

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace**



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024/2025

Obsah:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	6
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE.....	11
RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	13
ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH K 01. 09. 2024.....	14
ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2024	15
ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH K 01. 09. 2024	16
ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	17
VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	22
PROSPĚCH ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE.....	22
VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ROZMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ŠKOLY	24
ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	25
VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	27
POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENOU ZNÁMKOU Z CHOVÁNÍ	27
ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH	27
TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	28
PODPORA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	28
ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	29
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	34
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	39
ZÁJMOVÉ ÚTVARY MŠ	39
ZÁJMOVÉ ÚTVARY ZŠ	39
ŠKOLNÍ PROJEKTY	40
TŘÍDNÍ PROJEKTY.....	40
JAZYKOVÉ PROJEKTY.....	42
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	44
SPORTOVNÍ SOUTĚŽE	45
KULTURNÍ AKCE	46
VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, EXKURZE, PŘEDNÁŠKY, BESEDY	46
OSTATNÍ AKCE	47
AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY	48
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A JINÝMI KONTROLNÍMI ORGÁNY	50
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024.....	54
ÚDAJE O FINANČNÍM VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ POSKYTNUTÝCH MINISTERSTVEM ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ZA ROK 2024	54
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY ZŘIZOVATELE V ROCE 2024	62
SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE	65
PŘÍLOHY	67
PŘÍLOHA Č. 1: HARMONOGRAM AKCÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025	67
PŘÍLOHA Č. 2: VÝNOSY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA.....	74
PŘÍLOHA Č. 3: NÁKLADY ZŠ GEN. H. PÍKY A MŠ ŠTÍTINA.....	75
PŘÍLOHA Č. 4: SEZNAM SVĚŘENÉHO MAJETKU K 31. 12. 2024	77
PŘÍLOHA Č. 5: HOSPODAŘENÍ S FONDY	78
PŘÍLOHA Č. 6: PODPORA ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ANGLICKÝ JAZYK – PŘÍPRAVA NA CERTIFIKÁT	80
PŘÍLOHA Č. 7: ZÁVĚREČNÉ TESTY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH – SHRNUÍ.....	84
PŘÍLOHA Č. 8: ZPRÁVA VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	87
PŘÍLOHA Č. 9: ZPRÁVA ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	90

PŘÍLOHA Č. 10: ZPRÁVA VEDOUcí UČITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY	93
PŘÍLOHA Č. 11: ZPRÁVA VYCHOVATELŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	98
PŘÍLOHA Č. 12: WELLBEING – VYTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO ŠKOLNÍHO KLIMATU	99
PŘÍLOHA Č. 13: ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ – TÉMA VÝROČÍ ŠKOLY	102
PŘÍLOHA Č. 14: PODPORA NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	110
PŘÍLOHA Č. 15: ROZVOJ INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI.....	112
PŘÍLOHA Č. 16: KOOPERACE PŘI ŘÍZENÍ VÝUKY NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH.....	116
PŘÍLOHA Č. 17: ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI – PŘÍPRAVA NA TESTOVÁNÍ PISA 2025	121
PŘÍLOHA Č. 18: PŘEHLED VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ A JEJICH UMÍSTĚNÍ NA SŠ	125
PŘÍLOHA Č. 19: OBRAZOVÁ PŘÍLOHA.....	127
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, ZA ROK 2024.....	168

ČÁST I

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Komenského 26, 747 91, Štítina
IČO školy:	70987530
Telefonní kontakt:	774 269 841
Adresa pro dálkový přístup:	skola@zsstitina.cz
Webové stránky školy:	www.zsstitina.cz
Zřizovatel školy:	Obec Štítina Hlavní 68, 747 91 IČO: 00300764 Statutární zástupce: Ing. Radek Malohlava, starosta bytem Hlavní 125, 747 91, Štítina tel. 724 216 141, starosta@stitina.cz
Ředitel školy:	Mgr. Daniel Matyášek, bytem Zelná 1785/15, 747 05, Opava tel. 774 195 937, matyasek@zsstitina.cz
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Zuzana Klimešová
Výchovný poradce:	Mgr. Hana Gaideczková
Školní metodik prevence:	Mgr. Petr Drkal
Školní koordinátor EVVO:	-----
Školní metodik ICT:	Mgr. Zuzana Klimešová Mgr. Matěj Kaštovský
Vedoucí učitelka mateřské školy:	paní Dana Buroňová
Složení školské rady:	Ing. Radek Malohlava – předseda paní Michaela Malohlavová Mgr. Petr Drkal

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy

Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle příslušných vzdělávacích programů.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovanou školou s 1.–9. ročníkem. Kapacita školy činí 350 žáků. Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast. Kapacita MŠ je 60 dětí, kapacita ŠD činí 60 žáků. Kapacita výdejny stravy je 340 stravovaných.

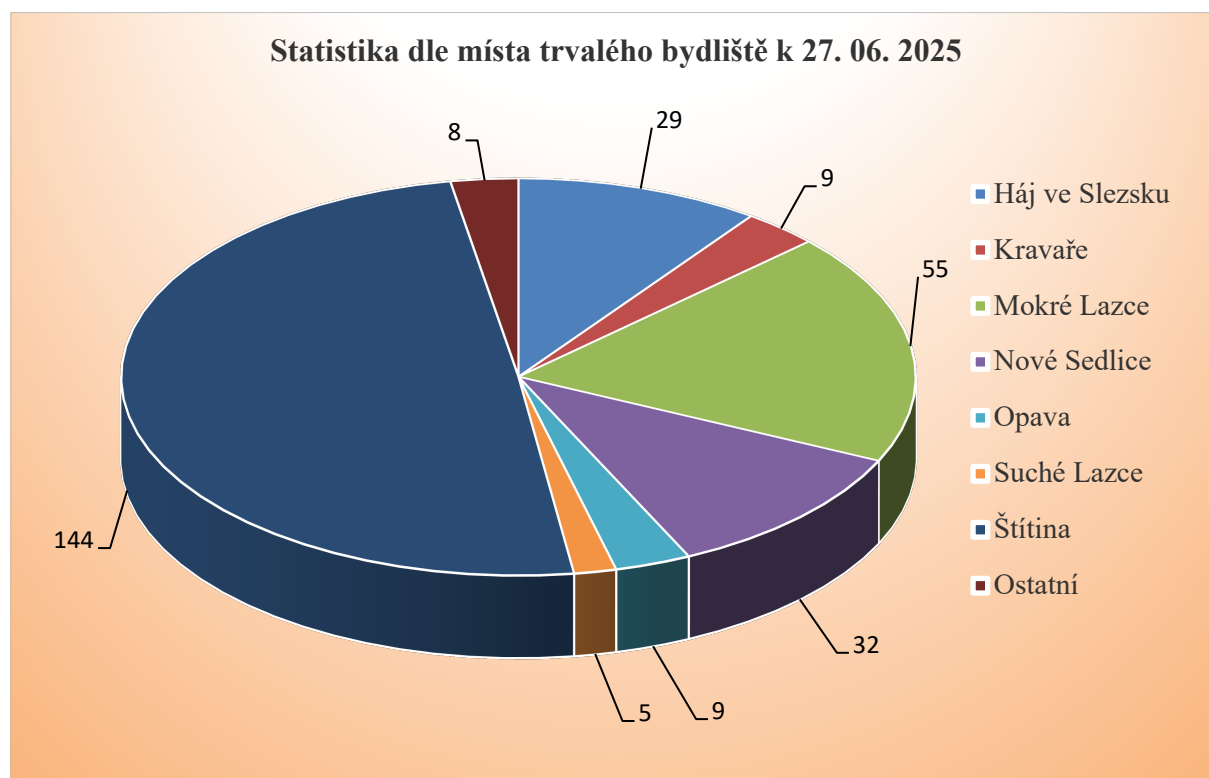
Ve školním roce 2024/2025 byla ve škole celkem 3 oddělení mateřské školy, 9 tříd 1. stupně, 7 tříd 2. stupně a 2 oddělení školní družiny.

Součásti školy

Školská zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet	Stav k 31. 01. 2025	Stav k 30. 06. 2025
Základní škola	102432741	350 žáků	288 žáků	288 žáků
Mateřská škola	107628961	60 dětí	60 dětí	60 dětí
Školní družina	120003791	60 žáků	60 žáků	60 žáků
Výdejna stravy	120003805	340 stravovaných	319 stravovaných	319 stravovaných

Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Skladba žáků dle bydliště



Materiálně-technické podmínky školy

V budově základní a mateřské školy je celkem 23 učeben, 7 kabinetů, tělocvična, 2 sály a výdejna stravy s jídelnou. Z celkového počtu učeben je 5 speciálních – počítačová učebna s žakovskými stanicemi, přírodovědná učebna, školní dílna, 2 herny školní družiny, 4 herny mateřské školy. Některé třídy jsou vybaveny pianem.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet s přístupovým heslem do školní počítačové sítě a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Všechny třídy a sál školy jsou vybaveny přístupovým bodem pro šíření internetového signálu, což dovoluje v plném rozsahu využívat notebooky, tablety a také osobní mobilní zařízení žáků. Škola využívá firewallu včetně vhodné konfigurace UTM pro kybernetické zabezpečení sítě a také pro zajištění dálkového přístupu k síťovým službám školy. Škola splňuje standard konektivity dle požadavků MŠMT, což zajišťuje stabilní a rychlé připojení k internetu pro vzdělávací i administrativní činnosti.

Škola využívá cloudové řešení Google Workspace jako hlavní vzdělávací platformu pro žáky a také jako společné pracovní prostředí pro zaměstnance. Žáci i učitelé mají vlastní e-mailovou školní schránku. Platforma Google Classroom je využívána žáky nižšího i vyššího stupně ve výuce nebo pro domácí přípravu, slouží také jako digitální portfolio a bude využívána i v následujícím školním roce. Platforma Google Workspace poskytuje škole neomezené úložiště pro data, což výrazně snižuje nároky na údržbu a další náklady na provoz školního serveru. Ten je momentálně využíván zejména pro provoz systému Bakaláři. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici licence balíku Office 365.

K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky a školní instagramový účet, rodiče jsou o průběhu výuky a prospěchu žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři. Webová prezentace školy je realizována prostřednictvím redakčního systému Wordpress. Stránky jsou tak rozděleny do struktury, která vyhovuje provozu školy a informovanosti rodičů a veřejnosti. Systém Bakaláři je využíván jako hlavní komunikační kanál mezi školou, žáky a rodiči. Pro rodiče je na chodbě školy přístupný veřejný terminál pro přihlášení do tohoto systému. Škola informuje o záležitostech ve správním řízení i prostřednictvím úřední desky.

ICT vybavení

	Celkem	z toho pro žáky	z toho pro zaměstnance
Pracovní stanice	77	30	47
Tablety	212	179	33
Dataprojektory	24	24	
Apple TV	19	19	

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s Apple TV.

Všichni zaměstnanci mají k dispozici pracovní notebook a iPad.

Základní i mateřská škola jsou dále vybaveny audiovizuální technikou (analogová kamera, digitální kamery, stativ, digitální fotoaparáty, monokulární mikroskop s křížovým vodičem

preparátu a digitální kamerou, CD přehrávače, DVD přehrávače, digitální záznamník, videa, televize, televizní karta, hardware a software).

Výuka je podporována potřebnými pomůckami, nově zakoupenými učebnicemi a učebními texty. V rámci finančních prostředků přidělených z prostředků zřizovatele a také z krajských prostředků ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) se snažíme o obnovu didaktických experimentálních pomůcek, kompenzačních pomůcek pro integrované žáky, ale rovněž o obnovu učebních materiálů podporujících talentované žáky.

Pro podporu výuky informatiky a k výuce programování jsou k dispozici: 15 ks Micro:bit V2.2 GO Kit, 15 ks stavebnice Nezha Inventor's Kit, 10 ks Sphero Bolt, 10 ks mBott2, 6 ks iRobot Root – výuková sada, 6 ks Blue-Bot beruška a 15 ks ozobotů. Pro podporu výuky přírodovědné gramotnosti s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí slouží 10 ks Go Direct nerezový teploměr, 5 ks Easi-Scope bezdrátový mikroskop. Pro potřeby znevýhodněných žáků jsou k dispozici 3 ks notebooků Lenovo ThinkBooks.

Škola využívá serverovou licenci Mount Blue pro počítačově vedenou výuku desetihmatové techniky psaní.

Na dobré úrovni je vybavení kopírovací a tiskařskou technikou. Základní škola má v nájmu multifunkční kopírovací stroj – Ineo +300i a mateřská škola kopírovací stroj Ineo +308. Oba stroje umožňují černobílý i barevný tisk, skenování dokumentů, různé způsoby skládání dopisů, sešívání nebo děrování. Umožňují zabezpečení dat a omezení oprávněných uživatelů. Každý pedagog se přihlašuje vlastním čipem. Škola disponuje laminátory, řezačkami, skartovači a kroužkovým vazačem.

Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově stavitelný nábytek. Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky.

K dispozici je žákovská knihovna, která je průběžně doplňována novými tituly.

Škola je vybavena keramickou pecí, která je využívána nejen pro potřeby výuky, ale také v zájmových útvarech a pro výrobu prezentačních předmětů v rámci charitativní činnosti.

Prostor žákovských šaten je vybaven 66 uzamykatelnými skříněmi s generálním klíčem a drátěnými školními šatnami s lavičkami a věšáky.

Herna školní družiny slouží částečně také jako kmenová třída. V odpoledních hodinách zde mohou vychovatelé využívat tabuli s projektorem, což rozšiřuje možnosti pro zájmové i vzdělávací aktivity. Školní družina má k dispozici úložné prostory pro školní aktovky a širokou nabídku her, které děti rády využívají při odpoledním odpočinku. Mezi nejoblíbenější patří multifunkční hrací stůl. Děti si hrají také na přilehlé chodbě, kde jim dobře slouží podlahové polepy – skáčou panáka, hrají kuželky nebo si hrají s kostkami. Prostor je přizpůsoben tak, aby podporoval aktivní odpočinek i tvořivou hru.

V mateřské škole jsou k dispozici pedagogickým pracovníkům notebooky. K výuce jsou často využívány projektor, plátno a interaktivní tabule, televize a interaktivní programy. Pro podporu IT vzdělávání jsou k dispozici tablety a robotické stavebnice nebo jiné digitální technologie (např. BeeBot, inteligentní vláček, digitální mikroskop, výukový software – sada programů Logo...). Pro diagnostiku a rozvoj dětí předškolního věku byl zakoupen soubor didaktických

pomůcek a metodika Klokanův kufr. MŠ splňuje hygienické normy instalací úložného systému pro matrace, lůžkoviny a pyžama dětí.

Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním domkem, dvěma pískovišti, zahradní pergolou, 3 ks stolů s lavicemi, lavičkou kolem stromu, bylinkovou zahrádkou a stojanem na kola. Součástí jsou tyto hrací prvky: závěsná dvojitá houpačka, sestava Briga, lanové centrum, skluzavka ve svahu, zvonkohra, pyramida, kreslicí tabule, smyslový chodník.

Výdejna stravy je vybavena nerezovým gastro nábytkem, lednicí, myčkou na nádobí a potřebným gastro vybavením.

Součástí školy jsou malý salónek a velký sál s jevištěm, které jsou k dispozici žákům a veřejnosti. Ve velkém sále je instalováno elektrické plátno s dataprojektorem a Apple TV. Disponuje 220 ks židlí a patří k němu zvuková kabina umožňující ovládání světel, mikrofonů a reproduktorů. Menší sál je využíván veřejností při soukromých akcích.

Kuchyňka v kulturně-společenském zařízení školy je vybavena průmyslovým elektrickým sporákem s horkovzdušnou elektrickou troubou, nerezovými stoly, průmyslovou myčkou, skříňkami a potřebným gastro vybavením. Oba sály školy i přilehlá kuchyňka jsou vybaveny klimatizačními jednotkami. Tato zařízení jsou využívána i zájmovými útvary obce Štítina.

Tělocvična školy nabízí potřebné sportovní vybavení se zabudovaným i přenosným tělovýchovným náradím (je podrobena každoroční odborné technické kontrole). V uplynulých letech proběhla rekonstrukce podlahové krytiny, došlo k zateplení obvodového pláště tělocvičny, včetně výměny otvorových výplní tělocvičny a byly nainstalovány ochranné sítě do oken tělocvičny.

K úklidu tělocvičny a sálů je využíván mycí podlahový automat.

Za tělocvičnou je k dispozici žákům školy, složkám TJ Tatra Štítina a veřejnosti multifunkční venkovní hřiště. Hřiště s povrchem ze sportovního umělého trávniku je navrženo pro širokou škálu sportovních aktivit, včetně fotbalu, basketbalu, volejbalu a dalších týmových i individuálních sportů. Součástí sportovního areálu je také běžecká rovinka a sektor pro skok daleký s doskočištěm. Celý areál doplňuje tribuna pro diváky, která poskytuje pohodlné zázemí pro sledování sportovních akcí. Víceúčelové hřiště je osvětleno. Přírodní travnaté plochy jsou zavlažovány instalovaným zavlažovacím systémem napájeným z retenčních nádrží. Celý areál byl oplocen jak areálově, tak i vnitroareálově.

Pro potřeby žáků je k dispozici uzamykatelná kolárna.

Budova základní a mateřské školy je vytápěna nízkotlakou teplovodní kotelnou vybavenou dvěma kusy plynových kotlů HOVAL Ultra Gas 90. Sály školy a šatny u tělocvičny jsou vytápěny třemi kusy plynových kotlů Thermona 28 KD, tělocvična školy dvěma kusy teplovzdušných agregátů ROBUR Evoluzione.

V průběhu školního roku byly realizovány:

opravy a údržby

- čerpání a odvoz fekálií z ČOV,
- čištění a kontrola spalinových cest,
- malířské a natěračské práce,
- odstranění odpadu s přepravou,

- oprava dataprojektorů,
- oprava, instalace a konfigurace adresářové služby uživatelů,
- oprava fixační jednotky multifunkčního kopírovacího stroje,
- oprava HDD disku,
- oprava iPadů,
- oprava myčky ve výdejně stravy,
- oprava notebooků,
- oprava ovládacího stolu ve zvukové kabině,
- oprava 3 Dtiskárny,
- opravy po revizi elektro,
- opravy tělocvičného zařízení a nářadí po OTK,
- rekonstrukce PZTS,
- strojové čištění koberců v ZŠ a MŠ,
- vyčištění dataprojektorů,
- výměna lampy dataprojektorů,
- výměna PIR detektoru,
- výměna písku v pískovišti MŠ,
- výměna svítidel v kmenových třídách,
- zednické práce,

ostatní služby

- bezpečnostní nastavení v Active Directory,
- elektro práce,
- dodávka a montáž kolejnic pro oponu na sále,
- instalace domácího videotelefonu do MŠ,
- instalace kamerového systému,
- instalatérské práce,
- měření těsnosti plynovodu ocel NTL DN 80,
- nájem dewarových nádob (na kapalný dusík),
- práce v oblasti BOZP,
- práce v oblasti PO,
- pronájem multifunkčního kopírovacího stroje,
- sadové úpravy,
- servisní a revizní prohlídky (elektroinstalace, výtahy, komíny, počítačová síť, tělocvičné zařízení, kotelny, plynová a tlaková zařízení, hasicí přístroje, elektrická zabezpečovací signalizace PZTS, myčky na nádobí, horkovzdušné agregáty, klimatizační jednotky, plynové ohříváče, hromosvody, přenosná elektrická zařízení, kopírovací technika, hrací prvky MŠ, kanalizační systém, sekačka, plynový uzávěr BAP DN 50),
- výkon pověření pro ochranu osobních údajů,

nákup DDHM

- dataprojektory – 2 ks,

- kávovar,
- Klokánův kufr,
- laminátor,
- mandl Ironnette 85,
- mikrovlnná trouba do kuchyňky u sálu,
- mobilní telefony – 3 ks,
- notebooky pro zaměstnance – 4 ks,
- plechová garáž,
- skrytý tabulový pružinový vertikální pojezd,
- skříně, stoly a židle do MŠ,
- stolní váhy – 5 ks,

programové vybavení

- licence ESET Protect Essential,
- licence O365 pronájem CSP,
- licence software Bakaláři (verze 2025),
- webhosting.

ČÁST II

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01	Základní škola	Forma vzdělávání: denní	Délka vzdělávání: 9 roků
------------	----------------	-------------------------	--------------------------

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit373/2021	1.–9. ročník
Předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program „Rok má krok“, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit391/2021	celá MŠ

Vyučovací předměty	Časová dotace a ročník (1. stupeň)					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	9	7+3	7+2	5+2	5+2	33+9
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3
Informatika	0	0	0	1	1	2
Prvouka	2	2+1	2+1	0	0	6+2
Přírodověda	0	0	0	1	1+1	2+1
Vlastivěda	0	0	0	2	1+1	3+1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	18+4	21+4	22+3	21+5	102+16

Vyučovací předměty	Časová dotace a ročník (2. stupeň)				
	6.	7.	8.	9.	Celkem
Český jazyk	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Anglický jazyk	3	3+1	3	3+1	12+2
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	4	3+1	4	4	15+1
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1
Občanská výchova	1	0+1	1	1	3+1
Fyzika	2	1+1	2	1+1	6+2
Chemie	0	0	2	2	4
Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Přírodopis	1+1	2	0 ¹⁾	1	4+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1	2+1 ¹⁾	0	4+1
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1
	0	0	0	0+1	0+1
Celkem	24+5	25+5	28+3	27+5	104+18

ČÁST III

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob k 30. 09. 2024	Průměrný přepočtený počet za 1.–4. Q. 2024	Průměrný přepočtený počet za 1.–2. Q. 2025
Pedagogičtí zaměstnanci	33	31,1548	31,5376
<i>z toho externí zaměstnanci</i>	<i>0</i>	<i>0,0000</i>	<i>0,0000</i>
Nepedagogičtí zaměstnanci	9	7,7489	8,0000
<i>z toho zaměstnanci výdejny stravy</i>	<i>2</i>	<i>1,6250</i>	<i>1,6250</i>
Celkem	42	38,9037	39,5376

Vyplněno podle čtvrtletního výkazu P I-04

Ředitel školy:	Mgr. Daniel Matyášek
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Zuzana Klimešová
Výchovná poradkyně:	Mgr. Hana Gaideczková
Třídní učitelé:	
1. A třída	Mgr. Kateřina Grussmannová
1. B třída	Mgr. Kristýna Foltýnová
2. třída	Mgr. Kristina Stuchlíková
3. A třída	Mgr. Markéta Ranošová
3. B třída	Mgr. Šárka Holešová
4. A třída	Mgr. Zuzana Řimáková
4. B třída	Mgr. Lenka Korábová
5. A třída	Ing. Kateřina Balcarová
5. B třída	Mgr. Nela Štýbarová
6. třída	Mgr. Martina Klimešová
7. A třída	Mgr. Lucie Veličková
7. B třída	Mgr. Bc. Michaela Strýčková
8. A třída	Mgr. Matěj Kaštovský
8. B třída	Mgr. Monika Kokošková
9. A třída	Mgr. Hana Gaideczková
9. B třída	Mgr. Petr Drkal

Bez třídnictví:	Mgr. Kristýna Havelková, od 01. 02. 2025
	Mgr. Karla Kilianová, od 01. 02. 2025
	Bc. Michaela Maretová, do 31. 01. 2025
	Mgr. Marie Mojsevyč, do 31. 01. 2025
	Mgr. Hana Richterová
	Mgr. Michal Schreier
	Ing. Jiřina Staňurová
Asistent pedagoga:	paní Kateřina Jasenková
	paní Jana Stromská
Vychovatelé školní družiny:	paní Dana Baranová
	pan Lukáš Vlček
Učitelé MŠ:	paní Dana Buroňová
	paní Markéta Malohlavová, DiS.
	Bc. Petra Ondrová

paní Petra Pchálková
Bc. Oto Polášek
Bc. Michaela Škumátová

Nepedagogičtí zaměstnanci:

paní Markéta Malohlavová, DiS. – sekretářka
Ing. Klára Strohalmová – vedoucí ekonomicko-správního oddělení
pan Petr Šimeček – školník školy
paní Veronika Dobrušová – uklízečka školy
paní Monika Hanzlíková – uklízečka školy
paní Alena Žídková – uklízečka školy
paní Dana Kříbková – školnice MŠ
paní Zuzana Kalužová – kuchařka výdejny stravy
paní Adriana Hřivnáčová – pomocná síla ve VS
paní Hana Paroulková – správce víceúčelového zařízení

Údaje o zaměstnancích k 01. 09. 2024

Druh školského zařízení	Počet zaměstnanců celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	31	28,6501
Mateřská škola	7	6,9194
Školní družina	2	1,8386
Výdejna stravy	2	1,6250
Celkem	42	39,0331

Druh školského zařízení	Pedagogičtí zaměstnanci		Nepedagogičtí zaměstnanci	
	Fyzické osoby	Úvazek	Fyzické osoby	Úvazek
Základní škola	25	23,2751	6	5,3750
Mateřská škola	6	5,9194	1	1,0000
Školní družina	2	1,8386	0	0,0000
Výdejna stravy	0	0,0000	2	1,6250
Celkem	33	31,0331	9	8,0000

Fyzické osoby	Ženy	Muži
42	35	7

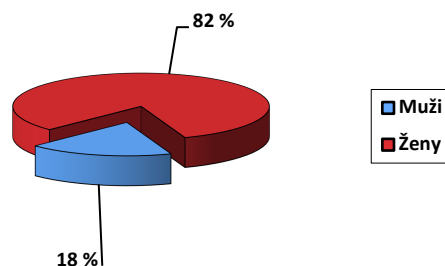
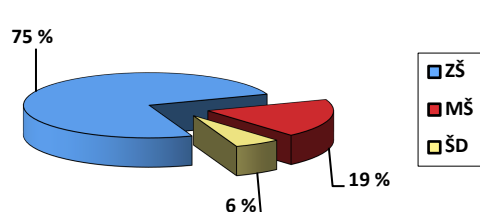
Údaje o pedagogických pracovnících k 01. 09. 2024

Druh školského zařízení	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	25	23,2751
Mateřská škola	6	5,9194
Školní družina	2	1,8386
Celkem	33	31,0331

Pedagogičtí pracovníci	Počet pedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitel prvního stupně základní školy	16	9,9544
Učitel druhého stupně základní školy	16	12,1818
Učitel mateřské školy	6	5,9194
Asistent pedagoga	2	1,1389
Vychovatel	2	1,8386
Učitel náboženství	0	0,0000

Druh školského zařízení	Učitelé		Asistenti pedagoga	
	Fyzické osoby	Úvazek	Fyzické osoby	Úvazek
Základní škola	23	22,1362	2	1,1389
Mateřská škola	6	5,9194	0	0,0000
Celkem	29	28,0556	2	1,1389

Fyzické osoby	Ženy	Muži
33	27	6



Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

K 01. 09. 2024 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 31 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 23 zaměstnanců.

Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

K 30. 06. 2025 z 33 pedagogických pracovníků splňovalo 32 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Z 25 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 24 zaměstnanců.

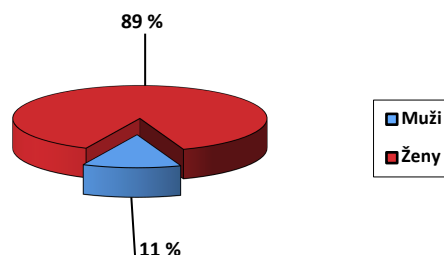
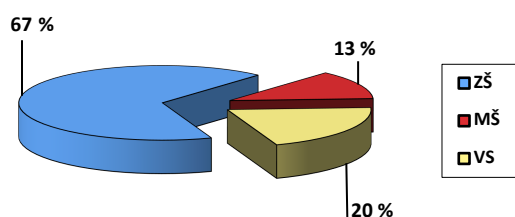
Z 6 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Údaje o nepedagogických pracovnících k 01. 09. 2024

Druh školského zařízení	Počet nepedagogických pracovníků	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	6	5,3750
Mateřská škola	1	1,0000
Školní jídelna – výdejna stravy	2	1,6250
Celkem	9	8,0000

Fyzické osoby	Ženy	Muži
9	8	1



ČÁST IV

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání

Zápis k povinné školní docházce

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 01. 09. 2024	Počet zapisovaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 01. 09. 2025
350	2	35	9	28	2

Během zápisu, který proběhl 03. 04. 2025, se dostavilo 33 zákonných zástupců dětí, z toho podalo žádost o přijetí k základnímu vzdělávání 28.

Zákonní zástupci 1 dítěte (narozené po 31. 08.) podali žádost o přijetí k povinné školní docházce, avšak tato žádost nebyla doplněna zákonným dokladem (odborného posouzení PPP), z tohoto důvodu bylo přerušeno správní řízení a po splnění podmínek daných zákonem jim bylo vyhověno.

Zákonní zástupci 3 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky a na základě doporučení dětského lékaře a odborného posouzení PPP byla dětem odložena školní docházka již během zápisu.

Zákonní zástupci 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky, avšak tato žádost nebyla doplněna zákonnými doklady (vyjádření dětského lékaře a odborného posouzení PPP), z tohoto důvodu bylo přerušeno správní řízení a po splnění podmínek daných zákonem jim bylo vyhověno.

Zapisovaných dětí bylo 28, z toho 4 po odkladu, včetně těch, jejichž zákonní zástupci podali žádost v loňském roce mimo naši základní školu.

Po ročním odkladu povinné školní docházky nastoupí 2 děti, jejichž zákonní zástupci letos nepodali žádost o přijetí (byly přijaty v loňském roce a dodatečně bylo žádáno o odklad povinné školní docházky).

Přijato k základnímu vzdělávání bylo 30 dětí. Dva zapsaní byli převedeni na jinou školu.

Do 1. třídy ve školním roce 2025/2026 nastoupí 28 žáků, z toho 6 po odkladu.

21 žáků je ze spádové oblasti, 7 žáků přichází z obcí mimo spádový obvod (Háj ve Slezsku – 2, Komárov – 1, Kravaře – 1, Mokré Lazce – 1, Opava – 1, Suché Lazce – 1).

Fyzický stav bude činit 28 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Kapacita MŠ	Počet tříd k 01. 09. 2024	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí k 01. 09. 2024	Počet volných míst
60	3	60	18	0

Stav před zápisem

Kapacita MŠ	Počet zapsaných dětí	Počet odcházejících dětí do ZŠ	Počet volných míst
60	60	18	18

K zápisu, který proběhl 06. 05. 2025, se dostavilo 11 dětí, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Posuzováno bylo tedy 11 žádostí na základě § 34, § 165 odst. 2 písm. b), § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2025/2026.

Přijato bylo 11 dětí, z toho 10 ze spádové oblasti.

Celkově bylo vyhověno 11 žádostem, z toho 1 mimo spádovou oblast.

Do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 nastoupí 11 dětí.

Kapacita školy	Počet tříd k 01. 09. 2025	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet volných míst
60	3	53	11	7

ČÁST V

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, jež vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na různorodých zájmech žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je základním dokumentem, který vymezuje hodnoty, cíle a směřování vzdělávání na naší škole. V této části výroční zprávy hodnotíme, jak se nám daří tyto cíle v průběhu školního roku naplňovat, s přihlédnutím k podmínkám školy, činnosti pedagogického sboru, výsledkům žáků i jejich úspěchům mimo školní prostředí.

1. Naplňování klíčových cílů ŠVP

a) Vzdělávání orientované na žáka

- Naším dlouhodobým cílem je vytvořit pro každého žáka bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém může rozvíjet svůj potenciál.
- Podpora individuálních vzdělávacích potřeb je zajišťována prostřednictvím pedagogické intervence, práce s nadanými žáky a diferencované výuky.

- Žáci mají příležitost sebereflexe, aktivního zapojení do hodnocení i plánování vlastního pokroku.

b) Rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

- Ve výuce i v mimoškolních aktivitách klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zejména digitálních a občanských.
- Průřezová témata jako multikulturní výchova, environmentální výchova či mediální výchova jsou realizována v rámci projektových dnů, výletů a školních akcí.

c) Podpora formativního hodnocení

- Formativní hodnocení se stává přirozenou součástí výuky, je podpořeno mentoringem a sdílením dobré praxe mezi pedagogy.
- Třídnické hodiny jsou cíleně využívány k rozvoji sebereflexe, nastavení cílů a zlepšení klimatu ve třídách.

d) Rozvoj gramotností a příprava na testování

- V letošním roce jsme se zaměřili na přípravu k testování PISA a rozvoj přírodovědné a informační gramotnosti.
- Důležitým nástrojem byla podpora výuky prostřednictvím digitálních technologií (Google Classroom, online testování).

2. Významné úspěchy žáků a školy

- Velmi si ceníme úspěchů našich žáků v soutěžích napříč předměty – od jazykových, hudebních přes přírodovědné až po sportovní.
- Škola je dlouhodobě vnímána jako aktivní a úspěšná, což dokládá vysoká účast v okresních i krajských kolech soutěží.
- V letošním roce jsme zaznamenali mimořádný úspěch v přijímacích zkouškách CERMAT: naši žáci se v porovnání s ostatními školami okresu Opava umístili na výborném 9. místě.
- Tento výsledek považujeme za potvrzení kvality výuky, efektivní přípravy žáků a dobrého nastavení vzdělávacího systému školy.

3. Reflexe a doporučení

Silné stránky:

- úspěchy v soutěžích a přijímacím řízení,
- systematická práce s evaluačními nástroji a zpětnou vazbou,
- rozvoj digitálních kompetencí a důraz na formativní přístup,
- aktivní mentoring, který podporoval profesní růst pedagogů.

Slabší místa:

- omezené prostorové podmínky pro dělení tříd při výuce jazyků a pro výuku odborných předmětů.

Doporučení pro další školní rok:

- pokračovat v důsledné evidenci všech aktivit spojených s cíli ŠVP,
- posílit spolupráci mezi vyučujícími v oblasti tematického plánování a sdílení dobré praxe,
- zaměřit se na systematictější podporu žáků s výukovými obtížemi a na rovnoměrné zapojení tříd do evaluačních aktivit,
- rozšířit příležitosti pro žáky ke kreativnímu učení a rozvoji jejich silných stránek,

- motivovat pedagogy v dalším vzdělávání a v začleňování prvků badatelsky orientované výuky, diferencovaného přístupu a skupinové práce do výuky,
- motivovat žáky 2. stupně ke vzdělávání (zejména žáky 8. ročníku).

Evaluační testy

Na konci každého školního roku žáci jednotlivých tříd a předmětů vypracovávají závěrečné evaluační testy, které ukazují, do jaké míry žáci zvládli stanovené cílové výstupy jednotlivých předmětů. Učitelé testy obměňují jen minimálně, vždy však v souladu s výstupy v ŠVP. Změnami jsme spíše v minulých letech reagovali zejména na covidovou situaci, ve které se některé výstupy redukovaly nebo vypustily. Toto testování se týká žáků 5. až 9. tříd v předmětech naukového charakteru. Důraz je kladen zejména na výstupy 5. a 9. ročníku.

Všechny testy má k dispozici koordinátorka ŠVP Mgr. Zuzana Klimešová. Jsou převedeny do elektronické podoby – Google dokumenty, testy v aplikacích socrative.com nebo Google formuláře. Testování provádí učitel daného předmětu, následně test opraví, výsledky převede do procentuální úspěšnosti a zašle koordinátorce ŠVP se stručným vyhodnocením silných a slabých stránek z hlediska vědomostí žáků a s vyhodnocením problémových oblastí vytyčených cílů v ŠVP. Poté jsou žáci seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, učitelé provádějí s žáky rozbor výsledků.

Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce “Úspěšnost” jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale je uveden pouze pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

ČÁST VI

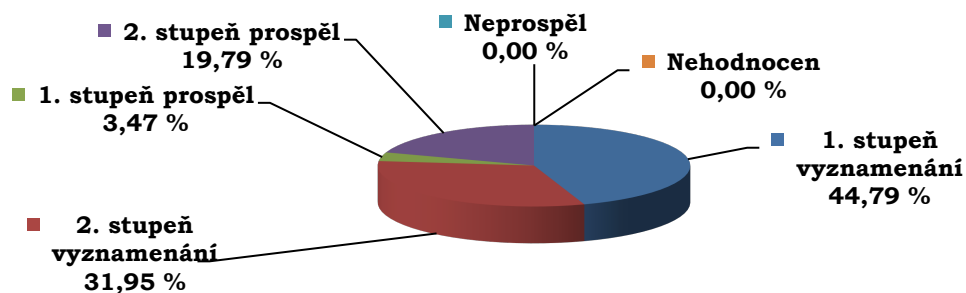
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Prospěch žáků na základní škole

1. pololetí 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměrná známka
1. A	14	14	0	0	0	1,000
1. B	14	14	0	0	0	1,000
2.	24	24	0	0	0	1,077
3. A	14	13	1	0	0	1,098
3. B	14	14	0	0	0	1,125
4. A	15	13	2	0	0	1,220
4. B	13	11	2	0	0	1,169
5. A	13	9	4	0	0	1,300
5. B	18	17	1	0	0	1,161
Celkem na 1. st.	139	129	10	0	0	1,128
6.	27	19	8	0	0	1,284
7. A	19	12	7	0	0	1,379
7. B	19	13	6	0	0	1,330
8. A	28	16	12	0	0	1,464
8. B	21	13	8	0	0	1,385
9. A	18	12	6	0	0	1,483
9. B	17	7	10	0	0	1,629
Celkem na 2. st.	149	92	57	0	0	1,422

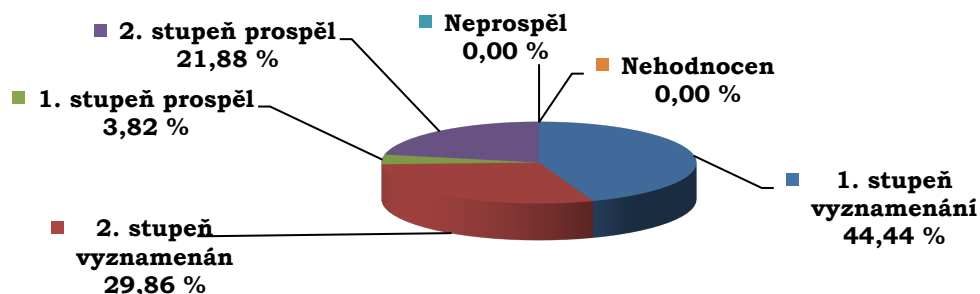
Celkový průměrný prospěch 1,321		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	221
	prospěl	67
	neprospěl	0
	nehodnocen	0



2. pololetí 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměrná známka
1. A	14	14	0	0	0	1,000
1. B	14	14	0	0	0	1,020
2.	24	23	1	0	0	1,107
3. A	14	13	1	0	0	1,125
3. B	14	14	0	0	0	1,125
4. A	15	13	2	0	0	1,193
4. B	13	12	1	0	0	1,185
5. A	13	8	5	0	0	1,254
5. B	18	17	1	0	0	1,128
Celkem na 1. st.	139	128	11	0	0	1,126
6.	27	15	12	0	0	1,361
7. A	19	14	5	0	0	1,340
7. B	19	14	5	0	0	1,309
8. A	28	18	10	0	0	1,417
8. B	21	13	8	0	0	1,338
9. A	18	7	11	0	0	1,490
9. B	17	5	12	0	0	1,710
Celkem na 2. st.	149	86	63	0	0	1,424

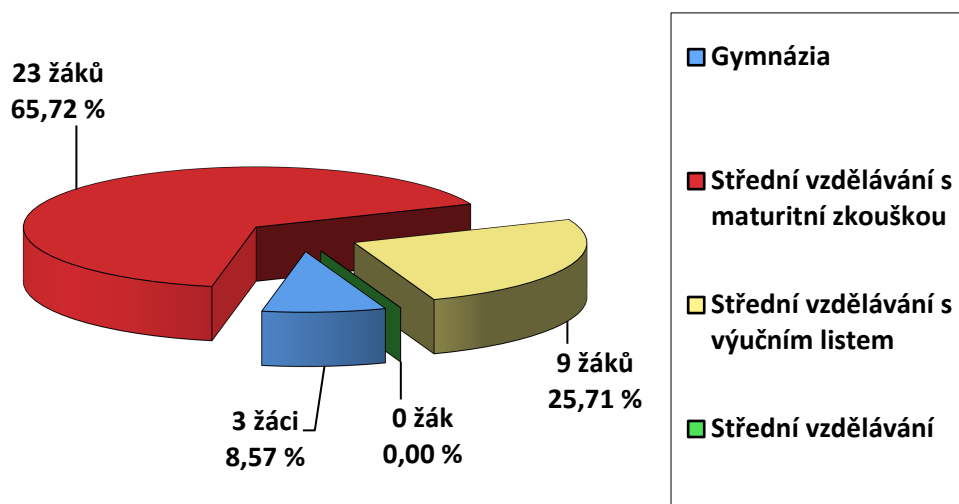
Celkový průměrný prospěch 1,320		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	214
	prospěl	74
	neprospěl	0
	nehodnocen	0



Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy

Druh oboru vzdělávání (§ 58 školského zákona) ¹	Konečný stav rozmístění žáků
Gymnázia	3
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	23
Střední vzdělání s výučním listem	9
Střední vzdělání	0
Neumístěno	0
Počet žáků 9. tříd celkem Počet žáků 8. tříd celkem	35 0
Počet žáků celkem	35

Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ je součástí přílohy č. 18 této výroční zprávy.



Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

	Počet uchazečů	Počet přijatých
5. ročník	1	0
7. ročník	0	0

¹

Stupeň středního vzdělání	Délka denního studia	Doklad o vzdělání
střední vzdělání	1–2 roky	
střední vzdělání s výučním listem	2–3 roky	výuční list
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 roky	maturitní vysvědčení

Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1. A	14	392	0	28,000	0,000
1. B	14	292	0	20,857	0,000
2.	24	995	0	41,458	0,000
3. A	14	618	0	44,143	0,000
3. B	14	491	0	35,071	0,000
4. A	15	894	0	59,600	0,000
4. B	13	611	0	47,000	0,000
5. A	13	405	0	31,154	0,000
5. B	18	436	0	24,222	0,000
6.	27	1209	0	44,778	0,000
7. A	19	950	0	50,000	0,000
7. B	19	1450	0	76,316	0,000
8. A	28	1496	0	53,429	0,000
8. B	21	1271	0	60,524	0,000
9. A	18	1103	0	61,278	0,000
9. B	17	964	0	56,706	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13577	47,142
neomluvených	0	0,000

2. pololetí 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Průměr omluvené absence na žáka	Průměr neomluvené absence na žáka
1. A	14	571	0	40,786	0,000
1. B	14	610	0	43,571	0,000
2.	24	1581	0	65,875	0,000
3. A	14	595	0	42,500	0,000
3. B	14	785	0	56,071	0,000
4. A	15	922	0	61,467	0,000
4. B	13	767	0	59,000	0,000
5. A	13	837	0	64,385	0,000
5. B	18	702	0	39,000	0,000
6.	27	1675	0	62,037	0,000
7. A	19	877	0	46,158	0,000
7. B	19	1246	0	65,579	0,000
8. A	28	2132	0	76,143	0,000
8. B	21	1199	0	57,095	0,000
9. A	18	1825	0	101,389	0,000
9. B	17	1481	0	87,118	0,000

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	17805	61,823
neomluvených	0	0,000

Výchovná opatření

Kázeňská opatření	1. pololetí	2. pololetí
Napomenutí třídního učitele	4	5
Důtka třídního učitele	3	1
Důtka ředitele školy	2	0

Pochvaly	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	234	190
Pochvala ředitele školy	8	37
Dárkový poukaz	0	41

Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků		Procento z celkového počtu žáků
	1. pololetí	2. pololetí	
2.	0	0	0,000 %
3.	0	0	0,000 %

Údaje o integrovaných žácích

Celkem bylo k 31. 01. 2025 evidováno ve škole 51 žáků s SVP (2 žákyně s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP, 1 žák na zvýšené výdaje na úpravu obsahu vzdělávání). Celkem bylo k 27. 06. 2025 evidováno ve škole 64 žáků s SVP (2 žákyně s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT – AP, 1 žák na zvýšené výdaje na úpravu obsahu vzdělávání). Podle doporučení poradenského pracoviště mají žáci vypracovaný IVP a procházejí reedukací. S těmito žáky v rámci pedagogické intervence pracovaly v 12 pracovních skupinách: Mgr. Kristýna Foltýnová, Mgr. Kateřina Grussmannová, Mgr. Šárka Holešová, paní Kateřina Jasenková, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Lenka Korábová, Mgr. Marie Mojseyč, Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Zuzana Řimáková a Mgr. Kristina Stuchlíková. Personální pedagogickou podporu zajišťovaly asistentky pedagoga paní Kateřina Jasenková a paní Jana Stromská.

Stupeň PO 2 – PO 5	Stav k 31. 01. 2025	Stav k 27. 06. 2025
Vývojové poruchy chování	3	6
Vady řeči	4	5
Lehké mentální postižení	1	1
Tělesné postižení	0	0
Vývojové poruchy učení	26	34
Zrakové postižení	1	1
Jiné SVP	14	9
Celkem	49	56

Stupeň podpůrného opatření	Stav k 31. 01. 2025	Stav k 27. 06. 2025
Stupeň PO 1	2	8
Stupeň PO 2	43	47
Stupeň PO 3	5	8
Stupeň PO 4	1	1
Stupeň PO 5	0	0

Testování žáků

Testování IT Fitness Test 2025 – testování digitálních dovedností žáků

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 15 této výroční zprávy.

Testování přírodovědné gramotnosti z uvolněných úloh z mezinárodního šetření PISA (InspIS SET)

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 17 této výroční zprávy.

Škola dále testovala žáky 5.–9. třídy v rámci tzv. **závěrečných evaluačních testů**, které vypracovali jednotliví vyučující vybraných předmětů.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

Podpora výchovně-vzdělávacích cílů

Výběr níže uvedených aktivit vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů ČR a Moravskoslezského kraje, z Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2024/2025, z Koncepce rozvoje školy, Autoevaluačního plánu školy, Plánu práce a reaguje na potřeby a možnosti školy.

- 1) Kooperace při řízení výuky v základních školách (příloha č. 16)
- 2) Mentorská a hospitační činnost při zavádění prvků formativního hodnocení (interní dokumentace školy)
- 3) Minimalizace rizikového chování žáků základních škol se zaměřením na oblast kyberšikany (součást přílohy č. 9)
- 4) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole (interní dokumentace školy)
- 5) Podpora rozvoje jazykového vzdělávání se zaměřením na anglický jazyk (příloha č. 6)
- 6) Podpora výuky pomocí Google Classroom (interní dokumentace školy)
- 7) Prevence školní neúspěšnosti (součást přílohy č. 8)
- 8) Profesní orientace žáka – volba povolání (součást přílohy č. 8 a příloha č. 18)
- 9) Rozvoj digitálních kompetencí – téma Výročí školy (příloha č. 13)
- 10) Rozvoj informační gramotnosti žáků a pedagogů (příloha č. 15)
- 11) Rozvoj přírodovědné gramotnosti (příloha č. 17)
- 12) Zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání a k předškolnímu vzdělávání
- 13) Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (příloha č. 6, příloha č. 7, příloha č. 15, příloha č. 17)
- 14) Wellbeing – vytváření zdravého školního klimatu (příloha č. 12)

ČÁST VII

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Aktivita byly naplánovány dle Minimálního preventivního programu 2024/2025 v souladu se Školní preventivní strategií 2024–2029.

A. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování (příloha č. 9)

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Adaptační pobyty žáků	16	263	22
Akce v rámci volného času	25	1053	115
Den Země	2	278	28
Dopravní výchova – dopravní a mobilní hřiště	8	122	10
Exkurze	8	456	40
Kariérové poradenství – Workshop sebezpoznání	2	34	6
Knihovnické lekce	17	297	24
Kulturní pořady	25	1408	121
Lyžařský výcvikový kurz	1	34	4
Plavání MŠ	10	200	20
Plavání ZŠ	0	0	0
Pobyty v přírodě	3	558	48
Prezentace ke státním svátkům ČR	7	1736	155
Projekt branné výchovy	0	0	0
Projekt Pepa stavitel	2	216	21
Projekt Školákem nanečisto	6	67	6
Příběh trička	1	24	4
Přednášky, besedy	24	586	48
Sportovní dny – podpora pohybových aktivit	4	294	27
Sportovní a jiné soutěže školy	43	912	76
Školní výlety	10	317	26
Tematické dny v MŠ	7	333	42
Třídnické hodiny	221	3385	221
Veletřh povolání a exkurze na středních školách	2	51	3
Výstavy	1	261	24
Vzdělávací pořady	23	463	40
Zdravá 5	16	259	18

B. Školní poradenské zařízení

Ředitel základní školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole vytvořením školního poradenského pracoviště, ve kterém působí zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli výchovy i dalšími pedagogickými pracovníky školy – s učiteli, vychovateli a asistenty pedagoga.

C. Výchovné komise

V letošním školním roce probíhalo několik jednání výchovné komise, na kterých se řešily případy nevhodného chování či vyjadřování a problémy s docházkou. S žáky a jejich zákonnými zástupci byly situace vždy rozebrány a bylo uděleno kázeňské opatření.

D. Kariérní poradenství

Výchovná poradkyně informovala žáky a zákonné zástupce o možnostech studia na středních školách a víceletých gymnáziích. Informovala je o přijímacích zkouškách, talentových zkouškách a postupu při podávání přihlášek v elektronické podobě.

E. Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (příloha č. 8 a části VI)

F. Údaje o nadaných, mimořádně nadaných žácích (příloha č. 14)

G. Údaje o žácích s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na škole se vzdělávají 2 žáci s nárokem na podporu zaměřenou na jazykovou přípravu z důvodu odlišného mateřského jazyka. Jejich obtíže byly řešeny individuálním přístupem, třemi hodinami jazykové výuky nad rámec běžné výuky, vypracováním sady pracovních listů, využíváním elektronických materiálů (příloha č. 8).

H. Školní úrazy

Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno 37 školních úrazů, což je ve dlouhodobé statistice nižší hodnota než v předcházejících dvou letech. Škola v rámci prevence snížení úrazů opětovně poučuje žáky o BOZ, jsou poskytovány zvýšený dohled, pomoc při cvičeních a různá technická opatření. Děti bohužel ve svém volném čase méně sportují či provozují pohybové aktivity, proto se snažíme v rámci školní docházky pohyb a sport podporovat.

Přehled úrazů podle prostředí

Místo úrazu	Počet případů
Tělocvična	16
Třída	8
Družina	6
Chodba	3
Jiné (venkovní hřiště/sál/sportoviště)	3 + 1 MŠ

Doporučení pro prevenci v příštím školním roce:

- zvýšit dohled v tělocvičně – nejvíce úrazů opakovaně vzniká při TV a sport. kroužcích,
- pravidelné připomínání pravidel bezpečnosti při přestávkách a během družiny,
- proškolení žáků v oblasti bezpečnosti ve třídě, na chodbách i ve venkovních prostorech,
- věnovat zvýšenou pozornost žákům s opakovanými úrazy nebo živějším projevem,
- zorganizovat preventivní program.

POČTY ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ		
ŠKOLNÍ ROK	POČET EVIDOVANÝCH ÚRAZŮ	POČET PROPLACENÝCH ÚRAZŮ
2019/2020 (COVID)	26	2
2020/2021 (COVID)	18	2
2021/2022	35	8
2022/2023	49	13
2023/2024	43	5
2024/2025	37	7

I. Prevence záškoláctví

Celkově bylo v letošním školním roce omluveno 31 382 hodin, což je oproti předchozímu roku (33 741) o 2 359 méně (6,99 %).

Podle vydané metodiky k prevenci záškoláctví jsme letos začali pravidelně sledovat ke každému čtvrtletí počet zameškaných hodin. Zákonné zástupce několika žáků jsme v průběhu roku kontaktovali a upozornili je na vysoký počet zameškaných hodin. V jednom případě jsme byli nuceni svolat výchovnou komisi, jejímž cílem bylo podat žádost zákonnému zástupci o dokládání lékařských potvrzení. Těmito kroky se nám podařilo omluvenou absenci stabilizovat.

POČTY ZAMEŠKANÝCH HODIN			
ŠKOLNÍ ROK	OMLUVENÉ HODINY	PRŮMĚR NA ŽÁKA	NEOMLUVENÉ HODINY
2019/2020 (COVID)	14 266	51,132	0
2020/2021 (COVID)	14 242	48,607	4
2021/2022	42 484	148,286	0
2022/2023	32 717	112,623	0
2023/2024	33 741	119,910	79
2024/2025	31 382	108,965	0

J. Použité metody prevence

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje širokou škálu aktivit a opatření, které se zaměřují na prevenci negativních sociálních jevů ve společnosti. Mezi tyto jevy patří například kriminalita, násilí, závislosti, sociální vyloučení a další. Zde je seznam klíčových prvků prevence.

Rodinná podpora a výchova

- podpora rodičů a rodin v oblasti výchovy dětí
- organizace společenských a sportovních akcí pro veřejnost
- využívání schránky důvěry

Sociální podpora a poradenství

- zajištění dostupnosti digitálních pomůcek pro ohrožené skupiny
- intervenční programy zaměřené na prevenci

Volnočasové aktivity

- podpora sportovních, kulturních a zájmových aktivit pro děti a mládež
- organizace volnočasových aktivit zaměřených na pozitivní využití volného času

Zdravotní prevence a péče

- programy prevence závislostí (alkohol, drogy, gambling, netolismus, zdravá výživa...)
- programy pro zlepšení duševního zdraví

Spolupráce s policií a soudy

- programy prevence kriminality ve spolupráci s místními orgány
- výchovné a preventivní programy zaměřené na předcházení recidivy

Komunitní aktivity a participace

- organizace charitativních akcí a programů (Pomáháme sportem, Tatranský charitativní běh)
- podpora dobrovolnictví a aktivní účast občanů, žáků a zaměstnanců školy v charitativních projektech (Joy run, Bílá pastelka, Život dětem, Fond Sidus, Skřítci)
- vystoupení při různých příležitostech v domovech pro seniory

Vzdělávání a osvěta

- programy prevence ve škole zaměřené na zvyšování povědomí o rizicích
- výchova k zodpovědnému chování, etice a občanské odpovědnosti
- začleňování třídnických hodin nad rámec vyučovacích hodin (prevence, klima třídy)
- využití asistentů pedagogů

Škola je dále zapojena do programů

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, jehož cílem je pomoc s finanční výukou

Les ve škole – mezinárodní program sdružení Tereza podporující environmentální výchovu

Markétina dopravní výchova – preventivní program Týmu silniční bezpečnosti, jehož cílem je vytvářet prostředí k efektivní výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu

Mléko do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků

Ovoce a zelenina do škol – projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny

Recyklohraní – školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení

Rodiče vítáni – Rodiče vítáni je značka pro školy otevřené rodičům

Veselé zoubky – preventivní program pro žáky 1. třídy

Tyto prvky mohou být realizovány jak na úrovni státní správy, tak i nevládními organizacemi, komunitami a jednotlivými institucemi. Klíčovým faktorem úspěchu je často spolupráce mezi různými aktéry a komplexní přístup k prevenci.

ČÁST VIII

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají přístup ke vzdělávacím nabídkám a mohou se v daných termínech na školení přihlásit. Účast na vzdělávání je projednávána s vedením školy a řídí se kritérii uvedenými v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tento plán je vydán v souladu s:

- § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
- vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Plán DVPP byl projednán dne 27. 8. 2024 se zástupkyní ZO ČMOS při naší škole Mgr. Zuzanou Řimákovou.

Pedagogičtí pracovníci mohou zároveň sami aktivně vyhledávat a navrhopat další vzdělávací akce nad rámec nabídek vedení školy. Vedení školy současně poskytuje cílené nabídky kurzů jednotlivým pedagogům na základě jejich specializace a v souladu s plánem rozvoje školy.

Na základě Zprávy o vlastním hodnocení školy byl pro školní rok 2024/2025 stanoven minimální požadovaný časový rozsah absolvovaného vzdělávání.

Sdílení výstupů z DVPP

Účastníci všech forem DVPP poskytují vedení školy i kolegům zpětnou vazbu, předávají získané informace a zkušenosti a doporučují vhodné kurzy dalším pedagogům. Zároveň navrhnou možnosti využití nových poznatků ve výuce a školní praxi.

Samostudium pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno rovněž formou samostudia, v souladu s § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Obsah samostudia vychází z individuálních profesních potřeb pedagogických pracovníků. Předmět a způsob studia si stanovuje každý pedagogický pracovník samostatně, a proto samostudium nelze využít jako nástroj plánování cílů v oblasti DVPP.

Náměty pro samostudium mohou vzejít od vedení školy, kolegů nebo být výsledkem vlastní iniciativy pracovníka. V uplynulém školním roce se samostudium zaměřovalo zejména na tyto oblasti:

- společné vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření,
- prevence rizikového chování a kyberšikany,
- rozvoj digitálních kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi,
- práce s digitálními zařízeními a aplikacemi,
- témata v oblasti výchovného a kariérového poradenství,
- podpora gramotností (čtenářská, jazyková, matematická, informační, digitální, finanční, přírodovědná, sociální) dle aktuálního ŠVP a koncepce školy.

Kvalifikační studium

Ve školním roce 2024/2025 svou odbornou kvalifikaci získává jeden zaměstnanec dle § 7 odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel prvního stupně základní školy. Odbornou kvalifikaci také získává jeden zaměstnanec dle § 8

odst. 1 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – učitel druhého stupně základní školy.

V mateřské škole Bc. Petra Ondrová získává odbornou kvalifikaci dle § 18 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů – speciální pedagog.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V tomto školním roce ukončila studium Koordinátora EVVO – k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy Mgr. Michaela Strýčková, studium podle § 9 odst. b) vyhlášky 317/2005 Sb.

V tomto školní roce zahájila paní Kateřina Jasenková Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Obsahem jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Formy průběžného vzdělávání jsou zejména kurzy a semináře. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Preferované oblasti v tomto školním roce:

- práce s ŠVP (kompetence, průřezová témata),
- formativní hodnocení a sebehodnocení, poskytování zpětné vazby,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti,
- začleňování digitálních kompetencí do předmětů dle ŠVP – školení různých aplikací a nástrojů,
- tandemová výuka,
- sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry,
- způsoby hodnocení žáků – formativní, sumativní, slovní...
- řízení pracovního týmu ve škole,
- činnost školního poradenského pracoviště, vedení pedagogické diagnostiky,
- způsoby komunikace se zřizovatelem, rodiči, veřejností,
- public relations, propagace práce školy, ovlivňování názorů na práci školy,
- prevence školní neúspěšnosti,
- rozpoznávání dezinformací šířených internetem, e-maily,
- prevence nárůstu obezity dětí,
- vliv umělé inteligence na činnost škol,
- domácí úkoly, jejich zadávání a hodnocení,
- zdravotník.

Placené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele NJ	1
Asistent pedagoga ve školní praxi	1
Badatelská výuka dějepisu: principy, možnosti, metody	1

Činnostní učení Aj ve 3. ročníku ZŠ	1
Dosahujeme úroveň A1 (webinář)	1
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ	1
Jógové metody pro žáky a učitele: Posílení soustředění a snížení stresu	1
Konference pro učitele dějepisu	1
Podpůrná cvičení pro efektivní učení	1
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ	1
Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ	1
Priority české školní inspekce pro školní rok 2024/2025	1
Specializační studium EVVO	1
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1

Celková částka zaplacená za DVPP činila 55.174,00 Kč.

Neplacené kurzy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
6 kroků k podpoře vztahů ve Vaší třídě	1
Aktuality ve školství	2
DIGI plovárna – Canva a její možnosti	1
Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – rozšířený pokračovací kurz	1
Distanční seminář pro žadatele – Výzva č. 02_24_034	1
Formativní hodnocení pro začátečníky	2
Google Classroom a sdílená prostředí	1
Informatika na 1. stupni – nápady a tipy do výuky	15
Jak učit a naučit	1
Jak rozvíjet digitální kompetenci žáka	8
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	1
Klíčové principy a výzvy nového RVP PV	1
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	1
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	1
Metodické setkání pro koordinátory ŠVP	1
Moderní metody a přístupy pedagoga při práci s dětmi v MŠ	1
Nebojme se Třídního vzdělávacího programu	1

Odstartujte svoji třídu	3
Otázky a odpovědi s Denisou Pletichovou na téma specifické poruchy učení, vývojová dysfázie a aspergerův syndrom	1
Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku	2
Podpora uvažování při práci s textem	1
Polytechnika nás baví! Workshop pro pedagogy mateřských škol	2
Programování her v platformě MakeCode Arcade	1
Prožitkové učení v MŠ: Implementace RVP PV v praxi	1
Rozvoj digitální kompetence v matematice	1
Rozvoj sluchového vnímání	1
Setkání metodiků PPP	1
Setkávání asistentů pedagoga - 3. setkání: Role asistenta pedagoga	1
Setkávání logopedických asistentů "Logopedických nadšenců"	4
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1
Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou Maxík	1
The power of the mock test: preparing for exam success	1
Tělocvik jako klíč k úspěchu?	1
Umění být tady a teď	1
Vstupní kurz pro provázejícího učitele	1
Vyjmenovaná slova hravě	1
Úvod do generativní AI pro učitele – webinář	1

Kurzy pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Počet osob organizace	Počet školených osob	Počet kurzů	Počet hodin	Průměrný počet hodin na pracovníka	Průměrný počet hodin na školené pracovníky
35	29	85	899,50	25,7	31,02

Nepedagogičtí pracovníci

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Hygienické minimum	1
Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2024 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2025	1
Skartační a archivační řád	2
Správní řád	2
Účetnictví příspěvkových organizací	1

Kurzy nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Počet osob organizace	Počet školených osob	Počet kurzů	Počet hodin	Průměrný počet hodin na pracovníka	Průměrný počet hodin na školené pracovníky
9	3	5	46,00	5,11	15,33

ČÁST IX

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmové útvary MŠ

- Hravá angličtina
- Kreativní kroužek Šikulka
- Logohrátky
- Malá Bejatka
- Sportáček

Zájmové útvary ZŠ

- Aikido
- Anglický jazyk – doučování a konverzace pro 7. ročník
- Anglický jazyk – doučování a konverzace pro 8. ročník
- Český jazyk pro začátečníky
- Deskové hry pro 1. stupeň
- Deskové hry pro 2. stupeň
- Digitální ilustrace
- Divadelní kroužek
- Doučování z fyziky a chemie pro vyšší stupeň
- Doučování z matematiky pro 7. ročník
- Flétnička pro 1. ročník
- Florbalový kroužek
- Gymnastika pro 1. stupeň
- Gymnastika pro 2. stupeň
- Hraví čtvrtáci
- Hudebně-dramatická příprava na soutěže a talentové zkoušky
- Konverzace z jazyka anglického pro 6. a 7. ročník
- Loutkový kroužek
- Malá Bejatka
- Pěvecký kroužek pro 1. stupeň
- Příprava na certifikát z AJ
- Příprava na přijímací zkoušky z JČ pro 9. třídu
- Příprava na přijímací zkoušky z M pro 9. třídu
- Psaní všemi deseti – Mount Blue pro 1. stupeň
- Psaní všemi deseti – Mount Blue pro 2. stupeň
- Reedukační péče (práce s integrovanými žáky)
- Řezbářský kroužek
- Šikovné ručičky
- Šikulky
- Volejbalový kroužek

ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku, pobočka Štítina

- Hra na dechové nástroje (lesní roh, zobcová flétna, trubka)
- Hra na housle
- Hra na klavír
- Hra na kytaru
- Komorní hra
- Sólový zpěv
- Tajemství hudby – hudební nauka

Školní projekty

Základní škola

- Abeceda peněz
- Den Země – Ledovce
- Den Země – Velbloud
- Halloween
- Noc s Andersenem
- Preventivní programy
- Prezentace státních svátků
- Recyklohraní
- Výročí školy
- Zdravá 5

Mateřská škola

- Den Země
- Kniha – můj kamarád
- Křížem krázem slezským krajem
- Malá čarodějnice
- Martinská jízda
- Masopust na slunci, pomlázka u kamen
- Na Vánoce dluhe noce
- Se Sokolem do života
- Štítina je maličká, zdobí ji naše kaplička

Třídní projekty

1. A třída

- Části rostlin a živočichů
- Dopravní výchova
- Halloween
- Jaro
- Lidské tělo
- Mikuláš
- Naše třída
- Rok (měsíc a čas)
- Slet čarodějů a čarodějnic
- Stromy
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoce
- Veselé zoubky
- Zima

1. B třída

- Halloween
- Jaro
- Lidské tělo
- Mikuláš
- Rok (měsíc a čas)
- Slet čarodějů a čarodějnic
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoce
- Velikonoce
- Veselé zoubky
- Zima

2. třída

- Bezpečnost na silnici
- Čarodějnice
- Halloween
- Jaro a jarní květiny
- Kvak a žbluňk
- Nový rok a Tři králové
- Svatý Martin
- Včelky
- Velbloud
- Velikonoce

3. A třída

- Čáp
- Den české státnosti
- Halloween
- Jaro a Velikonoce
- Lidské tělo
- Mé oblíbené zvíře
- Mikuláš
- My favourite animal
- My restaurant
- My room and toys
- O včelkách a včelaření
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoce u nás i ve světě
- Živočichové

3. B třída

- Den matek
- Halloween
- Jarní zvyklosti
- Jaro
- Lesní království
- Letní prázdniny a očekávání
- Léto
- Lidské tělo
- Mikuláš
- My favourite animal
- My restaurant
- My room and toys
- Podzim
- Sluneční soustava
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoční české obyčeje
- Včely
- Výročí školy – tablo třídy
- Zima

4. A třída

- České Vánoce
- Čeští panovníci
- Dopravní výchova
- Finanční gramotnost
- Halloween
- Christmas time
- Ježek a krtek
- Les
- Lovci mamutů
- Lucemburkové
- Města ČR
- Mikuláš
- My family
- My pets
- Naše pověsti
- Naše rybníky
- Přemyslovci
- Štěstí
- Unikátní rostliny
- Voda
- Volby
- Výlet na starý hrad
- Za dávných časů
- Zkoumáme a měříme předměty a látky

4. B třída

- Dopravní výchova
- Easter – Velikonoce
- Christmas time
- Halloween
- Karneval
- My pets
- Praha
- Ptáci
- Středověká města a vesnice
- Vánoce
- Volby
- Výlet na starý hrad

5. A třída

- Česká republika
- Člověk
- Hlavní města států Evropy
- Christmas time
- Jednoduché stroje ve službách člověka
- Lidské tělo
- Marie Terezie
- MasterChef Junior
- My family
- My room
- Ochrana přírody a krajiny
- Podnebné pásy
- Smysly člověka

5. B třída

- Česká republika
- Člověk
- Hlavní města států Evropy
- Jednoduché stroje ve službách člověka
- Lidské tělo
- Marie Terezie
- MasterChef Junior
- My daily routine
- Ochrana přírody a krajiny
- Podnebné pásy
- Smysly člověka
- Téma, které mě baví/zajímá

Jazykové projekty

Anglický jazyk

- About me
- Comic strip
- Detective story
- Easter Holiday
- Easter – Velikonoce
- English Recipe
- Essay – city versus village
- Essay – New York
- Halloween
- Holiday experience
- Christmas time
- Letter to my friend
- Mother's Day
- My bedroom
- My daily routine
- My family
- My favourite animal
- My future
- My pets
- My restaurant
- My room and toys
- My town/village
- Postcard from holidays
- Thanksgiving Day
- The United Kingdom
- Typical meals in the UK
- St. Valentine's Day
- UK Facts
- USA Facts

Německý jazyk

- Angaben im Fragebogen
- Bedeutende Zentren in Deutschland
- E-Mail-Post
- Einladung zum Geburtstag
- Erste Kontakte
- Etwas über mich
- Europäischer Tag der Sprachen
- Formular
- Heiliger Nikolaus
- Ich und meine Familie
- Ich...
- Im Hotel
- Kinderpunsch
- Mein Tag
- Mein Traumzimmer
- Meine Freizeit
- Muttertag
- Oktoberfest
- Ostern in Deutschland
- Ostergeschichte
- Schwarzwälder Kirschtorte
- Steckbrief
- Weihnachtslieder
- Weihnachten in Deutschland

Ruský jazyk

- Данные в анкете
- День святого Николая
- Какие мы
- Карта меню
- Масленица
- Мой день
- Обо мне...
- Одежда
- Описание моего города/деревни
- Прогноз погоды
- Пасха
- Пасхальные блюда в России
- Рождественский пунш
- Рождество
- Части человеческого тела
- Что я люблю есть и пить
- Здоровье

Olympiády a soutěže

Bajtík – počítačová soutěž

Kilobajtík – školní kolo – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída – postup R. Bartošková, T. Beilner

Megabajtík – školní kolo – 6., 7. A, 7. B třída – postup M. Bartošek, V. Glabazňa

Gigabajtík – školní kolo – 6.–9. ročník – postup J. Halfar, A. Seidlová

Bajtík – počítačová soutěž – okresní kolo

Kilobajtík – R. Bartošková, T. Beilner

Megabajtík – M. Bartošek, V. Glabazňa

Gigabajtík – J. Halfar, A. Seidlová

Postup do finálového kola: M. Bartošek

Bajtík – počítačová soutěž – finálové kolo

M. Bartošek – 3. místo (Megabajtík)

Bobřík informatiky – 54 úspěšných řešitelů (z 221 zúčastněných žáků)

Bridge Builder Game – soutěž

T. Kubín, J. Pchálek, M. Stránský, T. Žurek – 12. místo

Bricks Game – soutěž

V. Bruknerová, M. Mik, V. Seidl, M. Židek – 1. místo

Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. třídy

Dějepisná olympiáda – okresní kolo

T. Kubín – 19. místo

T. Žurek – 39. místo

Dětská scéna 2025 – okrskové kolo v recitaci

Postup do okresního kola: A. Dominik, V. Glabazňa, L. Jantošíková, H. Polášek, V. Steuer

Dětská scéna 2025 – okresní kolo v recitaci

V. Glabazňa – postup do krajského kola

Dětská scéna 2025 – krajské kolo v recitaci

V. Glabazňa – postup na národní přehlídku

Divadelní lizátka 2025 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů

Dva tovaryši – činohra žáků školy

Roman a Jolana – loutková hra žáků školy

Finanční gramotnost – okresní kolo

P. Buchl, T. Kubín, M. Mik – 2. místo

Geografická olympiáda – okresní kolo

kategorie A – **25. místo M. Tomaszková**

kategorie B – **5. místo J. Židek**

kategorie C – **12. místo T. Kubín**

MaSo – matematická soutěž – Matematický ústav v Opavě

T. Gross, Š. Malohlava, A. Riedlová, V. Schwan – 15. místo

Matematický klokan – 2.–9. ročník

Oblastní kolo soutěže MZ Opava

9. místo – T. Berinštětová, V. Fehérváryová, J. Mleziva, M. Světlíková, Z. Vaňková

Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7. A, 7. B třída

Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo

M. Bartošek – 16. místo

Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo

T. Žurek – 19. místo

Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. a 9. třídy

Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo

T. Kubín – 35. místo

Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazňa, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, A. Kubínová, T. Kubín, A. Lazecká, A. Malohlavová, S. Mijalovský, E. Riedlová, T. Rybářová, O. Ston, G. Slaninová, V. Steuer, E. Steuerová, E. Zdrálková, E. Žurková

postoupili – M. Klimeš, P. Klimešová, T. Kubín, A. M. Malohlavová, S. Mijalovský, E. Žurková

Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž

I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 2. místo – E. Žurková

II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – S. Mijalovský, 2. místo – P. Klimešová

III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 1. místo – A. M. Malohlavová

IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 1. místo – M. Klimeš

V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 3. místo – T. Kubín

A. M. Malohlavová – náhradník do Zemského finále

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2025 – okresní kolo

Výtvarné práce:

kategorie ZŠ 1 – **1. místo M. Kříbková**

kategorie ZŠ 2 – **2. místo K. Malohlavová, 3. místo L. Saleem**

kategorie ZŠ 3 – **1. místo M. Klimeš, 3. místo V. B. Svatoš**

kategorie ZŠ 4 – **2. místo A. Žídková, 3. místo E. Žídková**

Literární práce:

kategorie L 3 – **2. místo M. Žurková**

Požární ochrana očima dětí a mládeže 2025 – krajské kolo

Výtvarné práce:

kategorie ZŠ 2 – **2. místo K. Malohlavová**

Literární práce:

kategorie L 3 – **2. místo M. Žurková**

Přírodovědný klokan – školní kolo – 7.–9. ročník

Pythagoriáda – školní kolo – matematická soutěž – vybraní žáci – 6.–9. ročník

Pythagoriáda – okresní kolo

Š. Malohlava – 2. místo

J. Kadula – 5. místo

V. Schwan – 16. místo

Recitace – školní kolo – 1. stupeň

Recitace – školní kolo – 2. stupeň

Rolníčka 2025 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů

Soutěž Husa – jazyk anglický, dějepis, přírodopis

T. Kubín, R. Papež, T. Žurek – 11. místo

V. Bruknerová, A. Šuránová, A. Žídková – 18. místo

Soutěž mladých cyklistů

4. místo – M. Kubíček, F. Kupka, N. Němcová, D. Nováková

Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XIII. ročník soutěže Merkur

13. místo – T. Gross, M. Kubíček, J. Moša

Štítinský piškvorec – školní kolo - 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída

Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže

Taneční soutěž – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída

Sportovní soutěže

Atletický čtyřboj (60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) žáků 6.–9. ročníku

Branná soutěž Wolfram

4. místo – M. Cionová, J. Hajduk, V. Kopták, F. Kupka,

22. místo – E. Halšková, A. Hřivnáčová, V. Stoklasová, M. Šmiták

McDonalds Cup – 4.–5. třída

Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Nejrychlejší Štítnák – soutěž pro žáky školy

Okresní finále ve sportovní gymnastice – dívky

Štítinský šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči

Sportovní olympiáda nižšího stupně

Tatranek Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj O pohár obce Štítiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj o Pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Turnaj o Pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Vánoční laťka – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída

Vánoční laťka – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

Vánoční mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy

Volejbalový turnaj – pro žáky a učitele školy – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třídy

Žákovský turnaj gen. Heliadora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina

kategorie mladší příprava – 1. místo TJ Tatran Štítina

kategorie starší příprava – 1. místo TJ Tatran Štítina

Kulturní akce

Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída

Broučci – divadelní představení – 1. A, 1. B třída

Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – představení pro veřejnost, představení pro Štívadlo, představení pro dětské oddělení PL Opava, představení pro Domov pro seniory Bílá Opava, představení pro okolní MŠ, představení pro MŠ a ZŠ

Noc na Karlštejně – divadelní představení – 5. A, 5. B, 6. třída

Odvážná Vaiana 2 – Cinestar Opava – 3. A, 3. B, 4. B, 5. A, 5. B třída

Plasťáci útočí – divadelní loutkové představení – 2., 3. A, 3. B třída

Sobík Niko: Cesta za polární září – Cinestar Opava – MŠ, 2. třída

The Canterbury Tales – divadelní představení – 8. A, 8. B třída

Už je tady zas! – divadelní představení – 8. A, 8. B třída

Vlak do Chattanooga aneb s Permoníkem z Karviné do světa múz – výchovný koncert – 7. A, 7. B, 9. A, 9. B třída

Vlny – Cinestar Opava – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

Život k sežrání – Cinestar Opava – 6., 7. A, 7. B třída

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy

Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída

Certifikát nanečisto úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

Certifikát z AJ úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A třídy

Den profesí – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy

Dopravní hřiště v Malých Hořticích – 4. A, 4. B třída

Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída

Exkurze Dlouhé stráně – 9. A, 9. B třída

Exkurze do Osvětimi a Březinky – vybraní žáci 9. tříd

Japonsko očima Vladimíra Hotovce – přednáška – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6.,

7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
 Jarní lidové zvykosloví a minizoo – exkurze – 4. A, 4. B třída
 Mediální gramotnost – preventivní program PPPP Ostrava – 9. A, 9. B třída
 Moderní virtuální závislosti – preventivní program PPPP Ostrava – 6. třída
 Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 1. A třída
 Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. A, 3. B třída
 Návštěva knihovny – Staré pověsti české – 4. A, 4. B třída
 Návštěva knihovny – Život v mořích a oceánech – 4. A třída
 Návštěva knihovny – Komiks – 5. A, 5. B třída
 Návštěva knihovny – Na vlnách dobrodružství – 6. třída
 Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A, 7. B, 8. B třída
 Návštěva knihovny – Nástrahy v dospívání – 8. A třída
 Návštěva knihovny – Holocaust – 9. A, 9. B třída
 Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A, 4. B třída
 Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A, 3. B třída
 Planetárium Ostrava – exkurze – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. B třída
 Povídání o včelkách a včelaření – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B třída
 Prezentace 6. třídy k státnímu svátku (28. září) – 1.–9. ročník
 Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1.–9. ročník
 Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1.–9. ročník
 Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (25., 26. prosinec a 1. leden) – 1.–9. ročník
 Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1.–9. ročník
 Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1.–9. ročník
 Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (Velký pátek a Velikonoční pondělí) – 1.–9. ročník
 Projekt Den pro školu – Kariéra vzdělávání v cizím jazyce – 8. A, 8. B třída
 Projektový den – Ledovce (Den Země) – 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída + žáci 5. ročníku z Mokřých Lazců
 Projektový den – Velbloud (Den Země) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B třída
 Příběh trička – projektový den EVVO – 6. třída
 Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. A, 5. B třída
 Vánoční prohlídka zámku v Raduni – 1. A, 4. A, 4. B třída
 Veletrh povolání – 9. A a 9. B třída
 Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 9. A třída
 Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 9. B třída
 Zdravá 5 – vzdělávací pořad – MŠ, 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

Ostatní akce

Adaptační a socializační den – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
 Addams rodina – strašidelná show – pro veřejnost
 Český den proti rakovině
 Den hraní bez učení – Den dětí – MŠ, 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
 Focení prvňáčků – ZŠ
 Focení vánoční sady – MŠ a ZŠ
 Fotografování tříd – 1.–9. ročník
 Gymnastické vystoupení – vybrané žákyně 1. a 2. stupně – pro DD Bílá Opava
 Halloween – projektový den – 1.–9. ročník
 Konzultační pohotovost

Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A a 7. B třídy
 Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – 9. A třída
 Mikulášská nadílka pro 2. stupeň – 9. B třída
 Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
 Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
 Pietní akt obce legionářské – žáci ZŠ
 Plenární schůze SRPŠ
 Pobyt v přírodě – 2. třída
 Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky na podporu Hynka Žurka
 Přijímací zkoušky nanečisto – 9. A, 9. B třída
 Přijímací zkoušky na střední školy – 9. ročník
 Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – 5. třída
 Rozloučení s kalendářním rokem 2024 – 1.–9. ročník
 Setkání s dříve narozenými – program ZŠ
 Schůzka se zákonnými zástupci ohledně výběru dalšího stupně vzdělávání, informace k přijímacímu řízení – individuální schůzky
 Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. třídy
 Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025
 Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2024/2025
 Slavnostní ukončení školního roku 2024/2025
 Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
 Školní besídka 1. A třídy – sál školy
 Školní besídka 4. A třídy – sál školy
 Školní výlet – DinoPark – 1. A, 1. B třída
 Školní výlet – Úvalno – 2. třída
 Školní výlet – Štramberk – 3. A, 3. B třída
 Školní výlet – jižní Morava – 4. A, 4. B, 5. B třída
 Školní výlet – Bartošovice – 5. A, 6. třída
 Školní výlet – Raduň, Zoo Ostrava – 7. A, 7. B třída
 Školní výlet – Lichnov – 8. A, 8. B třída
 Školní výlet – Podhradí – Vítkov – 9. A, 9. B třída
 Štítina má talent – vyřazovací kolo
 Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
 Třídní schůzky a konzultace
 Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1.–9. ročník
 Vánoční dílničky ve škole – pro veřejnost
 Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – 1.–9. ročník
 Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část – pro veřejnost
 Zábavné a tréninkové prvky na trampolínách na OSU – žáci gymnastického kroužku
 Zápis k základnímu vzdělávání

Aktivita mateřské školy

Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
 Biodiverzita zámeckého parku v Kravařích – vzdělávací environmentální pořad
 Canisterapie – výchovně vzdělávací pořad
 Členská a výborová schůze klubu rodičů
 Členská schůze klubu rodičů
 Den Země – tematický den

Focení vánoční sady
 Fotografování tříd
 Jak myška hledala kocoura – divadelní představení Letadlo
 Jak se chtěl drak oženit – divadelní loutkové představení
 Jarní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
 Kniha – můj kamarád – školní projekt
 Knihovnická beseda
 Kocour v botách – divadlo Šapito – divadelní představení
 Konec masopustu – rej masek
 Křížem krážem slezským krajem – školní projekt
 Letní olympiáda – ve spolupráci s MŠ Nové Sedlice
 Logopedický seminář pro zákonné zástupce
 Malá čarodějnice – tematický den
 Martinská jízda – školní projekt
 Masopust na slunci, pomlázka u kamen – školní projekt
 Maškarní ples
 Mikulášská nadílka v mateřské škole
 Na Vánoce dlouhé noci – školní projekt
 Návštěva knihovny – místní knihovna
 O Budulínkovi – stínové divadlo
 Od myšlenky ke knize – vzdělávací pořad
 Pietní akt obce legionářské
 Plavecký výcvik
 Před sušedovým zeleným ořech – Malá Bejatka
 Rozloučení s předškoláky
 Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k předškolnímu vzdělávání
 Sobík Niko: Cesta za polární září – Cinestar Opava – MŠ, 2. třída
 Strašidelná show
 Školní výlet – Úvalno
 Školní výlet – Zámek v Kravařích – Malá Bejatka
 Štítina je maličká, zdobí ji naše kaplička – tematický den
 Ukázkové hodiny a třídní schůzky
 Vánoční jarmark v Opavě
 Vánoční nadílka
 Výchovně vzdělávací pořad pro děti a jejich rodiče
 Výborová schůze klubu rodičů
 Vítání občánků – program
 Vystoupení při zahájení Štívadla – Malá Bejatka
 Vystoupení souboru Malá Bejatka – hasičské slavnosti
 Vystoupení souboru Malá Bejatka – Jarní jarmark ve Mlýně vodníka Slámy
 Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů Bílá Opava
 Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Kravařích
 Výprava do Austrálie – divadelní představení Letadlo
 Výprava za Ferdou mravencem – vzdělávací pořad
 Zápis k předškolnímu vzdělávání
 Zdravá 5 – vzdělávací pořad

Časový harmonogram akcí školního roku 2024/2025 je součástí přílohy č. 1 této výroční zprávy.

ČÁST X

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a jinými kontrolními orgány

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena inspekční činnost na místě.

Inspekční činnost provedena ČŠI, Moravskoslezský inspektorát

Čj. ČŠIT-2398/24-T

Sp. zn. ČŠIT-S-564/24-T

Datum inspekční činnosti – 18. 11. – 20. 11. 2024 a 22. 11. 2024

Kontrolované období – školní rok 2024/2025

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole, mateřské škole, školní družině, školní jídelně – výdejně, jejichž činnost vykonává Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“).

1. Kontrola školního řádu základní školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel školy vydal školní řád základní školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnil ho na přístupném místě ve škole, informoval o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce žáků. Prokazatelným způsobem s ním seznámil všechny zaměstnance školy a všechny žáky školy.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola školního řádu mateřské školy podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel školy vydal školní řád mateřské školy podle § 30 odst. 1 věty první školského zákona. Zveřejnil ho na přístupném místě ve škole, informoval o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce dětí podle § 30 odst. 4 školského zákona. Prokazatelným způsobem s ním seznámil zaměstnance školy.

Školní řád mateřské školy neupravoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole podle § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona.

Školní řád mateřské školy neupravoval provoz a vnitřní režim školy vzhledem ke skutečnému provozu tříd podle § 30 odst. 1 písm. b) školského zákona.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrola vnitřního řádu školní družiny a vnitřního řádu školní jídelny – výdejny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel školy vydal vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny – výdejny, které obsahovaly náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1. Zveřejnil je na přístupném místě ve škole a školských zařízeních, prokazatelným způsobem s nimi seznámil zaměstnance a žáky školy, informoval o jejich vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

4. Kontrola obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nebyl v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V části 4 „Organizace vzdělávání“ chybí informace o organizaci vzdělávání na úrovni jednotlivých tříd.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Celé znění inspekční zprávy naleznete na: [Inspekční zpráva](#)

Škola se letos účastnila inspekčních elektronických zjišťování, která v dané záležitosti nahrazovala inspekční činnost na místě.

Kvalitativní znaky výuky různého typu v základních školách

V období od 11. 9. 2024 do 02. 10. 2024 proběhlo elektronické zjišťování dat a naše škola byla zařazena do vzorku škol, pro které se toto testování stalo povinným. Zúčastnili se jej ředitel a vytipovaní pedagogové.

Při výběru zúčastněných pedagogů byly brány v potaz:

- délka praxe (tak, aby zahrnovala různé délky praxe),
- stupeň výuky (tak, aby byli zastoupeni jak učitelé 1. stupně, tak učitelé 2. stupně),
- vyučované předměty (přednost dostali učitelé naukových předmětů, českého jazyka a matematiky).

Cílem elektronického zjišťování bylo získat kontextové informace o zaměření a průběhu výuky jako podklad pro prezenční inspekční činnost, která ve vybraných základních školách proběhne během školního roku 2024/2025.

Kontrola PO

Datum kontroly – 13. 12. 2024

Předmět kontroly – pravidelná roční prohlídka prostor ZŠ, MŠ a sportovní haly z hlediska požární ochrany, schválené dokumentace požární ochrany, organizačních směrnic a rovněž dle požadavků § 40 odst. 4, vyhl. 246/2001 Sb., o požární prevenci.

Závěr kontroly – školení a odborná příprava jsou prováděny v řádných termínech, kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, nouzového osvětlení bez závad; kontrola plynových zařízení, stavu spalinových cest, revize hromosvodů, kontrola elektrických zařízení, revize drobného elektrického nářadí a spotřebičů, revize a kalibrace plynových čidel kotelny, kontrola provozuschopnosti instalovaných vnitřních nástěnných požárních hydrantů a hasicích přístrojů bez závad.

Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 30. 08. 2023.

Školení preventivní požární hlídky bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Byla provedena kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně-bezpečnostních zařízení (nouzových osvětlení, požárních uzávěrů otvorů) a veškerá zařízení jsou funkční a provozuschopná, bez zjevných závad.

Závady z roční prověrky PO byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola BOZP

Datum kontroly – 13. 12. 2024

Předmět kontroly – pravidelná roční prověrka BOZP dle § 108 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce. Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti práce, ověření základních opatření k zajištění bezpečnosti žáků, dodržování interních předpisů školy a vedení dokumentace BOZP a PO.

Závěr kontroly – prováděná školení, kontroly (plynového zařízení kotelen, všech plynových kotelen, plynového zařízení objektu, regálů) a revize (elektro, hromosvodů, tlakových nádob, elektrických spotřebičů, elektrické zabezpečovací signalizace, výtahů, hasicích přístrojů) byly provedeny v řádných termínech a jejich závady byly v daných termínech plně odstraněny. Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024, platnost školení je aktuální. Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Periodická revize elektroinstalace budovy ZŠ, MŠ, tělocvičny, sálu a příslušenství byla provedena ve dnech 29. 06. – 24. 08. 2022, podle normy ČSN 33 1500, ČSN 33 2000-6, a je stále aktuální. Revize hromosvodu byla provedena 15. 02. 2023 a je stále aktuální.

Odborná zkouška výtahu dle ČSN 27 4007 byla provedena dne 06. 09. 2023 a je stále aktuální. Pochůzkou objektu nebyly zaznamenány z hlediska dodržování BOZP žádné zjevné závady a drobné závady byly odstraněny.

Závěry z roční prověrky BOZP ze dne 13. 12. 2024 byly odstraněny v plném rozsahu.

Kontrola provedena obcí Štítina

Datum kontroly – 18. 12. 2024

Předmět kontroly – veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, s odkazem na zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění (dále jen „kontrola“). Ověření souladu hospodaření s finančními prostředky z rozpočtu obce a ověření souladu vedení účetnictví s platnými právními předpisy za období 01. 01. 2023 až 31. 12. 2023.

Závěr kontroly – při kontrole příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby a nedostatky.

Kontrola provedena Okresní správou sociálního zabezpečení Opava

Datum kontroly – 23. 10. 2024

Předmět kontroly – kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvků na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované oblasti:

- 1) plnění povinností v nemocenském pojištění,
- 2) plnění povinností v oblasti pojistného,
- 3) plnění povinností v důchodovém pojištění.

Kontrolované období: 01. 04. 2023 – 30. 09. 2024.

Závěr kontroly – ke dni kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola provedena Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky

Datum kontroly – 03. 01. 2025

Předmět kontroly – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

- a) dodržování oznamovací povinnosti
- b) stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- c) dodržování termínů splatnosti pojistného
- d) dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Závěr kontroly

a) Kontrola oznamovací povinnosti

Plátce dodržuje ustanovení § 10 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 48/1997 Sb.) a hlášení změn vede na předepsaných tiskopisech VZP ČR, které jsou v termínu stanoveném zákonem podávány na VZP ČR.

S plátcem byl odsouhlasen jmenný seznam zaměstnanců ke dni 30. 11. 2024. Stav pojištěnců souhlasí s evidencí VZP ČR.

Plátce dodržuje ustanovení § 25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 592/1992 Sb.).

b) Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence

Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného jsou v souladu s § 2 a § 3 zákona č. 592/1992 Sb. Kontrola byla provedena namátkově u jednotlivých kategorií pracovníků a v různých obdobích.

c) Kontrola dodržování termínu splatnosti pojistného

Kontrolou bylo zjištěno, že plátce dodržuje termín splatnosti pojistného dle ustanovení § 5 zákona č. 592/1992 Sb. (viz přiložené vyúčtování).

d) Kontrola podávání přehledů o platbách pojistného

Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.

Provedenou kontrolou č. 355/2025/DLO vyplynulo zjištění:

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

ČÁST XI

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy za rok 2024

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2024	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2024	Předepsaná výše vratky
	Neinvestiční dotace celkem	29 213 215,00	0,00	29 213 215,00	0,00
	v tom:				
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	29 213 215,00	0,00	29 213 215,00	0,00
	z toho:				
	a) prostředky na platy	21 357 998,00		21 357 998,00	0,00
	b) ostatní osobní náklady	5 000,00		5 000,00	0,00
	c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	7 850 217,00		7 850 217,00	0,00
33351	Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování (období leden – srpen)	0,00	0,00	0,00	0,00
	z toho:				
	a) prostředky na platy	0,00		0,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)	0,00		0,00	0,00
33351	Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování (období září – prosinec)	0,00	0,00	0,00	0,00
	z toho:				
	a) prostředky na platy	0,00		0,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)	0,00		0,00	0,00
33352	Ukrajinský asistent pedagoga ve školách (období leden – srpen)	0,00	0,00	0,00	0,00
	z toho:				
	a) prostředky na platy	0,00		0,00	0,00
	b) ostatní (pojistné + FKSP)	0,00		0,00	0,00
33095	Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách	0,00	0,00	0,00	0,00

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12. 2024	Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje	Skutečně použito k 31. 12. 2024	Předepsaná výše vratky
	Neinvestiční dotace celkem	0,00	0,00	0,00	0,00
	v tom:				
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	0,00	0,00	0,00	0,00

a) závazné ukazatele:

v Kč

Přímé výdaje celkem (NIV)		29.213.215
z toho:	Prostředky na platy	21.357.998
	Ostatní osobní náklady	5.000

b) orientační ukazatele:

Zákonné odvody	7.220.425
Příděl do FKSP	213.579
ONIV	416.213

Počet financovaných úvazků	39,88
----------------------------	-------

Poskytnuto: 29.213.215,00 Kč

Vyčerpano: 29.213.215,00 Kč

Z toho:

na platy zaměstnanců 21.357.998,00 Kč

OON² 5.000,00 Kč

pojistné 7.192.097,00 Kč

ONIV³ 444.540,02 Kč

FKSP⁴ 213.579,98 Kč

Neinvestiční dotace – přímé výdaje na vzdělávání

Účelový znak	Prostředky na platy	Zákonné odvody	Příděl do FKSP	OON	ONIV	NIV celkem
ÚZ 33353	21.357.998,00	7.220.425,00	213.579,00	5.000,00	416.213,00	29.213.215,00
Skutečné čerpání	21.357.998,00	7.192.097,00	213.579,98	5.000,00	444.540,02	29.213.215,00

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP
Pedagogové	18.796.811,00	5.000,00	4.629.515,49	1.680.073,72	78.403,05	187.968,11
Nepedagogové	2.561.187,00	0,00	633.874,34	230.036,49	10.735,02	25.611,87
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	13.640,00	4.949,79	231,00	0,00
Celkem	21.357.998,00	5.000,00	5.277.029,83	1.915.060,00	89.369,07	213.579,98

² Ostatní osobní náklady – DPP

³ Ostatní neinvestiční výdaje (drobný dlouhodobý majetek, software, učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby, školení, vzdělávání, ochranné pomůcky, plavecký výcvik, zákonné pojištění proti odpovědnosti)

⁴ Fond kulturních a sociálních potřeb

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)

Kategorie	Prostředky na platy	OON	Sociální odvody	Zdravotní odvody	Zákonné pojištění	Odvod do FKSP
Učitelé – ZŠ	14.556.962,00	5.000,00	3.585.531,46	1.301.207,02	60.722,64	145.569,62
Učitelé – MŠ	2.962.928,00	0,00	732.919,87	265.977,70	12.412,39	29.629,28
Vychovatelé – ŠD	944.547,00	0,00	228.635,39	82.975,00	3.872,05	9.445,47
Asistenti pedagoga – ZŠ	332.374,00	0,00	82.428,77	29.914,00	1.395,97	3.323,74
Nepedagogičtí zaměstnanci – ZŠ	1.767.202,00	0,00	436.966,08	158.575,90	7.400,28	17.672,02
Nepedagogičtí zaměstnanci – MŠ	320.643,00	0,00	79.519,44	28.859,09	1.346,70	3.206,43
Nepedagogičtí zaměstnanci – ŠD	12.861,00	0,00	3.189,54	1.157,50	54,00	128,61
Nepedagogičtí zaměstnanci – VS	460.481,00	0,00	114.199,28	41.444,00	1.934,04	4.604,81
Peněžní plnění FKSP	0,00	0,00	13.640,00	4.949,79	231,00	0,00
Celkem	21.357.998,00	5.000,00	5.277.029,83	1.915.060,00	89.369,07	213.579,98

Zaměstnanci a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	23,3968	1,8386	0,0000	31,1548
	Platy zaměstnanců celkem	2 962 928	14 889 336	944 547	0	18 796 811
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	5,0809	0,0430	1,6250	7,7489
	Platy zaměstnanců celkem	320 643	1 767 202	12 861	460 481	2 561 187
Zaměstnanci celkem	Průměrný počet zaměstnanců	6,9194	28,4777	1,8816	1,6250	38,9037
	Platy zaměstnanců celkem	3 283 571	16 656 538	957 408	460 481	21 357 998

Členění dle profesí pedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	22,5926	0,0000	28,5120
	Platy zaměstnanců celkem	2 962 928	14 556 962	0	17 519 890
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8386	1,8386
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	944 547	944 547
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,8042	0,0000	0,8042
	Platy zaměstnanců celkem	0	332 374	0	332 374

Členění dle profesí nepedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Provozní zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	5,0809	0,0430	1,6250	7,7489
	Platy zaměstnanců celkem	320 643	1 767 202	12 861	460 481	2 561 187

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč podle druhu činnosti – pouze z ESF a zároveň vyjmuto ze mzdové regulace

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Celkové platy zaměstnanců		0	0	0	0	0
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Ostatní platby za provedenou práci		0	0	0	0	0
Platy a ost. platby za provedenou práci		0	0	0	0	0

Jedná se o vyplacené platy a OPPP z projektu ESF.

Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč (SR – pouze z Národního plánu obnovy) podle druhu činnosti

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Celkové platy zaměstnanců		0	0	0	0	0
Pedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Nepedagog. pracovníci	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	0	0	0
Ostatní platby za provedenou práci		0	0	0	0	0
Platy a ost. platby za provedenou práci		0	0	0	0	0

Jedná se o vyplacené platy a OPPP v rámci doučování.

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem		6,9194	28,4777	1,8816	1,6250	38,9037
Celkové mzdy a platy zaměstnanců		3 283 571	16 656 538	957 408	460 481	21 357 998
Vyplacené ost. platby za provedenou práci		0	125 500	0	0	125 500
Z toho	<i>pro pedagogické zaměstnance</i>	0	11 000	0	0	11 000
	<i>pro nepedagogické zaměstnance</i>	0	114 500	0	0	114 500
Platy a ost. platby za provedenou práci		3 283 571	16 782 038	957 408	460 481	21 483 498

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování) v Kč

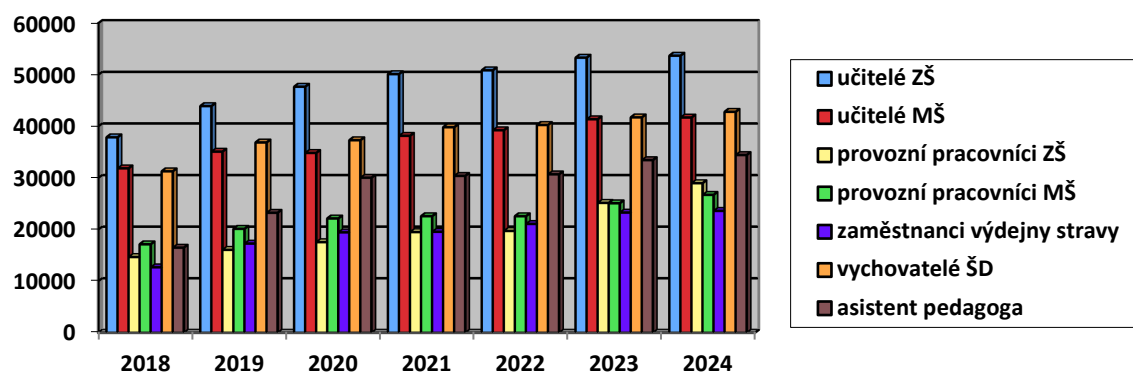
Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Učitelé	Průměrný počet zaměstnanců	5,9194	22,5926	0,0000	0,0000	28,5120
	Platy zaměstnanců celkem	2 962 928	14 556 962	0	0	17 519 890
Vychovatelé	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,0000	1,8386	0,0000	1,8386
	Platy zaměstnanců celkem	0	0	944 547	0	944 547
Asistenti pedagoga	Průměrný počet zaměstnanců	0,0000	0,8042	0,0000	0,0000	0,8042
	Platy zaměstnanců celkem	0	332 374	0	0	332 374
Nepedagogičtí zaměstnanci	Průměrný počet zaměstnanců	1,0000	5,0809	0,0430	1,6250	7,7489
	Platy zaměstnanců celkem	320 643	1 767 202	12 861	460 481	2 561 187
OPPP	Pro nepedagogické pracovníky	0	114 500	0	0	114 500
	Pro pedagogické pracovníky	0	11 000	0	0	11 000
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců		6,9194	28,4777	1,8816	1,6250	38,9037
Mzdy, platy a ost. platby za provedenou práci		3 283 571	16 782 038	957 408	460 481	21 483 498

Druh činnosti		Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Výdejna stravy	Celkem
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem vč. ESF	6,9194	28,4777	1,8816	1,6250	38,9037
	v tom z ostatních zdrojů	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
	pouze na ESF	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci	platy zaměstnanců celkem vč. ESF	3 283 571	16 656 538	957 408	460 481	21 357 998
	v tom z ostatních zdrojů	0	0	0	0	0
	platby na ESF	0	0	0	0	0
	ostatní platby za provedenou práci	0	125 500	0	0	125 500
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	0	5 000	0	5 000
		OON na ESF	0	5 000	0	5 000
		OON na státní rozpočet	0	0	0	0
		z ostatních zdrojů	0	120 500	0	120 500

Jedná se o vyčíslení všech mzdových nákladů z prostředků státního rozpočtu, vč. prostředků státního rozpočtu účelově vázaných, tj. prostředků přidělených na konkrétní projekty dotačních výzev MŠMT. Vyčíslení v rámci jednotlivých projektů je v samostatných kapitolách této zprávy. Tato tabulka pouze sumarizuje veškeré vyplacené prostředky organizace za rok 2024.

Průměrný měsíční plat v Kč

Průměrný měsíční plat zaměstnanců v roce 2024 přepočtený na plný úvazek



učitelé ZŠ – 53.693,69 Kč

učitelé MŠ – 41.712,11 Kč

vychovatelé ŠD – 42.810,97 Kč

ostatní pedagogové ZŠ (asistent pedagoga) – 34.441,47 Kč

provozní pracovníci ZŠ – 28.984,40 Kč

provozní pracovníci MŠ – 26.720,25 Kč

provozní pracovníci ŠD – 24.924,42 Kč

obchodně provozní pracovníci výdejny stravy – 23.614,41 Kč

Čerpání ONIV

Plavání ⁵	39.037,38 Kč
Plavání – doprava ⁶	60.000,00 Kč
DVPP ⁷	10.060,00 Kč
Kooperativa ⁸	89.369,07 Kč
Učební pomůcky, učebnice	114.498,04 Kč
Ochranné pomůcky	3.523,00 Kč
Jiné sociální náklady ⁹	1.200,00 Kč
Materiál	0,00 Kč
Materiál DDHM	122.496,53 Kč
Materiál DDNM	4.356,00 Kč
CELKEM	444.540,02 Kč

⁵ Povinné plavání žáků – příspěvek na přímé náklady za plaveckou výuku

⁶ Povinné plavání žáků – příspěvek na dopravu

⁷ DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

⁸ Kooperativa – zákonné pojištění zaměstnanců pro případ pracovního úrazu (4,2 ‰ z hrubé mzdy za předchozí čtvrtletí)

⁹ Vstupní lékařské prohlídky zaměstnanců

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2024

Výnosy

Dotace Obecního úřadu Štítina	4.900.000,00 Kč
Neinvestiční příspěvek na provoz	4.900.000,00 Kč
Investiční příspěvek	0,00 Kč
Tržby z pronájmu tělocvičny, sálu a nápojových automatů	219.667,00 Kč
Tržby za příspěvky za obědy	191.311,00 Kč
Bankovní úroky	375,13 Kč
Získané sponzorské dary	20.000,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti – dar	2.199,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti – zaúčtování odměny z FKSP	55.000,00 Kč

Výnosy celkem:	5.368.552,13 Kč
Náklady na provoz celkem:	5.218.690,81 Kč

Hospodářský výsledek: účetní zisk 179.390,32 Kč

*Výnosy a náklady jsou součástí příloh č. 2 a č. 3 této zprávy.
Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2024 je součástí přílohy č. 4 této zprávy.*

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 26. 02. 2025 schválilo účetní závěrku za rok 2024 a Zprávu o hospodaření za rok 2024 a převod účetního zisku za rok 2024 ve výši 179.390,32 Kč přes Rezervní fond do Fondu investic, což bylo realizováno.

Podrobné rozčlenění jednotlivých položek je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2024 – je uložena u ředitele školy.

Stav dlouhodobého hmotného majetku k 31. 12. 2024 (BRUTTO):

	16.128.874,38 Kč
• samostatné movité věci a soubory movitých věcí	3.136.007,95 Kč
• drobný dlouhodobý hmotný majetek	12.992.866,43 Kč

Stav dlouhodobého nehmotného majetku k 31. 12. 2024:

• software	77.731,68 Kč
	77.731,68 Kč

Jmění účetní jednotky (401):

Hodnota majetku po odpisech (NETTO)	663.686,03 Kč
-------------------------------------	----------------------

Fondy účetní jednotky:

Stav fondů k 31. 12. 2024

	1.316.398,48 Kč
• Fond odměn (411)	10.000,00 Kč
• Fond kulturních a sociálních potřeb (412)	50.006,53 Kč
• Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413)	28.141,49 Kč
• Rezervní fond z ostatních titulů (414)	420.453,71 Kč
• Fond reprodukce majetku, fond investic (416)	807.796,75 Kč

Fond odměn

Počáteční zůstatek: 10.000,00 Kč

Nebyl čerpán.

Fond FKSP

Počáteční zůstatek: 77.571,43 Kč

Tvorba fondu – 213.579,98 Kč

Byl čerpán na základě zásad čerpání a rozpočtu o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (přílohy kolektivní smlouvy).

Pořízení hmotného majetku (§ 5) – 0,00 Kč

Příspěvek na stravování (§ 7) – 121.834,00 Kč

Příspěvek na dovolenou a rekreaci (§ 8) – 0,00 Kč

Kultura, tělovýchova a sport (§ 9) – 0,00 Kč

Příspěvek na životní pojištění (§ 12a) – 64.310,88 Kč

Příspěvek odborové organizaci (§ 13) – 0,00 Kč

Dary peněžní (§ 14 – životní výročí, odchod do starobního důchodu) – 55.000,00 Kč

Čerpání fondu celkem – 241.144,88 Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Počáteční zůstatek: 28.141,49 Kč

Tvorba fondu – účetní zisk roku 2023 ve výši 211.734,26 Kč

Čerpání fondu:

Převod účetního zisku do fondu investic ve výši 211.734,26 Kč

Čerpání fondu celkem – 211.734,26 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů

Počáteční zůstatek: 441.493,71 Kč

Tvorba fondu – z neúčelových darů ve výši 20.000,00 Kč

Čerpání fondu:

Čerpání daňové úspory roku 2023 ve výši 41.040,00 Kč

Čerpání fondu celkem – 41.040,00 Kč

Fond reprodukce majetku, fond investic

Počáteční zůstatek: 841.397,47 Kč

Tvorba fondu – odpisy ve výši 104.813,00 Kč

Tvorba fondu – převod z rezervního fondu – účetní zisk roku 2023 ve výši 211.734,26 Kč

Čerpání fondu:

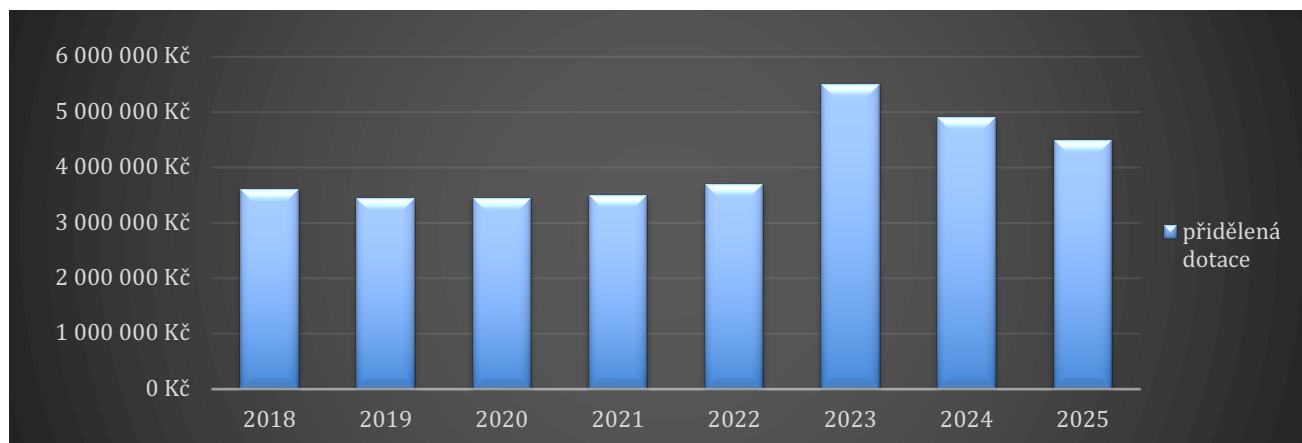
Spoluúčast dotace Konektivita ve výši 350.147,98 Kč

Čerpání fondu celkem – 350.147,98 Kč

Stavy a čerpání jednotlivých fondů jsou součástí přílohy č. 5 této zprávy.

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 26. 02. 2025 schválilo Rozpočet obce Štítina na rok 2025. V rámci rozpočtu byl stanoven neinvestiční příspěvek na provoz ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvkové organizace, pro rok 2025 v celkové výši 4.500.000,00 Kč.

Vývoj provozní dotace poskytnuté zřizovatelem školy – Obcí Štítina



Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, ve znění vyhlášky č. 150/2022 Sb., a obecném nařízení o ochraně osobních údajů GDPR.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 18. 09. 2025.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem (Obec Štítina):

Ing. Radek Malohlava

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků:

paní Michaela Malohlavová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy:

Mgr. Petr Drkal

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2024/2025 dne 17. 09. 2025 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

.....

Ing. Radek Malohlava

.....

Mgr. Petr Drkal

.....

paní Michaela Malohlavová

Č.j.: zsstit394/2025

Zpracoval dne: 09. 09. 2025

Mgr.
Daniel
Matyášek

Digitálně
podepsal Mgr.
Daniel Matyášek
Datum:
2025.09.17
14:16:22 +02'00'

.....
Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

Přílohy

Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2024/2025

02. 09. Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025
04. 09. Adaptační a socializační den – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
06. 09. Japonsko očima Vladimíra Hotovce – přednáška – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
12. 09. Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky na podporu rodiny Hynka Žurka
24. 09. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
25. 09. Den profesí – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy
27. 09. Prezentace 6. třídy k státnímu svátku (28. září) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
30. 09. Plastíci útočí – divadelní loutkové představení – 2., 3. A, 3. B třída
03. 10. Členská a výborová schůze klubu rodičů MŠ
09. 10. Veletrh povolání – prezentace studijních programů středních škol – 9. A, 9. B třída
15. 10. Dopravní hřiště v Malých Hořticích – 4. A, 4. B třída
17. 10. Přírodovědný klokan – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
22. 10. Pythagoriáda – matematická soutěž – vybraní žáci – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
23. 10. Štítina je maličká, zdobí ji naše kaplička – tematický den – MŠ
23. 10. Výchovně vzdělávací pořad pro děti a jejich rodiče – MŠ
23. 10. Křížem krážem slezským krajem – školní projekt MŠ – zahájení
24. 10. Focení vánoční sady – MŠ a ZŠ
25. 10. Prezentace 7. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
31. 10. Strašidelná show – MŠ
31. 10. Halloween – projektový den – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
31. 10. Addams rodina – strašidelná show – pro veřejnost
01. 11. Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 9. B třída
05. 11. Workshop sebepoznání – aktivity spojené s volbou povolání – 9. A třída
05. 11. MaSo – matematická soutěž – Matematický ústav v Opavě
15. místo T. Gross, Š. Malohlava, A. Riedlová, V. Schwan
05. 11. Plenární schůze SRPŠ
05. 11. Třídní schůzky a konzultační hodiny
11. 11. Pythagoriáda – matematická soutěž – okresní kolo
2. místo Š. Malohlava
5. místo J. Kadula, 16. místo V. Schwan
11. 11. Kocour v botách – divadlo Šapito – divadelní představení – MŠ
11. 11. Martinská jízda – školní projekt MŠ – zahájení
12. 11. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
14. 11. Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 1. A třída
14. 11. Bobřík informatiky – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
54 úspěšných řešitelů (z 221 zúčastněných žáků)
15. 11. Soutěž Husa – jazyk anglický, dějepis, přírodopis
11. místo T. Kubín, R. Papež, T. Žurek

18. místo V. Bruknerová, A. Šuráňová, A. Žídková

- 15. 11. Martinská jízda – školní projekt MŠ – ukončení
- 18. 11. Prezentace 7. B třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 26. 11. Exkurze do Osvětimi a Březinky – vybraní žáci 9. A, 9. B třída
- 28. 11. Broučci – divadelní představení – 1. A, 1. B třída
- 29. 11. Vánoční vystoupení dětí a žáků – generálka vystoupení – sál školy – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 29. 11. Vánoční vystoupení dětí a žáků – sál školy – pro veřejnost
- 29. 11. Vánoční dílničky ve škole – pro veřejnost
- 30. 11. Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
- 02. 12. Dějepisná olympiáda – školní kolo – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 02. 12. Na Vánoce dluhe noce – školní projekt MŠ – zahájení
- 03. 12. Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
- 04. 12. Vánoční prohlídka zámku v Raduni – 1. A, 4. A, 4. B třída
- 04. 12. Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 05. 12. Bridge Builder Game – soutěž

12. místo T. Kubín, J. Pchálek, M. Stránský, T. Žurek

- 05. 12. Bricks Game – soutěž

1. místo V. Bruknerová, M. Mik, V. Seidl, M. Žídek

- 06. 12. Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – 9. A třída
- 06. 12. Mikulášská nadílka pro 2. stupeň – 9. B třída
- 06. 12. Mikulášská nadílka v mateřské škole – MŠ
- 06. 12. Jak myška hledala kocoura – divadelní představení Letadlo – MŠ
- 07. 12. Mikulášský mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- 09. 12. The Canterbury Tales – divadelní představení – 8. A, 8. B třída
- 10. 12. Certifikát nanečisto úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 11. 12. Štítinský slaviček – školní kolo pěvecké soutěže
- 11. 12. Návštěva knihovny – přednáška o Americe – 7. A, 7. B třída
- 12. 12. Sobík Niko: Cesta za polární září – Cinestar Opava – MŠ, 2. třída
- 12. 12. Vánoční jarmark v Opavě – MŠ
- 14. 12. Vánoční mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
- 16. 12. Vánoční nadílka v MŠ
- 16. 12. Odvážná Vaiana 2 – Cinestar Opava – 3. A, 3. B, 4. B, 5. A, 5. B třída
- 16. 12. Život k sežrán – Cinestar Opava – 6., 7. A, 7. B třída
- 17. 12. Vánoční laťka – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
- 17. 12. Vánoční laťka – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 18. 12. Vlhy – Cinestar Opava – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 18. 12. Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů ve Smolkově a v Kravařích
- 18. 12. Vystoupení souboru Malá Bejatka v Domově seniorů Bílá Opava – MŠ
- 20. 12. Na Vánoce dlouhé noce – školní projekt MŠ – ukončení
- 20. 12. Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (25., 26. prosinec a 1. leden) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
- 20. 12. Rozloučení se s kalendářním rokem 2024 – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

- 06. 01. Konzultační pohotovost

- 15. 01. Dějepisná olympiáda – okresní kolo

19. místo T. Kubín, 39. místo T. Žurek

16. 01. Soutěž Finanční gramotnost – okresní kolo
2. místo T. Kubín, P. Buchl, M. Mik
18. 01. Turnaj o Pohár ředitele školy – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
20. 01. Novoroční šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči
20. 01. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
21. 01. Planetárium Ostrava – exkurze – 2., 3. A, 3. B třída
22. 01. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7. A, 7. B třída
24. 01. Planetárium Ostrava – exkurze – 4. A, 4. B, 5. B třída
25. 01. Maškarní ples MŠ a ŠD
- 27.–30. 01. Ukázkové hodiny a třídní schůzky – MŠ
27. 01. Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo
35. místo T. Kubín
28. 01. Přijímací zkoušky nanečisto – 9. A, 9. B třída
30. 01. Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2024/2025
- 03.–07. 02. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. A, 7. B třída
04. 02. Mobilní dopravní hřiště – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B třída
04. 02. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. A, 5. B třída
05. 02. Zahájení plaveckého výcviku – MŠ
05. 02. Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A, 4. B třída
06. 02. Moderní virtuální závislosti – preventivní program PPPP Ostrava – 6. třída
07. 02. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. A třída
08. 02. Turnaj O pohár obce Štitiny – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
11. 02. Pepa stavitel – finálové kolo
13. 02. Recitace – školní kolo – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
14. 02. Olympiáda z jazyka anglického (kategorie 8. a 9. ročník) – okresní kolo
19. místo T. Žurek
17. 02. Recitace – školní kolo – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B třída
19. 02. Logopedický seminář pro zákonné zástupce – MŠ
19. 02. Návštěva knihovny – Život v mořích a oceánech – 4. A třída
19. 02. Geografická olympiáda – okresní kolo
25. místo M. Tomaszková
5. místo J. Židek
12. místo T. Kubín
19. 02. Taneční soutěž – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
21. 02. Už je tady zas! – divadelní představení – 8. A, 8. B třída
22. 02. Turnaj o Pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
24. 02. Masopust na slunci, pomlázka u kamen – školní projekt MŠ – zahájení
24. 02. Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída
24. 02. Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. A, 7. B třída
24. 02. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
24. 02. Mediální gramotnost – preventivní program PPPP Ostrava – 9. A, 9. B třída
25. 02. Dětská scéna 2025 – okrskové kolo v recitaci – A. Bartůška, A. Dominik, M. Holeš, L. Jantošíková, A. Lazecká, P. Klimešová, V. Koník, S. Kostřicová, H. Polášek, V. Steuer, E. Steuerová, O. Ston
28. 02. Olympiáda z jazyka anglického (kategorie 7. ročník) – okresní kolo
16. místo M. Bartošek
04. 03. Masopust na slunci, pomlázka u kamen – školní projekt MŠ – ukončení
04. 03. Návštěva knihovny – Astrid Lindgrenová – 3. A, 3. B třída

04. 03. Štítinský piškvorec – školní kolo – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
04. 03. Konec masopustu – rej masek – MŠ
06. 03. O Budulínkovi – stínové divadlo – MŠ
07. 03. Dětská scéna 2025 – okresní kolo v recitaci
A. Dominik, L. Jantošíková, H. Polášek, V. Steuer
V. Glabazňa – postup do krajského kola
17. 03. Kniha – můj kamarád – školní projekt MŠ – zahájení
18. 03. Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazňa, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, A. Kubínová, T. Kubín, A. Lazecká, A. M. Malohlavová, S. Mijalovský, E. Riedlová, T. Rybářová, O. Ston, G. Slaninová, V. Steuer, E. Steuerová, E. Zdrálková, E. Žurková
19. 03. Knihovnická beseda – MŠ
20. 03. Návštěva knihovny – místní knihovna – MŠ
21. 03. Jak se chtěl drak oženit – divadelní loutkové představení – MŠ
21. 03. Matematický klokan – 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
21. 03. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. B třída
21. 03. Certifikát z AJ úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A třída
22. 03. Tatraneček Cup – mládežnický turnaj v kopané – tělocvična školy
25. 03. Divadelní lizátka 2025 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů
Dva tovaryši – činohra žáků školy
Roman a Jolana – loutková hra žáků školy
26. 03. Noc na Karlštejně – divadelní představení – 5. A, 5. B, 6. třída
26. 03. Okresní finále ve sportovní gymnastice – dívky
29. 03. Před sušedovým zelený ořech – Malá Bejatka
30. 03. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Jarní jarmark ve Mlýně vodníka Slámy – MŠ
01. 04. Kniha – můj kamarád – školní projekt MŠ – ukončení
02. 04. Od myšlenky ke knize – vzdělávací pořad – MŠ
02. 04. Volejbalový turnaj – pro žáky a učitele školy – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 04. Zápis k základnímu vzdělávání
04. 04. Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž
I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 2. místo – E. Žurková
II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – S. Mijalovský, 2. místo – P. Klimešová
III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 1. místo – A. M. Malohlavová
IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 1. místo – M. Klimeš
V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 3. místo – T. Kubín
A. M. Malohlavová – náhradník do Zemského finále
07. 04. Návštěva knihovny – Staré pověsti české – 4. B třída
07. 04. Návštěva knihovny – Komiks – 5. B třída
08. 04. McDonalds Cup – 4.–5. třída
10. 04. Třídní schůzky a konzultační hodiny
11. 04. Příjímání zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
11. 04. Povídání o včelkách a včelaření – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B třída
11. 04. Biodiverzita zámeckého parku v Kravařích – vzdělávací environmentální pořad – MŠ
12. 04. Rolnička 2025 – krajská přehlídka dětských loutkových a divadelních souborů
12. 04. Dětská scéna 2025 – krajské kolo v recitaci

V. Glabazňa – postup na národní přehlídku

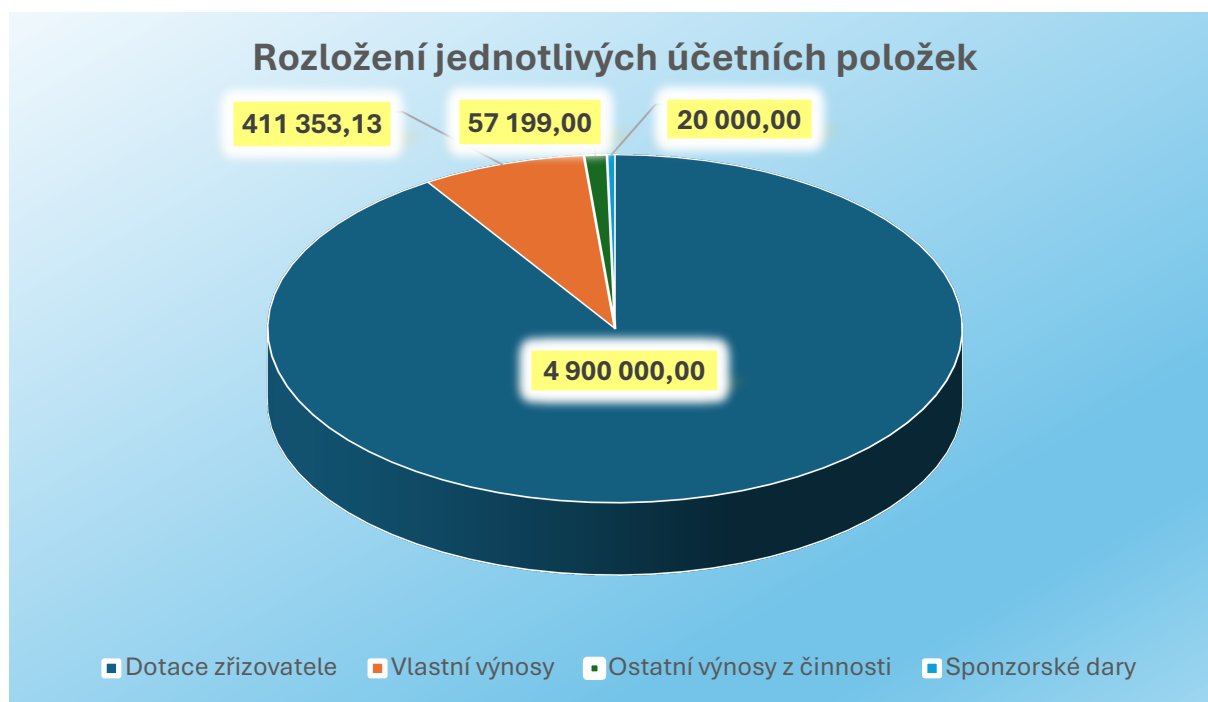
13. 04. Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – pro veřejnost
14. 04. Příjímácké zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
14. 04. Příběh trička – projektový den EVVO – 6. třída
15. 04. Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
16. 04. Jarní lidové zvykosloví a minizoo – exkurze – 4. A, 4. B třída
16. 04. Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (Velký pátek a Velikonoční pondělí) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
22. 04. Dopravní hřiště v Malých Hořticích – 4. A, 4. B třída
22. 04. Den Země – tematický den – MŠ
23. 04. Jarní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
23. 04. Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
23. 04. Štítina má talent – vyřazovací kolo
24. 04. Canisterapie – výchovně vzdělávací pořad – MŠ
24. 04. Kilobajtík – školní kolo – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
24. 04. Megabajtík – školní kolo – 6., 7. A, 7. B třída
24. 04. Gigabajtík – školní kolo – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
25. 04. Návštěva knihovny – Komiks – 5. A třída
25. 04. Projekt Den pro školu – Kariéra vzdělávání v cizím jazyce – 8. A, 8. B třída
28. 04. Pietní akt obce legionářské – MŠ
28. 04. Pietní akt obce legionářské – žáci ZŠ
29. 04. Návštěva knihovny – Na vlnách dobrodružství – 6. třída
30. 04. Malá čarodějnice – tematický den – MŠ
30. 04. Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
02. 05. Projektový den – Ledovce (Den Země) – 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 05. Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – Štívaldo
03. 05. Vystoupení souboru Malá Bejatka – hasičské slavnosti – MŠ
06. 05. Zápis k předškolnímu vzdělávání
06. 05. Ukončení plaveckého výcviku MŠ
06. 05. Vystoupení při zahájení Štívalda – Malá Bejatka
07. 05. Kilobajtík – okresní kolo – **R. Bartošková, T. Beilner**
07. 05. Megabajtík – okresní kolo – **M. Bartošek – postup do finálového kola, V. Glabazňa**
07. 05. Gigabajtík – okresní kolo – **J. Halfar, A. Seidlová**
07. 05. Branná soutěž Wolfram
- 4. místo – M. Cionová, J. Hajduk, V. Kopták, F. Kupka,**
22. místo – E. Halšková, A. Hřivnáčová, V. Stoklasová, M. Šmiták
07. 05. Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
07. 05. Fotografování tříd – MŠ
07. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
09. 05. Projektový den – Velbloud (Den Země) – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B třída
12. 05. Nejrychlejší Štítiňák – soutěž pro žáky školy
13. 05. Školní výlet – jižní Morava – 4. A, 4. B, 5. B třída

13. 05. Výborová schůze klubu rodičů MŠ
14. 05. Český den proti rakovině
14. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
14. 05. Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
15. 05. Fotografování tříd – ZŠ
16. 05. Výprava do Austrálie – divadelní představení Letadlo – MŠ
16. 05. Školní výlet – Štramberk – 3. A, 3. B třída
16. 05. Soutěž mladých cyklistů
4. místo – M. Kubíček, F. Kupka, N. Němcová, D. Nováková
18. 05. Vítání občánků – program MŠ
20. 05. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. B třída
21. 05. Výprava za Ferdou mravencem – vzdělávací pořad – MŠ
21. 05. Dva tovaryši – činohra žáků školy, Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – pro okolní MŠ a ZŠ
21. 05. Megabajtík – finálové kolo – **3. místo M. Bartošek**
22. 05. Školní výlet – Úvalno – MŠ
22. 05. Konzultační pohotovost
22. 05. Dva tovaryši – činohra žáků školy – pro DD Bílá Opava
23. 05. Školní výlet – DinoPark – 1. A, 1. B třída
23. 05. Oblastní kolo soutěže MZ Opava
9. místo – T. Berinštětová, V. Fehérváryová, J. Mleziva, M. Světlíková, Z. Vaňková
26. 05. Vlák do Chattanooga aneb s Permoníkem z Karviné do světa múz – výchovný koncert – 7. A, 7. B, 9. A, 9. B třída
26. 05. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2025 – okresní kolo
Výtvarné práce
kategorie ZŠ 1 – **1. místo M. Kříbková**
kategorie ZŠ 2 – **2. místo K. Malohlavová, 3. místo L. Saleem**
kategorie ZŠ 3 – **1. místo M. Klimeš, 3. místo V. B. Svatoš**
kategorie ZŠ 4 – **2. místo A. Žídková, 3. místo E. Žídková**
Literární práce
kategorie L 3 – **2. místo M. Žůrková**
26. 05. Požární ochrana očima dětí a mládeže 2025 – krajské kolo
Výtvarné práce
kategorie ZŠ 2 – **2. místo K. Malohlavová**
Literární práce
kategorie L 3 – **2. místo M. Žůrková**
27. 05. Návštěva knihovny – Fantasy – 8. B třída
27. 05. Členská schůze klubu rodičů MŠ
27. 05. Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k předškolnímu vzdělávání
28. 05. Návštěva knihovny – Fantasy – 7. A třída
28. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
29. 05. Křížem krázem slezským krajem – školní projekt MŠ – ukončení
29. 05. Školní výlet – Bartošovice – 5. A, 6. třída
02. 06. Den hraní bez učení – Den dětí – MŠ, 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 2. třída
03. 06. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupující 1. třídy
04. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – MŠ
04. 06. Návštěva knihovny – Holokaust – 9. B třída

04. 06. Roman a Jolana – loutková hra žáků školy – pro dětské oddělení PL Opava
05. 06. Školní výlet – Zámek v Kravařích – Malá Bejatka
05. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 3. A, 3. B třída
05. 06. Návštěva knihovny – Holokaust – 9. A třída
05. 06. Školní besídka 4. A třídy – sál školy
06. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 9. A, 9. B třída
06. 06. Gymnastické vystoupení – vybrané žákyně 1. a 2. stupně – pro DD Bílá Opava
09. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 8. A třída
10. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 5. B, 8. B třída
10. 06. Návštěva knihovny – Nástrahy dospívání – 8. A třída
11. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 5. A, 6. třída
11. 06. Exkurze Dlouhé stráně – 9. A, 9. B třída
11. 06. Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XIII. ročník soutěže Merkur
13. místo – T. Gross, M. Kubíček, J. Moša
12. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 7. A, 7. B třída
12. 06. Školní výlet – Úvalno – 2. třída
12. 06. Školní besídka 1. A třídy – sál školy
- 12.–13. 06. Školní výlet – Vítkov Podhradí – 9. A, 9. B třída
13. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 4. A, 4. B třída
16. 06. Zdravá 5 – vzdělávací pořad – 1. A, 1. B třída
17. 06. Rozloučení s předškoláky – MŠ
- 18.–20. 06. Školní výlet – Lichnov – 8. A, 8. B třída
- 19.–20. 06. Školní výlet – Raduň, Zoo Ostrava – 7. A, 7. B třída
19. 06. Letní olympiáda – MŠ ve spolupráci s MŠ Nové Sedlice
20. 06. Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6., 9. A, 9. B třída
21. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
21. 06. Žakovský turnaj gen. Heliodora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie mladší přípravek – 1. místo TJ Tatran Štítina
kategorie mladší žáci – 1. místo TJ Tatran Štítina
23. 06. Pobyť v přírodě – 2. třída
24. 06. Sportovní olympiáda – 1. A, 1. B, 2., 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
25. 06. Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) – 6., 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
25. 06. Zábavné a tréninkové prvky na trampolínách na OSU – žáci gymnastického kroužku
27. 06. Slavnostní ukončení školního roku 2024/2025

Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Provozní výnosy roku 2024	
Účetní položka	výnosy v Kč
Dotace OÚ Štítina – provoz	4.900.000,00
Tržby z nájmu tělocvičny a nápojových automatů	219.667,00
Tržby – režijní náklady za obědy	191.311,00
Úroky z běžného účtu	375,13
Zúčtování odměn na FKSP	55.000,00
Ostatní výnosy z činnosti – dary	2.199,00
Výnosy za účetní období celkem:	5.368.552,13

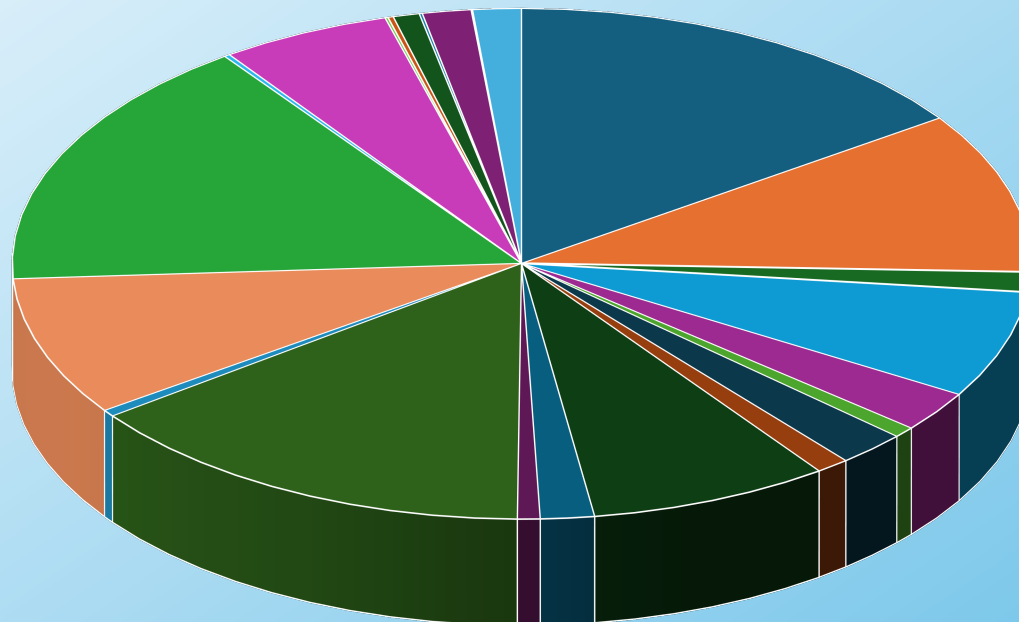


Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

Provozní náklady v roce 2024	
Účetní položka	náklady v Kč
Drobný dlouhodobý majetek	282.467,67
Učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby	80.253,80
Ochranné pomůcky	4.783,00
Materiál – ostatní	458.949,33
Vodné, stočné	66.088,00
Elektrická energie	532.077,00
Spotřeba plynu	800.846,00
Opravy a udržování	837.508,83
Cestovné	43.591,00
Mzdové a účetní služby	352.899,00
Poštovné	300,00
Telefonní poplatky	35.837,88
Školení, vzdělávání	9.414,00
Programové vybavení	89.072,56
Ostatní služby	398.096,43
Obědy dětí	766.581,50
Mzdové náklady – dohody o PP	114.500,00
Mzdové náklady – odměny z FKSP ¹⁰	55.000,00
Bankovní poplatky	8.744,00
Jiné ostatní náklady	22.100,00
Ostatní finanční náklady	5.000,00
Náklady na reprezentaci	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku ¹⁰	134.342,00
Spotřeba energie – doplňková činnost ¹⁰	37.344,00
Drobný dlouhodobý majetek – dar ¹⁰	2.199,00
Konektivita – provoz	80.695,81
Náklady za účetní období celkem:	5.218.690,81

¹⁰ Plnění mimo dotaci Obecního úřadu Štítina (placeno z našich výnosů)

Rozložení jednotlivých účetních položek



- | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| ■ Spotřeba plynu | ■ Elektrická energie | ■ Vodné, stočné |
| ■ Mzdové a účetní služby | ■ Odpisy dlouhodobého majetku | ■ Telefonní poplatky, internet |
| ■ Mzdové náklady – dohody o PP | ■ Mzdové náklady – odměna z FKSP | ■ Ostatní služby |
| ■ Programové vybavení | ■ Spotřeby energií – hospodářská činnost | ■ Obědy dětí |
| ■ Jiné ostatní náklady | ■ Materiál - ostatní | ■ Opravy a udržování |
| ■ Školení, vzdělávání | ■ Drobný dlouhodobý majetek | ■ Ochranné pomůcky |
| ■ Poštovné | ■ Bankovní poplatky | ■ Cestovné |
| ■ Ostatní finanční náklady | ■ Konektivita | ■ Materiál – dar |
| ■ Učebnice a učební pomůcky | | |

Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2024

Hmotný majetek ***3.136.007,95 Kč***

Myčka Fagor	149.940,00 Kč
Dataprojektor	175.600,00 Kč
Osvětlení pódia	77.830,00 Kč
Mycí automat	75.000,00 Kč
Myčka Fagor	134.915,00 Kč
Server PC	188.403,05 Kč
IT zařízení	2.334.319,90 Kč

Drobný hmotný majetek ***12.992.866,43 Kč***

Mateřská škola	1.061.783,94 Kč
Základní škola	11.395.330,04 Kč
Výdejna stravy	298.831,95 Kč
Školní družina	164.669,50 Kč
FKSP	72.251,00 Kč

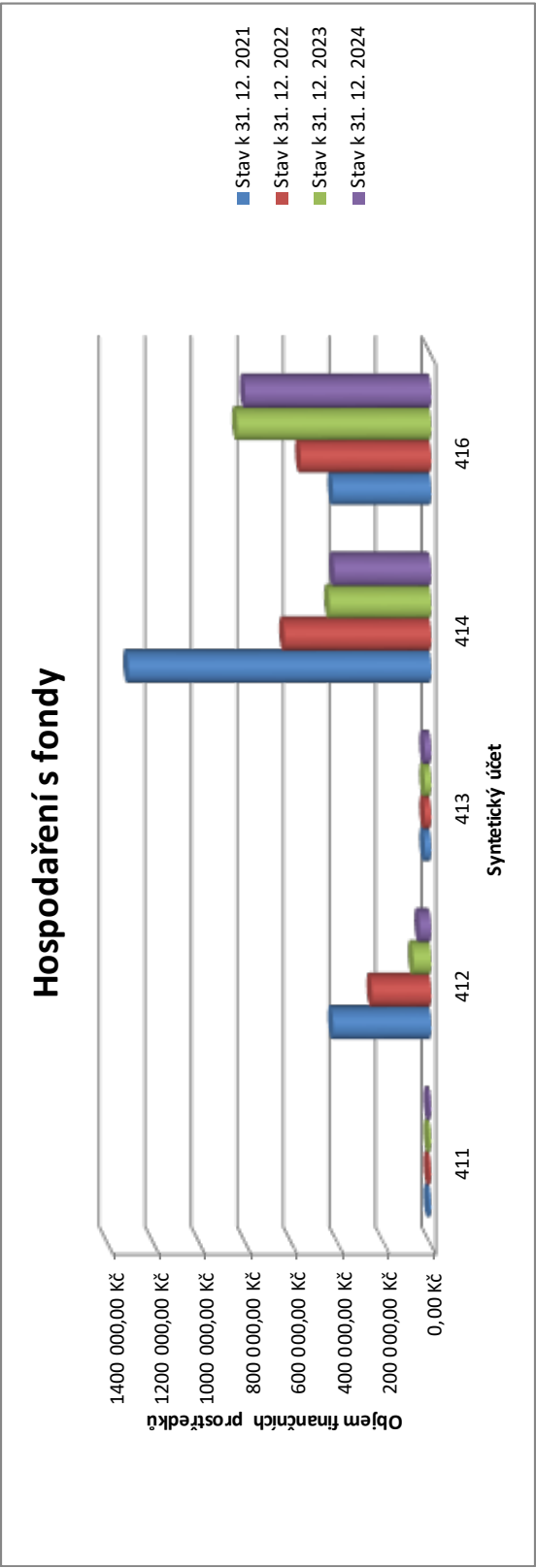
Drobný nehmotný majetek ***77.731,68 Kč***

Svěřený majetek celkem ***16.206.606,06 Kč***

Příloha č. 5: Hospodaření s fondy

FOND ODMĚN - 411				
stav k 1. 1. 2024		tvorba	čerpání	stav k 31. 12. 2024
10 000,00	Převod ze zlepš. výsledku hosp.			10 000,00
	Ostatní			
Celkem		0,00	0,00	
FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB - 412				
stav k 1. 1. 2024		tvorba	čerpání	stav k 31. 12. 2024
77 571,43	Státní rozpočet (2%)	213 579,98		50 006,53
	Dotace	0,00		
	Závodní stravování		121 834,00	
	Dovolená a rekreace		0,00	
	Produkty spoření na stáří		64 310,88	
	Dary (výročí)		55 000,00	
	Opravy hmotného majetku		0,00	
	Příspěvek odborové organizaci		0,00	
Celkem		213 579,98	241 144,88	
FOND REZERVNÍ tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření - 413				
stav k 1. 1. 2024		tvorba	čerpání	stav k 31. 12. 2024
28 141,49	Převod ze zlepš. výsledku hosp.	211 734,26	211 734,26	28 141,49
Celkem		211 734,26	211 734,26	
FOND REZERVNÍ z ostatních titulů - 414				
stav k 1. 1. 2024		tvorba	čerpání	stav k 31. 12. 2024
441 493,71	Neúčelové dary	20 000,00		420 453,71
	Dotace	0,00	0,00	
	Dotace	0,00		
	Čerpání daňové úspory		41 040,00	
Celkem		20 000,00	41 040,00	
FOND INVESTIC - 416				
stav k 1. 1. 2024		tvorba	čerpání	stav k 31. 12. 2024
841 397,47	Převod z odpisů z DHM a DNM	104 813,00		807 796,75
	Převod z rezervního fondu	211 734,26		
	Výnos z prodeje DHM			
	Pořízení DHM			
	Investiční dotace zřizovatele			
	Investiční dotace ze SR a SF			
	Spoluúčast dotace Konektivita		350 147,98	
	Ostatní			
Celkem		316 547,26	350 147,98	

Název fondu	Syn. účet	Stav k 31. 12. 2021	Stav k 31. 12. 2022	Stav k 31. 12. 2023	Stav k 31. 12. 2024
Fond odměn	411	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč	10 000,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	425 300,43 Kč	257 079,17 Kč	77 571,43 Kč	50 006,53 Kč
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč	28 141,49 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	414	1 313 644,19 Kč	636 682,76 Kč	441 493,71 Kč	420 453,71 Kč
Fond reprodukce majetku, fond investic	416	426 511,80 Kč	566 863,80 Kč	841 397,47 Kč	807 796,75 Kč



Příloha č. 6: Podpora rozvoje jazykového vzdělání se zaměřením na anglický jazyk – příprava na certifikát

Podpora rozvoje jazykových dovedností je jedním z klíčových cílů, které naše škola sleduje při výuce cizích jazyků.

Cambridge English: Preliminary (PET), odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, je zkouška, která slouží k ověření jazykových dovedností na středně pokročilé úrovni. Tento článek se zaměřuje na efektivitu přípravy žáků na tuto zkoušku, zhodnocení jejího přínosu a analýzu výsledků v rámci naší školy.

Cíl zkoušky PET (B1)

Cambridge PET zkouška ověřuje dovednosti v následujících oblastech:

1. **čtení a psaní** (Reading and Writing) – testuje schopnost porozumět textům, extrahovat informace a správně reagovat na psané pokyny,
2. **poslech** (Listening) – hodnotí schopnost porozumět mluvenému textu v různých kontextech,
3. **ústní část** (Speaking) – prověřuje schopnost komunikovat v anglickém jazyce v běžných situacích,
4. **gramatika** (Grammar) – prověřuje schopnost správného použití gramatických jevů, schopnost rozpoznat chyby nebo doplnit správnou gramatickou strukturu v kontextu.

Zkouška PET poskytuje žákům konkrétní cíl, ke kterému mohou směřovat, a zároveň posiluje jejich sebedůvěru při používání anglického jazyka. Certifikát PET je uznáván širokou škálou škol, univerzit a zaměstnavatelů, což následně umožňuje žákům prokázat svou jazykovou způsobilost na evropské úrovni.

Výhody přípravy na Cambridge PET zkoušku:

- **Motivace:** Dosažení certifikátu PET může žáky motivovat k dalšímu rozvoji jazykových dovedností. Testy jsou zaměřeny na praktické dovednosti, které žáci mohou ihned využít v reálných situacích. Některé střední školy zohledňují certifikát při přijímacím řízení na střední školu.
- **Sebehodnocení:** Student či žák má jasnou zpětnou vazbu o své úrovni a může lépe plánovat další kroky ve vzdělávání.

V rámci naší školy jsme v roce 2024/2025 zavedli přípravný kroužek Cambridge English Preliminary (PET), což je zkouška odpovídající úrovni B1, pod záštitou a vedením jazykové školy Cloverleaf, Dolní 31, 700 30 Ostrava-jih-Zábřeh. Přípravný kroužek na zkoušku PET byl otevřen pro žáky 7., 8. a 9. ročníků, kteří měli již solidní základy anglického jazyka a projevíli zájem o zlepšení svých dovedností na středně pokročilé úrovni. Kroužek byl navržen tak, aby poskytl žákům potřebnou podporu pro úspěšné složení zkoušky a zároveň motivoval studenty k aktivnímu rozvoji jazykových dovedností.

Příprava zahrnovala pravidelná cvičení zaměřená na všechny čtyři části zkoušky: čtení, poslech, gramatika a ústní projev. Dále byly do výuky začleněny speciální přípravné materiály a testy, které odpovídaly formátu zkoušky. Během školního roku probíhaly pravidelné simulace reálné zkoušky PET, které žákům pomohly zvyknout si na časový tlak a strukturu zkoušky. Učitel pak poskytoval zpětnou vazbu ke každé části testu a ukazoval žákům, jak zlepšit výkon v jednotlivých oblastech.

Příprava na certifikát byla zahájena v říjnu 2024 a probíhala po dobu šesti měsíců. V prosinci 2024 se uskutečnila testovací verze zkoušky, tzv. zkouška nanečisto, která probíhala již pod záštitou jazykové školy Cloverleaf. Zkoušky se zúčastnili žáci 7.A, 8.A, 8.B, 9.A v počtu 17 žáků, přičemž všichni účastníci úspěšně dosáhli požadované úrovně, někteří i vyšší. Dne 21. 03. 2025 probíhala již oficiální verze zkoušky, a to v počtu 7 žáků z osmých tříd, 8. A a 8. B. Někteří žáci, kteří absolvovali test nanečisto, se rozhodli přihlásit na vyšší úroveň zkoušky, kterou následně vykonali

na jiné jazykové škole. Cambridge zkouška PET byla na naší škole velmi úspěšná, splnila naše očekávání. Výsledky jsou uvedeny v analýze, viz níže. Rádi bychom tímto zdůraznili skutečnost, že někteří žáci dosáhli úrovně vyšší, (FCE) B2. Tato informace jim byla následně zaznamenána v certifikátu.

Metody přípravy

- **Simulace testů:** žákům byly pravidelně zadávány cvičné testy, které simulovaly skutečné podmínky zkoušky.
- **Interaktivní výuka:** využívání moderních technologií (online testy, interaktivní tabule) pro zlepšení efektivity učení.
- **Skupinová diskuse a prezentace:** zlepšování ústního projevu žáků prostřednictvím skupinových projektů a diskusí, simulace procesu zkoušejícím.

Příprava na Cambridge zkoušku PET byla postavena na kombinaci teoretických cvičení a praktických aktivit, které žákům pomohly rozvíjet všechny potřebné dovednosti.

1. Čtení a psaní

V rámci těchto lekcí žáci pracovali s autentickými texty, které odpovídaly formátu zkoušky. Byly to články, zprávy, e-maily a různé další texty. Cílem bylo nejen porozumět textům, ale také naučit se na základě čtení správně psát, např. napsat souhrn, napsat formální e-mail nebo vypracovat příběh. Učitel také vedl diskuze o textech, čímž se žáci učili formulovat své názory a argumenty v angličtině.

2. Poslech

V každé lekci byla součástí cvičení na poslech, kde žáci poslouchali různé nahrávky (např. rozhovory, krátké přednášky, zprávy). Cvičení na poslech se zaměřovala na porozumění konkrétním informacím, schopnost zachytit klíčové detaily a reagovat na ně. Žáci se učili rozlišovat různé akcenty a styly mluvení, což bylo pro zkoušku nezbytné.

3. Ústní část

Ústní část kroužku byla zaměřena na komunikaci a interakci ve dvojicích nebo skupinách. Učitel organizoval různé role-play aktivity, simulace situací, jako jsou např. telefonní rozhovory, rozhovory v restauraci nebo při cestování. Každý student měl možnost procvičit si komunikaci ve stresových podmínkách, kdy musel reagovat na různé otázky a témata, popisovat nebo srovnávat obrázky mezi sebou.

4. Gramatika

V rámci přípravného kroužku se žáci učili základní gramatické struktury, které jsou nezbytné pro úspěšné složení zkoušky PET. Správné používání časů, procvičování otázek, záporů v různých časech a jejich aplikaci v každodenních situacích. Učitel se zaměřil taktéž na různá gramatická cvičení, která žákům pomohla lépe pochopit a používat gramatické struktury v praxi.

Délka a frekvence kroužku

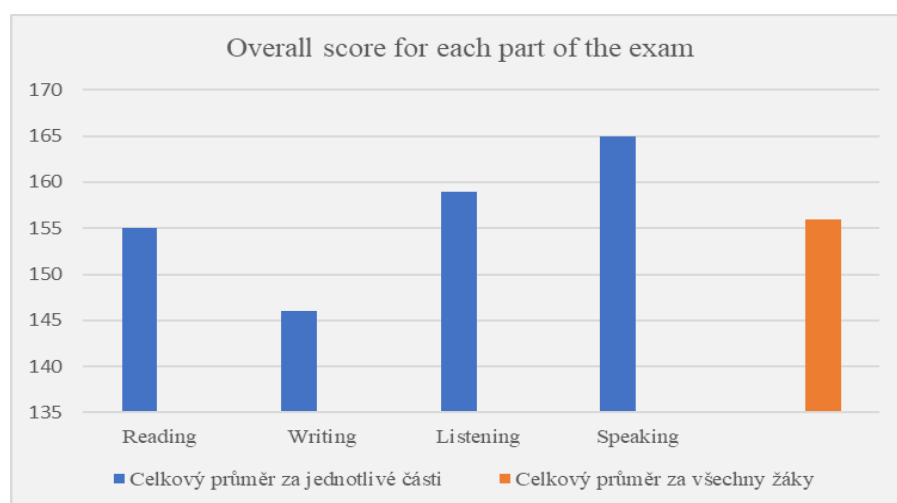
- Kroužek se konal 1x týdně, každý týden po dobu trvání 40 minut.
- Počet týdnů v rámci školního roku: 10. týdnů.

Do kroužku se přihlásilo 7 žáků, což bylo optimální množství pro kvalitní práci a individuální přístup k jednotlivým studentům. V rámci přípravy se učitel mohl věnovat každému žákovi, aby rozpoznal silné stránky a oblasti pro zlepšení.

Analýza výsledků studentů – (PET), úroveň B1

Student	Reading	Writing	Listening	Speaking	Průměr/žáka	Celkové skóre
Student 1	155	151	154	169	157	93%
Student 2	139	146	143	160	147	86%
Student 3	147	145	170	163	156	92%
Student 4	155	145	170	170	160	94%
Student 5	159	143	170	163	159	93%
Student 6	170	143	158	170	160	94%
Student 7	159	150	149	158	154	91%
Celkový průměr	155	146	159	165	156	92%
v %	91%	86%	94%	97%	92%	

Oblast	Počet studentů	Úspěšnost (%)	Získané body	Poznámky
Reading	7	91%	155/170	Silné výsledky ve čtení
Writing	7	86%	146/170	Nutná práce na psaní
Listening	7	94%	159/170	Dobrý výsledek, prostor pro zlepšení rychlosti
Speaking	7	97%	165/170	Vysoká úspěšnost, studenti sebevědomí v komunikaci
Celkový průměr	—	92%	156/170	Vysoká úroveň připravenosti



***Legenda:** 170-160 A (level B2); 159-153 B (level B1); 152-140 C; 139-120 D; 119-..E (level A2)

Doporučení pro další rozvoj

1. **Zaměřit se na poslech a čtení:** doporučujeme do výuky zahrnout více poslechových cvičení, která budou simulovat skutečné situace (např. poslech rozhovorů, přednášek), dále pracovat s různými druhy textů za účelem porozumění, zaměřit se na správnou výslovnost.
2. **Zlepšit psaný projev:** při výuce psaní bychom měli klást větší důraz na strukturované psaní a rozvoj kreativních schopností žáků při vytváření textů.
3. **Pravidelný testovací režim:** zařazení simulovaných zkoušek v pravidelných intervalech by žákům pomohlo zvyknout si na časový tlak a podmínky zkoušky.

Závěr

Zkouška PET je efektivním nástrojem pro rozvoj jazykových dovedností žáků na úrovni B1. Přípravný kroužek na naší škole se osvědčil jako účinný nástroj pro podporu jazykového rozvoje žáků a jejich úspěšné zvládnutí této mezinárodní zkoušky. Kombinace teoretické přípravy a praktických cvičení včetně simulací skutečné zkoušky umožnila žákům získat potřebné dovednosti a sebevědomí. Na základě analýzy výsledků našich žáků můžeme potvrdit, že cílená příprava na tuto zkoušku vedla k výraznému zlepšení jejich jazykových schopností. I nadále plánujeme tuto přípravu rozvíjet, přičemž se zaměříme na zdokonalování dovedností, které se ukázaly jako problematické, především v oblasti psaní.

Zpracovala: Mgr. Karla Kilianová

Příloha č. 7: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí

1. Testy vypracovali vyučující a jejich vzory jsou uloženy u koordinátorky ŠVP Z. Klimešové. Ve všech předmětech byly využity testy z minulých let, občas byly mírně upraveny.
2. Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce.
V kolonce „Úspěšnost“ jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale spíše pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.
3. Žáci byli seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, jednotliví učitelé provedli s žáky rozbor výsledků. Vyhodnocení silných a slabých stránek jednotlivými vyučujícími z hlediska vědomostí žáků a celkové výsledky tříd jsou uloženy u koordinátorky ŠVP. Testy byly nejen v listinné podobě, ale vyučující využili moderních technologií, a to především aplikace Socrative nebo Google formuláře.

5. A třída – 13 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	12	63% (68%, 60%, 64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%)
Anglický jazyk	13	64% (78%, 68%, 81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%)
Matematika	13	71% (65%, 70%, 55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%)
Přírodověda	11	68% (81%, 74%, 78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%)
Vlastivěda	11	70% (73%, 65%, 72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%)

5. B třída – 18 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	18	76% (68%, 60%, 64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%)
Anglický jazyk	17	86% (78%, 68%, 81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%)
Matematika	17	80% (65%, 70%, 55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%)
Přírodověda	17	76% (81%, 74%, 78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%)
Vlastivěda	17	70% (73%, 65%, 72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%)

6. třída – 27 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	26	85% (84%, 86%, 79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%)
Anglický jazyk	25	76% (83%, 75%, 63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%)
Matematika	24	72% (75%, 68%, 56%, 67%)
Fyzika	24	79% (69%, 76%, 71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%)
Dějepis	24	55% (82%, 82%, 65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%)
Zeměpis	24	73% (76%, 68%, 65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%)
Přírodopis	24	69% (73%, 76%, 72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%)

7. A třída – 19 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	19	69% (67%, 72%, 81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%)
Anglický jazyk	18	74% (78%, 66%, 73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%)
Německý jazyk	19	80% (71%, 69%, 80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%)
Ruský jazyk	0	0% (69%, 53%, 79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%)
Matematika	18	75% (75%, 48%, 79%, 71%)
Fyzika	19	73% (72%, 67%, 77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%)
Dějepis	19	70% (70%, 65%, 82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%)
Zeměpis	18	76% (75%, 68%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%)
Přírodopis	19	80% (77%, 81%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%)

7. B třída – 19 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	17	77% (67%, 72%, 81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%)
Anglický jazyk	17	75% (78%, 66%, 73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%)
Německý jazyk	19	82% (71%, 69%, 80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%)
Ruský jazyk	0	0% (69%, 53%, 79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%)
Matematika	19	72% (75%, 48%, 79%, 71%)
Fyzika	18	73% (72%, 67%, 77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%)
Dějepis	18	76% (70%, 65%, 82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%)
Zeměpis	18	78% (75%, 68%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%)
Přírodopis	18	77% (77%, 81%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%)

8. A třída – 28 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	23	73% (68%, 73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%)
Anglický jazyk	21	77% (69%, 75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%)
Německý jazyk	16	80% (66%, 76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%)
Ruský jazyk	11	80% (60%, 72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%)
Matematika	26	73% (70%, 71%, 70%, 68%)
Fyzika	27	68% (68%, 74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%)
Chemie	25	78% (83%, 66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%)
Dějepis	26	65% (69%, 76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%)
Zeměpis	26	82% (83%, 84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%)
VkZ	21	82% (78%, 85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%)

8. B třída – 21 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	18	72% (68%, 73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%)
Anglický jazyk	16	79% (69%, 75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%)
Německý jazyk	10	82% (66%, 76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%)
Ruský jazyk	8	81% (60%, 72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%)
Matematika	19	76% (70%, 71%, 70%, 68%)
Fyzika	16	77% (68%, 74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%)
Chemie	17	78% (83%, 66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%)
Dějepis	19	67% (69%, 76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%)
Zeměpis	19	86% (83%, 84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%)
VkZ	21	76% (78%, 85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%)

9. A třída – 18 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	15	72% (76%, 71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%)
Anglický jazyk	17	65% (76%, 67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%)
Německý jazyk	9	72% (73%, 72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%)
Ruský jazyk	8	68% (70%, 65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%)
Matematika	17	57% (64%, 69%, 75%, 53%, -)
Fyzika	17	77% (79%, 80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%)
Chemie	17	86% (67%, 56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%)
Dějepis	16	79% (81%, 71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%)
Zeměpis	16	60% (71%, 63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%)
Přírodopis	15	65% (76%, 73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%)

9. B třída – 17 žáků

	Počet žáků	Úspěšnost
Český jazyk	17	67% (76%, 71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%)
Anglický jazyk	16	72% (76%, 67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%)
Německý jazyk	7	69% (73%, 72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%)
Ruský jazyk	10	71% (70%, 65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%)
Matematika	17	55% (64%, 69%, 75%, 53%, -)
Fyzika	17	83% (79%, 80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%)
Chemie	16	70% (67%, 56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%)
Dějepis	16	73% (81%, 71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%)
Zeměpis	16	65% (71%, 63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%)
Přírodopis	15	68% (76%, 73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%)

Závěrečné evaluační testy pro matematiku v 5.–9. ročníku jsme oficiálně začali zapisovat do tabulky až později, v předcházejících letech se místo evaluačních testů psaly čtvrtletní práce.

Zpracovali: Mgr. Zuzana Klimešová a Mgr. Daniel Matyášek

Příloha č. 8: Zpráva výchovné poradkyně

Společné vzdělávání – naplňování podpůrných opatření a inkluze žáků se SVP

V letošním školním roce došlo k mírnému nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně. Zatímco na začátku školního roku bylo evidováno 56 těchto žáků, ke konci roku jich bylo již 64.

Nejvíce zastoupen je 2. stupeň podpůrných opatření, který byl v průběhu roku poskytován přibližně 47 žákům (jejich počet se průběžně měnil). Třetí stupeň podpory byl zajišťován pro 7, později pro 8 žáků. Jeden žák byl vzděláván v režimu 4. stupně podpory.

I přesto, že škola stále nedisponuje speciálním pedagogem, snažíme se žákům poskytovat co nejefektivnější podporu. Na práci s těmito žáky se podílejí všichni pedagogové, klíčovou roli hrají zejména třídní učitelé. Společně řešíme jak aktuální, tak i dlouhodobé a náročnější situace, které ve třídních kolektivech vznikají.

Ve školním roce 2024/2025 působily na škole dvě asistentky pedagoga: paní Kateřina Jasenková ve třídě 8. B a paní Jana Stromská ve 2. třídě. Jejich podpora byla pro žáky i vyučující velmi přínosná. Od příštího školního roku budou na škole působit již tři asistentky pedagoga. Nově bude třetí asistentka zařazena do budoucí 7. třídy.

Pedagogická intervence a podpora žáků se SVP

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole také výuka v rámci pedagogické intervence. Tuto formu podpory zajišťuje celkem 12 dyslektických asistentek a vyučujících.

Výuka probíhá ve 12 samostatných skupinách. Intervence jsou určeny nejen žákům se stanoveným podpůrným opatřením, ale i těm, kterým byla doporučena podpora ze strany vyučujících na základě žádosti rodičů nebo v případě dlouhodobé absence jako nástroj k doplnění učiva.

Pro maximální efektivitu této podpory by bylo žádoucí, aby skupiny byly menší, ideálně v počtu 3–5 žáků. Práce v menším kolektivu umožňuje individuálnější přístup, cílené procvičování problematických oblastí.

Tato forma podpory se ukazuje jako velmi přínosná, a to nejen v oblasti vzdělávací, ale také v oblasti psychosociální, kdy žáci získávají jistotu a bezpečný prostor pro zvládání školních nároků.

Integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, spolupráce s poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala již čtvrtým rokem integrace dvou žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Tito žáci jsou i nadále vzděláváni v běžné třídě základní školy.

Oba vykazují zlepšení v jazykových dovednostech a zejména mladší žákyně (zařazena ve 2. stupni podpůrných opatření) se úrovní komunikace stále více přibližuje svým vrstevníkům. Větší obtíže přetrvávají u staršího žáka z 9. ročníku (3. stupeň PO s IVP), jehož jazyková vybavenost je, i přes pravidelnou tříhodinovou individuální výuku týdně, stále na nižší úrovni. Přesto je velmi bystrý a v jiných oblastech nadprůměrný.

V souvislosti s přijímacím řízením na střední školu byla situace konzultována s PPP Opava. PPP vypracovala doporučení, které poskytlo vhodnější podmínky při konání jednotné přijímací zkoušky. Doporučení zahrnovalo 100 % času navíc a možnost využití překladového slovníku. Na základě těchto opatření byl žák ke studiu na střední škole přijat.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) probíhala standardní formou, především prostřednictvím telefonických a e-mailových konzultací.

Evidence žáků s podpůrnými opatřeními (PO) probíhala v režimu shodném s minulými roky. Za správnost a aktuálnost údajů v systému Bakaláři zodpovídá Mgr. Zuzana Klimešová, písemnou agendu vede Mgr. Hana Gaideczková a pravidelnou kontrolu dokumentace provádí Ing. Kateřina Balcarová. Odesílání podkladů do datové schránky a přípravu dat pro statistické účely zajišťuje

Markéta Malohlavová, DiS., která zároveň vypomáhá i při administrativních úkonech spojených s evidencí.

Návštěva ČŠI, spolupráce ŠPP a zefektivnění předávání informací

Ve dnech 18. 11. – 20. 11. 2024 a 22. 11. 2024 proběhla na naší škole inspekční činnost České školní inspekce. Součástí šetření byla také činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovná poradkyně (od školního roku 2024/2025 nově ve funkci) a metodik prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli výchovná poradkyně pravidelně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které škola zajišťuje podpůrná opatření různých stupňů. Na jejich realizaci se podílí dva asistenti pedagoga, přičemž od příštího školního roku přibude ještě třetí asistentka, která bude pracovat v budoucí 7. třídě (doporučení ze zprávy ČŠI).

Inspekční zpráva poukázala na potřebu modernizace způsobu seznamování pedagogických pracovníků s doporučeními školského poradenského zařízení. Na tuto připomínku škola bezprostředně reagovala. Díky iniciativě Mgr. Zuzany Klimešové došlo ke zefektivnění a zjednodušení předávání těchto informací mezi poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Nově nastavený systém umožňuje pedagogům rychlejší přístup k aktuálním doporučením, což se výrazně pozitivně promítlo do každodenní práce s žáky se SVP a umožnilo včasné a adekvátní přizpůsobení výuky jejich potřebám.

Vycházející žáci a volba povolání

Systém přijímacího řízení na střední školy, který byl ve školním roce 2024/2025 realizován již druhým rokem prostřednictvím elektronické přihlášky s možností prioritizace až tří škol, se opět osvědčil. Všichni žáci a jejich zákonní zástupci využili elektronickou formu podání přihlášek, což výrazně zjednodušilo celý proces. Odpadly nejasnosti spojené se zápisovými lístky a zpětným potvrzováním přijetí. Celý proces proběhl hladce, bez technických problémů nebo zmatků.

Na přijímací zkoušky se žáci připravovali v rámci bezplatných přípravných kurzů, které vedly Mgr. Zuzana Klimešová a Mgr. Hana Gaideczková. Tyto kurzy byly žáky i rodiči velmi pozitivně hodnoceny. Někteří žáci navíc využili i placené přípravné kurzy pořádané středními školami, aby nepodcenili žádný aspekt přípravy.

Umístění vycházejících žáků (9. ročník, školní rok 2024/2025, celkem 35 žáků):

- střední odborné školy: 26 žáků (čtyřleté obory s maturitou –23, gymnázia – 3),
- střední odborná učiliště (výuční list): 9 žáků.

Z 5. ročníku se ke studiu na víceletém gymnáziu přihlásila 1 žákyně, ale nebyla přijata.

Všichni žáci 9. ročníku byli průběžně informováni o důležitých krocích spojených s volbou školy i samotným přijímacím řízením, zejména v rámci předmětu pracovní činnosti (volba povolání). Informační podpora probíhala také elektronicky přes Google Classroom, kde měli žáci přístup ke všem důležitým dokumentům a instruktážním videím. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni prostřednictvím systému Komens (Bakaláři).

Žáci se rovněž účastnili Veletrhu povolání v Opavě, Dnů otevřených dveří na různých středních školách i prezentací zástupců SŠ přímo ve škole. Vybraní žáci 9. ročníku se na podzim zúčastnili také exkurze se vzdělávacím programem na Masarykově střední škole zemědělské a přírodovědné, Opava a jeden žák navštívil akci Mendlákem nanečisto.

Každému žákovi byla předána informační brožura Atlas školství, která sloužila jako užitečný přehled středních škol a oborů v regionu. Tato podpora se osvědčila a přispěla ke kvalitnímu rozhodování žáků i rodičů.

Řešení výchovných problémů

Také v letošním školním roce jsme byli vděční za to, že se ve škole nevyskytovalo větší množství závažných výchovných problémů. Přesto jsme se v několika případech museli intenzivně věnovat individuálním obtížím – zejména u mladších žáků šlo o projevy neukázněnosti, agresivity a afektivního chování. Vše bylo řešeno ve spolupráci s třídními učiteli. Právě třídní učitelé sehráli klíčovou roli a zapojovali se do podpory žáků v maximální možné míře.

U starších žáků se vyskytly případy nevhodné komunikace na sociálních sítích, včetně posměšků a pomluv, které jsme řešili společně s rodiči. V ojedinělých případech jsme zaznamenali sebepoškozování, projevy úzkosti a ztrátu motivace, u nichž byla nutná pomoc odborníků, bohužel často nedostupných. Věnovali jsme se také jednotlivým případům rodinných obtíží či podezření na záškoláctví.

Prevence školní neúspěšnosti

Na škole dlouhodobě funguje podpůrný systém zaměřený na prevenci školní neúspěšnosti. Žákům, kteří mají potíže s učivem, je pravidelně nabízena možnost doučování, a to zejména v předmětech s vyšší náročností – český jazyk, matematika, anglický jazyk, chemie a fyzika. Doučování probíhá individuálně nebo ve skupinách dle aktuální potřeby, po domluvě s vyučujícím.

Vyučující aktivně komunikují s rodiči prostřednictvím systému Komens nebo telefonicky a společně hledají cesty, jak žákům pomoci. Přestože ne vždy dochází k výraznému zlepšení, zejména v případech, kdy je u žáků vyšší absence, doučování má pozitivní vliv na pochopení učiva a často zabrání propadnutí. Velký přínos také sehrává Google Classroom, což je platforma, kterou využívá 80 % vyučujících pro podporu výuky. Do učebny přidávají většinu svých materiálů, které používají ve výuce, a žáci, kteří jsou nemocní, ji mohou využívat pro sledování učiva. Na nižším stupni nemocným žákům zasílají třídní učitelé přehled učiva přes Komens, což je školní informační systém. Absence však zůstává jedním z hlavních faktorů, který komplikuje vzdělávací pokrok, zejména v předmětech s návazností učiva.

Podpůrný systém se daří udržovat funkční a dostupný, a přestože výsledky nejsou vždy okamžité, věříme, že systematická podpora, pravidelná komunikace s rodiči a individuální přístup pomáhají žákům překonávat obtíže a snižují riziko školního neúspěchu. I nadále budeme žáky motivovat k využívání této podpory a rodiče průběžně informovat o možnostech doučování.

Zpracovala: Mgr. Hana Gaideczková

Příloha č. 9: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024/2025 byla preventivní činnost školy zaměřena především na podporu zdravého životního stylu, osobnostní a sociální rozvoj žáků a posilování jejich komunikačních dovedností, jak vyplývá z cílů stanovených v Minimálním preventivním programu (MPP). Dlouhodobé cíle prevence rizikového chování jsou definovány ve Školní preventivní strategii na období 2024–2029 a jsou zakotveny ve Školním vzdělávacím programu „OTEVŘENÁ ŠKOLA“.

Plnění cílů MPP a Školní preventivní strategie bylo realizováno zejména prostřednictvím třídních učitelů v rámci třídnických hodin, dále pak vyučujícími občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu a informatiky. Mezi nejčastější projevy rizikového chování, s nimiž jsme se ve škole setkali, patřilo především psychické ubližování, nevhodná komunikace na sociálních sítích, projevy agresivity, drobný vandalismus, vulgarita a fyzická i verbální agresivita. Monitoring rizikového chování je zajišťován všemi pedagogickými pracovníky, především pak třídními učiteli. Jejich činnost je pravidelně sledována vedením školy prostřednictvím týdenních hlášení a hodnocení třídnických hodin. Realizace MPP je dokumentována metodikem prevence ve čtvrtletních zprávách a shrnuta v závěrečné zprávě za školní rok.

Konkrétní případy rizikového chování byly řešeny v závislosti na jejich závažnosti příslušnými pracovníky – třídními učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem, zástupkyní ředitele či ředitelem školy. O každém řešeném případě byl pořízen písemný záznam uložený v dokumentaci metodika prevence.

Preventivní opatření byla integrována do třídnických hodin a zahrnovala aktivity pro oba stupně vzdělávání, jako např. návštěvy dopravního hřiště, interaktivní prožitkové techniky a programy realizované Poradnou pro primární prevenci Ostrava (např. Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Komunikace v třídním kolektivu, Bezpečné sexuální chování v dospívání, Drogy v dospívání aj.). Žáci se rovněž zapojovali do charitativních akcí a sbírek, čímž si rozvíjeli své sociální a občanské kompetence.

Metodik prevence konzultoval aktuální problematiku s okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou a v červnu se zúčastnil setkání v Pedagogicko-psychologické poradně v Opavě. Získané informace byly předány kolegům k využití v pedagogické praxi.

Pro okresního metodika prevence byl vypracován dotazník s názvem *Vyhodnocení preventivních aktivit za školní rok 2024/2025*.

Krátkodobým cílem pro uplynulý školní rok bylo zhodnocení výskytu rizikového chování se zaměřením na kyberšikanu, která i nadále představuje závažný problém vzdělávacího prostředí. Jedná se o různé formy urážení, šíření nepravdivých informací, výhružek, šikany či vydírání prostřednictvím sociálních médií, e-mailů, online chatů a dalších platforem. Navzdory osvětovým kampaním a rostoucímu povědomí o této problematice kyberšikana nadále přetrvává a vyžaduje systematické úsilí.

Preventivní činnosti zahrnovaly přednášky, besedy, kampaně a interaktivní programy zaměřené na rizika kyberšikany, zásady bezpečného chování v online prostředí a způsoby řešení těchto situací. Programy se rovněž zaměřovaly na rozvoj digitální gramotnosti a etické používání internetu a sociálních sítí. Nejčastěji využívanými platformami mezi žáky byly WhatsApp, Instagram a TikTok.

Vybrané akce zaměřené na prevenci kyberšikany

- **Nebezpečí kyberšikany**

Obsah: rizika sociálních sítí, bezpečnost práce na internetu, témata jako sexting, flaming, phishing

Cíl: rozvoj kompetencí důležitých k bezpečnému pohybu online a prevenci kyberšikany

- **Nebezpečí šikany**

Obsah: základní sociální dovednosti, zvládání vrstevnického tlaku, integrace do kolektivu

Cíl: prevence šikany prostřednictvím posilování sociálních kompetencí

- **Rizika elektronické komunikace**

Obsah: témata jako sexting, phishing, flaming, bezpečné používání technologií

Cíl: posílení schopností žáků bezpečně využívat digitální technologie

- **Komunikace v třídním kolektivu**

Obsah: podpora zdravé komunikace mezi žáky i mezi žáky a pedagogy

Cíl: rozvoj komunikačních a sociálních dovedností

Plnění plánu třídnických hodin:

Na začátku školního roku obdrželi třídní učitelé soupis témat doporučených pro třídnické hodiny dle MPP. Témata zahrnovala oblast bezpečnosti, kyberšikany, šikany, rizikového chování, závislostí, poruch příjmu potravy, rizikových sportů, netolismu, sektářství, antisemitismu, rasismu a dalších. Dále si učitelé volili témata vycházející ze školního vzdělávacího programu, jako např. dopravní výchovu, vztahy mezi spolužáky či připomínání státních svátků. Důraz byl kladen na zlepšování třídního klimatu, budování pravidel a řešení aktuálních problémů v kolektivu.

Z předložených podkladů vyplývá, že preventivní témata byla po celý školní rok systematicky zařazována a přizpůsobována konkrétním věkovým skupinám žáků. Na 1. stupni byla prevence začleňována do výuky dle školního vzdělávacího programu.

Z údajů zaznamenaných v novém sdíleném dokumentu pro záznam třídnických hodin vyplynulo, že mezi nejčastěji zařazovaná témata patřila prevence šikany a kyberšikany, budování pozitivního třídního klimatu, posilování vztahů mezi žáky, slušné chování, zdravý životní styl a plánování třídních aktivit.

Celkový počet realizovaných třídnických hodin (TH) za školní rok činil 221, což představuje průměrně 14 hodin na třídu.

Počet TH za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1. A	2	3	2	3	10
1. B	6	3	3	2	14
2.	2	2	2	3	9
3. A	6	3	2	4	15
3. B	5	3	2	6	16
4. A	9	4	3	6	22
4. B	7	3	3	4	17
5. A	5	2	2	2	11
5. B	6	3	3	2	14
6.	6	3	2	1	12
7. A	9	6	4	2	21
7. B	7	3	3	2	15
8. A	7	4	1	1	13
8. B	1	2	2	2	7
9. A	7	3	1	1	12
9. B	4	4	2	3	13
celkem	89	51	37	44	221

Počet žáků za čtvrtletí:

	I/4	II/4	III/4	IV/4	celkem
1. A	23	27	25	41	116
1. B	53	36	33	27	149
2.	48	43	20	61	172
3. A	82	35	23	47	187
3. B	68	42	21	75	206
4. A	115	38	36	81	270
4. B	83	34	17	47	181
5. A	64	24	16	18	122
5. B	107	51	49	35	242
6.	151	76	43	26	296
7. A	161	93	63	31	348
7. B	113	51	49	29	242
8. A	187	96	24	20	327
8. B	16	38	37	38	129
9. A	114	47	16	14	191
9. B	63	65	33	46	207
celkem	1448	796	505	636	3385

Závěrečné shrnutí

Preventivní programy a osvětové aktivity byly pravidelně monitorovány, evaluovány a upravovány podle aktuálních potřeb žáků. Celkem bylo realizováno 221 třídnických hodin, kterých se účastnilo 3385 žáků. Cíle Minimálního preventivního programu byly naplňovány průběžně a systémově v souladu se Školní preventivní strategií.

Na základě výsledků České školní inspekce, která proběhla v tomto školním roce, bude v příštím roce zahrnuta do práce metodika prevence organizace většího množství akcí zaměřených na prevenci.

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

Příloha č. 10: Zpráva vedoucí učitelky mateřské školy

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do MŠ 60 dětí, z toho 21 děvčat. V první třídě Sluníček, což jsou děti ve věku 2,5–3,5 roků, bylo zapsáno 16 dětí. Pečovaly o ně paní učitelky Petra Pchálková a Dana Buroňová. Ve druhé třídě Barviček, děti ve věku 3,5–5 let, bylo zapsáno 23 dětí. Pečovaly o ně Markéta Malohlavová, DiS. a Bc. Michaela Škumátová. Bc. Petra Ondrová a Bc. Oto Polášek pracovali se třídou Skřivánků, kde bylo 21 dětí ve věku 5–6 let.

Vzdělávací program

Všechny třídy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož základě máme vypracovaný Školní vzdělávací program: „Rok má krok“.

Náš ŠVP PV je rozdělen do čtyř základních bloků (podle ročních období) a ty jsou dále rozděleny do deseti témat a týdenních tematických částí – podtémat, rozpracovaných v TVP pro jednotlivé věkové skupiny dětí.

Školní vzdělávací program máme rozšířený o **doplňkové programy**, a to v oblasti dopravní výchovy, environmentální výchovy, sexuální výchovy a prevence patologických jevů.

Dopravní výchova

Program je založený na poznávání dopravních prostředků, osvojení si dovedností bezpečného přechodu přes vozovku, orientaci na silnicích, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností a bezpečného chování při pohybu na komunikacích.

Environmentální výchova

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Prevence patologických jevů

Jde o výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, bezpečnosti a prevenci úrazů. Součástí programu je prevence šikany, rasismu a intolerance. Vytváříme tak příznivé klima školy i jednotlivých tříd, podporujeme vzájemný respekt a partnerské vztahy. Základním předpokladem úspěšnosti je komunikace, kooperace. Vytváříme pravidla společenského soužití, kterými se během školního roku důsledně řídíme.

Sexuální výchova

Vedeme děti k osvojení poznatků o lidském těle, jeho proměnách a funkcích, prohlubování hygienických návyků. Vedeme děti k ochraně svého zdraví a rozlišení nebezpečí a k tomu, aby vyjádřily své pocity a přání, prožívaly a dětským způsobem projevovaly city.

Speciální péče

Pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti vyžadující speciální podporu jsme vypracovali individuální plány a plány pedagogické podpory 1. stupně. Čtvrtletně jsme hodnotili jejich pokroky. Jednomu dítěti byl přiznán 4. stupeň pedagogické podpory. Chlapec byl individuálně veden paní učitelkou Petrou Ondrovou v předmětu speciální pedagogické péče.

Záměry a cíle pro školní rok 2024/2025

Zaměřili jsme se na zkvalitnění interní evaluace v MŠ, zahájili jsme nové formy, metody pedagogické diagnostiky, uplatňovali prožitkové učení, tvořivé a experimentální činnosti a hru. Pravidelně jsme zařazovali formativní hodnocení, podporovali samostatnost, sebeobsluhu, práci ve skupinách, upevňovali hygienické a společenské návyky.

Pomáhali jsme potřebným dětem rozvíjet, ovlivňovat a korigovat jejich komunikační schopnosti a dovednosti.

Spolupracovali jsme s rodiči (logopedický seminář, logohrátky, logopedický kroužek). Pro potřebné děti jsme vytvořili plány pedagogické podpory.

V individuálních a skupinových chvílích jsme vedli děti k rozvoji osobnosti. Společně jsme tvořili pravidla chování a bezpečnosti, která jsme důsledně dodržovali.

V rámci doplňkových programů jsme zařazovali do TVP dopravní, environmentální, sexuální výchovu. Minimální preventivní program děti vedl k řešení nebezpečných situací, k prevenci patologických jevů. Rodičům jsme prezentovali programy jednotlivých tříd, seznamovali je s tématy, podtématy, záměry a výstupy. V průběhu setkávání jsme prezentovali další lidové zvyky, obyčeje a společně s rodiči a prarodiči plnili úkoly celoroční hry.

Věnovali jsme se nadaným a talentovaným dětem nabídkou doplňkových činností nebo prostřednictvím aktivit v Hravé angličtině, Hrách s řečí, Šikulce, Malých Bejatkách, Sportáčku.

Projekty a tematické dny

V rámci celoročního projektu „Křížem krázem slezským krajem“ jsme poznávali Opavské Slezsko. Děti se seznámily s okolními vesnicemi, městy, poznaly zvyky, tradice, památky, významné osobnosti, také přírodu a různé zajímavosti.

Ve školním roce 2024/25 jsme pokračovali v rozvíjení pohybových dovedností u dětí, podporovali jsme pohybové aktivity, pravidelně zařazovali pohybové činnosti a zdravotně preventivní cviky, realizovali jsme tematické dny k rozvoji pohybových dovedností v rámci zapojení do projektu: „Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

- Štítina je maličká, zdobí ji naše kaplička
- Martinská jízda
- Na Vánoce dlouhé noce
- Masopust na slunci, pomlázka u kamen
- Kniha – můj kamarád
- Den Země
- Malá čarodějnice
- Zdravá 5

Divadelní představení a interaktivní programy, aktivity

- Divadlo Šapito – Kocour v botách
- Adventní koncert žáků ZUŠ
- Divadelní společnost Letadlo: Jak myška hledala kocoura
- Den výživy se Zdravou 5
- Sobík Niko – multikino Opava
- Stínové divadlo O Budulínkovi
- Beseda s p. knihovnicí z Kravař
- Loutkové divadlo – Jak se chtěl drak oženit
- Vzdělávací pořad Od myšlenky ke knize
- Vzdělávací environmentální pořad Biodiverzita zámeckého parku v Kravařích
- Fašank – lidová taškařice
- Jarní koncert žáků ZUŠ
- Výchovně vzdělávací pořad Canisterapie
- Beseda o knihách v knihovně ve Štítině
- Výprava za Ferdou mravencem – naučný environmentální pořad
- Výprava do Austrálie – Divadlo Letadlo
- Výlet za poznáním Opavského Slezska

Logopedická prevence

Logopedická prevence je v naší MŠ součástí pedagogické činnosti. Zařazovali jsme aktivity podporující správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel.

Děti s narušenou komunikační schopností docházely a pracovaly v logopedickém kroužku „Logohrátky“, rozvíjely své komunikační dovednosti při skupinových i individuálních činnostech. Pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou jsme připravili stimulační program Maxík k rozvoji komunikačních dovedností a grafomotoriky. Uskutečnili jsme kurz pro děti s logopedickým preventistou.

Spolupráce s Klubem rodičů a zákonnými zástupci:

- členská schůze na počátku školního roku, kde se zákonní zástupci seznámili se Školním vzdělávacím programem PV „Rok má krok“, ŠŘ a plánem práce,
- výborové schůze KR,
- Štítina je maličká, zdobí ji naše kaplička: tematické odpoledne s vystoupením dětí, soutěžení a pohybovými hřítkami,
- Halloween,
- Obecní Vánoce (výtěžek tentokrát putoval seniorům do domovů ve Smolkově, Kravařích a Opavě,
- dětský maškarní karneval,
- členská schůze na konci školního roku pro zákonné zástupce, kde se rodiče seznámili s naplněním plánu práce, hospodařením za školní rok 2024/25,
- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování na školáky.

Spolupráce se ZŠ

Účast na pěvecké soutěži, tematické návštěvy v 1. třídě, setkání učitelky ZŠ s dětmi v rámci akce „Školákem nanečisto“, schůzka rodičů budoucích prvňáčků, spolupráce se školní družinou: společná organizace Maškarního karnevalu, Mikulášské nadílky, návštěva divadelních představení.

Spolupráce se zřizovatelem

Zajištění programu na:

- vítání občánků,
- setkání vojenských veteránů,
- zahájení Štívadla.

Dalšími aktivitami jsou: příspěvky do místního zpravodaje, slavnostní rozloučení s předškoláky (předání dárků), návštěva místní knihovny.

Spolupráce s SDH Štítina

Vystoupení v rámci výroční schůze a Floriánské slavnosti, exkurze do hasičské zbrojnice, požární hlídka na maškarním plese.

Spolupráce s folklórním souborem „Bejatka“

- Vítání jara na jarmarku ve Mlýně u vodníka Slámy,
- vystoupení na folklórním odpoledni „Před sušedovým zelený ořech“.

Spolupráce s Domovem pro seniory, sv. Ludmily a Bílé Opavy

- vánoční koledování v domovech sv. Ludmily ve Smolkově, Sv. Hedviky v Kravařích a Bílé Opavy.

ZUŠ Háj ve Slezsku

- Adventní koncert dětí ZUŠ,

- Jarní koncert dětí ZUŠ.

Zapojení do soutěží

- **Výtvarné soutěže** – Svět očima dětí, Požární ochrana očima dětí, Oči se dívají, svět vidí
- **Pěvecké soutěže** – Štítinský slaviček

Praxe v MŠ

- zabezpečení odborné praxe studentky 1. ročníku SPgŠ a SZŠ Krnov,
- zabezpečení odborné praxe studentky 3. ročníku SPgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.

Další spolupráce

- SPC Opava – poradenská činnost, PPP Opava – posuzování školní zralosti, odklad školní docházky,
- MAP Opavsko – seminář pro rodiče s logopedickým preventistou,
- ZŠ při zdravotnickém zařízení a MŠ při zdravotnickém zařízení Opava – finanční dar pro povodněmi zasaženou MŠ, vzájemné předávání dáreků,
- Opavský útulek – uspořádání vánoční sbírky,
- Mládenci – dárky pro děti k Vánocům, pomoc při zajištění maškarního karnevalu.

Aktivity nad rámec povinných vyučovacích a výchovných činností

Kurz plavání: 20 dětí ze třídy Skřivánků a Barviček navštěvovalo kurz plavání v plavecké škole „Šupinka“ v Kravařích. Cílem kurzu bylo seznámit se hravou formou se základy plaveckých dovedností.

Sportovně taneční kroužek „Sportáček“: Bc. Michaela Škumátová rozvíjela pohybové dovednosti, nacvičovala s dětmi taneční vystoupení k různým příležitostem. Do kroužku docházelo 10 dětí.

Sportovně taneční kroužek „Sportáček“: Bc. Michaela Škumátová rozvíjela pohybové dovednosti, nacvičovala s dětmi taneční vystoupení k různým příležitostem. Do kroužku docházelo 8 dětí.

„Hravá angličtina“: Bc. Oto Polášek zábavnou a hravou formou s pomocí anglických her, soutěží, písniček a vyprávění seznamuje děti s anglickým jazykem. Této pravidelné činnosti se účastnilo 14 dětí ze třídy Skřivánků.

„Logohrátky“: 13 dětí pod vedením Bc. Petry Ondrové hravou formou rozvíjelo řečové dovednosti, obohacovalo slovní zásobu. Cílem bylo pomoci rozvinout v dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka a naučit se základní techniky správného dýchání a správně využívat základní funkce mluvidel.

„Šikulka“: 14 dětí formou výtvarné a pracovní hry objevovalo vlastnosti materiálů. Seznamovaly se a pracovaly s keramickou hlinou, přispívaly do výtvarných soutěží. Tvořily dárečky pro seniory do domovů pod vedením paní učitelky Petry Pchálkové.

„Malá Bejotka“: 24 dětí z mateřské a základní školy se formou her, tanečků a nácviků pásmiček seznamovalo s lidovou slovesností a slezským nářečím pod vedením paní učitelky Dany Buroňové a pana učitele Bc. Oty Poláška. Během školního roku prezentovali mateřskou a základní školu na různých vystoupeních.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Setkávání logopedických asistentů „Logopedických nadšenců“, Bc. Petra Ondrová

Praktický průvodce novým RVP PV, Bc. Petra Ondrová

Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku, Bc. Petra Ondrová

Síla smyslů – od zklidnění po lepší pozornost k formativnímu hodnocení, Bc. Petra Ondrová

Polytechnika nás baví, Bc. Petra Ondrová

Setkávání logopedických asistentů „Logopedických nadšenců“, p. Petra Pchálková

Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV, Petra Pchálková

Rozvoj sluchového vnímání, Markéta Malohlavová, DiS.
 Moderní metody a přístupy pedagoga při práci s dětmi v MŠ, Markéta Malohlavová, DiS.
 Klíčové principy a výzvy nového RVP PV, Markéta Malohlavová, DiS.
 Kooperativní učení v MŠ: Implementace RVP PV v praxi, Markéta Malohlavová, DiS.
 Nebojme se TVP, Markéta Malohlavová, DiS
 Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ, Markéta Malohlavová, DiS
 Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku, Bc. Michaela Škumátová
 Využití robotických pomůcek ve výuce, Bc. Michaela Škumátová
 Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou, Bc. Oto Polášek
 Využití AI ve výuce, Bc. Oto Polášek
 Polytechnika nás baví, Dana Buroňová
 Praktický průvodce novým RVP PV, Dana Buroňová
 Metodické setkání vedoucích učitelek MŠ, Dana Buroňová
 Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV, Dana Buroňová

V listopadu proběhla v naší mateřské škole inspekční činnost ČŠI. Inspekční zpráva konstatovala následující silné stránky školy:

- podnětné klima školy, které vytváří pocit důvěry a jistoty,
- promyšlená nabídka činností, která posiluje motivaci dětí k učení,
- efektivní zpětná vazba s využitím prvků formativního hodnocení.

Byly však identifikovány i oblasti vyžadující zlepšení:

- nedostatečné sledování průběžného vývoje a pokroku dětí v pedagogické diagnostice,
- rezervy v ranní organizaci provozu a zajištění individuálních podmínek pro hru,
- chybějící vhodné podmínky pro odpočinek u nejstarších dětí.

Na základě připomínek jsme se soustředili na opatření k nápravě:

- zavedeme jednotný systém dokumentace individuálního rozvoje dítěte,
- rozšíříme vzdělávání pedagogů v oblasti diagnostiky a plánování podpory,
- zaměříme se na úpravu průchozí třídy. Úpravou ranní organizace provozu tak, aby reflektovala potřeby dětí a nerušila činnosti dětí,
- vytvoříme diferencované podmínky pro odpočinek – klidové činnosti i spánek.

Zpracovala: paní Dana Buroňová

Příloha č. 11: Zpráva vychovatelů školní družiny

Školní družina i v tomto školním roce pracovala s 60 žáky ve dvou odděleních, a to pod vedením vychovatelů Dany Baranové a Lukáše Vlčka. Každý žák, který družinu navštěvoval, byl přijat na základě řádně vyplněné přihlášky, na které jsou uvedeny odchody dětí domů. Odchody žáků řídili oba vychovatelé na základě informací zákonných zástupců žáků. Odcházel domů buď sami (do kroužků, na autobus nebo pěšky domů), anebo si je vyzvedávali rodiče osobně. Rodiče byli seznámeni s řádem školní družiny.

Provoz byl rozdělen do dvou částí, první probíhala od 6:30 do 7:40 hodin (navštěvovalo ji cca 20 žáků), druhá část začínala vždy v 11:40 a končila v 16:30 hodin. Pro činnost družiny je ve škole vyčleněna jedna stálá místnost a 3. A třída. Během roku jsme využívali sál školy, tělocvičnu a dílnu školy, při hezkém počasí jsme chodili na hasičské nebo školní hřiště.

Výchovný program byl zaměřen na tyto oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnutí negativních emocí, poznání sebe sama a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů. Samotné aktivity vycházely z klíčových kompetencí a byly realizovány v oblastech pracovních, sportovních, výtvarných i hudebních činností. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, úzce spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, ale i s dalšími pedagogy školy.

Činnosti v družině byly plánované a vycházely z cílů ŠVP vyjmenovaných níže: vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám, rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení, vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností, respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností, rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovedností ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí.

V ranní části provozu družiny jsme se zaměřovali na aktivity s menší skupinkou dětí. V odpolední části jsme volili nejprve odpočinkové a klidové činnosti, pak jsme nenásilnou formou prováděli zájmové a rekreační činnosti. Pohybové a sportovní činnosti jsme zařazovali při pobytu na hřišti a také i formou vycházek. Při nepřízní počasí jsme využívali sál školy. I když pracujeme ve dvou odděleních, jsme natolik propojeni, že žáci si vždy vybírají činnosti dle svých zájmů. Někdo rád maluje nebo vyrábí, jiný tancuje s druhou skupinou v sále apod.

V uplynulém školním roce se družina účastnila těchto akcí: Strašidelná show, pomohli jsme s organizací akce Vánoce ve škole, soutěží Štítinský slaviček, Pepa stavitel, Štítina má talent, chodili jsme do parku a na hřiště, probíhaly diskotéky v sále školy, pouštěli jsme vlastnoručně vyrobené draky a vlaštovky, bobovali jsme na kopci za školou, koupili jsme kapra, realizovali jsme poznávací vycházky po obci, vyráběli jsme dárky pro budoucí prvňáčky a pro maminky, vyráběli jsme vrbové píšťalky, poznávali jsme brouky a motýly, vařili jsme bezovou šťávu a brambory. Podíleli jsme se na organizaci Dne dětí a také na výzdobě sálu a venkovních prostor při akcích školy. Vychovatelé tradičně přišli do MŠ jako Mikuláš a čert. V prosinci a v květnu proběhla ve školní družině pedagogická praxe dvou studentek SŠ.

Zpracovali: paní Dana Baranová a pan Lukáš Vlček

Příloha č. 12: Wellbeing – vytváření zdravého školního klimatu

Odpovědné osoby: Mgr. Bc. Michaela Strýčková, p. Dana Baranová

Cílová skupina: žáci všech ročníků, pedagogové ZŠ

Projekt Wellbeing byl ve školním roce 2024/2025 úspěšně realizován a měl jednoznačně pozitivní dopad na školní klima. Důraz byl kladen na rozvoj všech složek wellbeingu – fyzické, kognitivní, emocionální, sociální i duchovní.

Cílem celoroční činnosti bylo podporovat vzájemný respekt mezi žáky a zaměstnanci školy, zlepšovat jejich vzájemnou komunikaci, rozvíjet týmovou spolupráci a posilovat psychickou pohodu všech zúčastněných. Pozornost byla také věnována prevenci a efektivnímu řešení konfliktů.

Aktivity v průběhu školního roku

Během celého školního roku byly realizovány různorodé aktivity, které přispěly ke zlepšení školního klimatu.

- **1. čtvrtletí:** Žáci i pedagogové byli seznámeni s projektem wellbeingu a jeho aspekty. Na počátku školního roku proběhly napříč ročníky adaptační výlety a outdoorový teambuilding pro učitele. Třídnické hodiny jsou zařazovány průběžně během celého školního roku. Plánovaný branný závod byl zrušen kvůli povodním. Nedílnou součástí celoročních aktivit jsou také vycházky do přírody. V průběhu celého školního roku probíhá zapojování mateřské školy do školních akcí.
- **2. čtvrtletí:** Realizovaly se akce pro žáky a jejich rodinné příslušníky jako Strašidelná show a Vánoce ve škole (besídka, dílničky, zpívání koled). V rámci upevňování vztahů mezi pedagogy se uskutečnil neformální vánoční večírek. Z aktivit zaměřených na pohybovou aktivitu se uskutečnila celoškolní soutěž ve skoku vysokém s názvem Vánoční laťka. Pokračovalo se v pravidelných třídnických hodinách a vycházkách do přírody.
- **3. čtvrtletí:** Pro žáky 7. ročníků se, jako již tradičně, uskutečnil lyžařský kurz, který sklídl obrovský úspěch. V rámci Dne učitelů proběhl badmintonový turnaj a poté posezení. Novinkou letošního roku s velmi kladným ohlasem byl volejbalový turnaj žáků s učiteli. V rámci podpory vztahu ke kultuře žáci absolvovali divadelní představení ve Slezském divadle v Opavě a návštěvu Knihovny Petra Bezruče v Opavě. Žáci 9. ročníků se významnou měrou podíleli na realizaci projektových dnů na téma Velbloud pro nižší stupeň a na téma Ledovce pro žáky vyššího stupně. Jako podpora prevence sociálně patologických jevů byly do výuky zařazeny preventivní programy. Tradiční celoškolní soutěží je Pepa stavitel, která se těší velké oblibě. Žáci z nižšího stupně si vyzkoušeli aktivity na mobilním dopravním hřišti.
- **4. čtvrtletí:** Letošní další novinkou byl Tatranský charitativní běh, na jehož realizaci se podíleli jak pedagogové, tak někteří žáci naší školy. V měsíci červnu žáci vyjeli na školní výlety, absolvovali Den dětí na TJ Tatran Štítina, ale také sportovní den. Proběhla realizace polepů na podlahy pro zútulnění prostor, což mělo pozitivní ohlas nejen u žáků z nižšího stupně, ale překvapivě i u žáků z vyšších ročníků.

Výstupy a evaluace

Výstupy byly zdokumentovány formou fotodokumentace, seznamu absolvovaných akcí, instalovaných relaxačních prvků, vyhodnocených dotazníků a zpětných vazeb. Proběhla pravidelná analýza třídního klimatu pomocí anonymních dotazníků, rozhovorů s žáky a pozorování.

Nástroje wellbeingu, které byly v projektu využity

Wellbeing pro žáky:

- emoční vzdělávání a mindfulness aktivity,
- pravidelná fyzická aktivita,

- posilování mezilidských vztahů skrze skupinové aktivity,
- adaptační schůzky v mateřských školách a žáků MŠ ve škole (Školákem nanečisto),
- bezpečné prostředí a otevřená komunikace.

Wellbeing pro pedagogy:

- profesní rozvoj zaměřený na wellbeing,
- flexibilita, důraz na psychohygienu a ocenění práce pedagogů,
- společné aktivity v rámci celého školního roku (outdoorový teambuilding, Vánoční večírek, posezení ke Dni učitelů, slavnostní ukončení školního roku),
- podpora vzájemné komunikace a sdílení zkušeností.

Celkové zhodnocení

Závěrem lze konstatovat, že cíle projektu Wellbeing byly v průběhu školního roku 2024/2025 úspěšně naplněny a měly pozitivní dopad na všechny aktéry pedagogického procesu. Aktivity přispěly k větší otevřenosti mezi žáky a pedagogy, posílily týmovou spolupráci a zvýšily celkovou pohodu ve škole. Plánujeme v těchto aktivitách pokračovat a nadále je rozvíjet.

Korektivní opatření

Na základě zkušeností z tohoto školního roku vzešly návrhy na další rozvoj wellbeingu, a to realizace relaxačních zón ve škole (například pořízení sedacích vaků, dle finančních možností nákup stolních fotbálků, umístění stolů na stolní tenis, mini basketbalových košů na chodbách či dalších dekorací na chodbách). Zvažujeme také zavedení knihobudek.





Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Strýčková

Příloha č. 13: Rozvoj digitálních kompetencí – téma Výročí školy

V letošním školním roce jsme si připomněli významné 75. výročí od založení naší základní školy. Tomuto tématu jsme se věnovali také ve výuce. Žáci s pomocí učitelů plnili zadané úkoly, přičemž rozvíjeli i digitální kompetence.

K výročí školy žáci 8. B třídy společně se svými vyučujícími M. Kokoškovou a M. Kašovským připravili na motivační nástěnku podklady k uctění památky generála Heliodora Píky, jehož jméno naše škola nese. Také navštívili Národní památník II. světové války a výstavu věnovanou tomuto štítinskému rodákovi. Naučný text zpracovali formou lapbooků – texty napsali v textovém editoru. Fotografie z výstavy zkompletovali v aplikaci PicCollage a pro ostatní žáky školy vytvořili QR kód s dalšími informacemi. Významné mezníky ze života H. Píky zaznamenali na přehlednou časovou osu.

V rámci oslav výročí naší školy jsme žákům promítli video zaměřené na historii školy. Během akce „Strašidelná show“ žáci pořizovali fotografie rozmanitých strašidel s tematickým pozadím. Žáci rovněž vytvořili pozvánku a plakát v aplikaci Canva na akci Vánoce ve škole, čímž pozvali veřejnost ke zhlédnutí připraveného programu. Z akce byly pořízeny fotografie a videa.

K tématu „Moje škola“ psali žáci na počítači v textovém editoru slohové práce a básně. Nejzdařilejší texty byly vystaveny na nástěnce a doplněny fotografiemi pořízenými v rámci soutěže „Naše škola“. Fotografie do soutěže žáci zasílali pomocí QR kódu na platformu Popplet. Soutěž probíhala v několika kategoriích: budova, prostory školy, situace a lidé. Fotografie pořizovali mobilními telefony, fotoaparáty i dronem. Po vyhodnocení soutěže byly nejlepší práce vytištěny a vystaveny na chodbách. Některé z nich žáci dále upravili ve výtvarném kroužku s paní učitelkou N. Štýbarovou v aplikaci Adobe Fresco.

V rámci zlepšování klimatu ve škole byly na chodby postupně nalepeny hry na foliích. Žáci je začali využívat o přestávkách a ve volném čase. Hry i jejich uživatele jsme zdokumentovali prostřednictvím fotografií a sestavili z nich koláže v aplikaci PicCollage.

Žáci 2. stupně navíc s pomocí pana učitele M. Kašovského ke hře vyrobili na 3D tiskárně šachové figurky.

Velký zájem mezi učiteli i žáky vzbudilo sportovní utkání družstev ve volejbalu. I z této události vznikly fotografie a videozáznam. Někteří učitelé se svými třídami dokonce přespali ve škole – i tento zážitek byl zaznamenán fotografiemi.

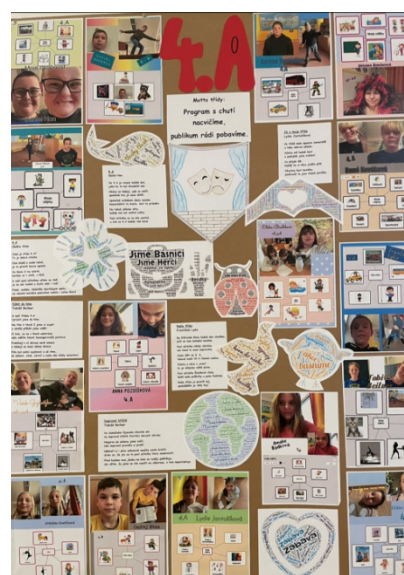
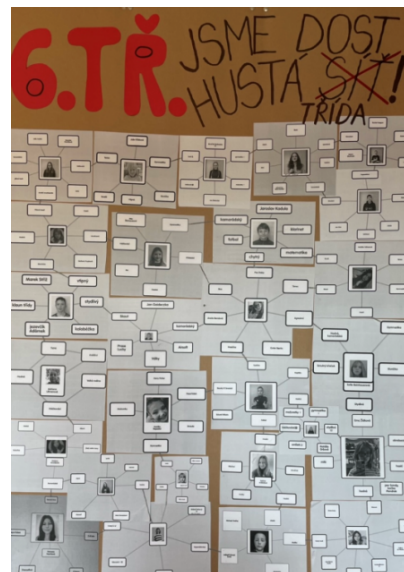
V hodinách výtvarné výchovy žáci s paní učitelkou N. Štýbarovou vytvořili modely školního prostředí v krabicích – např. tělocvičnu, třídu nebo ředitelnu. Do těchto prostor umístili lego figurky a v hodinách informatiky s panem učitelem M. Kašovským pomocí aplikace Stopmotion natočili krátké scénky ze školního života.

Žáci 4. A třídy s paní učitelkou Z. Řimákovou psali dopis panu řediteli a panu starostovi. Své práce ještě dotvořili v aplikaci PicCollage. V hodinách angličtiny žáci s paní učitelkou K. Kiliánovou vytvářeli komiksy na téma „At school“. Pracovali v aplikacích Canva, PicCollage a Malování.

Vyvrcholením školního roku bylo vydání školního časopisu. Žáci do něj přispěli kresbami, slohovými pracemi i básněmi. Někteří příspěvky psali ručně, jiní dávali přednost psaní na počítači v textovém editoru. Časopis byl doplněn kolážemi z fotografií.

PŘÍLOHA: Fotografie k činnostem

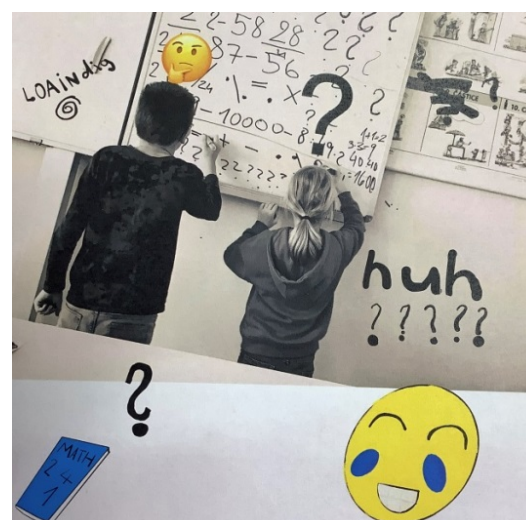
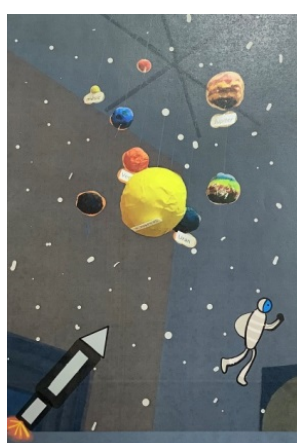
Plakáty tříd k výročí školy, výstavka



Školní fotografická soutěž, nejlepší práce



Upravené fotografie

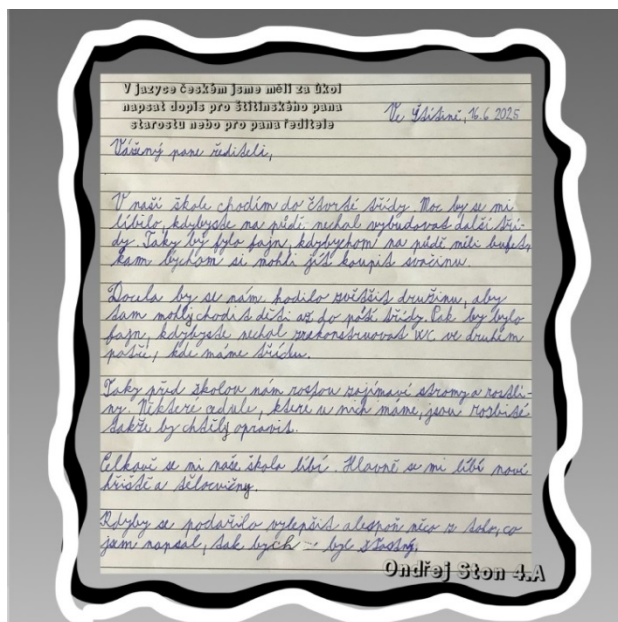
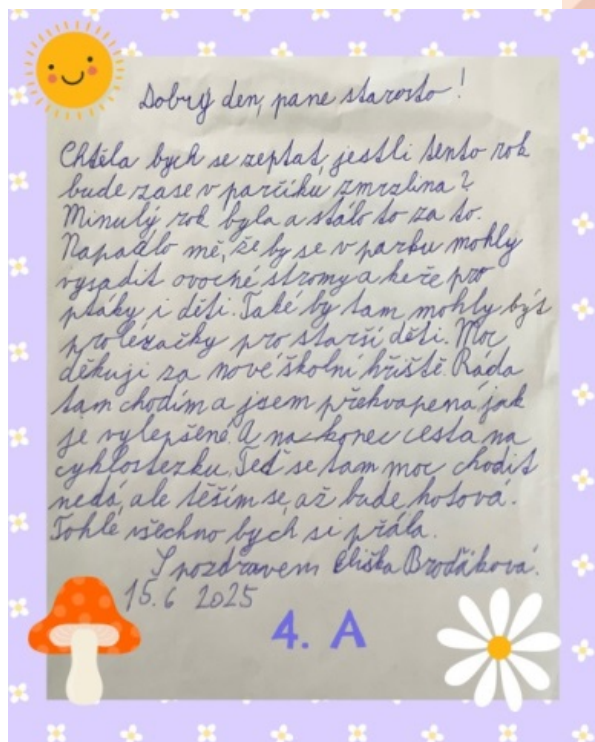
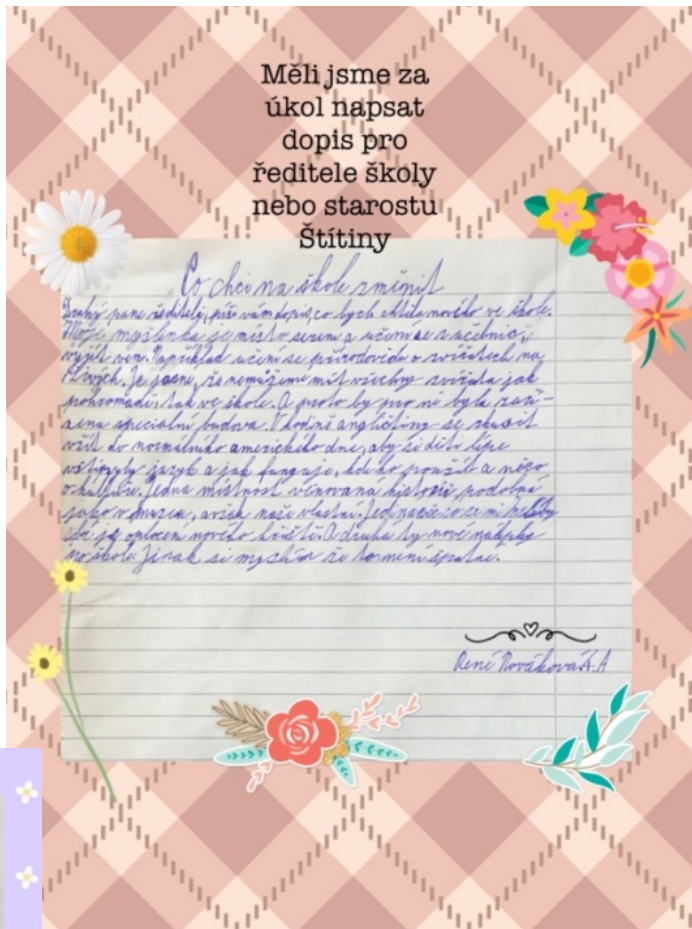
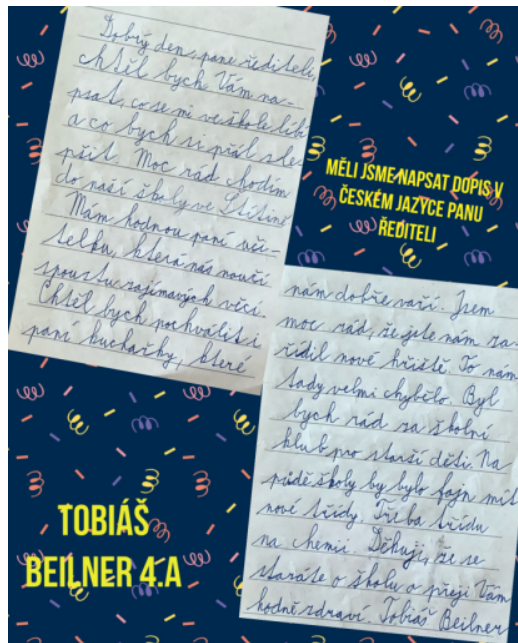




Slohové práce, básně na téma „Škola“, výstavka



Dopis panu řediteli a panu starostovi



Nástěnka, téma „gen. H. Píka“

GEN. HELIODOR PÍKA




1914

Na základě 1. světové války se stal důstojníkem.

1926

Ze státního vojska byl přemístěn na vojenskou akademii v Brně. V roce 1926 byl přemístěn na vojenskou akademii v Brně.

1938-1939

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na podplukovníka. V roce 1938 byl povýšen na podplukovníka.

1944

Byl v roce 1944 povýšen na plukovníka. V roce 1944 byl povýšen na plukovníka.

1945

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1945 byl povýšen na plukovníka.

1956

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1956 byl povýšen na plukovníka.

POMNÍK VE ŠTÍTÍNĚ

1947

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1947 byl povýšen na plukovníka.

1945

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1945 byl povýšen na plukovníka.

1946

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1946 byl povýšen na plukovníka.

1948-1949

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1948 byl povýšen na plukovníka.

1942

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1942 byl povýšen na plukovníka.

1938

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1938 byl povýšen na plukovníka.

1945

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1945 byl povýšen na plukovníka.

1968

Na základě vojenského vzdělání byl povýšen na plukovníka. V roce 1968 byl povýšen na plukovníka.

75. VÝROČÍ ŠKOLY

PRÁCE S IPADY
APLIKACE PICCOLLAGE
POPLET

LAPBOOK

PRÁCE ŽÁKŮ 8. B

HELIODOR PÍKA

Heliodor Píka se narodil 23. srpna 1914 v Brně. Byl vojenským důstojníkem a v roce 1945 byl povýšen na plukovníka. V roce 1968 byl povýšen na plukovníka.



Heliodor Píka byl vojenským důstojníkem a v roce 1945 byl povýšen na plukovníka. V roce 1968 byl povýšen na plukovníka.

Byl povýšen na plukovníka. V roce 1945 byl povýšen na plukovníka. V roce 1968 byl povýšen na plukovníka.



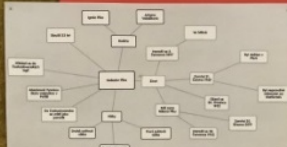
Byl povýšen na plukovníka. V roce 1945 byl povýšen na plukovníka. V roce 1968 byl povýšen na plukovníka.

LAPBOOK

PRÁCE S IPADY

APLIKACE PICCOLLAGE

POPLET





Adaptační cvičení 8. a 9. třídy v Hrabyni



Hry na chodbách



Zpracovala: Mgr. Kateřina Grussmannová

Příloha č. 14: Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků základních škol

Sledování a cílená podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků představuje důležitou součást kvalitního vzdělávacího systému. Tito žáci vykazují ve srovnání se svými vrstevníky výrazně vyšší úroveň schopností v jedné či více oblastech – ať už jde o logické myšlení, tvořivost, jazykové nadání, pohybové nebo umělecké dovednosti.

Pokud nejsou jejich schopnosti adekvátně rozvíjeny, mohou se setkávat s nezájmem, ztrátou motivace nebo dokonce se školním neúspěchem. Cílená podpora však umožňuje rozvoj jejich talentu, vnitřní motivace i zdravého sebevědomí. Škola tak nejen pomáhá jednotlivcům naplnit jejich potenciál, ale přispívá i k obohacení společnosti jako celku.

Podpora nadaných žáků je zároveň otázkou rovnosti příležitostí – každý žák má právo na vzdělávání přiměřené svým schopnostem a potřebám. Nadané děti potřebují výzvy, rozšiřující úlohy, individuální přístup i příležitosti k účasti v soutěžích a projektech.

V tomto duchu se i naše škola snaží identifikovat a systematicky rozvíjet schopnosti žáků, kteří vynikají v různých oblastech, a to jak formálními nástroji, tak běžnou pedagogickou praxí.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve škole neměli žádného žáka, který by byl jako „nadaný“ či „mimořádně nadaný“ žák diagnostikován přímo pedagogicko-psychologickou poradnou. Přesto mnohé děti považujeme v některé oblasti za nadané, a proto se snažíme všemi možnostmi rozvíjet jejich potenciál.

V září se žáci mohli podle svých zájmů a nadání přihlásit do **kroužků**, které organizuje naše škola a většinou je vedou naši učitelé. V letošním roce to byly zájmové útvary s těmito názvy: Loutkové divadlo, Hudebně-dramatická příprava na soutěže a talentové zkoušky, Psaní všemi deseti - Mount Blue, Divadelní kroužek, Bejatky, Digitální ilustrace, Deskové hry, Hraví čtvrtáci, Šikulky, Šikovné ručičky, Řezbářský kroužek, Příprava na přijímací zkoušky z M, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ, Příprava na certifikát z AJ, Anglický jazyk – konverzace, AJ – doučování, Doučování z matematiky, Doučování z fyziky a chemie, Gymnastický kroužek, Florbalový kroužek, Volejbalový kroužek, Pěvecký kroužek, Flétnička, Zdravotník.

Kromě kroužků se děti mohly přímo ve škole přihlásit do **ZUŠ Vladislava Vančury z Hájů ve Slezsku, která má v naší škole svou pobočku. ZUŠ vyučuje zpěv, hru na nástroj a hudební teorii.**

Podle nadání jsme žáky zapojovali do přípravy a pak i účasti v **soutěžích** nejrozličnějšího charakteru. V letošním školním roce to byly tyto soutěže:

Matematické soutěže: Logická olympiáda (celonárodní kolo), Pythagoriáda, Finanční gramotnost, Matematický klokan, MaSo – týmová matematická soutěž, Štítinský piškvorec. Největších úspěchů dosáhl **Kryštof Malohlava** (3. B), který byl v krajském kole Logické olympiády 18. ze 60 soutěžících. **Šimon Malohlava** (8. A) získal v okresním kole Pythagoriády 2. místo. V soutěži Finanční gramotnost se umístili **Patrik Buchl** (9. B), **Miroslav Mik** (9. B) a **Tomáš Kubín** (9. A) v okresním kole na krásném 2. místě a v krajském kole skončili šestí.

Informatické soutěže: Bobřík informatiky, Bajtík – Kilobajtík, Megabajtík, Gigabajtík (školní a okresní kolo). Nejlépe se prosadil **Matěj Bartošek** (7. A), který byl v okresním kole Megabajtíka třetí.

Naučné soutěže a olympiády: Olympiáda z anglického jazyka, humanitární soutěž HUSA (testování znalostí z oblasti JČ, JA, OV a D), Certifikát B1 – nanečisto i oficiální zkouška, Geografická olympiáda (školní kolo), Dějepisná olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v anglickém jazyce, Olympiáda z českého jazyka (školní kolo a okresní kolo), Přijímací zkoušky nanečisto. V okresním kole soutěže HUSA skončili **Roman Papež** (9.A), **Tomáš Kubín** (9. A) a **Tomáš Žurek** (9. A) na 11. místě. V okresním kole dějepisné olympiády byl **Tomáš Kubín** (9. A) 19. a **Tomáš Žurek** (9. A) 39. Zastoupení jsme měli i v okresním kole Soutěže v anglickém jazyce. **Matěj Bartošek** (7. A) byl 16., **Tomáš Žurek** (9. A) 19.–20.

Literární soutěže: V okresním i krajském kole soutěže Požární ochrana očima dětí získala nádherné 2. místo v kategorii L 3 **Marie Žůrková** (8. B).

Sportovní a branné soutěže: Volejbalový turnaj, Nejrychlejší Štítník, Wofram, Novoroční šplhoun, Vánoční laťka, Sportovní gymnastika družstev, atletická olympiáda 1. a 2. stupně. V branné soutěži Wofram nám udělali radost **Jan Hajduk, Filip Kupka, Vojtěch Kopták** a **Magdalena Cionová** (všichni z 8. A), kteří v okresním kole získali 4. místo.

Umělecké soutěže: Taneční soutěž (školní kolo), Štítina má talent, POOD, Addamsova rodina, Den Země – Na statku (SVC Ostrava– Zábřeh), Pepa stavitel, Bricks game – SPŠS (stavba mostů ze špejlí), recitační soutěže (až celonárodní kolo), Opavský skřivánek, Štítinský slaviček, recitace. Ve výtvarné části okresního kola soutěže Požární ochrana očima dětí získali naši žáci řadu ocenění. **Magdaléna Kříbková** (1. A) v kategorii ZŠ 1 – 1. místo, **Klára Malohlavová** (5.B) v kategorii ZŠ 2 – 2. místo, **Laila Saleem** 3. místo, **Martin Klimeš** (7 .B) v kategorii ZŠ 3 – 1. místo, **Václav Bernard Svatoš** (7. B) – 3. místo, **Aneta Žídková** (9.B) v kategorii ZŠ 4 – 2. místo, **Elen Žídková** (8.B) – 3. místo. Vynikajícího úspěchu dosáhla **Klára Malohlavová** (5. B), která získala 2. místo i v krajském kole.

I v letošním roce se předvedli ve skvělé formě lidoví zpěváci. V okresním kole pěvecké soutěže Opavský skřivánek se umístila **Eliška Žůrková** (1. A) v I. kategorii na 2. místě, **Sebastian Mijalovský** (2. třída) ve II. kategorii na 1. místě, **Petra Klimešová** (3. B) na 2. místě, **Amálie Malohlavová** (5. B) ve III. kategorii na 1. místě, **Martin Klimeš** (7. B) ve IV. kategorii na 1. místě a **Tomáš Kubín** (9. A) v V. kategorii na 3. místě. **Amálie Malohlavová** byla náhradnicí do moravského kola soutěže Děti a píseň.

Výborných výsledků dosahují každoročně také recitátoři. **Aleš Dominik** (1 .A) a **Hubert Polášek** (1. A) si z okrskového kola v nulté kategorii odnesli oba 1. místo. V 1. kategorii **Viktor Steuer** (3. A) byl taktéž 1., **Matěj Holeš** (2. třída) a **Petra Klimešová** (3. B) získali Cenu poroty. **Lydie Jantošíková** (4. A) se umístila ve 2. kategorii na 1. místě, **Adrian Bartůška** (4. A) dostal Cenu poroty. Největšího úspěchu dosáhl ve 3. kategorii **Viktor Glabazňa** (7. B), který zvítězil v okrskovém, okresním i krajském kole a zúčastnil se celostátní přehlídky ve Svitavách.

Všem dětem jsme zvyšovali **přírodovědnou gramotnost** prostřednictvím laboratorních prací a pokusů (Fy, Ch, Př) a projektových dnů s názvy: Ledovce (5. - 9. ročník) a Velbloud (1.–4. ročník). Také jsme se v celém roce připravovali prostřednictvím testování, při kterých jsme využili již zveřejněných PISA testů.

Teoretické znalosti a praktické dovednosti z **dopravní výchovy** jsme rozvíjeli u žáků 1. stupně ve vyučování, na mobilním dopravním hřišti a v areálu dopravního hřiště v Malých Hořticích. Žáci 2. stupně se zúčastnili dopravní soutěže mladých cyklistů.

Umělecky nadané žáky jsme oslovovali s nabídkou účasti při **vystoupeních v rámci nejruznějších akcí**: Pietní akt Obce legionářské – vystoupení Malých Bejatek, Vítáme advent, 75. výročí školy, slavnostní schůze Klubu žen, Setkání seniorů, Osvobození obce, Před sušedovým zelený ořech, Kulturně-sportovní program v rámci vzpomínkového dne k uctění památky gen. H. Píky, projektové dny jednotlivých tříd nebo celé školy („Příběh jednoho trička“, „Velbloud“, „Ledovce“), vystoupení tříd 2. stupně u příležitosti jednotlivých státních svátků, besídky tříd. Žáci z divadelního a loutkového kroužku nacvičili 2 divadelní hry, se kterými se předvedli na různých přehlídkách a soutěžích. Viděli je místní občané v rámci Štívadla, okolní školy a školky, ale i klienti v Domově seniorů v Opavě. Těm ukázaly své umění i naše šikovné gymnastky.

Podpora nadaných žáků je u nás systematická, promyšlená a zároveň přirozená. Opírá se o každodenní práci pedagogů, kteří citlivě identifikují potenciál jednotlivých žáků a pomáhají jim jej dále rozvíjet. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde každý žák může objevovat a rozvíjet své schopnosti a zájmy s radostí, motivací a pocitem bezpečí. Věříme, že takový přístup podporuje celoživotní vztah k učení a připravuje děti na aktivní a tvořivou roli ve společnosti.

Zpracovala: Mgr. Zuzana Řimáková

Příloha č. 15: Rozvoj informační gramotnosti

Ve školním roce 2024/2025 jsme se v rámci druhého stupně ZŠ zaměřili na rozvoj informační gramotnosti, tedy schopnosti žáků pracovat s informacemi – od jejich vyhledávání, přes ověřování až po vlastní tvorbu. Do aktivity byli zapojeni žáci 7.–9. ročníků i někteří pedagogové.

Informační gramotnost

Informační gramotnost se zaměřuje na schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a využívat informace. Její hlavní aspekty zahrnují:

1. **vyhledávání informací:** schopnost efektivně využívat vyhledávací nástroje a zdroje informací k nalezení relevantních dat a informací,
2. **hodnocení informací:** kritické zhodnocení kvality, přesnosti, spolehlivosti a relevance nalezených informací, zahrnuje také rozpoznání biasu a falešných zpráv,
3. **správa informací:** organizace, ukládání a správa informací tak, aby byly snadno dostupné a použitelné,
4. **etické a právní aspekty:** porozumění etickým a právním otázkám spojeným s používáním informací, včetně autorských práv a ochrany osobních údajů.

Stručný popis celoročního plánu

- Formulace informační potřeby: žáci by měli být schopni identifikovat a formulovat svou informační potřebu. To znamená umět popsat, co potřebují vědět, a určit, jaké zdroje k získání informací použijí.
- Vyhledávání informací: žáci by měli umět efektivně vyhledávat informace z různých zdrojů, včetně knih, internetu, databází a dalších. Měli by být schopni použít různé vyhledávací strategie a vyhodnotit kvalitu a relevanci získaných informací.
- Organizace informací: žáci by měli umět správně organizovat získané informace. To znamená umět je správně třídit, číst, chápat a zapamatovat si.
- Hodnocení informací: žáci by měli umět kriticky hodnotit získané informace. To znamená umět rozpoznat objektivitu a subjektivitu informací, identifikovat možné zdroje chyb a zkreslení a také zhodnotit relevanci informací pro danou potřebu.
- Využití informací: žáci by měli umět informace správně využít pro řešení problémů a pro své vlastní učení. To znamená umět informace aplikovat v praxi, tvořit s nimi nové produkty a výstupy a také je správně prezentovat.

V tomto věku jsou žáci již schopni samostatně zpracovávat informace a pracovat s nimi. Je tedy důležité, aby rozvoj informační gramotnosti byl založen na aktivním učení a praktických dovednostech. Žáci by měli mít možnost pracovat s různými informačními zdroji a učit se, jak je správně využívat.

IT Fitness Test

IT Fitness Test je rozsáhlý a bezplatný online test digitálních dovedností zaměřený na střední Evropu, zejména na země V4 (Česká republika, Maďarsko, Polsko a Slovensko) a Ukrajinu. Testování je rozděleno do pěti hlavních oblastí, které odpovídají evropskému rámci digitálních kompetencí DigComp. Tyto oblasti zahrnují:

1. **internet:** tento modul se zaměřuje na schopnost efektivně vyhledávat, hodnotit a spravovat informace online, testuje dovednosti spojené s používáním vyhledávačů, ověřováním zdrojů a správou digitálního obsahu,

2. **bezpečnost a počítačové systémy:** tento blok hodnotí znalosti a dovednosti v oblasti kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů, bezpečného chování online a základních principů fungování počítačových systémů,
3. **komplexní úkoly:** v této oblasti se testuje schopnost řešit složitější problémy a úkoly, které vyžadují kombinaci různých digitálních dovedností a nástrojů, může zahrnovat například projektový management nebo práci s daty,
4. **kancelářské nástroje:** tento modul pokrývá dovednosti spojené s používáním běžných kancelářských aplikací, jako jsou textové editory, tabulkové procesory a prezentační software, hodnotí se schopnost efektivně vytvářet, upravovat a sdílet dokumenty,
5. **sociální média a kolaborativní nástroje:** testuje dovednosti potřebné k efektivnímu používání sociálních médií a online nástrojů pro spolupráci, zahrnuje správu online přítomnosti, komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí.

Test IT Fitness je navržen pro různé úrovně vzdělávání a cílové skupiny, včetně žáků základních a středních škol, studentů vysokých škol, učitelů a široké veřejnosti. Test je dostupný ve více jazycích včetně češtiny, slovenštiny, maďarštiny, polštiny, angličtiny a ukrajinštiny.



Po testování pomocí IT Fitness v roce 2023/2024 se ukázalo, že žáci potřebují posílit oblast kancelářských nástrojů. Proto jsme se zaměřili na pilování oblasti.

Obrázek 1 Rozdělení digitálních kompetencí

Třída	Počet žáků	Průměr třídy	Internet	Bezpečnost	Komplexní úlohy	Kancelářské nástroje	Sociální média
7.A	20	50,75%	73,00%	55,00%	51,00%	36,00%	44,00%
7.B	16	46,56%	63,00%	55,00%	44,00%	31,00%	41,00%
8.A	14	52,48%	64,00%	55,00%	54,00%	36,00%	55,00%
8.B	11	50,00%	75,00%	50,00%	45,00%	30,00%	50,00%
9.A	12	45,00%	60,00%	50,00%	38,00%	38,00%	40,00%
9.B	6	59,17%	79,00%	63,00%	50,00%	50,00%	54,00%
Průměr		50,66%	69,00%	54,67%	47,00%	36,83%	47,33%

Tabulka 1 Výsledky testování v roce 2024

V průběhu školního roku jsme s žáky pracovali hojně s nástrojem MS Excel či Tabulky Google. Žáci při práci v těchto programech získávají mnohé kompetence, které uplatní i v dalších předmětech a oblastech.

1. Kompetence k učení

- Žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají data.
- Učí se chápat a používat tabulky, vzorce a grafy pro porozumění informacím.
- Zkoumají, jak změna dat ovlivní výsledek.

2. Kompetence k řešení problémů

- Umí analyzovat úlohu a navrhnout postup řešení pomocí tabulek a vzorců.
- Při chybě hledají příčinu a opravují ji (např. špatně zadaný vzorec).
- Hledají efektivní způsoby zadání dat a výpočtů.

3. Kompetence komunikativní

- Prezентují data pomocí přehledných grafů a tabulek.
- Učí se srozumitelně popsat, co data znamenají.
- Pracují v týmech – spolupráce při vytváření a vyhodnocování tabulek.

4. Kompetence sociální a personální

- Spolupracují na společném úkolu, respektují pravidla a rozdělení rolí.

- Přebírají odpovědnost za část práce (např. zpracování části dat).

5. Kompetence pracovní

- Osvojují si návyky pro efektivní a bezpečnou práci s digitálním nástrojem.
- Uvědomují si praktické využití Excelu v životě (např. plánování, výpočty).

6. Kompetence občanské

- Učí se pracovat s daty odpovědně – vnímají důležitost pravdivosti, přesnosti a objektivity při zpracování informací.

Digitální kompetence dle rámce DIGCOMP EDU:

- zadávání dat a formátování tabulek,
- použití základních vzorců a funkcí (sčítání, průměr, min/max),
- tvorba a úprava grafů (sloupcové, koláčové, spojnicové),
- třídění a filtrování dat,
- využití šablon a struktury tabulky pro efektivní práci,
- interpretace dat – čtení výsledků, hledání závěrů,
- bezpečné ukládání a sdílení souborů.

Testování IT Fitness

Z důvodu časové náročnosti učiva a školního roku bylo provedeno testování IT Fitness pouze v 9. ročníku.

65%

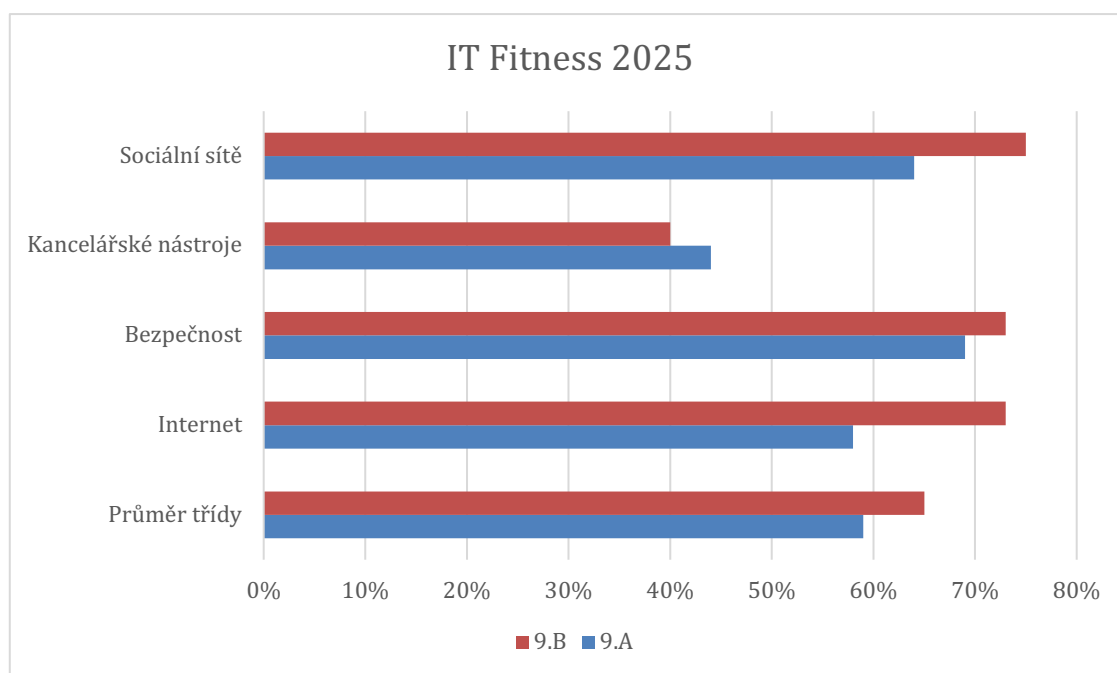
Průměrná úspěšnost školy

52%

Celková průměrná úspěšnost

Žáci 9. tříd v letošním roce ukázali, že celková úspěšnost se lehce oproti minulému ročníku zvýšila. Nutno podotknout, že žáci při dotazování na testování poukazovali na jeho obtížnost, na nutnost udržení pozornosti a úroveň kritického myšlení při pochopení zadání.

Testování ukázalo, že žáci mají nadále velký prostor pro zlepšení v oblasti kancelářských nástrojů.



Třída	Průměr třídy	Internet	Bezpečnost	Kancelářské nástroje	Sociální sítě
9. A	59%	58%	69%	44%	64%
9. B	65%	73%	73%	40%	75%

Graf 1 Výsledky testování žáků v roce 2025

Tabulka 2 Výsledky testování žáků v roce 2025

Výše zmiňované kompetence byly v rámci výuky naplněny a nadále využity k jejich prezentaci či ukázce například na webových stránkách.

Mezi další aktivity patřily infromatická únikovka, tvorba webových stránek a blogů, využívání umělé inteligence k tvorbě obrázků a textů či projekt zaměřený na internetovou bezpečnost. Žáci si také vyzkoušeli modelování, kritické myšlení při práci s online informacemi a zapojili se do soutěží jako je Bobřík informatiky nebo Bajtík.

Na konci roku jsme znovu použili IT Fitness test k porovnání pokroku. Výsledky ukázaly zlepšení především v oblasti vyhledávání informací, kritického zhodnocení zdrojů a při tvorbě digitálního obsahu. Prostor pro zlepšení zůstává stejně jako minulý rok v oblasti kancelářských nástrojů.

Zpracoval: Mgr. Matěj Kaštovský

Příloha č. 16: Kooperace při řízení výuky na základních školách

Kooperace při řízení výuky v základních školách znamená spolupráci mezi různými aktéry ve vzdělávacím procesu s cílem zlepšit kvalitu výuky, efektivitu řízení školy a celkové vzdělávací výsledky žáků. Tato spolupráce může probíhat na několika úrovních a mezi různými skupinami.

1. Kooperace mezi učiteli

- Sdílení zkušeností a materiálů – učitelé si vzájemně pomáhají, sdílejí osvědčené metody, připravují společné výukové plány nebo projekty.
- Sdílení zkušeností z absolvovaných školení – tzv. miniskolení pro kolegy.
- Týmové vyučování (tandemová výuka) – dva či více učitelů spolu plánují a někdy i společně vedou výuku.
- Vzájemné hospitace (náslechy) – učitelé navštěvují hodiny svých kolegů, sledují výuku a diskutují o ní, čímž se učí jeden od druhého. Vzájemné hospitace hodnotíme jako velmi přínosné z hlediska podpory, inspirace.

2. Kooperace mezi vedením školy a učiteli

- Společné plánování rozvoje školy – vedení školy zapojuje učitele do rozhodování, např. o školních vzdělávacích programech nebo metodických změnách.
- Zpětná vazba – pravidelná a obousměrná komunikace mezi vedením a pedagogy přispívá k lepšímu porozumění cílům výuky a jejich naplňování.

3. Kooperace mezi školou a rodiči

- Zahrnutí rodičů do výuky a školních aktivit – rodiče mohou spolupracovat na projektech, pomáhat při exkurzích, účastnit se třídních schůzek a workshopů.
- Transparentní komunikace – vedení školy i učitelé pravidelně komunikují s rodiči o pokrocích žáků a plánovaných aktivitách.

4. Kooperace mezi žáky (kooperativní učení)

- Skupinová práce – žáci pracují v týmech, vzájemně se učí a podporují.
- Rozvoj sociálních dovedností – spoluprací se žáci učí komunikaci, naslouchání, respektu a řešení problémů.
- Například projektový den Velbloud a Ledovce, kde žáci pracovali ve smíšených týmech napříč ročníky. Žáci 9. tříd se podíleli na organizaci a realizaci projektového dne.

5. Kooperace se širší komunitou

- Spolupráce s místními institucemi – školy navazují kontakty s knihovnami, kulturními centry apod.
- Projekty s komunitním dopadem – škola se zapojuje do projektů, které propojují vzdělávání s reálným světem.

Závěr:

Kooperace při řízení výuky v ZŠ znamená aktivní spolupráci všech zúčastněných – učitelů, vedení školy, rodičů, žáků a komunity – s cílem vytvořit efektivní, otevřené a podpůrné vzdělávací prostředí. Taková spolupráce přispívá ke zlepšení výuky, motivaci žáků i profesnímu růstu učitelů.

Přínosy kooperace mezi učiteli

1. Zvýšení kvality výuky

- Učitelé si vzájemně předávají osvědčené metody, nápady a materiály.
- Dochází k sjednocení přístupů, což přispívá ke konzistenci výuky napříč ročníky a předměty.
- Učitelé sdílejí společně materiály v Google Classroom.

2. Profesní rozvoj

- Spolupráce podporuje reflexi praxe – učitelé přemýšlejí o své výuce, dostávají zpětnou vazbu.
- Umožňuje vzájemné učení – začínající učitelé se učí od zkušenějších, ale i naopak.
- Sdílení zkušeností z absolvovaných školení – tzv. miniskolení pro kolegy.

3. Psychická a emoční podpora

- Spolupráce snižuje izolaci učitelů, která je v profesi běžná.
- Vzniká sdílené profesní společenství, kde si kolegové navzájem pomáhají řešit problémy.

4. Efektivnější organizace výuky

- Možnost společného plánování tematických celků, výletů, projektů, evaluace žáků.
- Zlepšení kontinuity učení, např. mezi 1. a 2. stupněm.

5. Podpora inovací

- Snadnější zavádění nových metod a technologií (např. projektová výuka, digitální nástroje).
- Větší ochota k experimentování, když na to člověk není sám.

Nevýhody mohou nastat v rozdílných postojích a stylu práce. Různí učitelé mají odlišné názory na výuku, disciplínu, hodnocení apod., což může vést ke konfliktům. Někteří mohou být méně ochotní ke změnám nebo ke spolupráci. Kvalitní spolupráce vyžaduje čas na plánování, schůzky, sdílení, což může být obtížné sladit s běžnou pracovní zátěží. Hrozí, že aktivnější učitelé odvedou většinu práce, zatímco jiní budou pasivní. Vzniká pocit nespravedlnosti, pokud není spolupráce dobře řízena. Při nejasných pravidlech nebo nedostatku důvěry může spolupráce vést ke sporům nebo nedorozuměním. Pokud chybí otevřená komunikace, může vzniknout pocit ohrožení nebo kritiky.

Závěr:

Kooperace mezi učiteli je silným nástrojem pro zvyšování kvality výuky a vytváření pozitivního školního klimatu. Aby však byla skutečně přínosná, je třeba ji vědomě podporovat, řídit a vytvářet podmínky – zejména čas, prostor, důvěru a otevřenou komunikaci.

Prvky kooperace na naší ZŠ

Tandemová výuka

Na naší škole nejsou pevně zakotveny hodiny, ve kterých by docházelo k tandemové výuce a vzájemné inspiraci. V některých předmětech se nám ale podařilo vytvořit podmínky pro tandemovou spolupráci. Dařilo se nám to zejména při výuce tělesné a výtvarné výchovy. Snažili jsme se v některých hodinách spojit do jedné místnosti 2 menší samostatné skupiny s učiteli. Neopomíjenou součástí je vždy plánování a reflexe.

Tělesná výchova

Při tandemové výuce byly hodiny TV lépe přizpůsobeny potřebám žáků, což pomáhalo zlepšit jejich motivaci. Dalším z přínosů byl lepší dohled nad žáky a zajištění rychlé pomoci v případě potřeby. Výhody spatřuji i v organizaci výuky – jeden učitel dohlížel na cvičení, druhý chystal pomůcky. Mezi nevýhody patřily nároky na synchronizaci dvou učitelů, rozdílný styl výuky, kde jsou možné nejasnosti v roli vedení hodiny, a tím mohou vznikat nedorozumění mezi žáky i učiteli, což se občas stávalo.

Výtvarná výchova

V letošním školním roce vedly 2 paní učitelky tandemovou výuku výtvarné výchovy v šestém ročníku. Výuka probíhala v blocích po dvou hodinách a spolupráce byla hodnocena jako velmi přínosná jak z hlediska organizace výuky, tak profesního rozvoje.

Na začátku byly mezi učitelkami jasně rozděleny role podle jejich silných stránek. Žáci měli možnost využít např. dvě různé výtvarné techniky zpracování jednoho tématu, přičemž se každé skupině věnovala vždy jen jedna učitelka. Docházelo tak k lepšímu poskytování zpětné vazby a individuálnímu pokroku. Po celý školní rok dokázaly učitelky reagovat pružněji na potřeby třídy. Společně hodnotily práce žáků, což umožňovalo lépe žáky poznat a objektivněji hodnotit.

Tandemová výuka oběma učitelkám činila radost a zefektivňovala výuku, především v početné třídě. Tento způsob spolupráce považují za velmi přínosný a rády jej využijí i v budoucnu.

Náslechy a pozorování

Ve školním roce 2024/2025 jsme na naší škole zavedli nový systém vzájemných kolegiálních návštěv vyučovacích hodin. Každý pedagog měl možnost a zároveň povinnost dvakrát za pololetí navštívit vyučování svého kolegy a zaznamenat své pozorování do sdílené tabulky. Tento přístup přinesl neformálnější a přívětivější podobu profesního učení – učitelé vnímali kolegiální návštěvy jako přirozenou součást své práce a sdílení zkušeností.

Pro usnadnění pozorování a zpětné vazby byl vytvořen jednotný záznamový formulář, který pedagogům umožnil zaznamenávat konkrétní důkazy o výskytu formativního hodnocení, partnerské komunikace nebo dalších prvků efektivní výuky. Náslechy byly tematicky zaměřeny – například na práci s cíli, na motivaci žáků nebo využití digitálních technologií.

Zpětné vazby od učitelů ukázaly, že tento systém přispěl k větší otevřenosti, inspiraci a obohacení profesního pohledu. Mnozí oceňovali, že pozorování probíhalo bez stresu, který bývá často spojen s tradiční hospitací vedení. Navíc docházelo ke sdílení konkrétních metod a strategií, které byly ihned aplikovatelné v praxi.

Zkušenost potvrdila, že podpora profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím kolegiálních návštěv má smysl a může být pro školu cenným nástrojem pro zvyšování kvality výuky.

Předávání zkušeností, pravidelná setkávání

Ve školním roce 2024/2025 jsme kladli důraz na to, aby poznatky z absolvovaných školení nezůstávaly uzavřené pouze u jednotlivých účastníků, ale byly dále předávány v rámci pedagogického sboru. Zavedli jsme systém, kdy každý učitel po absolvovaném školení prezentoval kolegům hlavní myšlenky a zajímavé postřehy formou krátkého sdíleného setkání.

Pro přehlednost a systematičnost byla vytvořena sdílená složka, do které učitelé ukládali materiály, prezentace a zápisy ze seminářů, webinářů či konferencí. Díky tomu mohli ostatní kolegové nahlédnout do obsahu školení, kterého se sami neúčastnili, a čerpat inspiraci pro vlastní výuku.

Témata těchto minisetkání byla pestrá – od praktických nástrojů jako Canva, přes metodické přístupy RWCT, formativní hodnocení nebo socioemoční učení, až po využití umělé inteligence ve výuce či revize RVP. Prezentovaly se i vlastní zkušenosti z praxe a příklady dobré pedagogické práce.

Tento způsob sdílení byl učiteli hodnocen velmi kladně. V dotazníkovém šetření opakovaně zaznívalo, že kolegové oceňují možnost rychle získat nové podněty bez nutnosti účasti na celodenním školení. Většina z nich deklarovala zájem v tomto trendu pokračovat i v následujícím školním roce.

Určitou slabinou však zůstává, že ne všichni učitelé se do tohoto systému aktivně zapojili. Některá školení nebyla vůbec prezentována, případně byla jejich zpětná vazba oddalována natolik, až se na sdílení zapomnělo. Do budoucna plánujeme vytvořit jasnější pravidla pro zapojení a motivaci, aby systém fungoval konzistentně a byl skutečně přínosem pro celý pedagogický sbor.

Předávání zkušeností mezi učiteli probíhalo v průběhu celého školního roku, často v reakci na aktuální potřeby nebo konkrétní situace ve výuce. Pravidelně se setkávali vyučující stejných předmětů nebo ročníků v předmětových komisích (např. učitelé 1. stupně, angličtiny, matematiky či českého jazyka), kde docházelo ke sdílení pracovních příprav, výukových materiálů a učebních pomůcek.

Součástí těchto setkání byly i diskuse o efektivitě jednotlivých metod – např. při výuce čtení, slovní zásoby či gramatiky – a domlouvání se na společných postupech (např. v hodnocení, vedení sešitů, zadávání domácích úkolů). Pedagogové mezi sebou rovněž sdíleli výstupy z absolvovaných školení a kurzů DVPP.

Cennou příležitostí k výměně zkušeností poskytovaly i pedagogické porady, jejichž témata byla širšího zaměření – výchovné otázky, klima školy, pravidla chování, hodnocení aj. V rámci těchto porad byl prostor i pro řešení konkrétních situací z praxe, jako je práce s asistentem pedagoga, spolupráce s rodiči nebo řešení kázeňských problémů.

Kooperace mezi žáky

V uplynulém roce žáci pracovali často ve skupinkách, ve dvojicích apod. Četnost a výsledná podoba týmových aktivit neodpovídala očekáváním České školní inspekce. Pro příští školní rok doporučujeme učinit skupinovou práci prioritou – plánovat ji pravidelně, zadávat jasné diferencované úkoly pro různé úrovně dovedností a zařazovat do ní sebehodnocení. Žáci by měli mít prostor vyhodnotit vlastní přínos i práci svých spolužáků, což posílí jejich zodpovědnost, vzájemnou spolupráci a schopnost reflektovat vlastní učení.

Mnoho učitelů zároveň využívalo párovou práci, při které žáci spolupracovali ve dvojicích. Často probíhala výměna pracovních listů mezi sousedy – žáci hledali chyby v práci druhého, komentovali ji a dokázali ocenit i pochválit silné stránky práce svého spolužáka. Tento přístup vede k rozvoji

kritického myšlení, schopnosti formulovat zpětnou vazbu a zdravému klimatu ve třídě. Doporučujeme v těchto metodách pokračovat a dále je systematicky rozvíjet.

Spolupráce asistenta a pedagoga

Vzhledem k nárůstu asistentů pedagoga na naší škole proběhlo školení **Asistent pedagoga ve školní praxi**, které se zaměřilo na efektivní spolupráci mezi pedagogem a asistentem pedagoga (AP). Absolvovala jej učitelka, která s AP pracuje v rámci ročníku na nižším stupni, a je tedy s AP v nejčastějším kontaktu. Další sérii školení v rámci pravidelného setkávání asistentů absolvovala také jedna AP.

Doporučení pro další školní rok

Na základě absolvovaného školení **Asistent pedagoga ve školní praxi** doporučujeme pro následující školní rok zaměřit se na systematické a jasně strukturované nastavení spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga (AP).

- **Jasně vymezení kompetencí:** na začátku školního roku doporučujeme uskutečnit společný rozhovor mezi učitelem a asistentem, ve kterém si vymezí své role. Učitel zodpovídá za výuku, hodnocení a plánování. Asistent pedagoga nenahrazuje učitele, ale poskytuje podporu v oblasti organizace výuky, individuální pomoci žákům, dohledu a začleňování do činností. Vymezení kompetencí je klíčové – nejčastější obtíže vznikají právě při jejich nejasnosti.
- **Společné plánování a reflexe:** doporučujeme zavést pravidelná krátká setkání – tzv. „miniplánování“ – ideálně pár minut před výukou, případně jednou týdně, kde se domlouvá plán výuky, reflektují potřeby žáků a hodnotí, co se daří či ne.
- **Sdílený pracovní dokument:** v případě, že se ve třídě střídá více pedagogů, je vhodné zřídit společný sdílený dokument (digitální nebo tištěný), ve kterém budou zapsány konkrétní úkoly AP k jednotlivým předmětům nebo žákům, doplněné o poznámky, tipy a reflexe. Sdílený dokument máme, je potřeba do něj psát i doporučení.
- **Podpora více žákům:** AP by neměl být vnímán jako podpora pouze pro jednoho žáka, ale měl by pomáhat celé třídě – například při skupinové práci, dovysvětlení zadání, organizaci činností apod.
- Vzhledem k tomu, že v dalším školním roce nastoupí do naší organizace třetí asistentka, bylo by vhodné podpořit uskupení všech asistentek pod vedení výchovné poradkyně.

Zpracovala: Mgr. Kristina Stuchlíková

Příloha č. 17: Rozvoj přírodovědné gramotnosti – příprava na testování PISA 2025

Rozvoj přírodovědné gramotnosti Celoroční projekt – školní rok 2024/2025

Garant projektu: Mgr. Petr Drkal

Cílové ročníky: 5. až 9.

Zapojené předměty: přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie

Hlavní cíl projektu

Podpora a systematický rozvoj přírodovědné gramotnosti u žáků druhého stupně. Projekt zároveň slouží jako příprava na mezinárodní testování PISA a zaměřuje se na posilování vědomostí v oblasti ochrany přírody a krajiny prostřednictvím praktické výuky.

Klíčové oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti

- Porozumění přírodním jevům a procesům v každodenním životě
- Schopnost provádět pozorování, sbírat data a analyzovat je
- Podpora kritického myšlení a logického uvažování
- Osvojení základních principů vědecké práce
- Průřezové seznámení s různými vědními obory (biologie, chemie, fyzika, geologie)

Organizace výuky

a) Tematické bloky

Výuka byla rozdělena do tematicky zaměřených celků (např. živé organismy, vesmír, přírodní síly), které vedly žáky k hlubšímu porozumění konkrétním jevům a souvislostem.

b) Mezipředmětové propojení

Součástí projektu bylo zapojení přírodovědných témat do dalších vzdělávacích oblastí, zejména matematiky, českého jazyka a výtvarné výchovy. Tento přístup žákům umožnil vnímat přírodní vědy v širších souvislostech a učit se jejich aplikaci v reálném světě.

c) Praktická výuka

Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků – experimenty, pozorování, laboratorní práce a terénní výuka (např. v přírodě nebo při exkurzích). Tyto formy výuky podporovaly samostatné myšlení, badatelský přístup a hlubší zájem o přírodní vědy.

d) Přírodovědné exkurze

Výuku jsme pravidelně obohacovali o exkurze do přírody a na přečerpávací elektrárnu Dlouhé stráně. Žáci tak měli možnost přímého kontaktu s přírodními jevy a organismy, což vedlo k hlubšímu porozumění probíraným tématům i k vyšší motivaci k učení.

Hodnocení žáků

Formativní hodnocení

Během celého školního roku probíhalo průběžné sledování pokroku pomocí různorodých aktivit – testů, pracovních listů, projektů, deníků a pozorování. Žáci díky této zpětné vazbě mohli reflektovat svůj vlastní rozvoj a lépe chápat, jak aplikovat nabyté znalosti.

Sumativní hodnocení

Na závěr každého tematického celku byli žáci hodnoceni souhrnně – s důrazem na jejich dosažené výsledky i celkový pokrok. Výsledky byly rovněž porovnávány mezi jednotlivými ročníky prostřednictvím evaluačních testů realizovaných na konci školního roku.

Příprava na testování PISA

Příprava na mezinárodní testování PISA, které hodnotí přírodovědnou gramotnost v praktických a reálných souvislostech. Součástí přípravy byl **zkušební test pro žáky 8. a 9. ročníků**, jehož výsledky nám poskytly důležitou zpětnou vazbu o úrovni porozumění učivu a připravenosti žáků.

Výsledky zkušebního testu (max. 41 bodů)

8. A – medián 23 bodů

8. B – medián 24 bodů

9. A – medián 27 bodů

9. B – medián 21 bodů

Největší obtíže žáci vykazovali v otázkách z **fyziky a chemie**, a to především v úlohách zaměřených na aplikaci teoretických poznatků v praktických situacích. Naopak lépe si vedli v úlohách spojených s biologií, přírodovědou a obecnými přírodními jevy.

Zjištěné problémy

- Nedostatečná schopnost propojit znalosti s každodenním životem
- Slabší orientace v grafech, schématech a experimentálních výsledcích
- Nízká úroveň porozumění základním fyzikálním a chemickým principům (např. síla, pohyb, stavba látek, chemické reakce)

Doporučení

- Posílit výuku fyziky a chemie formou praktických úloh, pokusů a modelových situací
- Častěji zařazovat typy úloh podobné těm, které se objevují v PISA testech – např. s důrazem na řešení problémů, práci s textem a daty
- Využívat vizualizace (grafy, schémata, animace) pro lepší porozumění abstraktním pojmům
- Individuální podpora žáků, kteří opakovaně dosahují podprůměrných výsledků

Den Země – projektový den na téma udržitelný rozvoj

U příležitosti Dne Země jsme uspořádali **projektový den zaměřený na udržitelný rozvoj**, kterého se zúčastnili žáci všech ročníků. Cílem bylo zvýšit povědomí o problémech životního prostředí, adaptaci organismů na změny klimatu a důležitosti odpovědného přístupu k planetě.

Témata dle věkových kategorií

- **1. stupeň:** Velbloud – příklad přizpůsobení živočicha extrémním podmínkám (sucho, horko, omezené zdroje)
- **2. stupeň:** Ledovce – jejich význam v přírodním systému, dopady klimatických změn a tání ledovců na životní prostředí a společnost

Organizace a průběh dne

Projektový den byl koncipován jako **stanovištní hra**, kterou připravili a zrealizovali žáci 9. ročníků. Pro mladší spolužáky vytvořili interaktivní **stanoviště s úkoly, hádankami, pokusy, tvořivými dílnami i pohybovými aktivitami**, jejichž cílem bylo předat informace hravou a srozumitelnou formou.

Přínosy projektového dne

- Rozvoj odpovědnosti a organizačních schopností u žáků 9. tříd, kteří se ujali role tvůrců a průvodců
- Posílení spolupráce mezi ročníky, budování respektu a týmové práce
- Přiblížení složitých environmentálních témat mladším žákům zábavnou formou
- Prohloubení povědomí o dopadech lidské činnosti na planetu a motivace k ekologicky šetrnému chování

Projektový den probíhal ve velmi pozitivní atmosféře, žáci si aktivity užili a odcházeli s novými poznatky i zážitky. Devátáci zároveň prokázali vysokou míru zodpovědnosti, kreativity i schopnosti pracovat s mladšími spolužáky.

Online zdroje a digitální nástroje

V rámci projektu jsme zároveň naplňovali dílčí cíle digitální gramotnosti napříč jednotlivými předměty. Výuka byla doplněna o moderní technologie a digitální prostředí, které umožnily žákům aktivně se zapojit a efektivně se učit.

Online prostředí

Studijní materiály, zadání úkolů i komunikace probíhaly prostřednictvím platformy **Google Classroom**, čímž jsme zajistili přehlednost, dostupnost a zpětnou vazbu pro každého žáka.

Používané aplikace a nástroje

Při výuce jsme pravidelně využívali širokou škálu digitálních nástrojů a aplikací, které podporují kreativitu, spolupráci i porozumění přírodovědným tématům. Patřily mezi ně:

- **prezentační a kolaborativní nástroje:** Popplet, Canva, Google Prezentace, Google Dokumenty,
- **vizuální a multimediální tvorba:** PicCollage, ChatterKid, Stop Motion, iMovie,
- **vzdělávací aplikace a weby:** Padlet, Kahoot, Blooket, Socrative, Wordwall, Liveworksheets,
- **vědecké nástroje:** PlantNet (rozpoznávání rostlin), Google Earth (virtuální prohlídky přírody a krajiny).

Výuková videa a hry

Součástí výuky byly také tematická videa, vzdělávací hry a interaktivní materiály, které žákům zpřístupnily složitější témata zábavnou a srozumitelnou formou.

Přínos digitálního prostředí

Prostřednictvím těchto digitálních nástrojů jsme výrazně podpořili rozvoj **kritického myšlení, samostatného učení i kreativity** žáků. Učení se stalo atraktivnějším a efektivnějším. Výrazně se zlepšilo osvojování znalostí, dovedností a schopností porozumět přírodním jevům a jejich souvislostem.

Závěr a zhodnocení projektu

Celoroční projekt zaměřený na rozvoj přírodovědné gramotnosti naplnil své cíle – nejen v oblasti poznání přírody, ale také v rozvoji digitálních a klíčových kompetencí žáků. Díky propojení teorie s praxí, mezipředmětovým vztahům a využití moderních technologií se nám podařilo vytvořit dynamické a podnětné výukové prostředí.

Hlavní přínosy projektu

- Zlepšení porozumění přírodním jevům prostřednictvím praktických a zážitkových forem výuky
- Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu díky digitálním nástrojům a online prostředí
- Podpora týmové spolupráce, tvořivosti a samostatného myšlení
- Vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodním vědám
- Příprava na mezinárodní testování PISA a celkové posílení gramotností potřebných pro život v 21. století

Doporučení pro další školní rok

- Pokračovat v projektové výuce a nadále propojovat přírodní vědy s dalšími oblastmi vzdělávání
- Rozšířit nabídku exkurzí, laboratorních prací a terénních cvičení
- Pravidelně zařazovat digitální nástroje s ohledem na aktuální technologický vývoj
- Podporovat týmovou práci a sebehodnocení jako nedílnou součást výuky

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

Příloha č. 18: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ

9. A třída	
Střední škola	Obor
Střední zdravotnická škola, Opava	Praktická sestra
Soukromá střední škola podnikatelská, Opava	Multimediální tvorba
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Obchodní akademie
Soukromá střední škola podnikatelská, Opava	Veřejnosprávní činnost
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Cestovní ruch
Soukromá obchodní akademie, Opava	Informatika a počítačový design
Mendelovo gymnázium, Opava	Gymnázium
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední průmyslová škola stavební, Opava	Geodezie
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Kuchař – číšník
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Cestovní ruch
Slezské gymnázium, Opava	Gymnázium
Střední škola průmyslová, Krnov	Mechanik – seřizovač
Střední průmyslová škola stavební, Opava	Geodezie
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava	Informační technologie
Střední zdravotnická škola a VOŠ, Ostrava	Praktická sestra
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava	Prodavač
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava	Informační technologie

9. B třída	
Střední škola	Obor
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Cukrářka
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Cestovní ruch
Střední škola technická a dopravní, Ostrava – Vítkovice	Mechanik – elektronik
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava	Elektrotechnika
Vítkovická střední průmyslová škola, Ostrava	Automechanik
Soukromá střední škola podnikatelská, Opava	Polygrafie
Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava	Kuchař – číšník
Střední škola technická a dopravní, Ostrava – Vítkovice	Autotronik
Střední průmyslová škola stavební, Opava	Pozemní stavitelství a konstrukce
Obchodní akademie, Ostrava – Poruba	Marketing a digitální technologie
Střední škola elektrotechnická, Ostrava	Mechanik – elektrotechnik
Střední škola společného stravování, Ostrava – Hrabůvka	Kuchař – číšník
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba	Ošetřovatel
Střední zdravotnická škola, Karviná	Ošetřovatel
Střední zdravotnická škola, Opava	Ošetřovatel
Střední škola technická a dopravní, Ostrava – Vítkovice	Autotronik
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov	Pedagogické lyceum

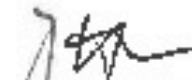
ÚČASTNICKÝ LIST

DĚTSKÁ SCÉNA 2025
53. CELOSTÁTNÍ PŘEHLEDKA
A DÍLNA DĚTSKÝCH RECITÁTORŮ
13.-15. ČERVNA, SVITAVY

Viktor Glabazňa
Štúdia




STŘEDISKO KULTURNÍCH SLUŽEB MĚSTA SVITAVY


VIPOS ARTEANA

vtip
umění
POSLECH

| TeRaSa, z.s. | K3 Bohumín | NIPOS Artama

metafora

dialog hra

kultura téma

prožitek TESK

HRDINA hlas

nyšlenka autor

porozumění PLÁČ

jazyk poeta SLOVA

sugesce imaginace idea

prostředí zvuk haiku

hyperbola překvapení

literatura estetiky

zápleтка přednes

alegorie sloka

sonet dojem

fantazie pointa

recitátor básník

avantgarda zázitek

uznání drama reflexe

divadlo NÁLADA

kritika postava epika komunikace

SLOVESNOST kniha lyrika přirovnání

kapitola epifora představa

epanastrofa pismo odstavce

gradace symbolika

SMÍCH

vzdor

směr

hlas

reč

2025

DĚTSKÁ SCÉNA

celostátní přehlídka dětských recitátorů
krajské kolo pro Moravskoslezský kraj

DIPLOM za recitaci

pro

Viktora
Glabaznu

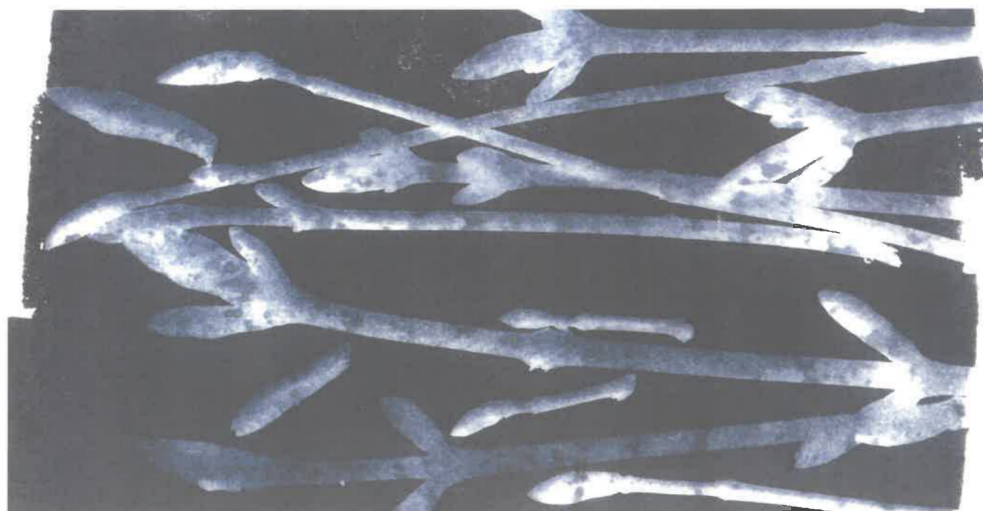
s postupem na
národní přehlídku

3. kategorie

K. H. H. H.

V Bohumině, 11. a 12.4. 2025

Město Bohumín
Ministerstvo kultury



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Viktoru Glabazňovi

POSTUP DO KRAJSKÉHO KOLA
recitační soutěže DĚTSKÁ SCÉNA 2025
3. kategorie

V Opavě 7. března 2025

.....
za porotu



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje
uděluje



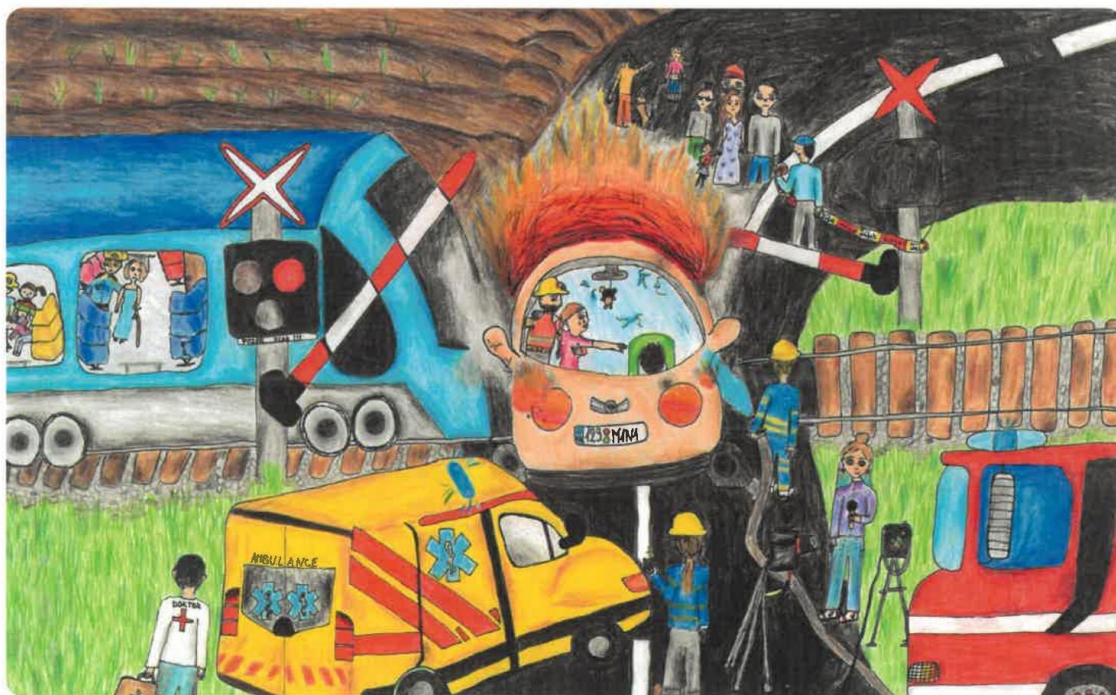
DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

2. místo

Klára Malohlavová

ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, Komenského 26
kategorie ZŠ2



Milan Strnadel
vedoucí KORP

5. 4. 2025

Stanislav Kotrc
starosta KSH MSK



Krajské sdružení hasičů Moravskoslezského kraje
uděluje

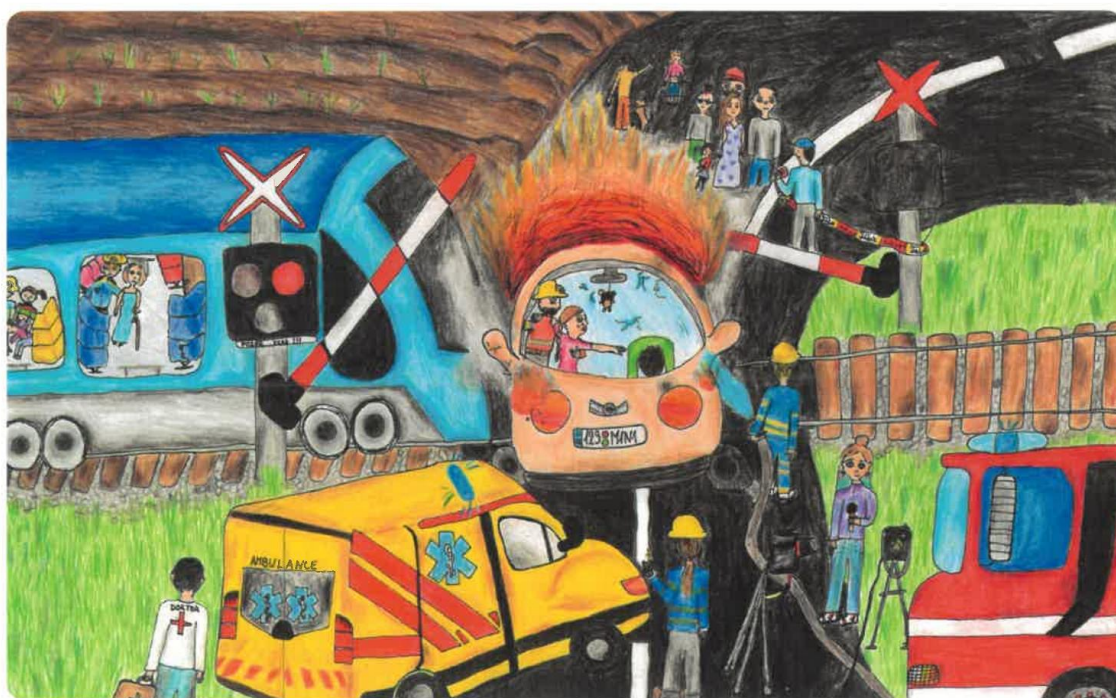


DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

2. místo
Marie Žůrková

ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, Komenského 26
kategorie L3



Milan Strnadel
vedoucí KORP

5. 4. 2025


Stanislav Kotrc
starosta KSH MSK



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



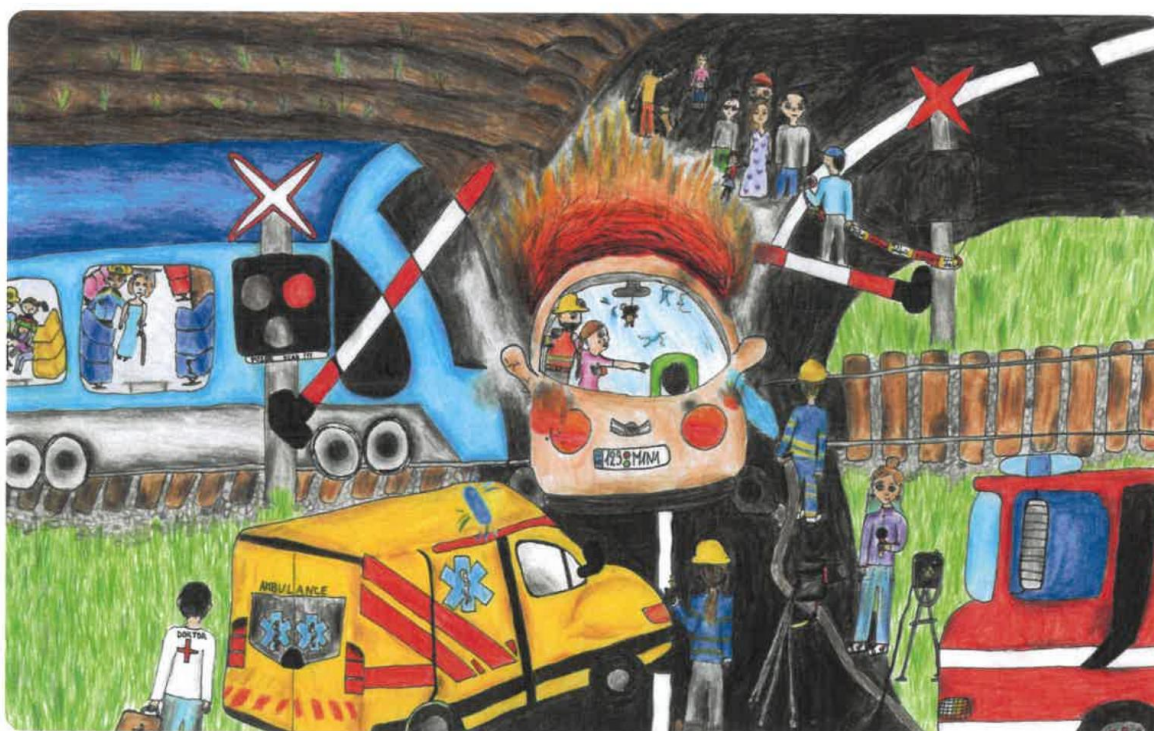
DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

1. místo

Magdaléna Kříbková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ1



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

1. místo

Martin Klimeš

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ3



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

2. místo

Klára Malohlavová

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ2



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

2. místo

Aneta Žídková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ4



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

2. místo

Marie Žůrková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie L3



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje

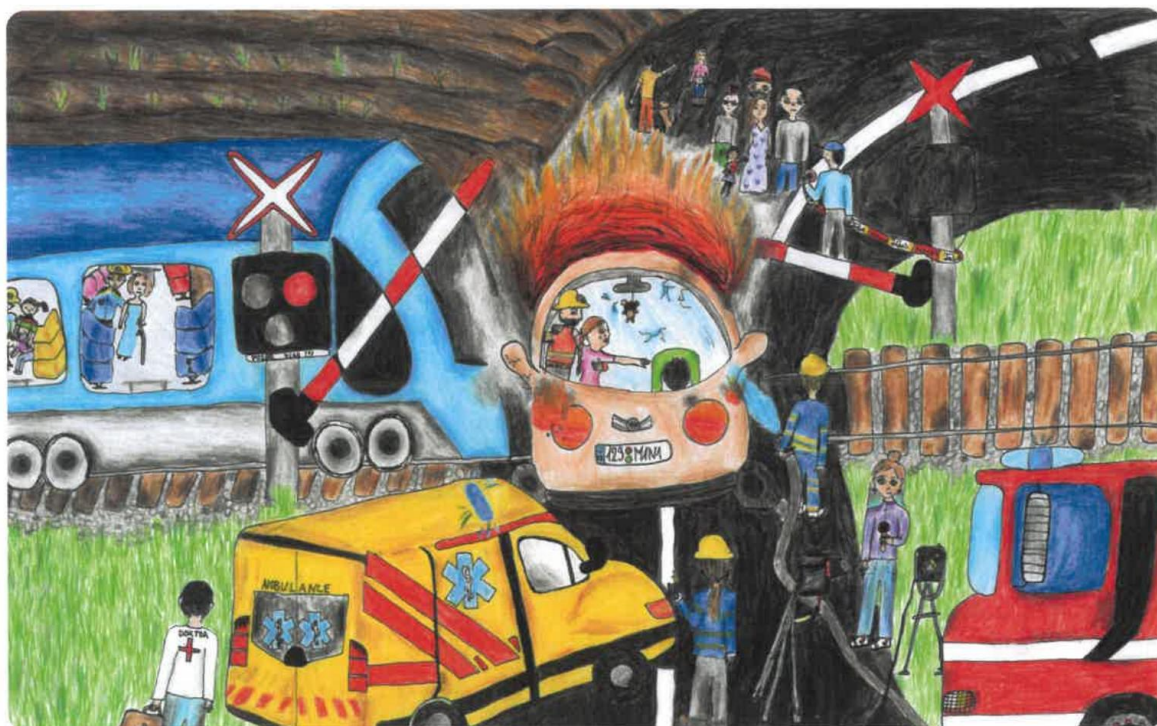


DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

3. místo
Elen Žídková

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ4



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



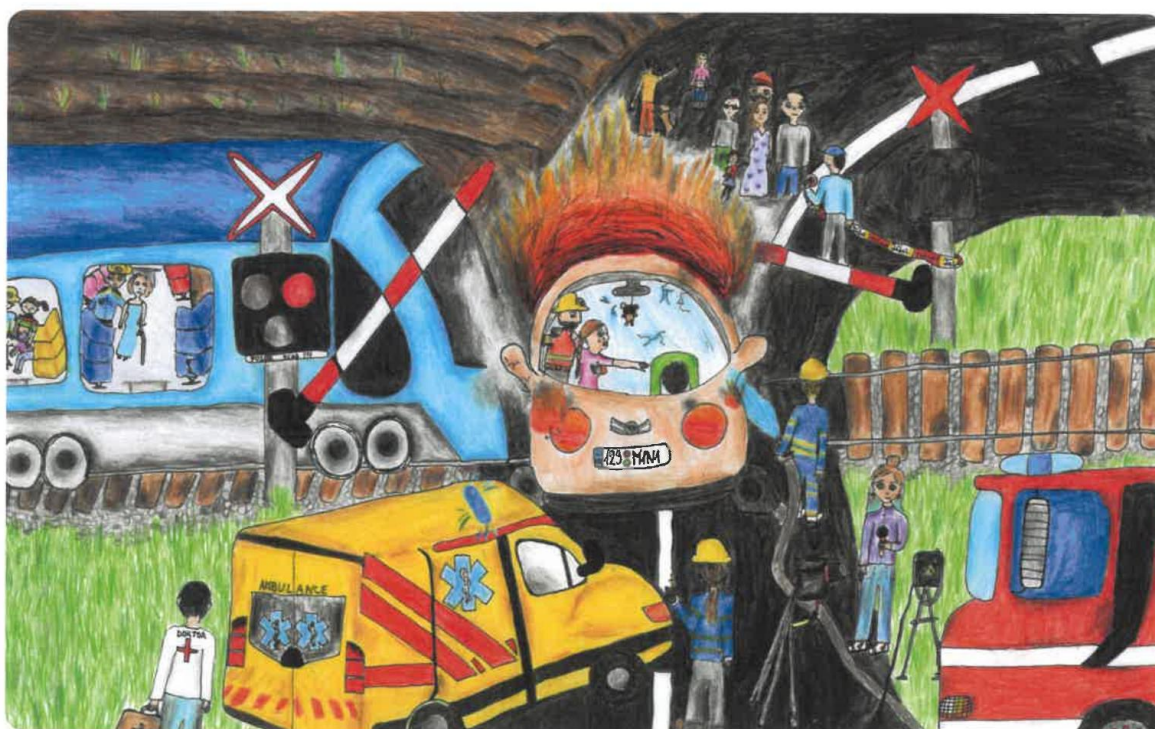
DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

3. místo

Laila Saleem

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ2



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava



Okresní sdružení hasičů Opava
uděluje



DIPLOM

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ
SOUTĚŽ

3. místo

Václav Bernard Svatoš

ZŠ gen. Heliodora Píky a MŠ Štítina
kategorie ZŠ3



Svatoboj Reder
vedoucí OORP

4. 6. 2025

Roman Krusberský
starosta OSH Opava

Logická olympiáda 2024

DIPLOM

ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

KRYŠTOF MALOHLAVA

Škola: ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ, Komenského 26, Štítina

Moravskoslezský kraj

Kategorie A (3. - 5. ročník ZŠ)

Krajské kolo

8. 11. 2024

Tvé umístění v rámci kategorie a kraje: **18.** místo z celkového počtu **61** soutěžících,
tedy lépe než **72,1 %** ostatních účastníků krajského kola.



předseda Mensy Česko



LOGICKÁ
OLYMPIÁDA



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Timonu Maloblahovi

za **2.** místo
v okresním kole

Pythagoriády
kategorie: **8. roč.**

Středisko volného času Opava,
Moravskoslezský kraj
Jana Žižky 4, 740 01 Opava
tel.: 585 720 71 557

V Opavě 11. listopadu 2024

Sára Korplová
za porotu



DIPLOM

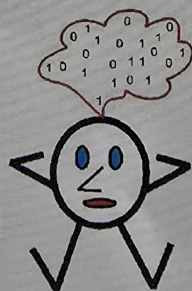
za 3. místo

počítačové soutěže

BAJTÍK

získává

Matěj Bartošek



V Opavě
21. května 2025

Za LŠ Opava B. Němcové 2
..... J. Němcová



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
STAVEBNÍ
OPAVA

předává **DIPLOM** týmu

Základka Štítina

ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

za
1. místo
v soutěži
Bricks Game


Ing. Karla Labudová
ředitelka školy



Ing. Petra Kafková
vedoucí soutěže


V Opavě dne 5. prosince 2024
www.spsopava.cz

STRABAG

partner soutěže



STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
STAVEBNÍ
OPAVA

předává **ÚČASTNICKÝ LIST** týmu

Základka Štítina

ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

za účast v soutěži

Bricks Game


Ing. Karla Labudová
ředitelka školy




Ing. Petra Kafková
vedoucí soutěže

V Opavě dne 5. prosince 2024
www.spsopava.cz

STRABAG
partner soutěže





Střední průmyslová škola stavební, Opava, p. o.
předává **ÚČASTNICKÝ LIST** týmu

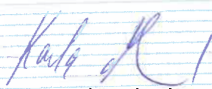
ZŠ Štítina

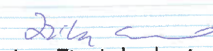
ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

za účast v soutěži

Bridge Builder Game




Ing. Karla Labudová
ředitelka školy


Ing. Zita Lebedová
vedoucí soutěže

V Opavě dne 5. prosince 2024
www.spsopava.cz

STRABAG
partner soutěže

Diplom

Soutěž Finanční gramotnost

Patrik Buchl, Miroslav Mik, Tomáš Kubín

za účast

v okresním kole - Kategorie II.

14.ročník 2024-25

soutěže Finanční gramotnost



V Praze 16. 1. 2025

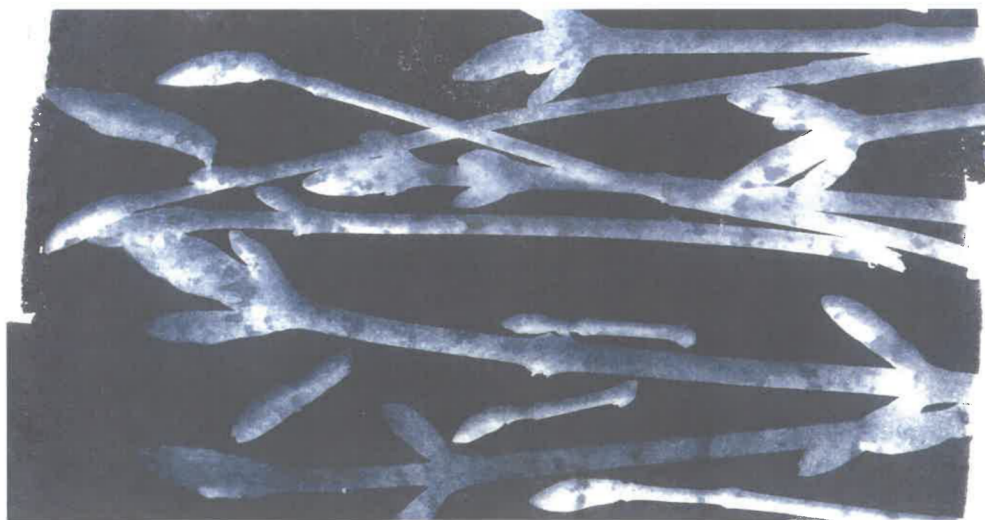
RNDr. Marie Štefánková
ředitelka Soutěže Finanční gramotnost



FINANCNIGRAMOTNOST.CZ

METODICA, institut pro další vzdělávání





Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Tomáš Kubínovi
ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL
okresního kola

Geografické olympiády
Kategorie C

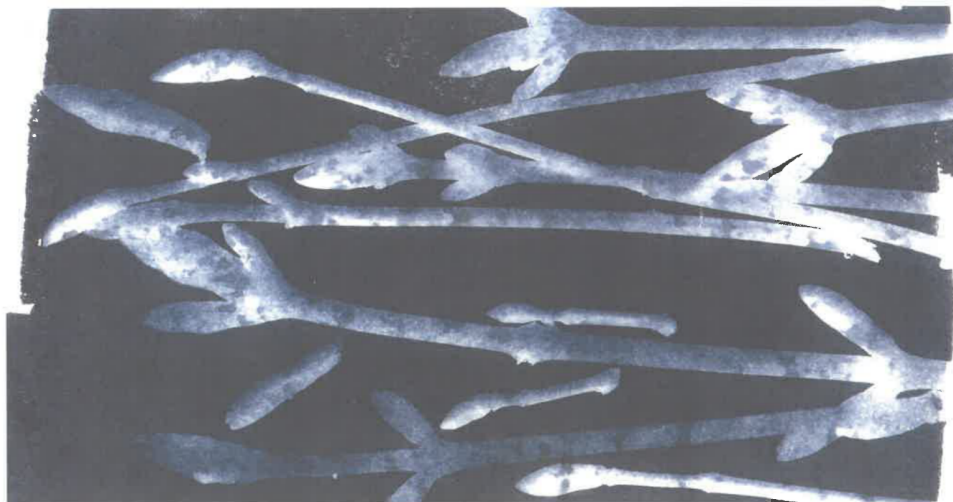
V Opavě 19. února 2025



Podskopa!
za porotu



Moravskosleský
kraj



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

Středisko volného času Opava
uděluje

DIPLOM

Janu Žídkovi
ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL

okresního kola

Geografické olympiády
Kategorie B

V Opavě 19. února 2025



Nejduhova!
.....
za porotu



Moravskoslezský
kraj

ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE



DIPLOM

ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina

ZA 5. MÍSTO

VE SPORTOVNÍ GYMNASTICE

okresní finále dívek - I. kategorie

Opava - Komárov

26. 3. 2025

Základní škola a Mateřská škola
Opava - Komárov
péčevková organizace
747 70, U Školy 1, IČO: 70999163
ČSFB 181707987, e-mail: tel: 553 794 129
Pracoviště: MŠ Opava - Komárov -2-

Organizujeme
volný čas
dětí a mládeže
na školách



Humanitní soutěž s angličtinou



Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
uděluje

DIPLOM

za

11. místo

v soutěži HUSA organizovanou Mendelovým gymnáziem

týmu Chytré hlavy ze ZŠ gen. H. Píky Štítina ve složení:

- Tomáš Kubín
- Tomáš Žurek
- Roman Papež

V Opavě dne 26. 1. 2024

MENDELOVO GYMNAZIUM, OPAVA,
příspěvková organizace
Komenského 5
746 01 Opava

Milan Pobořil
Mgr. Milan Pobořil, Ph.D.
zást. ředitelky školy



Práce žáka ZUŠ Háj ve Slezsku, 2018

Středisko volného času Opava
uděluje

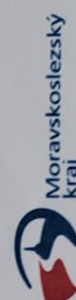
ÚČASTNICKÝ LIST

Jaroslavu Kadulovi

za okresní kolo
Pythagoriády
6. ročník

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 337

V Opavě 11. listopadu 2024
Kadulova
za SVČ Opava



Moravskoslezský
kraj

CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLÚJE

DIPLOM

ALEŠI DOMINIKOVÍ

za umístění v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025
v 0. kategorii (1. třída)

Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/201 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka



Kravaře 25. 2. 2025

**CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE**

OCENĚNÍ POROTY MATĚJI HOLEŠOVI

**v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025**

Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20, IČ: 75080362
Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka

Kravaře 25. 2. 2025



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

LYDII JANTOŠÍKOVÉ

za umístění v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025
ve 2. kategorii (4. – 5. třída)

Centrum Volného Času

Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka

Kravaře 25. 2. 2025



**CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLÚJE**

OCENĚNÍ POROTY Petře Klimešové

**v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025**

CVC
Centrum volného času
Kraavaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 | IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka

Kraavaře 25. 2. 2025



**CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE**

OCENĚNÍ POROTY Adrianu Bartůškovi

**v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025**

Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 IČ: 75080362

Mgr. Andrea Benýšková
Ředitelka

Kravaře 25. 2. 2025



**CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE**

DIPLOM

HUBERTU POLÁŠKOVÍ

**za umístění v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025
v 0. kategorii (1. třída)**

Centrum Volného Času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 | IČ: 75680362
Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka

Kravaře 25. 2. 2025



CENTRUM VOLNÉHO ČASU KRAVAŘE
UDĚLUJE

DIPLOM

VIKTORU STEUEROVÍ

za umístění v okrskovém kole
dětských recitátorů
DĚTSKÁ SCÉNA 2025
v 1. kategorii (2. – 3. třída)

CvČ
Centrum volného času
Kravaře, příspěvková organizace
Náměstí 418/20 | IČ: 75000362
Mgr. Andrea Benýšková

Ředitelka

Kravaře 25. 2. 2025



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Martinu Klimešovi

za místo ve IV. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK

2025

V Opavě 4. dubna 2025

Středisko volného času, Opava,
příspevková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava,
za své činnosti 397



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Petře Klimešové

za místo ve II. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

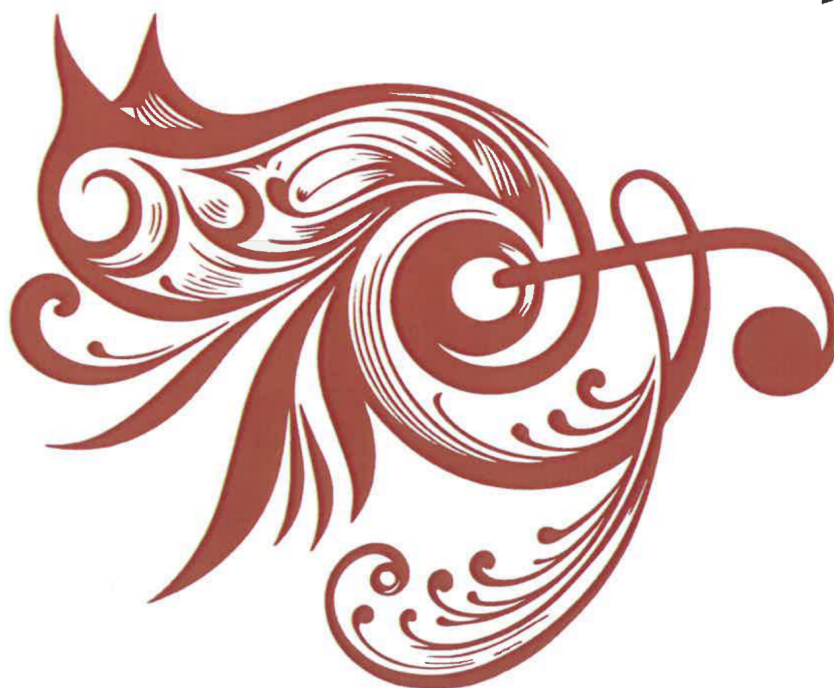
OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK

2025

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

V Opavě 4. dubna 2025

.....
za SVČ Opava



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Tomáš Kubínovi

za místo v V. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK

2025

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

V Opavě 4. dubna 2025

za SVČ Opava



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Amálii Malohlavové

za místo ve III. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK

2025

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397

V Opavě 4. dubna 2025

za SVČ Opava



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Sebastianovi Mikolajskému

za místo ve II. kategorii
soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘÍVÁNEK
2025**

V Opavě 4. dubna 2025

Středisko volného času Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

za SVČ Opava



Středisko volného času Opava

uděluje



DIPLOM

Elišce Žůrkové

za místo v I. kategorii
soutěže dětských lidových zpěváků

OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK

2025

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
..... IČO: 720 71 397.....
za SVČ Opava

V Opavě 4. dubna 2025

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

Základní škola generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

CERTIFICATE

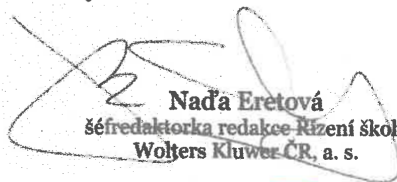


č. 733

Certifikát je platný jeden rok.

Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči. Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 13. listopadu 2024


Naďa Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



www.rodicevitani.cz

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

**Základní škola generála Heliodora Píky
a Mateřská škola Štítina, okres Opava,
příspěvková organizace**

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

CERTIFICATE

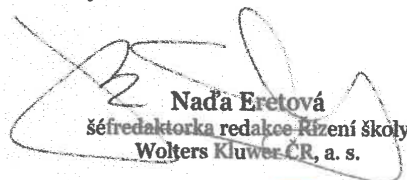


č. 470

Certifikát je platný jeden rok.

Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči. Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 12. listopadu 2024


Naďa Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



www.rodicevitani.cz



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

**dětem, rodičům a zaměstnancům
ZŠ a MŠ generála Heliodora Píky,
Komenského 26, Štítina**

za účast při sbírce ve školním roce 2023/2024 a za finanční částku **6 640 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.
106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ
POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, ZA ROK 2024**

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu za rok 2024.

Údaje za období od 1. ledna 2024 do 31. prosince 2024:

Počet písemně podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
Přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0 Kč
Poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
Počet stížností podaných podle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování zákona	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými. Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,00 Kč.

Č.j.: zsstit78/2025
Ve Štítině, 13. 02. 2025

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy