

**Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres
Opava, příspěvková organizace**

Minimální preventivní program

2025/2026

Minimální preventivní program

Školní rok: 2025/2026

Minimální preventivní program je součástí dokumentu, **Školní preventivní strategie ZŠ gen.**

H. Píky a MŠ Štítina pro školní roky 2024/2029

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace Komenského 26, Štítina, 747 91 IČO: 70987530 IZO: 102432741
Ředitel školy	Mgr. Daniel Matyášek
Telefon	774 195 937
E-mail	matyasek@zsstitina.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Petr Drkal		
Telefon	608 439 523		
E-mail	drkal@zsstitina.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	KVIC Opava		

Výchovný poradce	Mgr. Hana Gaideczková		
Telefon	608 439 523		
E-mail	gaideczkova@zsstitina.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	9	137	12
ZŠ - II. stupeň	7	159	16
Celkem	16	296	28

Obsah

1. Charakteristika školy
2. Vnější zdroje školy
3. Analýza výchozí situace
4. Cíle MPP
5. Aktivita pro žáky
6. Evaluace

Přílohy

Krizový plán

Důležité kontakty

Přehled akcí a projektů na školní rok 2025/2026

1. Charakteristika školy

Základní škola se nachází v centru obce Štítina, jedná se o školu venkovskou, úplnou s menším počtem žáků, k dnešnímu datu 296. Děti docházejí ze Štítiny, Nových Sedlic, Mokřých Lazců a okolních obcí. Vyučování probíhá v jedné budově, jejíž součástí je mateřská škola.

Přátelská a rodinná atmosféra se projevuje především slušným chováním dětí vůči pracovníkům školy a mezi sebou navzájem. Mezi rizikové faktory patří bezpečnost žáků dojíždějících do školy z okolních obcí na kole, pohyb v šatnách, o velké přestávce a ve volných hodinách před odpoledním vyučováním. Především na nižším stupni je třeba zvýšené pozornosti pedagogického dohledu o přestávkách z důvodu „živosti“ a pohybu dětí na chodbách i ve třídách. Po vyučování mají žáci možnost využívat školní družinu nebo navštěvovat různé zájmové kroužky. Po celý rok mají k dispozici internet ke studijním účelům a žákovskou knihovnu. Pokud děti nechodí do družiny a čekají na autobus, jsou ve třídě s pedagogickým dohledem. V případě jakýchkoliv problémů se děti mohou anonymně svěřit prostřednictvím schránky důvěry v mezipatře hlavního schodiště nebo aplikace Nenech to být. Spolupráce s obyvateli obce je na velmi dobré úrovni, protože zde téměř doslova zná každý každého a informovanost je vysoká. Škola spolupracuje s obecním úřadem na mnoha akcích. Informace o projevech rizikového chování máme od jednotlivých žáků, rodičů a také lidí z okolí školy. Ve většině případů, s námi rodiče a okolí velmi dobře spolupracují. Názor rodičů vždy monitorujeme během třídních schůzek. Pokud se vyskytne problém, jsou rodiče zvyklí učitele upozornit okamžitě telefonicky, mailem nebo osobně.

2. Vnější zdroje školy

Zdrojem informací jsou webové stránky MŠMT,

www.adiktologie.cz,

www.prevence-info.cz,

www.sikana.cz,

www.poradenskecentrum.cz,

www.odrogach.cz,

<http://www.kr-moravskoslezsky.cz/>

Instituce, na které se škola může v případě prevence obrátit, jsou uvedeny v příloze Důležité kontakty. Jsou to především metodik primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně Mgr. Lucie Šimečková, PPP v Opavě, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Opava, atd.

S obsahem přílohy jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

3. Analýza výchozí situace

Zhodnocení uplynulého školního roku 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byla preventivní činnost školy zaměřena především na podporu zdravého životního stylu, osobnostní a sociální rozvoj žáků a posilování jejich komunikačních dovedností, jak vyplývá z cílů stanovených v Minimálním preventivním programu (MPP). Dlouhodobé cíle prevence rizikového chování jsou definovány ve Školní preventivní strategii na období 2024–2029 a jsou zakotveny ve Školním vzdělávacím programu „OTEVŘENÁ ŠKOLA“.

Plnění cílů MPP a Školní preventivní strategie bylo realizováno zejména prostřednictvím třídních učitelů v rámci třídnických hodin, dále pak vyučujícími občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu a informatiky. Mezi nejčastější projevy rizikového chování, s nimiž jsme se ve škole setkali, patřilo především psychické ubližování, nevhodná komunikace na sociálních sítích, projevy agresivity, drobný vandalismus, vulgarita a fyzická i verbální agresivita. Monitoring rizikového chování je zajišťován všemi pedagogickými pracovníky, především pak třídními učiteli. Jejich činnost je pravidelně sledována vedením školy prostřednictvím týdenních hlášení a hodnocení třídnických hodin. Realizace MPP je dokumentována metodikem prevence ve čtvrtletních zprávách a shrnuta v závěrečné zprávě za školní rok.

Konkrétní případy rizikového chování byly řešeny v závislosti na jejich závažnosti příslušnými pracovníky – třídními učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem, zástupkyní ředitele či ředitelem školy. O každém řešeném případě byl pořízen písemný záznam uložený v dokumentaci metodika prevence.

Preventivní opatření byla integrována do třídnických hodin a zahrnovala aktivity pro oba stupně vzdělávání, jako např. návštěvy dopravního hřiště, interaktivní prožitkové techniky a programy realizované Poradnou pro primární prevenci Ostrava (např. Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Komunikace v třídním kolektivu, Bezpečné sexuální chování v dospívání, Drogy v dospívání aj.). Žáci se rovněž zapojovali do charitativních akcí a sbírek, čímž si rozvíjeli své sociální a občanské kompetence.

Metodik prevence konzultoval aktuální problematiku s okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou a v červnu se zúčastnil setkání v Pedagogicko-psychologické poradně v Opavě. Získané informace byly předány kolegům k využití v pedagogické praxi.

Pro okresního metodika prevence byl vypracován dotazník s názvem *Vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2024/2025*.

Krátkodobým cílem pro uplynulý školní rok bylo zhodnocení výskytu rizikového chování se zaměřením na kyberšikanu, která i nadále představuje závažný problém vzdělávacího prostředí. Jedná se o různé formy urážení, šíření nepravdivých informací, výhružek, šikany či vydírání prostřednictvím sociálních médií, e-mailů, online chatů a dalších platforem. Navzdory osvětovým kampaním a rostoucímu povědomí o této problematice kyberšikana nadále přetrvává a vyžaduje systematické úsilí.

Preventivní činnosti zahrnovaly přednášky, besedy, kampaně a interaktivní programy zaměřené na rizika kyberšikany, zásady bezpečného chování v online prostředí a způsoby řešení těchto situací. Programy se rovněž zaměřovaly na rozvoj digitální gramotnosti a etické používání internetu a sociálních sítí. Nejčastěji využívanými platformami mezi žáky byly WhatsApp, Instagram a TikTok.

Vybrané akce zaměřené na prevenci kyberšikany:

- **Nebezpečí kyberšikany**
Obsah: rizika sociálních sítí, bezpečnost práce na internetu, témata jako sexting, flaming, phishing.
Cíl: rozvoj kompetencí důležitých k bezpečnému pohybu online a prevenci kyberšikany.
- **Nebezpečí šikany**
Obsah: základní sociální dovednosti, zvládání vrstevnického tlaku, integrace do kolektivu.
Cíl: prevence šikany prostřednictvím posilování sociálních kompetencí.
- **Rizika elektronické komunikace**
Obsah: témata jako sexting, phishing, flaming, bezpečné používání technologií.
Cíl: posílení schopností žáků bezpečně využívat digitální technologie.
- **Komunikace v třídním kolektivu**
Obsah: podpora zdravé komunikace mezi žáky i mezi žáky a pedagogy.
Cíl: rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

Plnění plánu třídnických hodin:

Na začátku školního roku obdrželi třídní učitelé soupis témat doporučených pro třídnické hodiny dle MPP. Témata zahrnovala oblast bezpečnosti, kyberšikany, šikany, rizikového chování, závislostí, poruch příjmu potravy, rizikových sportů, netolismu, sektářství, antisemitismu, rasismu a dalších. Dále si učitelé volili témata vycházející ze školního vzdělávacího programu, jako např. dopravní výchovu, vztahy mezi spolužáky či připomínání

státních svátků. Důraz byl kladen na zlepšování třídního klimatu, budování pravidel a řešení aktuálních problémů v kolektivu.

Z předložených podkladů vyplývá, že preventivní témata byla po celý školní rok systematicky zařazována a přizpůsobována konkrétním věkovým skupinám žáků. Na 1. stupni byla prevence začleňována do výuky dle školního vzdělávacího programu.

Z údajů zaznamenaných novém sdíleném dokumentu pro záznam třídnických hodin vyplynulo, že mezi nejčastěji zařazovaná témata patřily prevence šikany a kyberšikany, budování pozitivního třídního klimatu, posilování vztahů mezi žáky, slušné chování, zdravý životní styl a plánování třídních aktivit.

Celkový počet realizovaných třídnických hodin (TH) za školní rok činil 221, což představuje průměrně 14 hodin na třídu.

Počet TH za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1. A	2	3	2	3	10
1. B	6	3	3	2	14
2.	2	2	2	3	9
3. A	6	3	2	4	15
3. B	5	3	2	6	16
4. A	9	4	3	6	22
4. B	7	3	3	4	17
5. A	5	2	2	2	11
5. B	6	3	3	2	14
6.	6	3	2	1	12
7. A	9	6	4	2	21
7. B	7	3	3	2	15
8. A	7	4	1	1	13
8. B	1	2	2	2	7
9. A	7	3	1	1	12
9. B	4	4	2	3	13
celkem	89	51	37	44	221

Počet žáků za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1. A	23	27	25	41	116
1. B	53	36	33	27	149
2.	48	43	20	61	172
3. A	82	35	23	47	187
3. B	68	42	21	75	206
4. A	115	38	36	81	270
4. B	83	34	17	47	181
5. A	64	24	16	18	122
5. B	107	51	49	35	242
6.	151	76	43	26	296
7. A	161	93	63	31	348
7. B	113	51	49	29	242
8. A	187	96	24	20	327
8. B	16	38	37	38	129
9. A	114	47	16	14	191
9. B	63	65	33	46	207
celkem	1448	796	505	636	3385

Závěrečné shrnutí

Preventivní programy a osvětové aktivity byly pravidelně monitorovány, evaluovány a upravovány podle aktuálních potřeb žáků. Celkem bylo realizováno 221 třídnických hodin, kterých se účastnilo 3385 žáků. Cíle Minimálního preventivního programu byly naplňovány průběžně a systémově v souladu se Školní preventivní strategií.

Preventivní akce

Pro školní rok 2024/2025 byla připravena celá řada preventivních programů – Zdravá pětka, dopravní hřiště, interaktivní programy Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Rizika

elektronické komunikace, Komunikace v třídním kolektivu, Drogy v dospívání, Bezpečné sexuální chování a mediální gramotnost.

Spolupráce s veřejností

Žáci se účastnili charitativních akcí a sbírek a zvyšovali tak své sociální kompetence.

Zapojili jsme se do programu „Nenech to být“ – aplikace, která funguje prostřednictvím počítače nebo mobilních zařízení jako schránka důvěry v případě nahlášení šikany. Webová adresa: www.faceup.com/cs

Konzultační pohotovost, třídní schůzky.

SWOT analýza prevence rizikových projevů chování

silné stránky	slabé stránky
• <i>spolupráce s vedením školy</i> • <i>práce v malém kolektivu</i> • <i>kooperace více lidí</i> • <i>komunikace s kolegy</i> • <i>ochota dětí se zapojit</i> • <i>fungující SRPŠ</i>	• <i>neochota plnit úkoly</i> • <i>malá účast a spolupráce s rodiči</i> • <i>nízká informovanost veřejnosti</i> • <i>malá účast zákonných zástupců problémových žáků na třídních</i>
příležitosti	hrozby
• <i>zapojení rodičů a veřejnosti</i> • <i>větší informovanost (web školy)</i> • <i>snaha se vzdělávat</i> • <i>větší spolupráce se zaměstnanci školy</i> • <i>spolupráce s externími organizacemi</i>	• <i>neochota rodičů spolupracovat</i> • <i>nezájem dětí a žáků o akce</i> • <i>pracují vždy stejní pedagogové</i> • <i>neochota se vzdělávat a zapojit</i> • <i>růst agresivity dětí</i>

4. Cíle primární prevence rizikového chování

Dlouhodobé cíle jsou vyjmenovány ve školní preventivní strategii pro roky 2024 – 2029 a jsou součástí školního vzdělávacího programu – OTEVŘENÁ ŠKOLA.

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí

- zajišťování akcí na zvyšování právního povědomí – využívání nabídek různých druhů spolupráce
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, násilí
- široká nabídka volnočasových aktivit
- b) střednědobé
 - zapojování rodin do života školy
 - pokračovat v osvětě i u rodičů
 - pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím projektů
 - školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařadit do školních vzdělávacích programů
 - cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
 - zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí
 - organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole – tematické dny, sportovní akce
 - ekologická výchova – výukové programy, soutěže ve sběru
- c) krátkodobé
 - zmapování potřeb v oblasti primární prevence
 - finanční podpora školní preventivní strategie
 - zkvalitňování práce třídních učitelů při práci s kolektivem třídy

Cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. až 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovná poradkyně a metodik prevence.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy. Individuální pozornost je pak věnována

rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

Způsob realizace

Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast výchovy ke zdraví a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Nejčastější zařazení preventivních témat v předmětech:

Výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie, český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova

Kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí

- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Zaměření programu

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- základy etické a právní výchovy,

- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

6. – 9. ročník

- vzájemné poznávání účastníků,
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídní komunity,
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.,
- začlenění nových žáků do komunity třídy,
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“,
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- zvládání náročných fyzických duševních situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků,
- nácvik řešení zátěžových situací,
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování),
- přehled životních rizik,
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.),
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů.

Prevence ve vyučovacích hodinách dle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2021

I. stupeň (především prvouka, přírodověda, pracovní činnosti, vlastivěda)

bezpečnost při práci

chování k cizím lidem, kyberšikana, rodina, kamarádi, škola

dopravní výchova

první pomoc, integrovaný záchranný systém

strava, škodlivost návykových látek, poruchy příjmu potravy, režim dne, volný čas, kroužky,

význam pohybu, zdravý životní styl, nemoci

ochrana přírody

situace hromadného ohrožení

handicap, charita, pomoc postiženým lidem, odlišnosti mezi lidmi, rasismus, empatie, vztah ke starým lidem

biologické a psychické změny v dospívání, zásady intimní hygieny, partnerství, rodičovství, sexualita, bezpečný způsob sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

rizikové situace, riziková místa a rizikové osoby

práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, lidská práva a jejich porušování (korupce, krádež, šikanování, zneužívání, týrání), manipulace

vliv médií, sociální sítě, ochrana osobních dat, subkultury

II. stupeň

Čeština

pravidla slušného chování, etika, holocaust, xenofobie, vlastenectví, sociální rozdíly, mezilidské vztahy, kritické čtení mediálních sdělení, manipulace v médiích, hodnocení literatury (umělecká x konzumní), problémy společnosti

Angličtina, němčina, ruština

intolerance, rasismus, anorexie, záškoláctví, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, rizikové sporty, právní odpovědnost, sociální sítě, mezilidské vztahy, návykové látky

Dějepis

mezilidské vztahy, tolerance, násilí, náboženská nesnášenlivost, rasismus, xenofobie, antisemitismus, holocaust, války, terorismus, globální problémy, demokracie x totalitní režimy, lidská práva, totality

Zeměpis

kulturní odlišnosti, intolerance, rasismus, xenofobie, lidská práva, války, terorismus, demokracie x totalitní režimy, přírodní katastrofy, globální problémy

Přírodopis

vztah prostředí a života, viry, bakterie, pravidla bezpečnosti a práce

Chemie

léky, návykové látky, jedy, hořlavé látky, bezpečnost při práci, mimořádné události

Fyzika

úrazy elektrickým proudem, bezpečnost při práci, radiace, mimořádné události

Výchova ke zdraví

prevence zdravého životního stylu, prevence chování v rizikových situacích, šikana, dětská krizová centra, linka důvěry, péče o zdraví, režim dne, zdravá výživa, zneužívání návykových látek, sexuální výchova, prevence onemocnění jednotlivých orgánových soustav člověka, první pomoc

Občanská výchova

první pomoc, dopravní výchova, rozvoj osobnosti, sociální vztahy, volba povolání, právní odpovědnost, záškoláctví, kriminalita, nacionalismus, rasismus, xenofobie, anorexie, vliv médií, lidská práva, zdravý životní styl, závislosti, zásady zdravého životního stylu, etická výchova, chování za mimořádných situací, živelné katastrofy, integrovaný záchranný systém, právní řád, globální problémy

Základy ekonomiky

nakládání s majetkem a penězi, finanční gramotnost, zodpovědnost, sociální síť

Hudební výchova

generace Hippies (drogy, promiskuita)

Pracovní činnosti

zdravý životní styl, hygiena, bezpečnost při práci

Informatika a multimediální výchova

ochrana osobních dat ve vztahu k sociálním sítím

elektronická komunikace – problematika veřejných diskusních fór, nástroje pro veřejnou komunikaci pomocí zpráv, sdělování osobních údajů, komunikace pomocí sociálních sítí, zveřejňování údajů a fotografií na profilu, veřejné a soukromé publikování, právní odpovědnost chování osob starších 15 let

vyhledávání informací – ověření věrohodnosti zdroje, internetová reklama, přístupnost rizikových stránek

počítačová prezentace – problematika zveřejňování osobních dat a fotografií při tvorbě prezentací

prezentace na Internetu – problematika zveřejňování osobních dat a fotografií při tvorbě blogu (webových stránek)

Výtvarná výchova

vyjádření svého názoru výtvarnými prostředky (např. na poškozování životního prostředí, užívání drog, poskytování pomoci druhému, důležitost požární ochrany...)

Tělesná výchova

prevence úrazovosti, proškolení ohledně vhodnosti oblečení, hygiena, denní režim, zdravý životní styl, první pomoc

Cíle MPP pro školní rok 2025/2026

Cíle MPP budeme naplňovat především prací třídních učitelů s žáky během třídnických hodin. Předáním informací žákům třídními učiteli a vyučujícími občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, informatiky. Sledováním možných projevů šikany, preventivními akcemi pořádanými ve spolupráci s odborníky a institucemi zaměřujícími se na prevenci rizikových projevů chování.

ŠMP bude spolupracovat stejně jako v minulých letech s oblastním metodikem prevence Mgr. Lucií Šimečkovou, Policií ČR.

Pedagogičtí pracovníci budou spolupracovat s metodikem prevence a aktivně se podílet na plnění cílů preventivní strategie. Součástí informovanosti jsou novinky zveřejňované ŠMP, výchovnou poradkyní nebo zástupkyní ředitele školy ve sborovně. Pokud to situace vyžaduje je operativně svoláno setkání pedagogického sboru. S MPP jsou seznámeni také nepedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost prostřednictvím webových stránek.

Informace k prevenci rizikového chování budou vyvěšeny na nástěnce. Tak jako v předchozích obdobích, budou třídní učitelé zpracovávat zařazování témat třídnických hodin do tabulky, která bude součástí čtvrtletní zprávy TU.

Zákonní zástupci budou o prevenci informováni prostřednictvím webových stránek školy v sekci aktuality školy a Bakaláři (Komens).

Konkrétní projevy rizikového chování budou řešeny podle závažnosti na úrovni třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce a ředitel školy. Z každého případu bude zhotoven zápis a založen ve složce metodika prevence.

Třídní učitelé budou informačních na nástěnkách zveřejňovat témata třídnických hodin a mapovat klima třídy. Zapisovat reporty z preventivních akcí.

Krátkodobým cílem, na který zaměříme v tomto školním roce, je vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků a učitelů základních škol. Cílem projektu je rozvoj dovedností a znalostí potřebných k adekvátním reakcím v různých krizových a mimořádných situacích. Zaměříme se na zvyšování bezpečnosti ve škole prostřednictvím cílených aktivit a vzdělávání žáků i učitelů. Klíčové oblasti zahrnují procvičování evakuačních postupů, zlepšování dopravní gramotnosti, poskytování první pomoci a prevenci školních úrazů. Součástí je i zařazení nových témat do třídnických hodin, besed a projektů. Pro naplňování vytýčených úkolů budeme spolupracovat s externími poskytovateli, např. Střední zdravotnickou školou Opava, Hasičským záchranným sborem, Českým červeným křížem, a podobně, ale také využijeme pedagogický sbor, znalosti žáků pro vrstevnické učení, například nácvik první pomoci.

5. Aktivity pro žáky

Aktivity přímé prevence – preventivní programy

Pro žáky I. stupně je připravena prevence rizikového chování v dopravě – dopravní hřiště, besedy s policisty, Hasík, prevence úrazů a první pomoc (5. – 9. ročník)

Pro I. a II. stupeň Poradna pro primární prevenci Ostrava programy:

Nebezpečí šikany (3.)

Charakteristika tématu: základní sociální dovednosti nutné pro fungování vztahů v třídním kolektivu. Nalezení svého místa ve skupině i mimo ni. Zvládání vrstevnického tlaku.

Cíl: zvýšení sociálních kompetencí u žáků a studentů důležitých k předcházení šikany.

Nebezpečí kyberšikany (4. A, 4. B)

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany.

Rizika elektronické komunikace (5. A, 5. B)

Charakteristika tématu: rozšířené dovednosti bezpečné práce na internetu, rizika sociálních sítí, Facebook, Instagram, Youtube, sexting, flaming, phishing.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany.

Moderní virtuální závislosti (6. A, 6. B)

Charakteristika tématu: základní dovednosti bezpečného užívání mobilních telefonů, herních konzolí, notebooků, PC, rizika netolismu, nomofobie, gamblingu, sledování pornografie, ...

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků důležitých k bezpečnému životu v kyberprostoru a k předcházení vzniku virtuálních závislostí.

Drogy v dospívání (7.)

Charakteristika tématu: podrobné informace o legálních i nelegálních drogách, platný právní řád ČR v drogové problematice, postoje k užívání drog.

Cíl: změna postojů žáků a studentů k užívání drog, snížení prodrogového chování.

Bezpečné sexuální chování v dospívání (8. A, 8. B)

Charakteristika tématu: základní znalosti o lidské sexualitě a sexuálním chování, etický rozměr lidské sexuality, právní řád ČR v sexuální problematice.

Cíl: zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečnému a věkově přiměřenému sexuálnímu chování.

Mediální gramotnost (9. A, 9. B)

Charakteristika tématu: základní orientace v moderním mediálním prostředí, hyperrealita kyberprostoru, základní aspekty mediálního diskurzu, framing, mediální konstrukce reality, ...

Cíl: zvýšení kompetencí při konzumaci publicistických a zpravodajských obsahů.

6. Evaluace

Na hodnocení se podílejí třídní učitelé, školní metodik prevence, výchovný poradce a vedení školy.

Kvalitativní složka – bude vyhodnocována na základě dotazníků, pozorování a rozhovory s žáky v třídnických i běžných hodinách. Přítomní učitelé budou odevzdávat zápisy z preventivních akcí pro žáky, ty budou založeny u školního metodika prevence.

Kvantitativní složka – vyučující budou zaznamenávat počty aktivit a osob, které jich zúčastnily. ŠMP na konci školního roku zpracovává formulář pro vyhodnocení prevence pro oblastního metodika prevence a zprávu pro ředitele školy s vyhodnocením plnění plánu třídnických hodin a cílů MPP.

Ve Štítině 25. 9. 2025

Mgr. Petr Drkal

č. j.: zsstit426/2025

Platný od: 12. 09. 2025

Účinný od: 25. 09. 2025

Přílohy

Krizový plán

Obsahuje postupy, jak řešit rizikové situace ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků, pro základní typy krizových situací.

Tyto postupy jsou závazné pro každého pracovníka školy.

Vychází z těchto dokumentů:

LEGISLATIVA STRATEGIE

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027

Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027

ZÁKONY

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“ Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)

Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)

Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

VYHLÁŠKY

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování: 1. návykové látky 2. rizikové chování v dopravě 3. poruchy příjmu potravy 4. alkohol 5. syndrom CAN 6. školní šikanování 7. kyberšikana 8. homofonie 9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus 10. vandalismus 11. záškoláctví 12. krádeže 13. tabák 14. krizové situace spojené s násilím 15. netolismus 16. sebepoškození 17. nová náboženská hnutí 18. rizikové sexuální chování 19. příslušnost k subkulturám 20. domácí násilí 21. hazardní hraní 22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS 23. psychická krize/duševní nemocnění žáka 24. sebevražedné chování

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)

Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003- 24) související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

Pracovní tým:

1. Ředitel školy Mgr. Daniel Matyášek
2. Zástupkyně ředitelky školy Mgr. Zuzana Klimešová
3. Výchovná poradkyně Mgr. Hana Gaideczková
4. Metodik prevence Mgr. Petr Drkal
5. Třídní učitelé

Postup

1) kdo provádí první pomoc/intervenci

Zaměstnanec vykonávající dohled, zdravotník školy.

2) kdo komu hlásí v systému školy

Zaměstnanec vykonávající dohled zástupci ředitele školy.

3) kdo kam zapíše

Zaměstnanec vykonávající dohled do knihy úrazů a do záznamu pro ČŠI.

Zástupce ředitele veškeré dokumenty kompletuje a odesílá na příslušné orgány.

4) kdo informuje zákonné zástupce žáka

Třídní učitel nebo zaměstnanec vykonávající dohled.

5) kdo a ve kterých případech informuje Policii ČR, Zdravotnickou záchrannou službu, OSPOD

Zástupce ředitele školy nebo školní metodik prevence v případě podezření neplnění povinné školní docházky, při podezření na zneužívání dítěte, při podezření na užití návykových látek, při podezření z krádeže.

6) kdo a jak informuje rodiče ostatních žáků školy

Třídní učitel, školní metodik prevence nebo vedení školy. Písemnou formou nebo osobním jednáním.

7) kdo a jak informuje ostatní žáky školy

Třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, formou třídnických hodin nebo zařazením projektových dnů.

8) kdo a jak informuje zřizovatele, média, ...

Vedení školy, písemnou formou nebo osobním jednáním.

Krizový plán

Prevence šikany (zpracováno podle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. 21149/2016, novelizace z prosince 2019)

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/žáků vůči žákovi, skupině žáků, nebo učiteli/učitelům, které se opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně a v případě učitele také profesně. Nikdo nemá právo ubližovat druhým. Každý má právo požádat o pomoc. Všichni pracovníci jsou povinni věnovat náležitou pozornost všem projevům šikany. Bude-li škola informována rodiči o náznacích šikany, bude řádně vyšetřena. Všechny projevy šikanování budou považovány za hrubé porušení školního řádu.

Krizový scénář pro řešení počátečního stádia šikanování

Cíle vyšetřování

- KDO (kdo je agresorem a obětí?)
- KOLIK (kolik je agresorů a obětí?)
- KDE (kde se to děje?)
- CO (konkrétního se děje?)
- KDY (se to stává, stávalo?)
- JAK (se to děje?)
- JAK ČASTO (dlouho, šikanování trvá?)

1. Odhad

- Znaky (šikana x škádlení)
- Kritéria (počáteční x pokročilá)
- Oznámení vedení školy, nástin řešení a vymezení rolí
- CHRÁNIT ZDROJ INFORMACÍ!!!

2. Rozhovory s informátory a oběťmi

- nezpochybňovat, nebagatelizovat
- informace vždy ověřit
- vše zaznamenávat
- vytvořit si prostor pro rozhovor

3. Nalezení vhodných svědků

- nevybíráme si podle svých sympatií, ale podle jejich chování
- spolupráce s informátory a oběťmi (vytipují nám svědky)
- může vzniknout záměna jednotlivých rolí

4. Individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky

- rozhovory individuálně

- nesmí se konfrontovat agresor a oběť, ani jejich zákonní zástupci
- při konfrontaci doporučujeme max. 2

5. Ochrana oběti

- zvýšená pozornost
- zpřísněné dozory
- možnost nechat po dobu šetření oběť doma (se souhlasem vedení školy)
- stanovit pravidelný kontakt s rodiči

6. Rozhovory s agresory, příp. konfrontace mezi nimi

- bavit se o konkrétním popisu chování
- nenechat se svést k jinému viníkovi („Ale on to dělá taky!“) – udržet téma u daného žáka
- nutnost poskládané mozaiky – prostě vím • při případné konfrontaci doporučujeme max. 2
- ochrana oběti a zdroje = nesdělím popis nemocného chování – používám jen to, co se dozvím od agresora

7. Výchovní komise

- za účasti vedení školy, TU, ŠMP, VP, rodiče žáka, příp. odborník
- poté může navazovat společné setkání s žákem
- cílem je spolupráce
- kontakty na instituce

8. Rozhovor s rodiči obětí

- jiný den než výchovní komise
- sdělit: kroky řešení, závěry, domluva na dalších opatřeních, možnost další spolupráce
- časový horizont
- spolupráce (ochrana oběti)
- kontakty na instituce
- rodiče jsou partneři, nikoliv protivníci
- nutný profesionální nadhled
- slušnost, empatie, příjemné prostředí
- rodičům jsou sdělena konkrétní fakta o jejich dítěti (závěrech vyšetření)
- dohoda o dalších nezbytných krocích

9. Práce s celou třídou

- uzavření celé záležitosti vedením školy před všemi žáky třídy
- informování o závěrech výchovné komise - vyslat signál „tohle se tu dít nebude“ • co sdělovat? - ne jména, co se stalo v obecné rovině, postoj školy k činu, další postup - budeme sledovat...
- nastavení nových funkčních pravidel
- TU + ŠMP informovat členy pedagogického sboru
- Je třeba jednotnost a důslednost celého pedagogického sboru

Výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí prvotního šoku – bleskový odhad vlastního šoku závažnosti a formy šikany
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetření

1. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
2. Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
3. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
4. Oznámení na policii, paralelně navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

1. Rozhovor s obětí a informátory
2. Nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
4. Rozhovor s agresorem, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora/agresory s obětí/oběťmi

D. Náprava

Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Kyberšikana

Jedná se o zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu (falešné profily na jméno žáka či učitele, prezentace ponižujících

komentářů, videí, apod.). Jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Má mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Agresor může útok provést kdykoli a kdekoli. Může probíhat neustále.

Postup pro oběť:

1. Zachovat klid.
2. Uchovat důkazy.
3. Ukončit komunikaci s agresorem.
4. Blokovat pachatele a obsah, který rozšiřuje.
5. Identifikovat pachatele (pokud neohrozíme oběť).
6. Oznámit útok dospělým.
7. Vyhledat pomoc specialistů.
8. Žádat konečný verdikt (v případě řešení školou).

Řešení školou:

1. Informovat třídního učitele, ředitele školy a metodika prevence, popřípadě výchovného poradce.
2. Podpora oběti, zajištění důkazů za přítomnosti vyučujícího IT.
3. Zajištění ochrany oběti – zamezí v přístupu k PC, mobilu ve škole. Při zabavení mobilu je nutná přítomnost svědka
4. Řešení situace. Rozhovor s obětí a svědky (Co? KDY? KDE? JAK ČASTO? ZAJIŠTĚNÍ DŮKAZŮ)
5. Provést písemnou dokumentaci
6. Informovat rodiče žáka.
7. Konzultovat řešení s dalšími institucemi.
8. Žádat konečný verdikt a informace (je nutné trvat na stanovisku všech zainteresovaných institucí)
9. Zvolit odpovídající opatření (postupovat v souladu se školním řádem, a dalšími strategickými dokumenty)
10. Realizace preventivních opatření (práce se třídou, aby se daná situace neopakovala).

Řešení z pohledu rodiče:

1. Zajistit bezpečí a podporu dítěte (pocit bezpečného domova).
2. Vyšetřit situaci (hledání příčiny).

3. Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT.
4. Kontaktovat školu, specializovanou instituci, rodiče agresora (blokace, odstranění závadných materiálů, promyslet řešení, informovat Policii ČR).
5. Požadovat konečný verdikt (potrestání pachatele).
6. Vyvodit důsledky a stanovit opatření (spolupráce s institucemi, které kyberšikanu řešily, požadovat potrestání).
7. Spolupráce se školou, která kyberšikanu řešila (potrestání agresorů dle školního řádu a dalších metodických dokumentů).

Prevence návykových látek (dle nové úpravy z roku 2019, tabák úprava 2022)

Školní řád stanoví přísný zákaz konzumace a držení návykových látek v prostorách školy a jejím okolí.

ALKOHOL

Alkohol je nejrozšířenější návykovou látkou. Je legální drogou, jejíž užívání je upraveno zákonem. Alkohol má komplexní účinky na lidský organismus, které se neomezují jen na ovlivnění psychiky nebo chování. První zkušenost s alkoholem začíná kolem 11 roku.

A. Žák přinesl do školy alkohol. Jde o porušení školního řádu. Žákům nelze prohledávat osobní věci.

1. Zajistit alkohol.
2. Informovat ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.
3. Kontaktovat zákonného zástupce dítěte.
4. Zjistit, kde dítě alkohol získalo. Pokud byl alkohol zakoupen v obchodě, informujeme Policii ČR.
5. Pokud byl alkohol přinesen z domu, informujeme zákonného zástupce. V případě opakování oznámit situaci na OSPOD. Pokud rodina nespolupracuje kontaktujeme Policii ČR.

B. Žák ve škole požil alkohol

1. Zabránit v další konzumaci, zabavit alkohol.
2. Informovat ředitele školy, školního metodika prevence a třídního učitele. 2. V případě potřeby poskytnout předlékařskou první pomoc.
3. Pokud je žák bezprostředně ohrožen život nebo zdraví dítěte, neprodleně voláme zdravotnickou záchrannou službu (155)

4. Pokud stav nezletilého žáka nedovoluje další vzdělávání, kontaktujeme zákonného zástupce, aby si dítě přišel vyzvednout.

5. Opakované porušení hlásíme na OSPOD a Policii ČR.

C. Žák nabízí ve škole alkohol ostatním žákům. Dopouští se přestupku.

1. Informovat ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.

2. Přivolat Policii ČR k prošetření situace.

3. Kontaktovat OSPOD (ze zákona máme oznamovací povinnost!).

4. V případě ohrožení života volat zdravotnickou záchranou službu.

TABÁKOVÉ VÝROBKY, VÝROBKY URČENÉ KE KOUŘENÍ A NIKOTINOVÉ SÁČKY (upraveno dle Metodického pokynu č.13 z r. 2022)

Tabákové výrobky jsou nejčastější ve formě cigaret. Vyskytuje se však i v jiných podobách žvýkací tabák, šňupací tabák, tabák určený k orálnímu užití, doutník, nikotinový sáček, nový tabákový k – není cigaretou a není určený k ručnímu balení cigarety, elektronická cigareta, náhradní náplň elektronické cigarety, bylinný výrobek určený ke kouření. Návykovou drogou je nikotin. Průměrný věk první cigarety je kolem 10 – 12 let. Nikotinové sáčky jsou malé sáčky obsahující rostlinnou celulózu a vlákna napuštěné nikotinem, aditivy, sladidly s příchutěmi. Neobsahují tabák. Aplikují se do úst, kde se nechají rozpustit mezi rty a dásní, po dobu 15 min. Riziko spočívá ve velmi vysokých dávkách nikotinu, které se mohou pohybovat mezi 20mg až 50mg.

Zjistí-li pedagog užívání tabákových výrobků na školní, mimoškolní akci v rámci plnění školní docházky postupuje následujícím způsobem:

1. Informuje ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.

2. Zabavení tabákového výrobku, připojení zápisu o jeho zajištění.

3. Kontaktujeme zákonného zástupce žáka.

4. Při opakovaném užívání tabákových výrobků, nebo v případě, že rodiče se školou nespolupracují kontaktovat OSPOD. Nesmíme prohledávat žáky!

Omamné a psychotropní látky (dále OaPL)

Marihuana, těkavé látky (ředidla, lepidla, plynné látky), pervitin, heroin, syntetické drogy (extáze) atd. jejich užívání se projevuje častými výkyvy nálad, vznětlivostí a agresivním chováním, úpadkem zevnějšku, ztrátou chuti a hubnutím. Oznamovací

povinnost podle § 367 tr. zákoníku se z hlediska trestního práva vztahuje pouze na tzv. distribuci OaPL

A. Konzumace ve škole

1. Zabránit v další konzumaci.
2. Informovat ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.
3. OaPL zajistit za přítomnosti další osoby.
4. OaPL vložit za přítomnosti svědka do obálky a zalepit (používat rukavice!). Opatřit podpisy.
5. Posoudit zdravotní stav žáka. V případě nutnosti informovat rychlou záchrannou službu.
6. Sepsat stručný záznam s vyjádření žáka (za přítomnosti svědka). Předat školnímu metodikovi prevence.
7. Je-li ohrožen život žáka poskytnout předlékařskou péči, zavolat rychlou záchrannou službu, informovat Policii ČR.
8. Nehrozí-li ohrožení na životě, vyrozumět zákonného zástupce. Není-li žák způsobilý pobytu ve škole, je nutné aby si je převzali zákonní zástupci. Pokud si ho nemohou převzít rodiče, kontaktujeme OSPOD.

B. Distribuce OaPL ve škole

Distribuce OaPL je v České republice považována za protiprávní jednání splňující znaky trestného činu. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

1. Podezření na distribuci OaPL ve škole okamžitě hlásit Policii ČR.
2. Informovat vedení školy.

C. Přechovávání OaPL ve škole

Přechovávání OaPL je vždy protiprávním jednáním.

1. Zajistit OaPL za přítomnosti svědka. OaPL vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezů, obálku přelepíme, přelep opatříme razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschováme do školního trezoru.
2. Kontaktovat ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.
3. Provést krátký zápis.
4. Předat Policii ČR.

D. Zadržení látky, kterou považujeme za OaPL

1. Zabavenou látku nepodrobujeme žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomíme vedení školy, zákonného zástupce a Policii ČR.
3. Sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka.
4. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že žák zápis odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zákonný zástupce.
5. V případě intoxikace, předáme OaPL v obálce s podpisy, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka.

C. Důvodné podezření, že některý ze žáků má u sebe OaPL

Jedná se o důvodné podezření z protiprávního jednání. Prohlídku žáka může provést pouze Policie ČR.

1. Informovat ředitele školy, školního metodika prevence, třídního učitele.
2. Kontaktovat Policii ČR.
3. Informovat zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Žáka musíme do příjezdu policie izolovat od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem NEPROVÁDĚT PROHLÍDKU VĚCÍ!

Následující krizové plány byly zpracovány podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j. 21291/2010-28)

Prevence záškoláctví (Metodické doporučení 5.2.2024)

Záškoláctví je neomluvená absence žáka na základní nebo střední škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu.

1. Evidenci školní docházky vede třídní učitel.
2. Rodič je povinen omluvit žákovu nepřítomnost do 2 dnů od začátku absence.
3. Po návratu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvu je nutné donést nejpozději do 3 dnů po skončení absence.
4. U každého podezření na výskyt daného jevu je nutné informovat metodika prevence a ředitele školy.
5. Pokud není omluva předložena, informuje třídní učitel rodiče. Pokud není omluva předložena ani po upomínce, učiní o tom třídní učitel záznam.

6. Písemná pozvánka k osobnímu jednání.
7. Schůzka zákonných zástupců s třídním učitelem (hledání nápravy za přítomnosti metodika prevence). Z jednání je proveden záznam.
8. Vytvoření a podpis Individuálního výchovného programu (spolupráce škola – zákonný zástupce)
9. Pokud selhala všechna jednání, postoupení další straně (OSPOD, Policie ČR).

Třídní učitel se řídí následujícím doporučením:

- a) Do 10 neomluvených hodin neomluvenou absenci řeší třídní učitel s rodičem, kterého pozve k projednání absence (telefonicky, doporučeným dopisem). Za přítomnosti metodika prevence, výchovného poradce projedná důvody nepřítomnosti, upozorní na povinnosti stanovené školským zákonem. Seznámí rodiče s možnými důsledky v případě nárůstu absence. O pohovoru je proveden zápis, který rodič podepíše a obdrží jeho kopii. Pokud odmítne, je to zaznamenáno. Následuje trest v souladu se školním řádem.
- b) Při absenci větší než 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Je proveden zápis o jednání, který zúčastnění podepíší. Je uloženo výchovné opatření podle školního plánu.
- c) Přesáhne-li absence 25 hodin je odesláno oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací na příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí nebo pověřený obecní úřad a informujeme policii.

Skryté záškoláctví: Při podezření na skryté záškoláctví má škola možnost požadovat omluvenku od dětského popřípadě od odborného lékaře. (viz. Doplnění metodického pokynu MŠMT z 20.12.2017, Metodické doporučení MŠMT k prevenci postihu záškoláctví a omlouvání žáků ve vyučování)

Sebepoškozování

Sebepoškozování je komplexní autoagresivní chování, které nemá fatální následky a které lze chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní nebo chronický stres, nezvladatelné emoce nebo myšlenkové pochody.

K sebepoškozujícím technikám patří (řezání žiletkou, pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, značkování rozpáleným kovem, kousání, údery atd.)

1. Při zjištění sebepoškozování informujeme:

a) metodika prevence, ředitele školy, rodiče.

b) V případě, že vyhodnotíme sebepoškození jako závažné, informujeme orgány sociálně právní ochrany dětí.

c) Pokud hrozí riziko ublížení si s následkem smrti, informujeme Policii ČR.

2. Rodiče jsou pozváni k projednání deviace s metodikem prevence, výchovným poradcem.

3. Rodičům je doporučeno vyhledat odborného lékaře. Pokud rodič nabízenou pomoc odmítne, informujeme odbor sociálně právní ochrany dětí.

4. Hledat řešení na půdě školy a rodiny. Nevhodné řešení: snaha okamžitě odstranit sebepoškozující jednání, sankce, ignorace

5. Syndrom týraného a zanedbávaného dítěte (CAN) – úprava z r. 2024

Týrání se projevuje opakovanými zraněními včetně zlomenin, modřiny, řezné rány, otoky částí těla, otisky různých předmětů na těle atd. Zanedbávání mívá tyto příznaky (trvalý hlad, podvýživa, chudá slovní zásoba, špatná hygiena, nenaočkování proti nemocem atd. V případě podezření na CAN má škola a její zaměstnanci oznamovací povinnost. V případě, že se setkáte s dítětem u něhož máte podezření na CAN, snažte se vyhnout následujícím věcem:

- Neslibujte dítěti mlčenlivost dříve, než s vámi bude mluvit
- Netlačte na dítě, nezjišťujte podrobnosti, nezajišťujete důkazy
- Nelibujte dítěti, že se jeho situace okamžitě zlepší
- Nenabádejte dítě, aby se chování rodičů postavilo
- Nebagatelizujte problém
- Neberte si dítě domů

1. V případě podezření okamžitě kontaktovat vedení školy, metodika prevence, OSPOD, Policii ČR. 2. Učinit písemný záznam.

Sexuální zneužívání

1. Jde o velmi citlivou záležitost, seznámit se situací co nejužší okruh osob.

2. Komunikovat s dítětem. Získat jeho důvěru, informovat ho o nutnosti oznámit vše na policii.

3. Informovat vedení školy, metodika prevence, OSPOD, Policii ČR

4. Nevyšetřovat, dále nepátrat!

Dítě je obětí sexuálního napadení (Dítě je napadeno cestou do školy)

1. Informovat vedení školy, metodika prevence, zákonného zástupce, Policii ČR, OSPOD.
2. Zůstat s dítětem do příchodu rodičů.

Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie, psychogenní přejídání)

Poruchy příjmu potravy jsou spojeny s psychickým stavem jedince) ARFID – ztráta zájmu o jídlo a vyhýbavé chování

BIGOREXIE (DYSMORFICKÁ PORUCHA, ADONISŮV KOMPLEX) – obrácená anorexie, představa, že daný jedinec je málo silný a svalnatý. Jejich ideály jsou posíleny sociálními sítěmi.

OTROREXIE – patologická fixace na konzumaci zdravé výživy (kvalita proti kvantitě)

1. Dítě výrazněji hubne, bylo přistiženo při zvracení, sebepoškozuje se.
2. Informovat vedení školy, třídního učitele, metodika prevence.
3. Kontaktovat rodinného zástupce.
4. Sepsat zápis.
5. Rodičům doporučit odbornou pomoc.
6. Spolupráce školy a rodiny.

Psychická krize

Duševní zdraví je emocionální, psychická a sociální pohoda. Hranice mezi duševním zdravím a nemocí není dána. Hyperkinetické poruchy, poruchy chování, poruchy autistického spektra, bipolární porucha, schizofrenie, sebepoškozování atd.

Příznaky krize: nestálá nálada vysoká popudlivost, podrážděnost neschopnost vnímat realitu tendence žít ve vlastním světě představy o své významnosti střídají pocity méněcennosti silné přesvědčení o své pravdě přehnané projevy nadřazenosti, odmítání nebo provokativní chování vůči spolužákům, učitelům, rodičům, které mohou maskovat silný pocit nejistoty a méněcennosti rigidní myšlení a neflexibilní vzorce zvládání náročných situací

Jak postupovat: Podpůrný rozhovor, dohoda na dalším postupu, důvěrný vztah mezi učitelem, žákem a rodinou

2. Doporučit kontaktování odborného pracoviště
3. V případě že rodina nespolupracuje, kontaktovat odbornou pomoc i proti vůli rodičů

4. V případě ohrožení zdraví dítěte volat rychlou záchrannou službu Ohlašovací povinnost – obecně se duševních chorob netýká.

Vandalismus

Svévolné poškozování a ničení veřejného či soukromého majetku.

1. Jednota pedagogického sboru v oblasti názorů na standardy chování.
2. Dohled nad žáky.
3. Komunikace se žáky.
4. Průběžná prevence během celého školního roku.
5. Vytváření vhodného třídního a školního klimatu.
6. Netolerance jakéhokoli závadného chování.
7. Zakotvení podmínek pro zacházení se školním majetkem, včetně náhrady a sankcí ve školním řádu.
8. Výchova prací – uvedení věci do původního stavu viníkem, nebo za pomoci rodičů.
9. Trénink zvládání agresivity, nácvik odolnosti proti stresu.

Sebevražedné chování

Sebevražda nebývá jednorázovou záležitostí, jde o dlouhodobý proces. U dospívajících se mohou objevovat také impulzivní sebevraždy způsobené např. rozchodem, neúnosnou situací. Cílem není zemřít, spíše jde o volání o pomoc. Obecně platí, že mladiství mají častěji sebevražedné myšlenky než dospělí, jsou impulzivnější a snadno ovlivnitelní médii. Pojmu smrti začíná dítě rozumět kolem 4. – 5. roku života, teprve kolem 8. – 10. roku života dítě plně chápe a rozumí konečnosti života a nevratnosti smrti. Není pravda, že kdo mluví o sebevraždě neznámá to, že ji nespáchá!

Pojmy:

Sebevražda – vědomé a úmyslné ukončení života jednotlivce vlastní rukou. Pokus o sebevraždu – vědomý akt s úmyslem zemřít bez letální konce (v některých případech může jít o volání o pomoc).

Sebevražedné tendence – chování zahrnující počáteční úvahy o sebevraždě až po rozhodnutí o realizaci sebevražedného úmyslu, postupné budování plánu, jak ukončit svůj život.

Sebevražedné myšlenky – vlastní myšlenky obsahující suicidálně orientované chování, jsou intenzivní, těžko odklonitelné, nutkavé a jedinec se jimi zabývá převážnou část svého času, mohou se projevovat verbálně i neverbálně.

Sebezabití – zabití vlastní rukou, chybí vědomý úmysl zemřít. Jde o chování, které bývá zapříčiněno vážným duševním onemocněním (např. jedinec má bludy, které ho děsí a před kterými se snaží zachránit, může mít např. pocit, že ho někdo pronásleduje a snaží se mu utéct, proto skočí z okna).

Bilanční sebevražda – předem velmi podrobně naplánovaný a racionálně podložený čin, který je promyšlen dlouhodobě, do detailu a v soukromí.

Rozšířená sebevražda – méně obvyklý jev, ve kterém se na suicidálním jednání ne/dobrovolně podílí více osob (např. rodič a děti).

Postvence – intervence po sebevraždě, zaměřuje se na pozůstalé po lidech, kteří ukončili svůj život sebevraždou a působí jako sekundární prevence dalších sebevražd. Nákaza sebevraždou – proces, při kterém přímá či nepřímá znalost jedné sebevraždy usnadňuje provedení další sebevraždy.

Varovné signály:

- Samotářství
- potíže se soustředěním
- zhoršený školní prospěch
- rizikové chování (např. užívání návykových látek)
- změna chuti k jídlu
- potíže se spánkem (např. polehávání či pospávání v hodinách)
- potíže ve vztazích • zanedbávání svého vzhledu
- sebepoškozování
- zabývání se myšlenkami na sebevraždu či ukončení života
- vyhledávání informací o sebevraždě, shromažďování prostředků k vykonání sebevraždy (např. lano, léky)
- rozdávání osobních věcí

V prožívání:

- náhlé změny nálad
- dlouhodobý smutek, plačtivost
- zvýšená úzkostnost

- podrážděnost, výbuchy vzteku
- vyčerpanost, apatie, pasivita
- nízké sebehodnocení a sebedůvěra

V komunikaci:

- nepřímé vyjádření, že chce zemřít Přál/a bych si být mrtvá. Nechci žít. Kéž bych se nikdy nenarodil/a.
- vyjádření beznaděje Nic nemá smysl. Můj život nemá smysl.
- vyjádření toho, že je všem na obtíž Kdybych tu nebyl/a, nikomu bych nechyběl/a.
- psaní deníku či básní, ve kterých se objevuje téma smrti či sebevraždy
- loučení se s ostatními, dopisy na rozloučenou

Intervence pedagoga se dají rozdělit do 3 situací dle akutnosti sebevražedného jednání:

- Mírné riziko – žák má myšlenky na sebevraždu
- Střední až vysoké riziko – žák má sebevražedné tendence
- Akutní riziko – žák se pokusil o sebevraždu na půdě školy

Pokud má pedagog podezření o tom, že má myšlenky na sebevraždu, je nezbytně nutné, aby učitel pracoval sám se sebou. Téma je nutné brát vždy vážně, to znamená nebagatelizovat, nesoudit, nevyvolávat pocit viny a netrestat. Situaci by neměl učitel řešit sám a měl by se snažit předejít případnému zděšení, fascinaci tématem či panice.

A. Mírné riziko

Následuje podpůrný rozhovor:

1. Navázání kontaktu (projevení zájmu př. Mám o tebe strach... Vidím, že se v poslední době straníš ostatních...)
2. Specifické otázky (Děkuji, že mi říkáš jak se cítíš co prožíváš..., Slyšel/Slyšela jsem, že říkáš, že nechceš žít... co jsi tím myslel/myslela?)
3. Žák nechce mluvit – snažíme se ho zeptat jestli je ve škole někdo jiný, komu důvěřuje, nabídnout pomoc při hledání takové osoby
4. Neslibovat naprostou důvěrnost informací (ohlašovací povinnost!)
5. Myšlenky na sebevraždu se potvrdily:
 - a) Poděkovat žákovi za důvěru
 - b) Podpořit žáka
 - c) Navrhnout další kroky
6. Komunikace se zákonnými zástupci:

- a) Představení pozice ve škole
- b) Nabídnout pomocnou ruku v řešení
- c) Informovat o pozorovaném chování a jednání žáka
- d) Sdělit, že informace o žákovi budou sdíleny i s ostatními pedagogy
- e) Domluvit si schůzku za přítomnosti třídního učitele, školního psychologa, školního metodika prevence, výchovného poradce)
- f) Zápis z domluvy

B. Střední až vysoké riziko

V okamžiku, kdy má žák naplánovaný způsob, místo a datum sebevraždy postupujeme následujícím způsobem:

- a) Žák nesmí zůstat o samotě, jeden pedagog je stále se žákem (ideálně stejného pohlaví, aby mohl se žákem na WC)
- b) Vhodný je podpůrný empatický rozhovor
- c) Vysvětlit, že je nutné kontaktovat zákonného zástupce
- d) Informování zákonného zástupce (jeden pedagog musí mít dohled na žákem)
- e) Předat zákonným zástupcům kontakty na odbornou pomoc v kraji
- f) Dohoda se zákonnými zástupci, kdo koho a kdy kontaktuje

C. Akutní riziko – pokus o sebevraždu

Situace, kdy si žák ve škole ublížil, chystá se k tomu, vyhrožuje, že si ublíží.

- a) Snažit se jednání zabránit, pokud to jde, nebo poskytnout první pomoc
- b) Zůstat s žákem a nenechat ho o samotě
- c) Zavolat Rychlou záchrannou službu 155
- d) Zajistit si pomoc další dospělé osoby, která pomůže situaci řešit
- e) Kontaktovat zákonné zástupce a informovat je o situaci
- f) Zápis o situaci
- g) Povinnost zaznamenat situaci do Knihy úrazů

Následné postupy:

Postupy a kroky, které následují po dokonané sebevraždě. Cílem je práce s emocemi, minimalizace rizika šíření sebevražedného jednání či jeho nápodoby, znovu obnovit zdravou atmosféru.

Zahrnuje:

- a) Komunikace se zasaženou rodinou

- b) Mobilizace podpory ve škole a její zviditelnění a nabízení pro žáky a pedagogy
- c) Informování zaměstnanců školy a sdílení informací, jak může událost ovlivnit výuku ve škole
- d) Jednoduše a krátce sdělit fakta
- e) Péče o žáky, kteří mohou být smrtí nejvíce zasaženi

Aktivní útočník ve škole

Aktivním útočníkem se označuje osoba, která z různých důvodů má potřebu ublížit lidem ve svém okolí. Jeho útok přichází nečekaně a je většinou velmi brutální.

Doručený postup:

UTÍKEJ – SKRYJ SE - BOJUI

UTÍKEJ! ... pokud jste daleko od útočníka a můžete bezpečně opustit školu, utečte!

- Zklidněte skupinu, vedte ji a organizujte evakuaci.
- Určete si zadní dvojici, která má za úkol sledovat, co se děje vzadu a udržovat skupinu pohromadě.
- Učitel jde jako první, neustále vyhodnocuje situaci a určuje směr přesunu skupiny.
- Zbavte se všeho, co na vás může poutat pozornost a brání vám v pohybu.
- Klíče si vezměte s sebou, ale zabraňte cinkání.
- Nevracejte se pro osobní věci.
- Přesouvejte se podél zdi, po vnější straně schodiště, pod okny.
- Jděte svižně chůzí, jděte „od krytu ke krytu“.

BOJUI! ...v případě bezprostředního ohrožení bojуйте!

- Využijte početní převahy skupiny.
- K boji použijte vše, co máte po ruce.
- Buďte agresivní, křičte, útočte na citlivá místa.
- Dostaňte zbraň z dosahu útočníka.
- V kontaktu s policií dbejte jejich pokynů.

SKRYJ SE! ...pokud nemůžete utéct do bezpečí, je třeba najít bezpečné místo, kam se schovat!

- Okamžitě uzamkněte místnost (pokud to lze!), klíč nechte pootočený v zámku.

- Přesuňte žáky i se školními taškami do bezpečného prostoru (nejlépe podél zdi, kde jsou dveře).
- Zklidněte, ztište skupinu, organizujte ji jasnými pokyny.
- Zatemněte, vypněte elektroniku, zhasněte a ztlumte mobilní telefony.
- Informujte vedení školy
- Volejte linku 158, popište svou situaci, reagujte na pokyny operátora.
- Udržujte skupinu v tichosti
- zabavte ji hrou, příběhy...
- Pokud jste již jednou ukrytí, neopouštějte daný prostor, vyčkejte na policii.

Důležité kontakty

Základní škola

774 269 841, skola@zsstitina.cz

Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyášek 774 195 937, matyasek@zsstitina.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Klimešová 774 269 841, klimesova@zsstitina.cz

Výchovný poradce: Mgr. Hana Gaideczková 608 439 523, gaideczkova@zsstitina.cz

Metodik prevence: Mgr. Petr Drkal 608 439 523, drkal@zsstitina.cz

Lékařská pomoc

155

Pediatr: MUDr. Kročková 736 286 729

Praktický lékař: MUDr. Víteček 553 677 160

Policie

158

Kravaře, Bezručova 102, 974 737 721, opoopkrava@mvr.cz

Sociální péče

OSPOD, Krnovská 71C, Opava

Vedoucí odboru sociálních věcí: Mgr. Helena Kozáková

helena.kozakova@opava-city.cz 553 756 649

Kurátorka pro mládež: Bc. Klára Štěpánková, DiS.

klara.stepankova@opava-city.cz 553 756 648

Poradenská zařízení

PPP, Rybí trh 177-8, Opava

Metodik prevence v PPP

Mgr. Lucie Šimečková

simeckova@pppopava.cz 733 164 832

Obecní úřad Štítina

Hlavní 68, Štítina 747 91, tel. 553 677 123

Starosta: ing. Radek Malohlava, e-mail: starosta@stitina.cz

Přehled akcí a projektů na školní rok 2025/2026

Září:

- adaptační den 1. až 9. třídy - pobyt v přírodě Beskydy
- branný závod
- dopravní hřiště
- charitativní akce

Říjen:

- drakiáda
- návštěvy knihovny
- Veletrh povolání
- dopravní hřiště
- lampiónový průvod a Strašidelná show

Listopad:

- plenární schůze SRPŠ
- třídní schůzky
- schůzka pro zákonné zástupce ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání
- návštěvy knihovny
- divadelní představení
- exkurze a besedy

Prosinec:

- florbal chlapců a děvčat – Mikulášský turnaj
- Mikuláš pro 1. stupeň
- pracovní dílny se zákonnými zástupci
- Vánoční trhy
- vánoční laťka
- zastavení u vánočního stromu a betlému
- informační schůzka pro rodiče žáků 9. třídy
- Mikuláš ve škole (vybraní žáci 9. třídy)
- Vánoční zvykosloví v Opavě
- pěvecká soutěž Štítinský slavíček
- rozloučení s kalendářním rokem a zpívání koled na sále školy, třídní besídky
- exkurze a besedy
- návštěvy knihovny

Leden:

- vybíjená chlapců a dívek
- okrsková kola ve florbalu
- den otevřených dveří
- návštěvy knihovny
- konzultační pohotovost
- exkurze a besedy
- divadelní představení

Únor:

- lyžařský kurz pro žáky 2. stupně
- "Školákem nanečisto" – zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky
- Školní a okrskové kolo recitační soutěže
- exkurze a besedy
- Pythagoriáda
- návštěvy knihovny
- okrskové kolo ve vybíjené
- Pepa stavitel
- Preventivní programy PPPP Ostrava

Březen:

- okresní kolo v recitační soutěži
- recitační a pěvecká soutěž
- fotbalový turnaj žáků
- exkurze a besedy
- soutěž o nejkrásnější účes ŠD
- Před sušedovym (folklórní akce)
- vítání jara, vynášení Mařeny - Malá Bejatka
- matematický Klokán
- soutěž ve sportovní gymnastice
- "Školákem nanečisto" – zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky
- Opavský skřivánek

Duben:

- Opavský skřivánek
- Štítinská tatranka
- Den Země
- minifotbal žáků 6. – 9. třídy
- "Školákem nanečisto" – zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky
- Dopravní hřiště Malé Hoštice
- třídní schůzky
- Požární ochrana očima dětí
- Opavský skřivánek – regionální kolo
- návštěvy knihovny
- vystoupení Štívadlo
- Den mláďat
- exkurze a besedy
- divadelní představení
- plavecký výcvik

Květen:

- nejrychlejší Štítiňák
- memoriál Ivana Kubince – volejbalový turnaj
- návštěvy knihovny
- exkurze a besedy
- dopravní soutěž mladých cyklistů

- konzultační pohotovost
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- plavecký výcvik

Červen:

- dětský den
- plavecký výcvik
- Vzpomínková akce na gen. Heliodora Píku
- atletický čtyřboj
- žákovský turnaj gen. H. Píky ve fotbale
- besídky tříd
- exkurze a besedy
- návštěvy knihovny