různými informačními zdroji a učit se, jak je správně využívat.

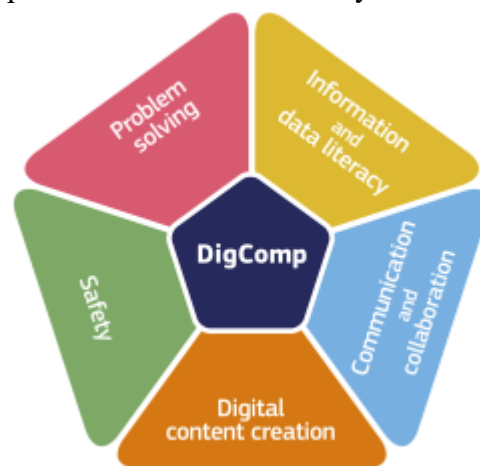
Do hodin informatiky jsme zařazovali výukové lekce tak, aby vedly k rozvoji informační gramotnosti. Také jsme s žáky absolvovali v září a v červnu IT Fitness Test, ve kterém jsme si ověřili zvládnutí jednotlivých oblastí.

IT Fitness Test

IT Fitness Test je rozsáhlý a bezplatný online test digitálních dovedností zaměřený na střední Evropu, zejména na země V4 (Česká republika, Maďarsko, Polsko a Slovensko) a Ukrajinu. Testování je rozděleno do pěti hlavních oblastí, které odpovídají evropskému rámci digitálních kompetencí DigComp. Tyto oblasti zahrnují:

1. **Internet:** Tento modul se zaměřuje na schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a spravovat informace online. Testuje dovednosti spojené s používáním vyhledávačů, ověřováním zdrojů a správou digitálního obsahu.
2. **Bezpečnost a počítačové systémy:** Tento blok hodnotí znalosti a dovednosti v oblasti kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů, bezpečného chování online a základních principů fungování počítačových systémů.
3. **Komplexní úkoly:** V této oblasti se testuje schopnost řešit složitější problémy a úkoly, které vyžadují kombinaci různých digitálních dovedností a nástrojů. Může zahrnovat například projektový management nebo práci s daty.
4. **Kancelářské nástroje:** Tento modul pokrývá dovednosti spojené s používáním běžných kancelářských aplikací, jako jsou textové editory, tabulkové procesory a prezentační software. Hodnotí se schopnost efektivně vytvářet, upravovat a sdílet dokumenty.
5. **Sociální média a kolaborativní nástroje:** Testuje dovednosti potřebné k efektivnímu používání sociálních médií a online nástrojů pro spolupráci. Zahrnuje správu online přítomnosti, komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí.

Test IT Fitness je navržen pro různé úrovně vzdělávání a cílové skupiny, včetně žáků základních a středních škol, studentů vysokých škol, učitelů a široké veřejnosti. Test je dostupný ve více jazycích včetně češtiny, slovenštiny, maďarštiny, polštiny, angličtiny a ukrajinštiny.



Obrázek 1 Rozdělení digitálních kompetencí

Výsledky testování

Testování se na naší škole provádělo ve dvou vlnách. První testování v září roku 2023 bylo první tohoto druhu, které se na naší škole dělalo. Druhé testování proběhlo na konci školního roku v roce 2024. V září 2023 se do testování zapojilo 82 žáků, kdežto v červnu 2024 se zapojilo 79 žáků.

Třída	Počet žáků	Průměr třídy	Internet	Bezpečnost	Komplexní úkoly	Kancelářské nástroje	Sociální média
7.A	23	50,00%	67,00%	52,00%	48,00%	35,00%	48,00%
7.B	19	48,42%	75,00%	42,00%	36,00%	39,00%	50,00%
8.A	20	50,97%	75,00%	48,00%	39,00%	38,00%	55,00%
8.B	15	47,33%	67,00%	52,00%	42,00%	30,00%	47,00%
9.A	2	25,00%	63,00%	13,00%	0,00%	25,00%	25,00%
9.B	3	30,00%	42,00%	8,00%	33,00%	33,00%	33,00%
Průměr		41,95%	64,83%	35,83%	33,00%	33,33%	43,00%

Tabulka 1 Výsledky testování tříd v roce 2023

Výsledky IT Fitness testu pro žáky 7. až 9. ročníků na Základní škole Štítina.

Hodnotilo se pět kategorií: Internet, Bezpečnost, Komplexní úlohy, Kancelářské nástroje a Sociální média. Každá třída byla hodnocena na základě průměrného skóre v těchto oblastech.

Výsledky tříd byly v 7. a 8. ročníku srovnatelné, kdežto u 9. ročníku jde vidět velmi malé množství vyplněných testů.

Pravděpodobně byly tyto výsledky zatíženy chybou a nebylo možné je dokončit v limitu, či z jiného důvodu. Průměrná úspěšnost školy je však o něco vyšší, než jak vyplývá z tabulky, jelikož někteří z žáků nesprávně vyplnili kolonku týkající se třídy.

Nejúspěšnější řešitelé dosáhli výsledku 85% úspěšnosti, přičemž to odpovídalo percentilu 91,60 % v rámci všech respondentů.

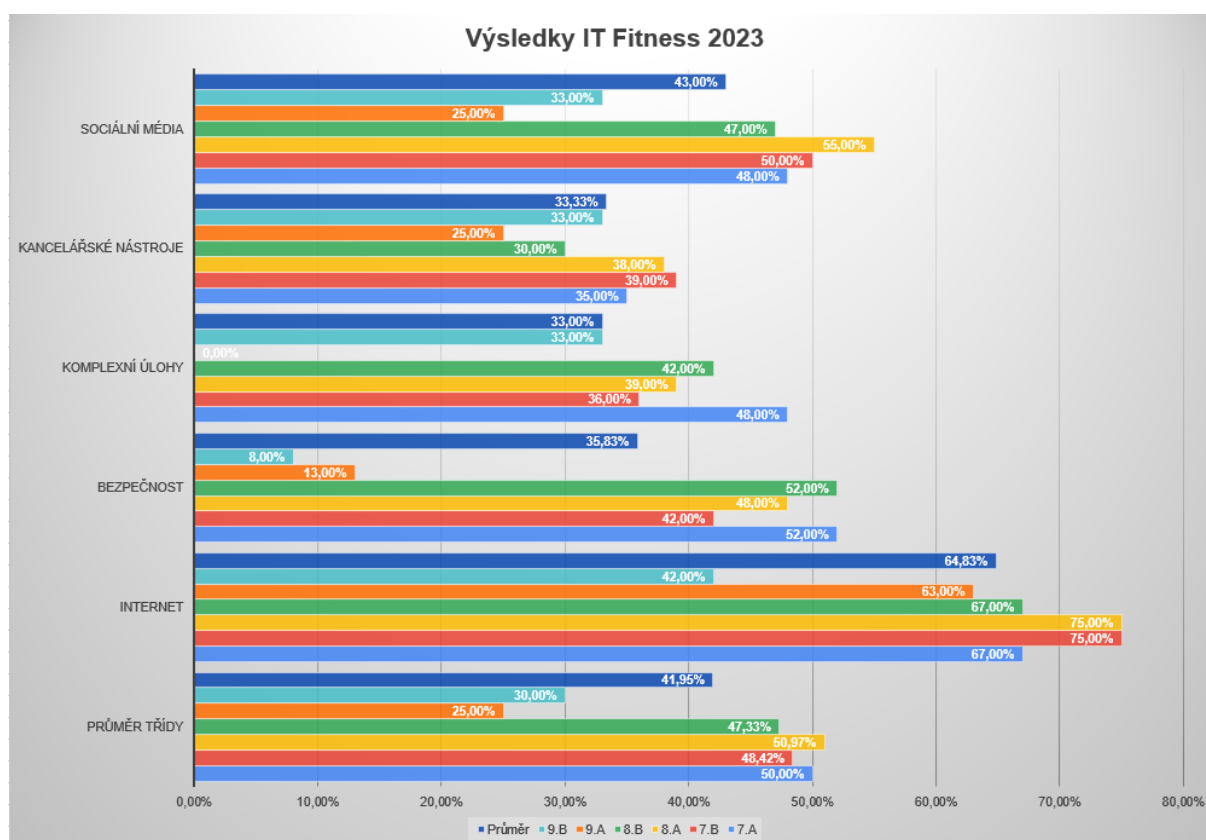
46%

Průměrná úspěšnost školy

48%

Celková průměrná úspěšnost

Obrázek 2 Výsledky školy v porovnání s celkovým průměrem



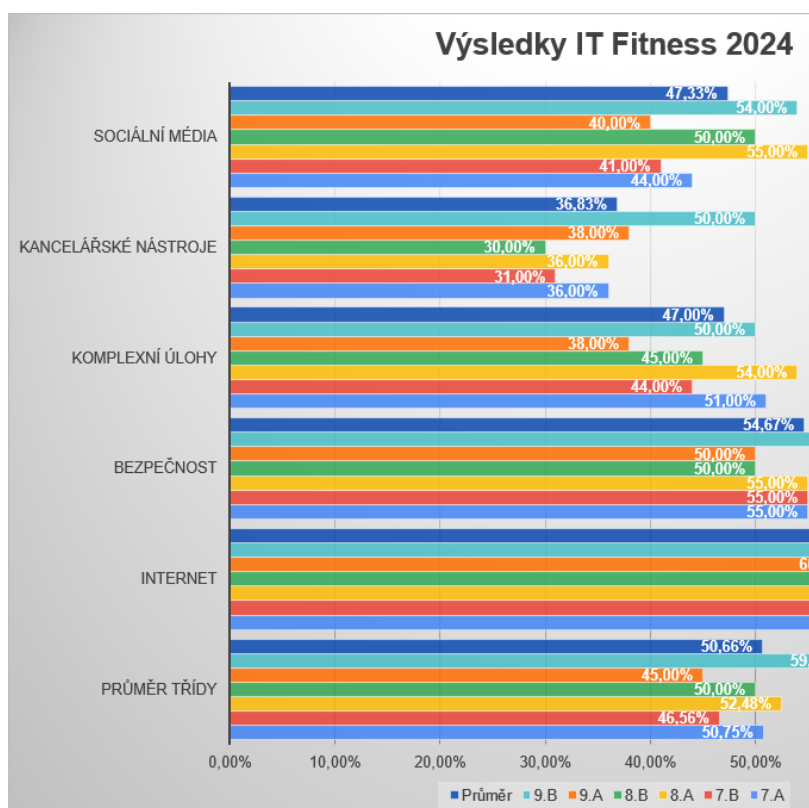
Graf 1 Úspěšnost žáků v jednotlivých oblastech v roce 2023

V roce 2024, kdy testování proběhlo, jsou výsledky neúplné z důvodu časové tísně a docházky do školy na konci školního roku. Výsledky tříd byly v tomto roce také srovnatelné, i když rozdíly již byly trochu větší.

Třída	Počet žáků	Průměr třídy	Internet	Bezpečnost	Komplexní úlohy	Kancelářské nástroje	Sociální média
7.A	20	50,75%	73,00%	55,00%	51,00%	36,00%	44,00%
7.B	16	46,56%	63,00%	55,00%	44,00%	31,00%	41,00%
8.A	14	52,48%	64,00%	55,00%	54,00%	36,00%	55,00%
8.B	11	50,00%	75,00%	50,00%	45,00%	30,00%	50,00%
9.A	12	45,00%	60,00%	50,00%	38,00%	38,00%	40,00%
9.B	6	59,17%	79,00%	63,00%	50,00%	50,00%	54,00%
Průměr		50,66%	69,00%	54,67%	47,00%	36,83%	47,33%

Tabulka 2 Výsledky testování v roce 2024

Nejúspěšnější řešitelé dosáhli výsledku 85 % úspěšnosti, přičemž to odpovídalo percentilu 95,92 % v rámci všech respondentů. Nutno je však podotknout, že testování v roce 2024 zatím nebylo dokončeno a je stále spuštěno.



50,91 %

Průměrný výsledek

Obrázek 3 Průměr úspěšnosti školy v roce 2024

Graf 2 Úspěšnost žáků v jednotlivých oblastí v roce 2024

Hlavní poznatky vyplývající z testování:

7. A třída

- Počet žáků: 20
- Průměr třídy: 50,75 %
- Nejvyšší skóre v kategorii Internet: 73 %

7. B třída

- Počet žáků: 16
- Průměr třídy: 46,56 %
- Nejvyšší skóre v kategorii Internet: 63 %

8. A třída

- Počet žáků: 14
- Průměr třídy: 52,48 %
- Nejvyšší skóre v kategorii Internet: 64 %
- Výrazně dobré výsledky v kategorii Komplexní úlohy: 54 %

8. B třída

- Počet žáků: 11
- Průměr třídy: 50,00 %
- Nejvyšší skóre v kategorii Internet: 75 %

9. A třída

- Počet žáků: 12
- Průměr třídy: 45,00%
- Nejvyšší skóre v kategorii Kancelářské nástroje: 38 %

9. B třída

- Počet žáků: 6
- Průměr třídy: 59,17 %
- Nejvyšší skóre v kategorii Internet: 79 %

Závěr

Nejvyšší skóre ve všech kategoriích: Bezpečnost (63 %), Komplexní úlohy (50 %), Kancelářské nástroje (50%), Sociální média (54 %)

Nejlepší průměr v kategorii Internet: 69 %

Nejnižší průměr v kategorii Kancelářské nástroje: 36,83 %

Třída 9. B dosáhla nejlepších výsledků ve většině kategorií, což ukazuje na jejich vyšší úroveň digitálních dovedností. Naopak třídy 7. ročníku vykazují potřebu zlepšení, zejména v kategoriích Kancelářské nástroje a Sociální média. Doporučuji se zaměřit v dalším školním roce na posílení těchto dovedností u mladších žáků prostřednictvím cílených intervencí a podpůrných programů.

Vzhledem k tomu, že IT Fitness Testy budou probíhat v každém školním roce, doporučuji zařadit toto testování i v dalším školním roce nejen pro žáky, ale také pro pedagogy MŠ a ZŠ.

Zpracoval: Mgr. Matěj Kaštovský

Příloha č. 17: Rozvoj informatického myšlení v MŠ, v 1.–3. třídě

Odpovědná osoba: Mgr. Zuzana Klimešová, Markéta Malohlavová, Dis.

Cílová skupina: žáci 1.–3. ročníku, děti MŠ (předškoláci)

Cíl: Rozvoj informatického myšlení prostřednictvím výukových materiálů (pracovních listů) a tematicky zaměřených činností s využitím robotických pomůcek

Výstupy: fotografie, pracovní listy

Stručný popis celoročního plánu:

Úvod

Informatické myšlení je způsob uvažování a řešení problémů, který je inspirován principy a metodami informatiky. Toto myšlení se stává stále důležitějším v moderním světě, kde se technologie a digitální dovednosti stávají nedílnou součástí každodenního života. Informatické myšlení není o tom, jak naučit lidi programovat, ale o tom, jak jim pomoci rozvíjet kritické myšlení a analytické schopnosti, které jsou užitečné ve všech oblastech života.

Základními principy informatického myšlení jsou:

- **Abstrakce:** Schopnost abstrahovat z problému a zjednodušit ho na základní koncepty a vzory. Toto umožňuje řešit složité problémy krok za krokem.
- **Analytické myšlení:** Schopnost analyzovat problém, rozdělit ho na menší části a porozumět jejich vzájemným vztahům.
- **Algoritmické myšlení:** Schopnost navrhnout postupy a algoritmy pro řešení problémů. To zahrnuje schopnost sekvencovat kroky a přemýšlet o efektivitě.
- **Systémové myšlení:** Schopnost vidět celkový kontext a porozumět, jak jednotlivé části systému spolu interagují.
- **Kreativita:** Schopnost přicházet s novými nápady a přístupy k řešení problémů.
- **Kritické myšlení:** Schopnost zkoumat a hodnotit různé možnosti řešení a rozhodovat se na základě důkazů a logiky.

Základní myšlenky informatiky mohou být zábavným a interaktivním způsobem integrovány do vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ a v mateřské škole. Tyto zkušenosti mohou položit základ pro pozdější studium informatiky a digitálního myšlení.

Mezi základní principy, které se využívají při výuce informatického myšlení patří:

- Pokus – omyl je cesta vpřed.
- Učíme se tím, že to děláme.
- Podstatná je vytrvalost.
- Spolupracujeme.

Informatické myšlení nemusíme vždy rozvíjet pomocí robotických stavebnic a hraček, ale můžeme jej rozvíjet pomocí všeho, co kolem sebe vidíme. Je důležité rozvoj vést inspirací z reálného života.

Naši žáci používají pracovní sešity, ve kterých jsou zařazeny úkoly pro rozvoj informatického myšlení. Zejména v PS matematiky pracují se čtvercovou sítí nebo s různými slovními úlohami, které vedou k rozvoji IM.

V rámci obou pololetí byly žákům 1. stupně navrženy aktivity v jednotlivých předmětech, které vedly k rozvoji IM a zároveň v nich byly pro větší motivaci použity robotické hračky. V MŠ byly aktivity nabídnuty zejména dětem předškolního věku v rámci samostatných tematicky zaměřených hodin.

V každém čtvrtletí proběhla hodina nebo dvouhodinový blok na zadané téma s použitím robotické sady.

Průběh činností

Téma 1. čtvrtletí: OHRADA

- seznámení s celoročním projektem,
- žáci se seznámili s robotickou sadou Ozobot,
- opakování geometrických tvarů – proběhla diskuse nad tématem chov ovcí, pak dostali úkol, na kterém pracovali ve skupinkách.

Zadání

a) Stali jste se farmáři a potřebujete vyrobit ohradu, napište si na papír, namalujte nebo prodiskutujte:

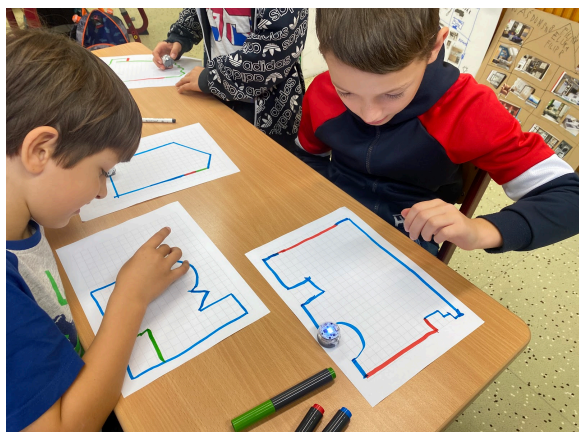
1. Jaký tvar by měla mít dobrá ohrada? TVAR
2. Z čeho bude vytvořena vaše ohrada? MATERIÁL
3. Co všechno bude v ohradě? VYBAVENÍ
4. Jakou bude mít velikost a proč? VELIKOST
5. Prezentujeme vaše nápady.

b) Čtvercová síť:

1. tužkou si označte krajní kůly vaší ohrady = body,
2. spojte body tužkou a pravítkem,
3. jakoukoliv fixou obkreslete do čtvercové sítě váš ohradník (nezapomeňte jinou fixou označit dostatečně velkou bránu) – pracujte pečlivě.

c) Ozoboti:

1. kalibrujte u učitele ozobota,
2. pusťte jej na vaši ohradu.



Téma 2. čtvrtletí: O KOHOUTKOVI A SLEPIČCE

- rozvoj čtenářské gramotnosti, dvouhodinový blok (VV, ČJ) s robotickou sadou Ozobot,
- žáci si vytvořili vlastní postavičku z ruličky toaletního papíru nebo z obyčejného papíru ve tvaru slepičky,
- projekt byl zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti (práce s textem, předvídání, soustředění při poslechu textu), rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, rozvoj slovní zásoby, rozvoj jemné motoriky, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, tvořivosti, rozvoj prostorové orientace, rozvoj informatického myšlení,
- žáci byli na začátku hodiny motivováni hádankou, pak proběhlo čtení pohádky o Kohoutkovi a slepičce a následná diskuse o tom, jak porozuměli neznámým slovům v pohádce,
- žáci se beze slov seřadili do řady od nejvyššího po nejmenšího žáka a následně proběhlo rozdělení do skupin,
- každá skupina dostala plakát s okénky a obálku s obrázkem, obrázky doplnili tak, jak slepička cestovala,
- po společné kontrole nalepili obrázky do prázdných okének,
- trasa pro Ozobota už byla natištěná, chybělo tam jen dokreslit kódy podle zadání,
- žáci se museli rozhodnout, co jejich Ozobot dokáže (pirueta, zastavení, otočka, tornádo...), podle toho dobarvili kód a měřítkem úspěchu bylo to, zda Ozobot vykonal daný příkaz,
- úkol byl náročný, protože žáci museli kód nakreslit zcela přesně (nesměli přetahovat, stát dlouho na místě...).





Téma 3. čtvrtletí: VČELIČKA A PROGRAMOVÁNÍ

- rozvoj infortického myšlení v aplikaci BeeBot,
- žáci pracovali na iPadech podle pokynů učitele,
- žáci vypracovali také pracovní listy ověřující pochopení základních algoritmických symbolů.

Cíle aktivity:

Žáci používají příkazy: vpřed, dopředu a GO.

Vyřeší:

- a) všech 6 úkolů ze Zahrady,
- b) 2 úkoly z jakékoliv jiné kategorie,
- c) najdou mé nejoblíbenější zvíře podle zadání,
- d) vytvoří úkol pro spolužáka a vytvoří cestu pomocí symbolů.

Harmonogram:

1. část – úvod k Zahradě
 - seznámit žáky se základními pohyby včelky
 - projít všech 6 úloh
2. část – vysvětlení k jiným částem
 - samostatná práce
3. část – PL
 - Jaké zvíře mám nejraději?
 - Vytvoř úkol pro spolužáka.

Které zvířátko mám nejraději? Kde zůstane včelička stát? Zakroužkuj.



Téma 4. čtvrtletí: BeeBot a BlueBot

- tematická hodina s důrazem na vrstevnické učení – žáci 9. tříd si připravili pro žáky MŠ a 1. stupně výukové mapy,
- žáci vytvořili skupinky, během celé hodiny se děti na stanovištích prostřídali dle stanoveného plánu,
- pracovali s robotickými sadami BeeBot a BlueBot.



Zpracovala: Mgr. Zuzana Klimešová

Příloha č. 18: Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základních škol

Anotace:

Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základní školy je klíčovým prvkem pro jejich celkový rozvoj a zdraví. Podpora zdraví žáků základních škol je klíčovou prioritou vzdělávacího systému. Lze ji podpořit několika způsoby. Základem podpory zdraví je fyzická aktivita. Zajištění dostatečné fyzické aktivity je důležité pro zdravý životní styl žáků. Škola nabízela pravidelné hodiny tělesné výchovy, dále pak sportovní aktivity, volnočasové aktivity, zájmové útvary a podporovala účast žáků na školních sportovních akcích. V neposlední řadě škola podporovala žáky v soutěžích pořádaných AŠSK, v rámci organizačních možností se žáci zúčastnili vybraných soutěží. Podpora zdraví je také důležitá hned z několika klíčových důvodů, jako je prevence nemocí, zlepšení kvality života, prodloužení délky života, ekonomické a sociální dopady a psychické pohody. Tím, že škola aktivně podporuje zdraví svých žáků, přispívá k jejich rozvoji, vytváření pozitivních životních návyků, které budou přetrvávat i v dospělosti.

Tímto projektem jsme chtěli navázat na oblast autoevaluace z minulého školního roku, a to konkrétně na Výsledky testování InspIS FITPA a Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků základní školy.

Cíle projektu:

- upevnit zdraví dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění pozitivního postoje i v budoucích letech,
- zlepšit výkony v testovaných oblastech podle InspIS FITPA – Měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků, které bylo realizováno ve školním roce 2022/2023,
- zvyšovat informovanost v oblasti zdraví, a tím plnit standard základního vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu,
- zlepšit znalosti v oblasti pohybových aktivit,
- motivovat ke zvýšené činnosti v oblasti pohybových aktivit,
- posílit celkové zdraví,
- rozvíjet digitální gramotnost – využití smart aplikací na monitoring pohybových aktivit.

Metody: individuální a skupinová forma, sportovní soutěž, volnočasová aktivita, mimoškolní pohybová aktivita.

Seznam zájmových útvarů podporující tělesnou zdatnost a zdraví: gymnastický kroužek, volejbalový kroužek, florbalový kroužek.

Seznam soutěží, ve kterých žáci reprezentovali naši školu: minifotbal chlapců kategorie III. a IV., dopravní hřiště.

Činnosti projektu:

Plán činností, který byl sepsán v měsíci září, počítal s těmito aktivitami:

- každoměsíční sportovní aktivity pro žáky naší školy,
- účast v soutěžích organizovaných AŠSK,
- rozvoj tělesné zdatnosti a upevňování zdraví v rámci mimoškolních aktivit a zájmových útvarů.

Seznam a popis aktivit:

1. Adaptační den v přírodě

Dne v přírodě, který se uskutečnil v září, se zúčastnili žáci 1.–9. třídy. Každá třída měla na tento den naplánovanou jinou aktivitu (vycházky do přírody, opékání, adaptační hry, výstava na zámku v Kravařích, exkurze letiště Zábřeh, vycházka ke Stříbrnému jezeru).

2. Branný závod

Závod se uskutečnil v září ve spolupráci s armádou ČR – 53. plukem průzkumu a elektronického boje. Žáci byli rozděleni do pětičlenných družstev, v nichž musely být alespoň dvě dívky. Soutěže se zúčastnilo celkem 25 týmů. Okruh byl dlouhý cca 3 km a družstva musela plnit úkoly na sedmi stanovištích (střelba ze vzduchovky, spojovací cvičení, paměťový test, chemická příprava, hod granátem na cíl, zdravotěda a lanová dráha. Ve volném čase je čekala přednáška o první pomoci včetně ukázek za účasti záchranné služby. 1. místo získali žáci 7. třídy – Cionová M., Němcová N., Kupka F., Hajduk J., Heinrich Š.

3. Joy run – charitativní běh

V září proběhl v Městských sadech v Opavě 6. ročník netradičního běžeckého závodu Joy Run, jehož hlavní myšlenkou je začlenit handicapované děti a mladé lidi mezi zdravé vrstevníky. Tým tvoří 6 běžců + 1 handicapovaný (na speciálním sportovním vozíku). Každý tým absolvuje trať o přibližné vzdálenosti 6 km. Není podstatné, kdo doběhne první. Vítězi jsou všichni, kdo se závodu zúčastní. Do tohoto závodu se zapojili někteří učitelé a žáci z 9. tříd.

4. Testování tělesné zdatnosti podle zadání ČŠI z minulého školního roku

Jednotlivá měření tělesné zdatnosti žáků školy (test složený ze 4 disciplín: skok daleký odrazem snožmo, člunkový běh 4 x 10 m, vytrvalostní Beep test, sedy lehy za 1 minutu) byla zrealizována v měsících říjnu, listopadu a v květnu. Jednotliví učitelé tělesné výchovy všechny výkony zapisovali do sdílené tabulky. Výsledky jsou součástí přílohy s názvem Výsledky testování InspIS FITPA.

5. Vánoční laťka

V prosinci byla realizována soutěž ve skoku vysokém, byla určena pro první i druhý stupeň. Soutěže se zúčastnili vždy 3 chlapci a 3 dívky z každé třídy. Žáci byli rozděleni do kategorií dle věku a pohlaví. Celkovým vítězem s výkonem 155 cm se stal Jan Hájek.

6. Štítinský šplhoun

V měsíci lednu se uskutečnila soutěž ve šplhu o tyči. Do soutěže byli vybráni vždy vždy 3 chlapci a 3 dívky z každé třídy. Žáci byli rozděleni do kategorií dle věku a pohlaví. Nejrychlejšího času dosáhl žák Filip Kupka, čas 2:91 s.

7. Turnaj O pohár ředitele školy

O pohár ředitele školy bojovaly týmy – TJ Tatran Štítina, SK Třebovice, FK ISMM Město Albrechtice a FK Velké Hoštice. Týmy hrály systémem každý s každým dvoukolově, kdy utkání trvalo 1 x 15 minut. Celkové umístění – 1. FK Velké Hoštice, 2. TJ Tatran Štítina, 3. SK Třebovice, 4. FK ISMM Město Albrechtice.

8. Den dětí

V rámci dne dětí děvčata 9. třídy nacvičovala o velkých přestávkách s mladšími dětmi taneční vystoupení. V samotný den se svým tancem vystoupily. Holky měly také stanoviště “taneční studio”, kde učily ostatní žáky školy, ale také děti z mateřské školy, tanečním krokům.

9. Den v přírodě

V červnu proběhla exkurze na Kozmických ptačích loukách, které se zúčastnili žáci vyššího stupně. V rámci tohoto výletu proběhl také pochod z Kozmických ptačích luk do Háje ve Slezsku.

10. Cyklovýlet do Háje ve Slezsku

V červnu byl realizován odpolední cyklovýlet se žáky 6. ročníku do Háje ve Slezsku, kde žáci také navštívili místní knihovnu.

11. Sportovní den generála Píky

Žákyně z kroužku sportovní gymnastiky vystoupily s nacvičenou sestavou během sportovního programu v rámci 56. ročníku memoriálu gen. H. Píky. Vybraní žáci se zúčastnili fotbalového a volejbalového turnaje.

12. Jump aréna Ostrava

Žáci, kteří ve školním roce navštěvovali kroužek sportovní gymnastiky, se v červnu vypravili na výlet do trampolínového parku v Ostravě ENHA FREESTYLE, kde si pod vedením trenérů užili netradiční odpoledne v trampolínové a parkourové tělocvičně.

13. Olympiáda 1. stupně ZŠ

Akce byla určena pro žáky 1. stupně, kde se soutěžilo ve 4 disciplínách. Disciplíny: vytrvalostní běh, sprint na 50 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký snožmo odrazem z místa a štafeta. Závodníci se mohli zúčastnit všech disciplín, nebo naopak pouze té, ve které se cítí nejlépe.

14. Atletický čtyřboj 2. stupně ZŠ

Akce byla určena pro žáky 2. stupně školy, kde všichni žáci plnili 4 atletické disciplíny: běh na 60 m, skok daleký odrazem snožmo, hod kriketovým míčkem a vytrvalostní běh. Za jednotlivé výkony byly žákům přiděleny do tabulky příslušné počty bodů. Vítězem se tudíž stal ten, kdo v součtu všech čtyř disciplín získal nejvíce bodů. Dále v rámci volných chvil mezi disciplínami měli žáci možnost se zúčastnit utkání ve fotbale, volejbale a nohejbale.

15. Plavecký výcvik

Plavecký výcvik proběhl i letos, každoročně se jej účastní žáci 2. až 4. tříd dle ŠVP.

16. Lyžařský výcvik

LVK byl určen pro žáky 7. ročníku, kterého se zúčastnilo 45 žáků. Samotný výcvik probíhal ve Ski areálu Přemyslov.

Závěr a zhodnocení:

Z pohledu stanovených cílů projektu považuji projekt za úspěšný. Na základě pozorování a rozhovorů s žáky jsme vyvodili různou oblíbenost u jednotlivých akcí. Nejvíce oblíbená akce je Branný závod určený pro druhý stupeň, dále je pak velmi oblíbená akce Vánoční nebo Valentýnská laťka (skok do výšky), za velmi oblíbené a žádané jsou považovány sportovně kolektivní soutěže pořádané organizací AŠSK (florbal, fotbal). Naopak je třeba uvést i informaci o tom, že atletické či běžecké soutěže jsou oblíbené méně. Také by se dalo říct, že s rostoucím věkem klesá obliba u výše uvedených činností (jako příklad uvádím atletický čtyřboj nebo Pohár rozhlasu), a je jedno, zda je to soutěž organizovaná školou či AŠSK. Vzhledem k tomu, že od dubna začala rekonstrukce sportovních ploch v okolí školy, nebyly realizovány soutěže: Nejrychlejší Štítiňák a soutěž ve střelbě ze vzduchové pušky.

Návrh na zlepšení pro příští rok:

Pro příští školní rok navrhujeme uspořádat netradiční desetiboj pro žáky 2. stupně základní školy, netradiční soutěž ve vybíjené školních týmů – paintball, tak aby motivační formou byli do cvičení zapojeni i žáci školy, kteří nemají v oblíbě tradiční sportovní aktivity.

Dále navrhujeme vytvořit v prostorách školy další „sportovní plochy“ nalepením různých aktivizačních prvků, aby se děti mohly do tělovýchovných aktivit zapojit i o přestávkách.

ZŠ gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina
uděluje

DIPLOM

„Vánoční latka“



Ve Štítině dne 12. 12. 2023

Základní škola gen. H. Píky a MŠ Štítina
uděluje

DIPLOM

pro

za _____ místo v soutěži
ŠTÍTINSKÝ ŠPLHOUN
v kategorii _____ třída



Ve Štítině dne 30. 1. 2024

ZŠ gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina
uděluje

DIPLOM



Ve Štítině dne 26. června 2024



Zpracovali: Mgr. Lucie Veličková a Mgr. Michal Schreier

Příloha č. 19: Rozvoj přírodovědné gramotnosti na 2. stupni ZŠ

Odpovědná osoba: Mgr. Bc. Strýčková Michaela

Ročníky: 5.–9.

Předměty, ve kterých byl projekt realizován: přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie

Cíl: absolvování PISA testování, upevňování a prohlubování znalostí a vědomostí v oblasti ochrany přírody a krajiny, zapojování terénních cvičení a exkurzí, spolupráce s odborníky z praxe

Cíle přírodovědné gramotnosti

- Porozumění přírodním jevům a procesům ve světě kolem nás.
- Schopnost pozorovat, sbírat a analyzovat data.
- Rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.
- Pochopení základních principů vědeckého zkoumání.
- Seznámení se s různými oblastmi přírodních věd.

Organizace výuky

a. Tematické jednotky

Výuka je organizována do tematických jednotek, které se zaměřují na konkrétní přírodní jevy nebo tematické celky (např. živé organismy, planety a vesmír, síly a pohyb).

b. Interdisciplinární přístup

Propojujeme přírodovědnou gramotnost mezipředmětově, a to s matematikou, českým jazykem a výtvarnou výchovou, aby žáci využívali své poznatky v širších kontextech realizovaných v praxi.

c. Praktické aktivity

Významnou součástí výuky je badatelská výuka, experimenty, pozorování v terénu a v neposlední řadě laboratorní práce, které umožní žákům zkoumat a objevovat přírodní jevy, a prohlubovat tak své znalosti a vědomosti.

Sebehodnocení a hodnocení úspěšnosti

Formativní hodnocení

Učitelé během celého školního roku průběžně hodnotili práci žáků pomocí různorodých aktivit, jako jsou krátké testy, pracovní listy s poskytnutím zpětné vazby, pozorování, zápisy do deníků, tvorba a prezentace projektů atd. Tato hodnocení slouží jako zpětná vazba pro žáky, aby mohli zlepšovat své dovednosti a aplikovat své vědomosti a dovednosti napříč předměty, a to v běžném životě.

Sumativní hodnocení

Na konci každé tematické jednotky učitelé zhodnotili a poskytli přehled o dosažených výsledcích a úspěšnosti žáků, popřípadě o svém vlastním pokroku. Srovnáváme studijní výsledky i meziročníkově, a to prostřednictvím evaluačních testů, které probíhají vždy na konci školního roku.

Realizované aktivity a projekty

Plánované činnosti vycházely ze závěrů evaluační zprávy školního roku 2022/2023 a směřovaly k odstranění zjištěných nedostatků.

Přírodovědné exkurze

Pro zpestření výuky jsme se snažili do výuky zařazovat exkurze do přírody, muzeí, planetárií, botanických či zoologických zahrad. Žáci se tak mohli přímo setkat s přírodními jevy a živými organismy, což jim umožnilo lépe je pochopit a vnímat přírodu v širších souvislostech.

Jednou ze vzdělávacích akcí byla exkurze celého vyššího stupně na Kozmické ptačí louky s názvem **Ukázka měření průtoků sonarem (ADCP = Doppler Current Profiler), význam mokřadů pro vodu v krajině a biodiverzitu**. Žákům byly představeny přístroje, které hydrometeorologové při své práci využívají a byla také nastíněna problematika ztráty vody v krajině a hospodaření s vodou. Ukázky v terénu se ujal doc. RNDr. Jan Unucka, Ph.D., vedoucí Oddělení hydrologie Českého hydrometeorologického ústavu, pobočka Ostrava. Tímto panu docentu Unuckovi velmi děkujeme za jeho přednášku a ukázkou měřicí techniky.

Výzkumné projekty

Podporujeme žáky, aby si vybrali projekt dle vlastního zájmu a poté mohli provádět pozorování, sběr a analýzu dat a následně prezentovat výsledky své práce a diskutovat o nich. Velká pozornost je směřována na schopnost vědeckého zkoumání a kritického myšlení žáků.

Pod záštitou **RECYKLOHRANÍ** v rámci podpory zájmu o ochranu životního prostředí se již mnoho let zabýváme sběrem elektrozařízení a baterií, které jsou následně zpracovány a využity pro další výrobu.

Ve výuce přírodopisu, chemie a fyziky byla realizována laboratorní cvičení a badatelská výuka.

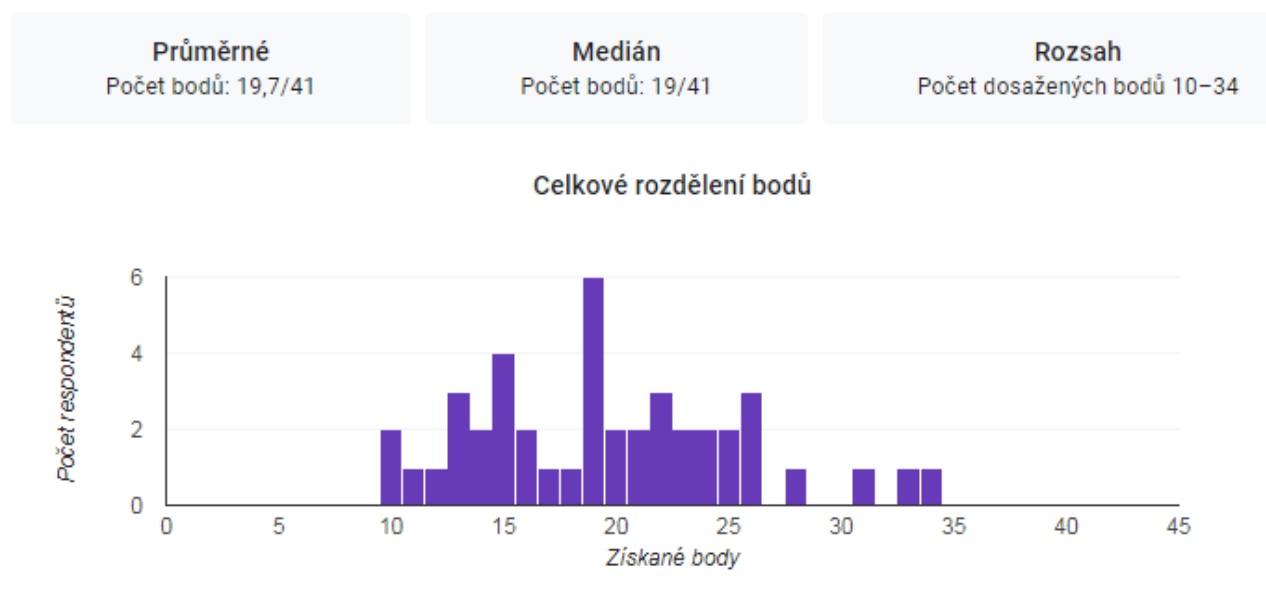
Rovněž bylo žákům 8. a 9. ročníku nabízeno doučování či konzultace z chemie a fyziky.

V rámci výuky pro žáky 5. až 9. ročníků jsme absolvovali laboratorní práce, kde byly využívány elektronkové, ale také digitální mikroskopy. Absolvovali jsme i laboratorní cvičení v terénu.

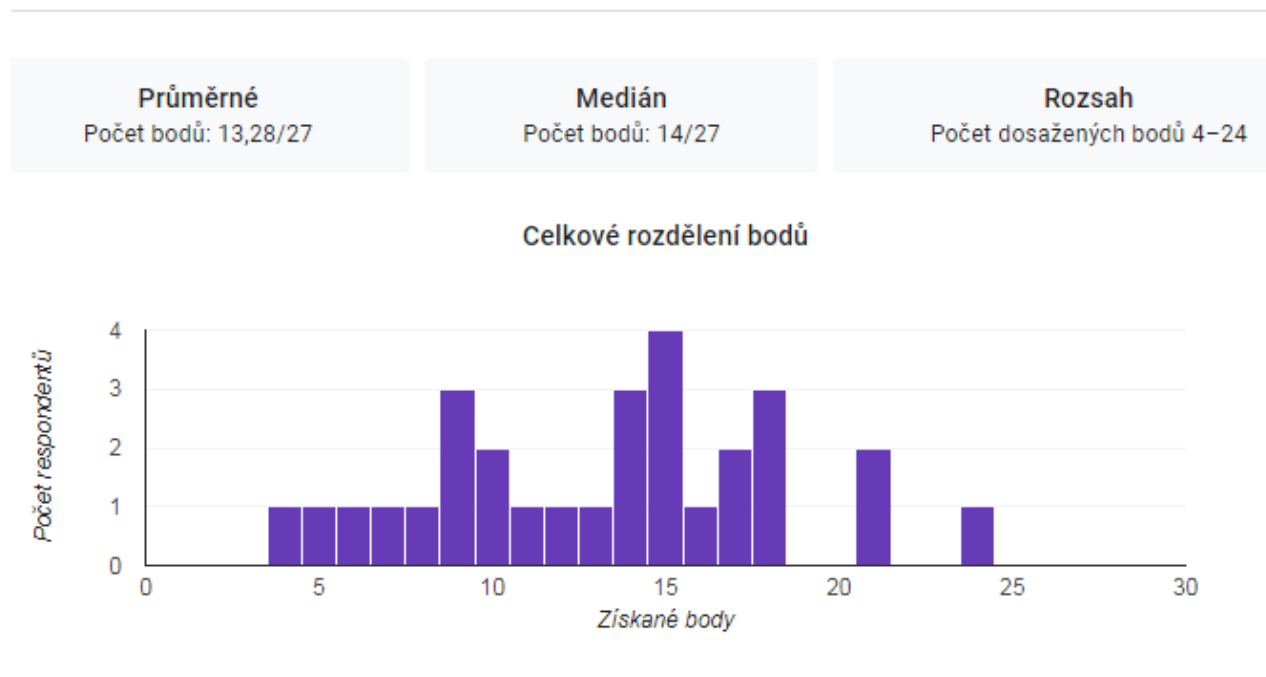
Přípravné testování PISA dle ČŠI

V příštím roce by mělo u žáků 9. ročníků proběhnout **PISA testování přírodovědné gramotnosti** pod záštitou ČŠI, proto jsme v tomto roce průběžně zařazovali testové otázky do výuky a v červnu žáci současných 8. ročníků absolvovali přípravné testování. Testování bylo rozlišeno na oblast fyzikální a oblast přírodopisnou. Přírodopisného testování, které obsahovalo 41 otázek, se zúčastnilo 29 žáků a fyzikální oblast, kterou tvořilo 27 testových otázek, absolvovalo 27 žáků. Z dosažených výsledků vyplývá, že přírodopisná oblast měla vyšší úspěšnost.

Graf č.1: Výsledky v přírodopisné oblasti



Graf č.2.: Výsledky ve fyzikální oblasti



Výstavy a prezentace

V chemii proběhla akce pro žáky 8. a 9. ročníků na téma **Forenzní analýza** ve spolupráci s **VŠCHT Praha**. Jednalo se o vzdělávací akci, při které si žáci vyzkoušeli daktyloskopii a analýzu pachových stop. Byl jim nastíněn princip PCR testu.

Žáci osmých ročníků se zapojili do vzdělávací akce pořádané VŠB – TU s názvem **SCIENCE SHOW** na téma **Světlo a zvuk**. Žáci si na několika stanovištích vyzkoušeli chemické a fyzikální pokusy. Celá akce byla ukončena přehlídkou fyzikálních a chemických pokusů.

Hosté z praxe

V letošním roce žáci druhého stupně absolvovali přednášku **Změna klimatu, voda a ekosystémy** v rámci Dne Země s odborníkem z praxe, jednalo se o doc. RNDr. Jana Unucku, Ph.D., vedoucího Oddělení hydrologie Českého hydrometeorologického ústavu. Zde si žáci vyslechli přednášku týkající se Hospodaření vodou v krajině. Žákům byla vysvětlena nutnost ochrany životního prostředí, problematiky hospodaření s vodou a ztráta vody v krajině, ale také mohli vidět krátkou ukázkou měřicí techniky a následné vyhodnocování nasbíraných dat prostřednictvím počítačových programů. Po přednášce následovala pro zájemce diskuze, při které měli žáci možnost klást panu docentu Unuckovi často velmi zajímavé dotazy. Náš host nastínil výsledky své práce v praxi a nasimuloval zajímavé experimenty. Tato přednáška rozšířila obzory nejen žáků, ale také vyučujících. Na tuto přednášku následně navazovala terénní exkurze na Kozmických ptačích loukách, kde byla měřicí technika v akci.

Byla také realizována projektová výuka pro celou školu na téma **Den Země**.

První stupeň měli v režii studenti Slezského gymnázia Opava. Žáci byli seznámeni s tématem **Třídění odpadů**. Kluci a holky z nižšího stupně absolvovali pokusy, praktické ukázky či jiné aktivity podporující ukotvení znalostí souvisejících s tematikou nakládání s odpady.

Pro vyšší stupeň akci realizovali žáci 9. ročníku.

Online zdroje a aplikace

Plníme dílčí cíle digitální gramotnosti v jednotlivých předmětech.

Žákům jsou studijní materiály a úkoly zaslány prostřednictvím platformy Google Classroom.

Využíváme velkého množství aplikací (jamboard, popplet, piccollage, chatter kid, plant net, canva, stop motion, imovie, padlet, kahoot, blooket, google prezenatce a google dokumenty), webových stránek (socrative.com, wordwall.com, livewordsheets.com), videí, virtuálních prohlídek (google earth) a her, které žákům zábavnou formou zjednoduší učení o přírodních jevech a procesech.

Těmito projekty a aktivitami podporujeme kritické myšlení a dochází k výraznému usnadnění osvojení znalostí, vědomostí, dovedností.

Závěr:

Do dalšího školního roku doporučuji zařadit znovu výběr otázek z testů PISA zaměřených na oblast přírodovědné gramotnosti. Dále bych doporučovala zařazovat aktivity, přednášky a besedy i v dalším školním roce. Bylo by vhodné vytipovat a oslovit další odborníky z praxe.

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Strýčková

Příloha č. 20: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ

9. A třída	
Střední škola	Obor
Střední odborné učiliště stavební, Opava	Elektrikář
Střední průmyslová škola stavební, Opava	Stavebnictví
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice	Provoz a ekonomika dopravy
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava	Elektrotechnika
Střední zdravotnická škola a VOŠ, Ostrava	Praktická sestra
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava	Zahradník
Střední škola technická, Opava	Obráběč kovů
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Informační technologie
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Výrobce potravin
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava	Strojírenství
Střední škola technická, Opava	Obráběč kovů
Střední odborné učiliště stavební, Opava	Mechanik, instalatér a elektronik
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Obchodní akademie
Soukromá obchodní akademie, Opava	Sociální činnost
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola elektrotechnická, Ostrava	Mechanik elektronik
Wichterlovo gymnázium, Ostrava	Gymnázium
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Kuchař – číšník
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium

9. B třída	
Střední škola	Obor
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava	Přírodovědné lyceum
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice	Karosář
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Obchodní akademie
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Lékařské a přírodovědné gymnázium PRIGO, Ostrava	Gymnázium
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Střední průmyslová škola chemická ak. Heyrovského, Ostrava	Aplikovaná chemie
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Ekonomické lyceum
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola ochrany osob a majetku, Ostrava	Bezpečnostně – právní činnost
Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava	Chemik – operátor
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Ekonomické lyceum
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola průmyslová, Krnov	Uměleckořemeslné zpracování dřeva
Střední průmyslová škola a obchodní akademie, Bruntál	Dopravní prostředky
Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín	Malířské a natěračské práce
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Ekonomické lyceum
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice	Mechanik – elektronik
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Prodavač

Příloha č. 21: Obrazová příloha

Braňské měšťanské občanské sdružení lidových nástrojů, Český národní Brno a Společnost pro lidové tradice



udělati

DIPLOM

Viktoru Glabazňovi

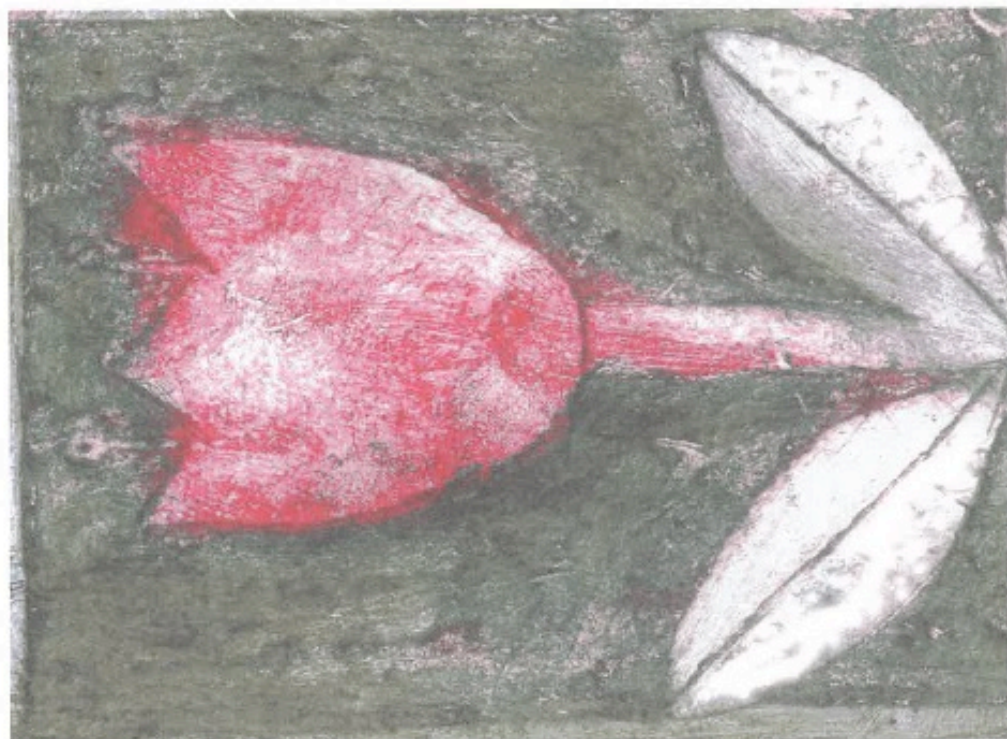
za účast

*v zemiálním kole
postupové přehlídky
DĚTÍ A PÍSEŇ 2024*

v Rožnově pod Radhoštěm 25. května 2024

Vladimír ONDRA
předseda poroty

Milan ZELINKA
BRNO



Práce žáků ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Emě Zdrámkové

ZA MÍSTO V I. KATEGORII
SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024



Práce žáka ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Viktoru Steuerovi

ZA **A**..... MÍSTO VE II. KATEGORII
SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

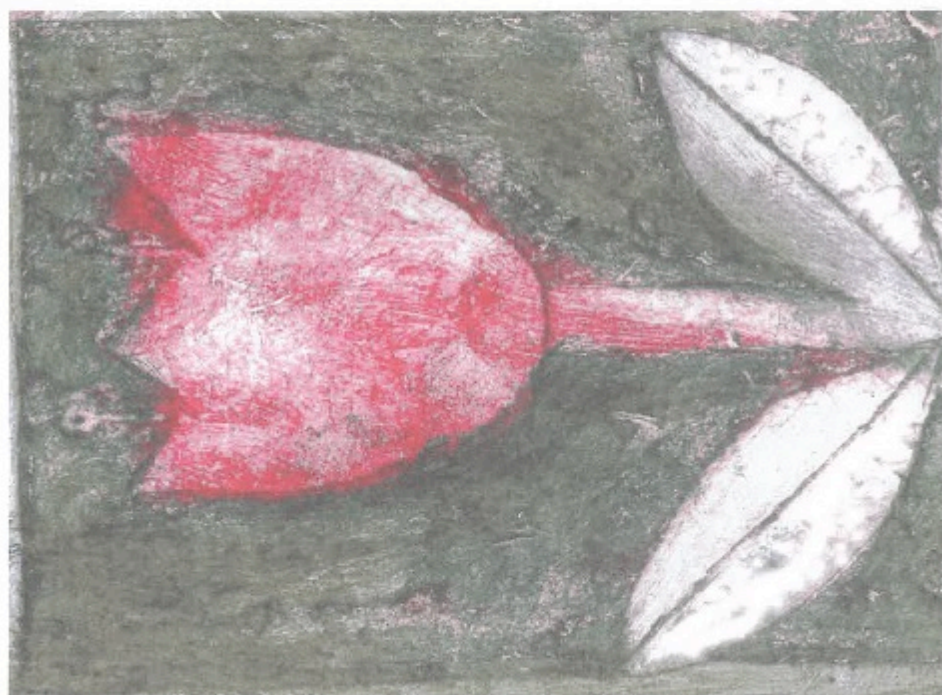
Viktoru Glabazňovi

ZA MÍSTO VE IV. KATEGORII
SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024



Práce žáka ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018



Práce zářka ZUŠ 116j ve Slezsku, 2018

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Lydii Jantošíkové

ZA ... MÍSTO VE II. KATEGORII
SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024



Občinsko društvo Opava

Opava

DIPLOM

Sebastianovi
Mijalovskemu

OPAVSKY SKRIVANEK 2024

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Tomáši Kubínovi

ZA MÍSTO V V. KATEGORII
SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024



Práce žáka ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018




Práce žáků ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018

Středisko volného času Opava
uděluje

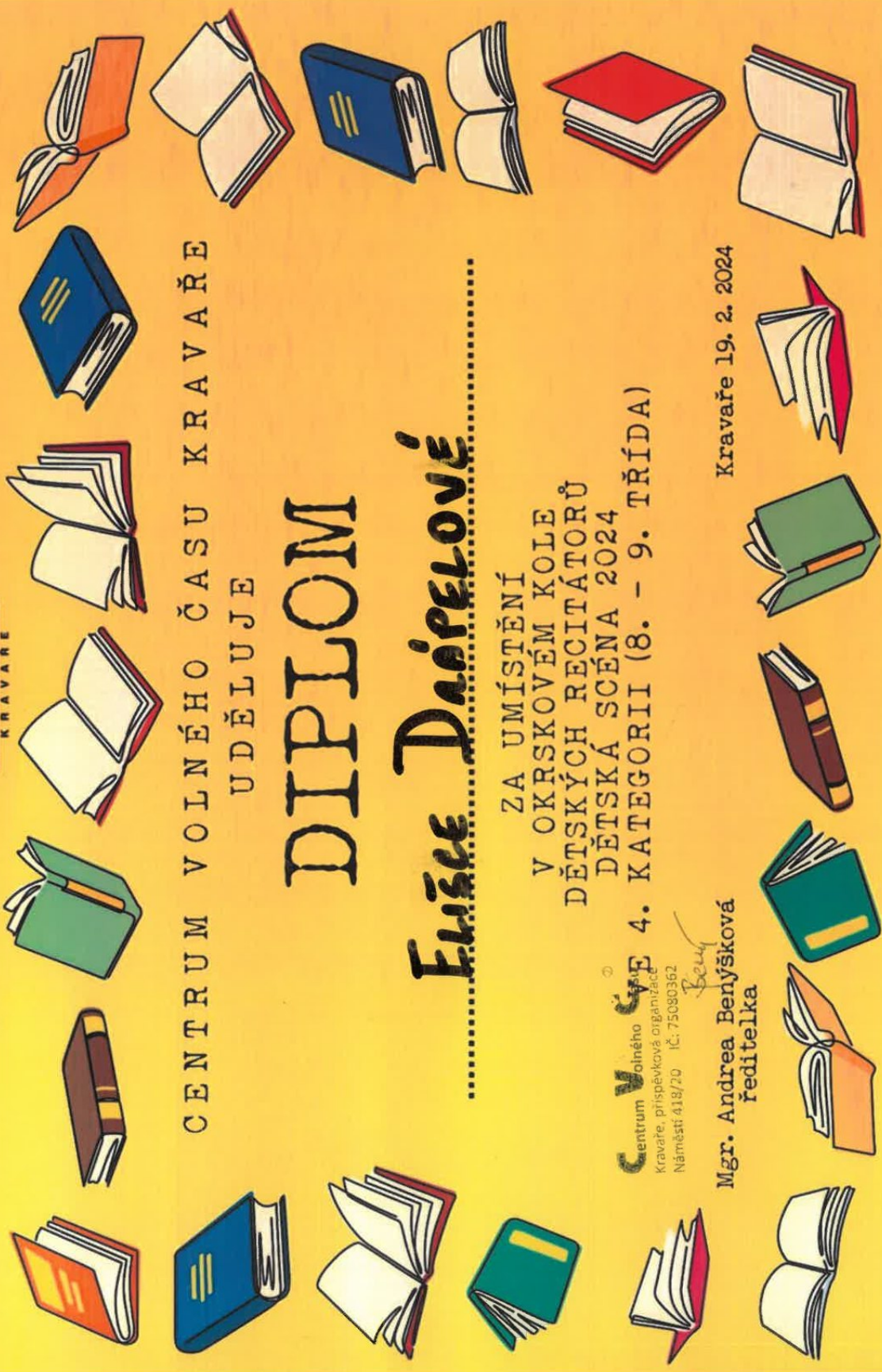
DIPLOM

Emilii Riedlové

 ZA ... MÍSTO VE IV. KATEGORII

SOUTĚŽE DĚTSKÝCH LIDOVÝCH ZPĚVÁKŮ
OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2024

V OPAVĚ 12. DUBNA 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDELUJE

DIPLOM

Erice Dařelové

ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024
DĚTSKÁ KATEGORIE (8. - 9. TŘÍDA)

CVČ Volného
Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Beny
Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
 UDĚLUJE

DIPLOM

Viktoru Gurskiziovu

ZA UMÍSTĚNÍ
 V OKRSKOVÉM KOLE
 DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
 DĚTSKÁ SCÉNA 2024
 VE 3. KATEGORII (6. - 7. TŘÍDA)

Centrum Volného Času
 Kravaře, příspěvková organizace
 Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
 ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024





CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

MATEJI HOLEŠI

ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024
V O. KATEGORII (1. TŘÍDA)

Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
 UDĚLUJE

DIPLOM

.....
LADII JANTOŠÍKOVÉ

ZA UMÍSTĚNÍ
 V OKRSKOVÉM KOLE
 DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
 DĚTSKÁ SCÉNA 2024
 V 1. KATEGORII (2. - 3. TŘÍDA)

Centrum Volného času
 Kravaře, příspěvková organizace
 Náměstí 418/20 IČ: 78080362
Mgr. Andrea Benyšková
 ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

Vostěchu Koví zovi

ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024
V O. KATEGORII (1. TŘÍDA)

CVČ
Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

Eve Kariškové

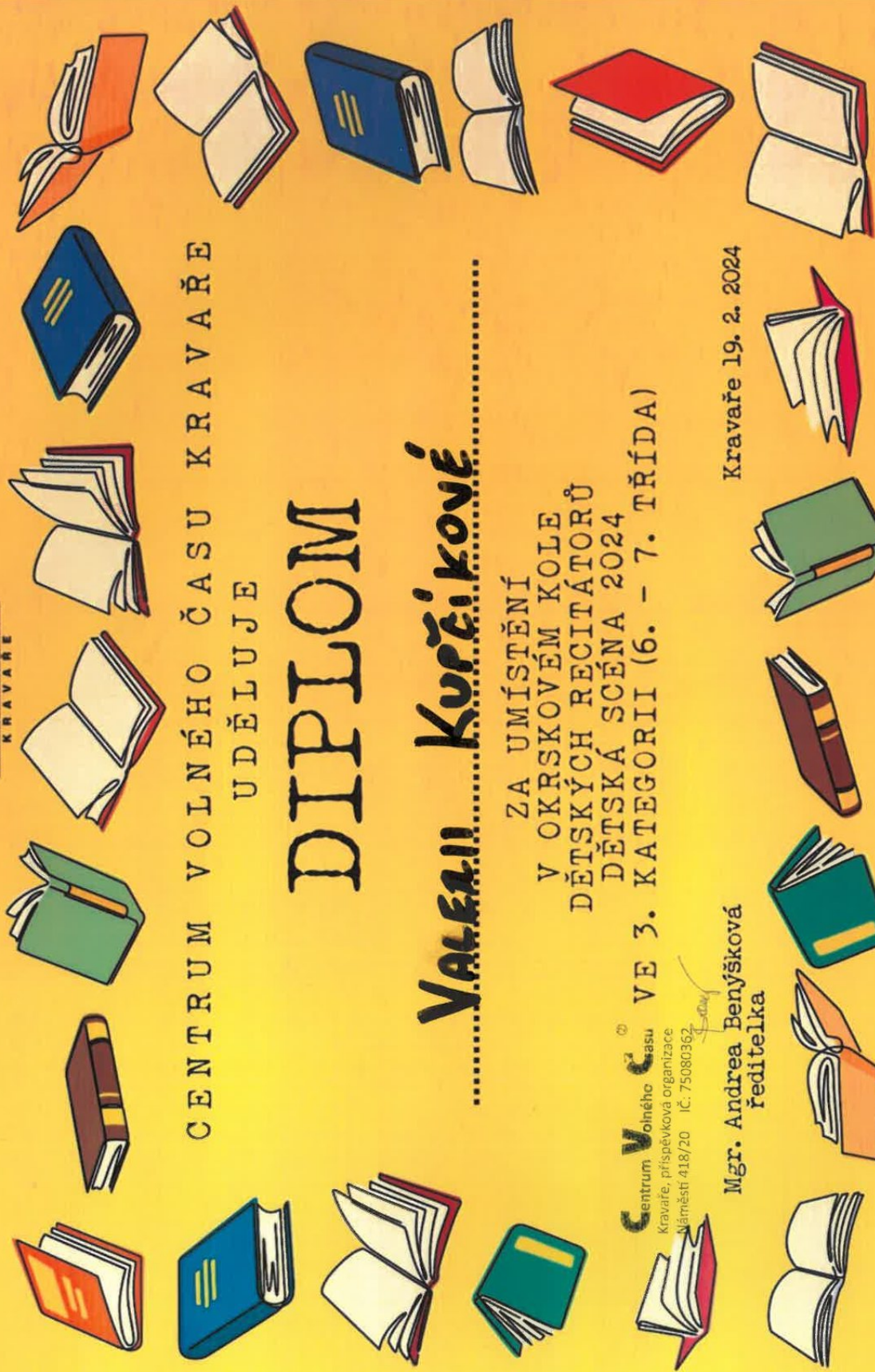
ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024

CVC VE 2. KATEGORII (4. - 5. TŘÍDA)

Centrum volného času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

.....**Valeši Kurčíkové**.....

ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024
VE 3. KATEGORII (6. - 7. TŘÍDA)

CVČ
Centrum volného času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

TEŘEZE BROŽÁKOVÉ

ZA UMÍSTĚNÍ
V OKRSKOVÉM KOLE
DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
DĚTSKÁ SCÉNA 2024
VE 2. KATEGORII (4. - 5. TŘÍDA)

Centrum Volného času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362
Mgr. Andrea Benýšková
ředitelka

Kravaře 19. 2. 2024

 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

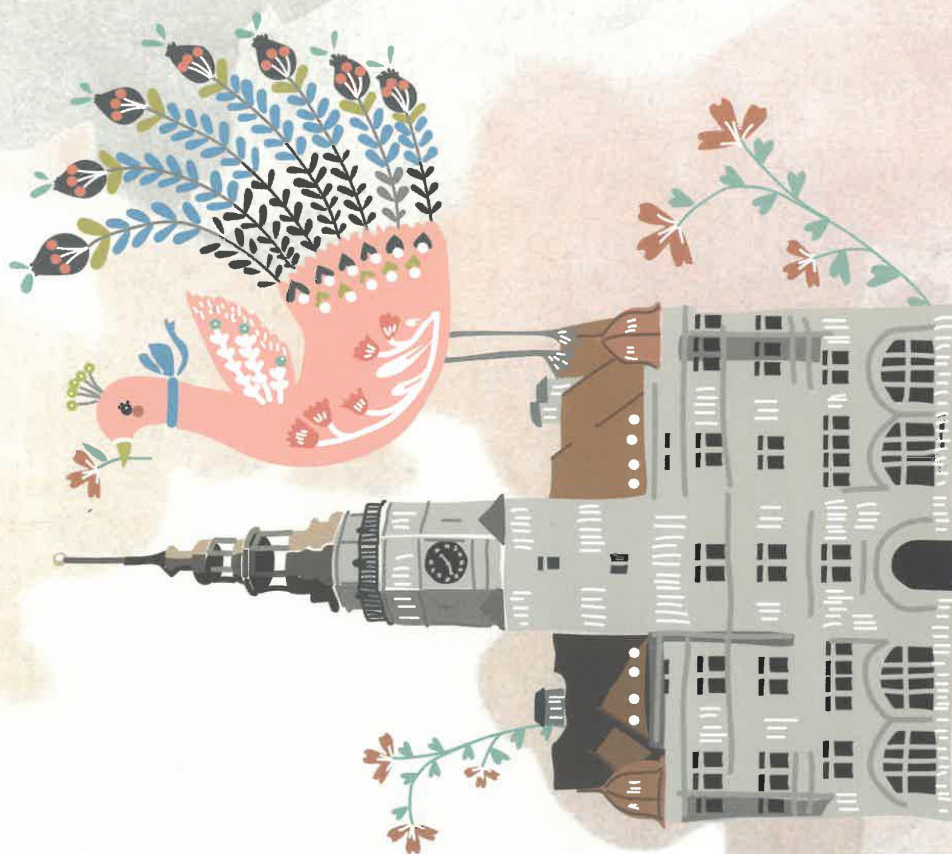
Tereze Brod'ákové

POSTUP DO REGIONÁLNÍHO KOLA

soutěže DĚTSKÁ SCÉNA 2024

RECITACE

2. kategorie



Středisko volného času „Opava“
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-S- IČO: 720 7397

Prof.

V Opavě 22. března 2024

.....
za porotu

 **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

UDĚLUJE

DIPLOM

Viktoru Glabazňovi

**POSTUP DO REGIONÁLNÍHO KOLA
soutěže DĚTSKÁ SCÉNA 2024
RECITACE
3. kategorie**



Handwritten signature

V Opavě 22. března 2024

Středisko volného času Opava
Přehradská 47, Opava
IČO: 750 000 000


za poročí

2024

DĚTSKÁ SCÉNA

celostátní přehlídka dětských recitátorů
krajské kolo pro Moravskoslezský kraj

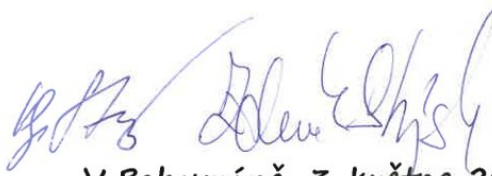
DIPLOM

Bronzové
ocenění

pro

Tereza Brodáčková

2. kategorie



V Bohumíně, 3. května 2024

imění
OSLECH
metafora
dialog hra
kultura téma
rožitek hlas
ARDINA autor
vyšlenka PLÁČ
rořumění projev
jazyk poeta SLOVA
ugesce imaginace idea
rostředí zvrát
hyperbola sarkasmus
literatura estetika
zápletka děj poem
alegorie sonet pocit
fantazie dojem sloka
recitátor pointa básník
avantgarda zážitek vzték
uznání drama reflexe řeč
divadlo NÁLADA
ritika postava epika komunikace
SLOVESNOST kniha lyrika přirovnání
apitola epifora představa
panastrofa písmo odvahy
gradac symbol
MÍCH
zbor
měr
las
or

Město Bohumín
Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy

vtip, imení, POSLECH, metafora, dialog, hra, kultura, téma, TESK, prožitek, hlas, HRDINA, autor, nýšlenka, PLÁČ, porozumění, projev, jazyk, poeta, SLOVA, sugesce, imaginace, idea, zvuk, haiku, překvapení, RECITACE, motiv, hyperbola, sarkasmus, próza, přednes, básně, literatura, estetika, duše, citát, zápletka, děj, poem, sloka, hra, alegorie, sonet, pocit, sloka, básně, fantazie, dojem, ironie, vztek, recitátor, pointa, básník, avantgarda, zážitek, účta, uznání, drama, reflexe, smysl, rým, divadlo, NÁLADA, písmeno, kritika, postava, epika, komunikace, kniha, lyrika, přirovnání, SLOVESNOST, úspěch, kapitola, epifora, představa, PARODIE, pismo, odstavce, spanastrofa, symbol, gradace, MÍCH, vzdor, směr, hlas, přer

2024

DĚTSKÁ SCÉNA

celostátní přehlídka dětských recitátorů
krajské kolo pro Moravskoslezský kraj


DIPLOM

Stříbrné
ocenění

pro
VIKTORA
GLABAZŇU

3. kategorie

Město Bohumín
Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy


V Bohumíně, 4. května 2024



Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



3. místo

Helena MACÁŠKOVÁ

ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

kategorie L3

20. března 2014

M. Měsíček
Ing. Miroslav Měsíček
starosta ÚČHS

F. F. F.
Ing. Miroslav Fanderlík
vedoucí ÚČHS



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



1. místo

Helena MACÁŠKOVÁ

ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

kategorie L3

20. dubna 2024

Milan Strnadel
vedoucí KORP

Stanislav Kolrc
starosta KSH MSK



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



2. místo

Iva LISNÍKOVÁ

ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

kategorie L2

20. dubna 2024

Milan Strmadel
vedoucí KORP

Stanislav Kořc
starosta KSH MSK



Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



1. místo

Iva Lisníková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina

kategorie L2

10. června 2024

Svatoboj Reder
vedoucí OORP

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ



1. místo

Adriana Hřivnáčová

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina

kategorie ZŠ3

10. června 2024

Svatoboj Reder
vedoucí OORP

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



1. místo

Helena Macášková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina

kategorie L3

10. června 2024

Svatoboj Reder
vedoucí OORP

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava

DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



2. místo

Valentýna Ulmanová

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina

katégorie L3

10. června 2024

Svatoboj Reder
vedoucí OORP

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ



3. místo

Veronika Hoňková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina

kategorie L3

10. června 2024

Svatoboj Reder
vedoucí OORP

Roman Krusberský
starosta OSH Opava

DIPLOM

TURNAJ V LOGICKÝCH A DESKOVÝCH HRÁCH

Základní školy

3. MÍSTO



45. generála Heliodora Pičky a MŠ ŠTĚPÁŇKA p.o.

BEROUŠEK Matej

REPÁKÁ Nožáček

GAIDECZKA Jan

ŠTĚPAŇKOVÁ Mia

Hradec nad Moravicí

14/05/24

quas



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vedoucí projektu

Financováno díky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska IV

DIPLOM

TURNAJ V LOGICKÝCH A DESKOVÝCH HRÁCH

Základní školy

NEJLEPŠÍ HRÁČ

ZŠ generála Heliodora Pičky a MŠ JIŘIHOVA p.o.

BEROUŠEK Matěj



Hradec nad Moravicí

14/05/24



Spolufinancováno
Evropskou unií

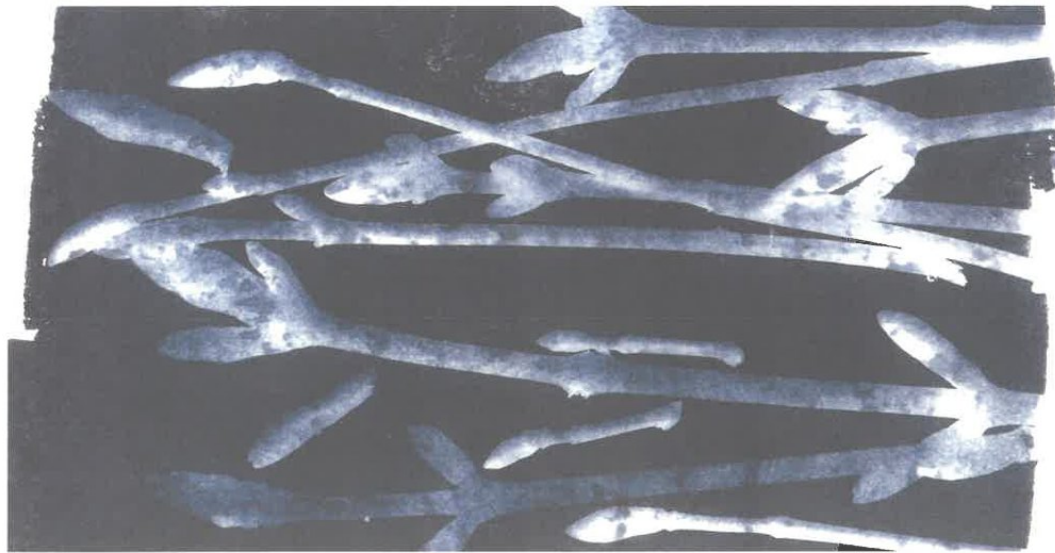


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rezac

Vedoucí projektu

Financováno díky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska IV



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Janu Riedlovi
ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL
okresního kola

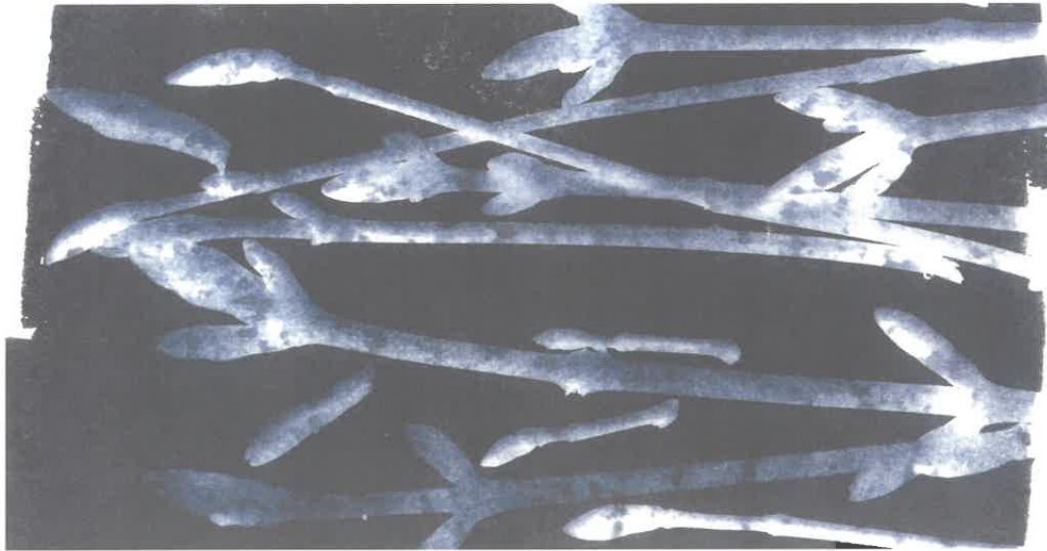
Chemické olympiády
kategorie D

V Opavě 1. března 2024



.....
A. Riedlová
za porotu





Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Matěji Berouskovi

za **3.** místo

v okrese Opava v soutěži

Matematický klokan
kategorie Klokánek

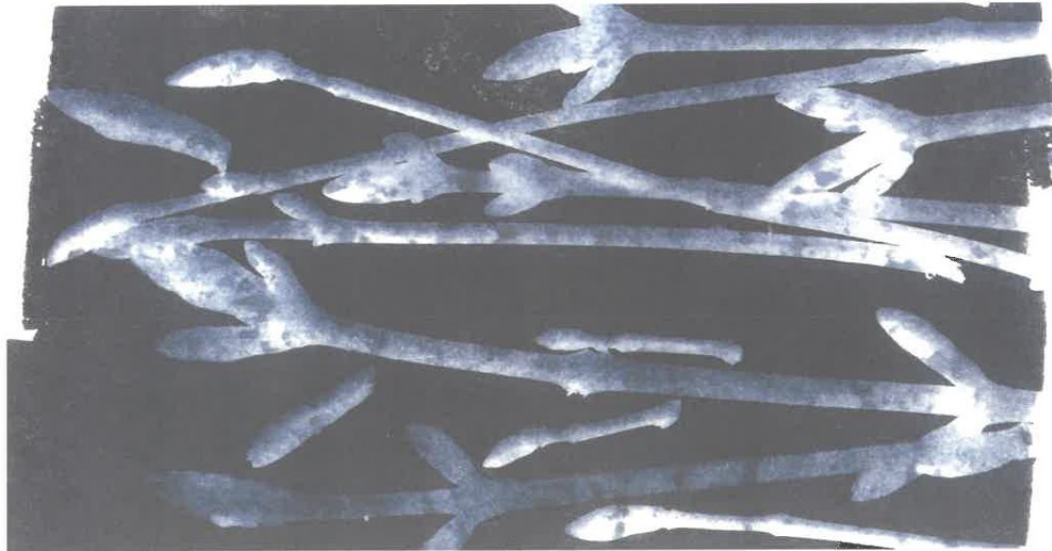
Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jeselská 4, 746 01 Opava
-S- IČO: 720 71 397

Pešková
.....
za porotu

V Opavě 22. března 2024



Moravskosleský
kraj



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Ivě Lisníkové
ÚSPĚŠNÁ ŘEŠITELKA

okresního kola

Zeměpisné olympiády
kategorie B

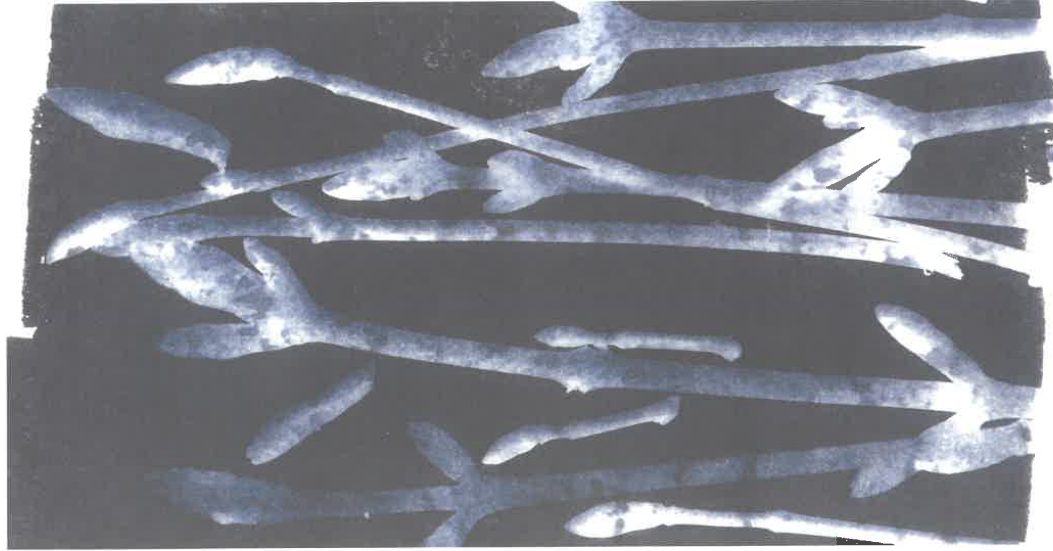
V Opavě 21. února 2024



Opava, 21. února 2024
I. Lisníková
za porotu



Moravskosleský
kraj



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Jakubu Kostřicovi

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

okresního kola

Dějepisné olympiády

I. kategorie

V Opavě 16. ledna 2024



Sára Pešková
za porotu



Moravskosleský
kraj

DIPLOM

za 1. místo

počítačové soutěže

BAJTÍK

získává

Malohlavová Zuzana



V Opavě
22. května 2024

La LŠ Opava B, Němcové 2
..... J. Kalmanová

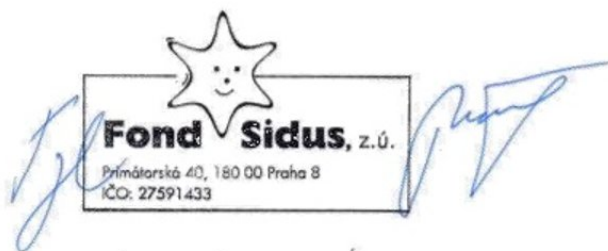


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Komenského 26, Štítina, 747 91**

vydaný dne 11.06.2024





Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

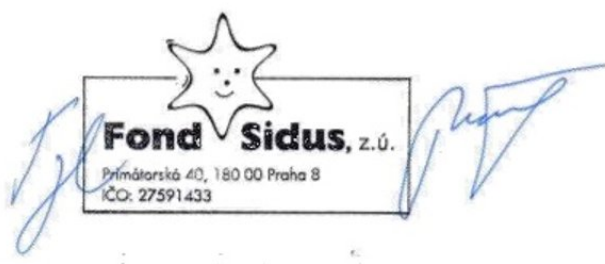
V Praze dne 11.06.2024

Potvrzujeme, že

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace
Komenského 26, Štítina, 747 91**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 3.300,00 Kč.



Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

Základní škola generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

CERTIFIKÁT



č. 733

Certifikát je platný jeden rok.

Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči. Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 6. listopadu 2023


Naďa Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



www.rodicevitani.cz

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

**Základní škola generála Heliodora Píky
a Mateřská škola Štítina, okres Opava,
příspěvková organizace**

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

CERTIFIKÁT



č. 470

Certifikát je platný jeden rok.

Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči. Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 30. října 2023


Naďa Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



www.rodicevitani.cz



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

**dětem, rodičům a zaměstnancům
ZŠ a MŠ generála Heliodora Píky
Komenského 26, Štítina**

za účast při sbírce ve školním roce 2023/2024 a za finanční částku **4 680 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

PODĚKOVÁNÍ

za spolupráci a podporu žákům

Základní školy generála Heilodora Píky a Matěřské školy Štítina Komenského 26, Štítina

za vybranou částku 3.006 Kč v rámci sbírky Bílá pastelka 2023.

Vybrané finanční prostředky jsou využity na projekty podporující slabozraké a nevidomé osoby.

Děkujeme.

BÍLÁ PASTELKA



SONS



TYFLOSERVIS
rehabilitace nevidomých a slabozrakých



**POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.
O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH
PŘEDPISŮ ZA ROK 2023**

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu za rok 2023.

Údaje za období od 1. ledna 2023 do 31. prosince 2023:

Počet podaných žádostí o informace:	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace:	0
Přehled všech výdajů vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:	0
Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb., důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými. Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,00 Kč.

Ve Štítině, 20. 02. 2024

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy