**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,**
**okres Opava, příspěvková organizace**



# Výroční zpráva o činnosti školy

## školní rok 2025/2026

# Obsah:


**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ..... 4**
Charakteristika školy ..... 5
Materiálně-technické podmínky školy ..... 6
**PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE ..... 11**
**RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY ..... 13**
Údaje o zaměstnancích k 01. 09. 2025 ..... 14
Údaje o pedagogických pracovnících k 01. 09. 2025 ..... 15
Údaje o nepedagogických pracovnících k 01. 09. 2025 ..... 16
**ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ ..... 17**
**VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..... 19**
**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ..... 22**
Prospěch žáků na základní škole ..... 22
Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy ..... 24
Údaje o zameškaných hodinách ..... 25
Výchovná opatření ..... 27
Počet žáků se sníženou známkou z chování ..... 27
Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 27
Testování žáků ..... 28
Podpora výchovně-vzdělávacích cílů ..... 28
**ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY ..... 29**
**ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 34**
**ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ..... 38**
Zájmové útvary MŠ ..... 38
Zájmové útvary ZŠ ..... 38
Školní projekty ..... 39
Třídní projekty ..... 39
Jazykové projekty ..... 41
Olympiády a soutěže ..... 42
Sportovní soutěže ..... 43
Kulturní akce ..... 44
Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy ..... 44
Ostatní akce ..... 45
Aktivity mateřské školy ..... 46
**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ A VÝSLEDKY DALŠÍCH KONTROL ..... 48**
**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025 ..... 51**
Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2025 ..... 51
Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2025 ..... 59
Výdaje projektu JAK učit jinak ..... 62
**SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLSKOU RADOU PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE ..... 64**
**PŘÍLOHY ..... 66**
Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2025/2026 ..... 66
Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina ..... 73
Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina ..... 74
Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2025 ..... 76
Příloha č. 5: Hospodaření s fondy ..... 77
Příloha č. 6: IT Fitness Test 2026 – hodnocení digitálních dovedností žáků ..... 79
Příloha č. 7: Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školním roce 2025/2026 ..... 83

Příloha č. 8: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí ..... 84
Příloha č. 9: Zpráva výchovné poradkyně ..... 87
Příloha č. 10: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování ..... 90
Příloha č. 11: Zpráva koordinátora EVVO ..... 93
Příloha č. 12: Zpráva zástupkyně ředitele mateřské školy ..... 95
Příloha č. 13: Zpráva vychovatelů školní družiny ..... 100
Příloha č. 14: Kvalita základních škol ve vztahu k výsledkům jednotné přijímací zkoušky ..... 101
Příloha č. 15: Podpora rozvoje jazykového vzdělání se zaměřením na anglický jazyk – příprava na certifikát ..... 104
Příloha č. 16: Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ ..... 107
Příloha č. 17: Příprava na přechod ze sumativního na slovní hodnocení ..... 111
Příloha č. 18: Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků a učitelů ZŠ ..... 113
Příloha č. 19: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ ..... 115
Příloha č. 20: Obrazová příloha ..... 117

## ČÁST I

# Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název školy: | Základní škola gen. Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Komenského 26, 747 91, Štítina |
| IČO školy: | 70987530 |
| Telefonní kontakt: | 774 269 841 |
| Adresa pro dálkový přístup: | skola@zsstitina.cz |
| Webové stránky školy: | www.zsstitina.cz |
| Zřizovatel školy: | Obec Štítina<br>Hlavní 68, 747 91<br>IČO: 00300764<br>Statutární zástupce: Ing. Radek Malohlava, starosta<br>bytem Hlavní 125, 747 91, Štítina<br>tel. 724 216 141, starosta@stitina.cz |
| Ředitel školy: | Mgr. Daniel Matyášek,<br>bytem Zelná 1785/15, 747 05, Opava<br>tel. 774 195 937, matyasek@zsstitina.cz |
| Zástupce ředitele školy: | Mgr. Zuzana Klimešová |
| Zástupce ředitele mateřské školy: | paní Dana Buroňová |
| Výchovný poradce: | Mgr. Hana Gaideczková |
| Školní metodik prevence: | Mgr. Petr Drkal |
| Školní koordinátor EVVO: | Mgr. Bc. Michaela Strýčková |
| Školní metodik ICT: | Mgr. Zuzana Klimešová<br>Mgr. Matěj Kaštovský |
| Složení školské rady: | Ing. Radek Malohlava – předseda<br>paní Michaela Malohlavová<br>Mgr. Petr Drkal |

**Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy**
Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle příslušných vzdělávacích programů.
Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

## *Charakteristika školy*

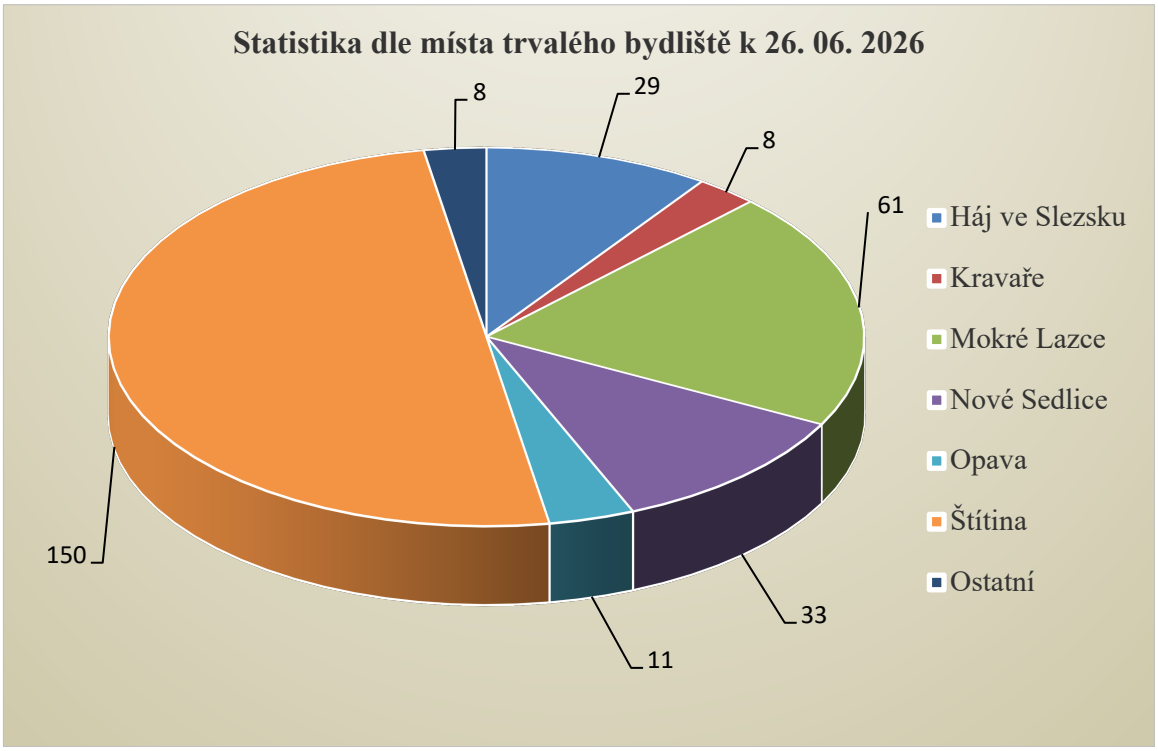
Základní škola je plně organizovanou školou s 1.–9. ročníkem. Kapacita školy činí 350 žáků. Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast. Kapacita MŠ je 60 dětí, kapacita ŠD činí 60 žáků. Kapacita výdejny stravy je 340 stravovaných.
Ve školním roce 2025/2026 byla ve škole celkem 3 oddělení mateřské školy, 9 tříd 1. stupně, 7 tříd 2. stupně a 2 oddělení školní družiny.

**Součásti školy**

| Školská zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet | Stav k 31. 01. 2026 | Stav k 26. 06. 2026 |
|---|---|---|---|---|
| Základní škola | 102432741 | 350 žáků | 299 žáků | 300 žáků |
| Mateřská škola | 107628961 | 60 dětí | 53 dětí | 53 dětí |
| Školní družina | 120003791 | 60 žáků | 60 žáků | 60 žáků |
| Výdejna stravy | 120003805 | 340 stravovaných | 316 stravovaných | 319 stravovaných |

Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

**Skladba žáků dle bydliště**



## *Materiálně-technické podmínky školy*

V budově základní a mateřské školy je celkem 23 učeben, 7 kabinetů, tělocvična, 2 sály a výdejna stravy s jídelnou. Z celkového počtu učeben je 5 speciálních – počítačová učebna s žákovskými stanicemi, přírodovědná učebna, školní dílna, 2 herny školní družiny, 4 herny mateřské školy. Některé třídy jsou vybaveny pianem.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu. Každý pedagogický pracovník a žák má svůj osobní účet s přístupovým heslem do školní počítačové sítě a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Všechny třídy a sál školy jsou vybaveny přístupovým bodem pro šíření internetového signálu, což dovoluje v plném rozsahu využívat notebooky, tablety a také osobní mobilní zařízení žáků. Škola využívá firewallu včetně vhodné konfigurace UTM pro kybernetické zabezpečení sítě a také pro zajištění dálkového přístupu k síťovým službám školy. Škola splňuje standard konektivity dle požadavků MŠMT, což zajišťuje stabilní a rychlé připojení k internetu pro vzdělávací i administrativní činnosti.

Škola využívá cloudové řešení Google Workspace jako hlavní vzdělávací platformu pro žáky a také jako společné pracovní prostředí pro zaměstnance. Žáci i učitelé mají vlastní e-mailovou školní schránku. Platforma Google Classroom je využívána žáky nižšího i vyššího stupně ve výuce nebo pro domácí přípravu, slouží také jako digitální portfolio a bude využívána i v následujícím školním roce. Platforma Google Workspace poskytuje škole cloudové úložiště pro ukládání a sdílení dat, čímž výrazně snižuje nároky na provoz lokálního školního serveru. Ten je momentálně využíván zejména pro provoz systému Bakaláři. Pro pedagogické pracovníky je k dispozici licence balíku Microsoft 365.

K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky a školní instagramový účet, rodiče jsou o průběhu výuky a prospěchu žáků informováni prostřednictvím systému Bakaláři. Webová prezentace školy je realizována prostřednictvím redakčního systému WordPress. Stránky jsou tak rozděleny do struktury, která vyhovuje provozu školy a informovanosti rodičů a veřejnosti. Systém Bakaláři je využíván jako hlavní komunikační kanál mezi školou, žáky a rodiči. Pro rodiče je na chodbě školy přístupný veřejný terminál pro přihlášení do tohoto systému. Škola informuje o záležitostech ve správním řízení i prostřednictvím úřední desky.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory s Apple TV, do jedné učebny byl letos instalován interaktivní LCD panel Optoma 3863RK, který je upevněn na nástěnný držák s nastavitelnou výškou. Žáci mají k dispozici nejen pevné PC stanice v počítačové učebně, ale také iPady.

Všichni zaměstnanci mají k dispozici pracovní notebook a iPad.
Základní i mateřská škola jsou vybaveny základní audiovizuální a jinou technikou.

Výuka je podporována potřebnými pomůckami, nově zakoupenými učebnicemi a učebními texty. V rámci finančních prostředků přidělených z prostředků zřizovatele a také z krajských prostředků ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) se snažíme o obnovu didaktických experimentálních pomůcek, kompenzačních pomůcek pro integrované žáky, ale rovněž o obnovu učebních materiálů podporujících talentované žáky.

Pro podporu výuky informatiky a k výuce programování jsou k dispozici: 15 ks Micro:bit V2.2 GO Kit, 15 ks stavebnice Nezha Inventor's Kit, 10 ks Sphero Bolt, 10 ks mBott2, 6 ks iRobot

Root – výuková sada, 6 ks Blue-Bot beruška, 15 ks ozobotů, 10 ks Go Direct nerezový teploměr, 5 ks Easi-Scope bezdrátový mikroskop. Pro potřeby znevýhodněných žáků jsou k dispozici 3 ks notebooků Lenovo ThinkBooks.

Škola využívá serverovou licenci Mount Blue pro počítačově vedenou výuku desetihmatové techniky psaní. V tomto školním roce byla zakoupena roční licence aplikace umime.to, kterou využívají pro procvičování různých předmětů žáci všech ročníků ve výuce, ale i při domácí přípravě.

Na dobré úrovni je vybavení kopírovací a tiskařskou technikou. Základní škola má v nájmu multifunkční kopírovací stroj – Ineo +300i a mateřská škola kopírovací stroj Ineo +308. Oba stroje umožňují černobílý i barevný tisk a skenování dokumentů, zabezpečení dat a omezení oprávněných uživatelů. Každý pedagog se přihlašuje vlastním čipem. Škola disponuje laminátory, řezačkami, skartovači a kroužkovým vazačem.

Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově stavitelný nábytek. Všechna sociální zařízení školy splňují hygienické požadavky.

K dispozici je žákovská knihovna, která je průběžně doplňována novými tituly.

Škola je vybavena keramickou pecí, která je využívána nejen pro potřeby výuky, ale také v zájmových útvarech a pro výrobu prezentačních předmětů v rámci charitativní činnosti.

Prostor žákovských šaten je vybaven 66 uzamykatelnými skříněmi s generálním klíčem a drátěnými školními šatnami s lavičkami a věšáky.

Herna školní družiny slouží částečně také jako kmenová třída. V odpoledních hodinách zde mohou vychovatelé využívat tabuli s projektorem, což rozšiřuje možnosti pro zájmové i vzdělávací aktivity. Školní družina má k dispozici úložné prostory pro školní aktovky a širokou nabídku her, které děti rády využívají při odpoledním odpočinku. Mezi nejoblíbenější patří multifunkční hrací stůl. Děti si hrají také na přilehlé chodbě, kde jim dobře slouží podlahové polepy – skáčou panáka, hrají kuželky nebo si hrají s kostkami. Prostor je přizpůsoben tak, aby podporoval aktivní odpočinek i tvořivou hru.

V mateřské škole jsou k dispozici pedagogickým pracovníkům notebooky. K výuce jsou často využívány projektor, plátno a interaktivní tabule, televize a interaktivní programy. Pro podporu IT vzdělávání jsou k dispozici tablety a robotické stavebnice nebo jiné digitální technologie (např. BeeBot, inteligentní vláček, digitální mikroskop, výukový software – sada programů Logo…). Pro diagnostiku a rozvoj dětí předškolního věku byl zakoupen soubor didaktických pomůcek a metodika Klokanův kufr. MŠ splnila hygienické normy instalací úložného systému pro matrace, lůžkoviny a pyžama dětí.
Zahrada mateřské školy je vybavena zahradním domkem, dvěma pískovišti, zahradní pergolou, 3 ks stolů s lavicemi, lavičkou kolem stromu, bylinkovou zahrádkou a stojanem na kola. Součástí jsou tyto hrací prvky: závěsná dvojitá houpačka, sestava Briga, lanové centrum, skluzavka ve svahu, zvonkohra, pyramida, kreslicí tabule, smyslový chodník.

Výdejna stravy je vybavena nerezovým gastro nábytkem, lednicí, myčkou na nádobí a potřebným gastro vybavením.

Součástí školy jsou malý salónek a velký sál s jevištěm, které jsou k dispozici žákům a veřejnosti. Ve velkém sále je instalováno elektrické plátno s dataprojektorem a Apple TV. Disponuje 220 ks židlí a patří k němu zvuková kabina umožňující ovládání světel, mikrofonů a reproduktorů. Menší sál je využíván veřejností při soukromých akcích.
Kuchyňka v kulturně-společenském zařízení školy je vybavena průmyslovým elektrickým sporákem s horkovzdušnou elektrickou troubou, nerezovými stoly, průmyslovou myčkou, skříňkami a potřebným gastro vybavením. Oba sály školy i přilehlá kuchyňka jsou vybaveny klimatizačními jednotkami. Tato zařízení jsou využívána i zájmovými útvary obce Štítina.

Tělocvična školy nabízí potřebné sportovní vybavení se zabudovaným i přenosným tělovýchovným nářadím (je podrobeno každoroční odborné technické kontrole). V uplynulých letech proběhla rekonstrukce podlahové krytiny, došlo k zateplení obvodového pláště tělocvičny, včetně výměny otvorových výplní tělocvičny a byly nainstalovány ochranné sítě do oken tělocvičny.
K úklidu tělocvičny a sálů je využíván mycí podlahový automat.

Za tělocvičnou je k dispozici žákům školy, složkám TJ Tatran Štítina a veřejnosti multifunkční venkovní hřiště s povrchem ze sportovního umělého trávníku, které je navrženo pro širokou škálu sportovních aktivit, včetně fotbalu, basketbalu, volejbalu a dalších týmových i individuálních sportů. Součástí sportovního areálu je také běžecká rovinka a sektor pro skok daleký s doskočištěm. Celý areál doplňuje tribuna pro diváky, která poskytuje pohodlné zázemí pro sledování sportovních akcí. Víceúčelové hřiště je osvětleno. Přírodní travnaté plochy jsou zavlažovány instalovaným zavlažovacím systémem napájeným z retenčních nádrží. Celý areál byl oplocen jak areálově, tak i vnitroareálově.

Pro potřeby žáků je k dispozici uzamykatelná kolárna.

Budova základní a mateřské školy je vytápěna nízkotlakou teplovodní kotelnou vybavenou dvěma kusy plynových kotlů HOVAL Ultra Gas 90. Sály školy a šatny u tělocvičny jsou vytápěny třemi kusy plynových kotlů Thermona 28 KD, tělocvična školy dvěma kusy teplovzdušných agregátů ROBUR Evoluzione.

**V průběhu školního roku byly realizovány:**

**opravy a údržby**

- čerpání a odvoz fekálií z ČOV,
- čištění a kontrola spalinových cest,
- malířské a natěračské práce,
- odstranění odpadu s přepravou,
- oprava dataprojektorů,
- oprava disku PC,
- oprava myčky ve výdejně stravy,
- oprava notebooků,
- opravy po revizi plynových kotlů,
- oprava řídící jednotky v horkovzdušném agregátu,
- oprava střešního hromosvodu tělocvičny,
- oprava žaluzií v MŠ,

- opravy po revizi elektro,
- opravy tělocvičného zařízení a nářadí po OTK,
- strojové čištění koberců, židlí a sociálních zařízení v ZŠ a MŠ,
- vyčištění dataprojektorů,
- výměna bojleru a WC sedátek v ZŠ,
- výměna písku v pískovišti MŠ,

**ostatní služby**

- archivace dat,
- bezpečnostní nastavení v Active Directory,
- elektropráce,
- instalatérské práce,
- měření těsnosti plynovodu ocel NTL DN 80,
- plavecký výcvik (přímé a provozní náklady, autobus),
- práce v oblasti BOZP,
- práce v oblasti PO,
- pronájem multifunkčního kopírovacího stroje,
- sadové úpravy,
- servisní a revizní prohlídky (elektroinstalace, výtahy, komíny, počítačová síť, tělocvičné zařízení, kotelny, plynová a tlaková zařízení, hasicí přístroje, elektrická zabezpečovací signalizace PZTS, myčky na nádobí, horkovzdušné agregáty, klimatizační jednotky, plynové ohřívače, hromosvody, přenosná elektrická zařízení, kopírovací technika, hrací prvky MŠ, kanalizační systém, sekačka, plynový uzávěr BAP DN 50),
- střežení objektu,
- výkon pověřence pro ochranu osobních údajů,
- výuka Trenéři ve škole,
- zazimování závlahového systému,

**nákup DDHM**

- Apple iPad – 25 ks (dotace OP JAK),
- balanční kameny,
- dataprojektory – 4 ks,
- deskové hry ABAKU – 7 ks,
- interaktivní LCD tabule Optoma,
- interaktivní padák,
- klávesový nástroj Yamaha,
- nástěnné mapy do zeměpisu,
- nerezový stůl do výdejny stravy,
- notebooky pro zaměstnance – 18 ks (dotace OP JAK),
- pojízdná otočná tabule,
- pomůcky do matematiky,
- radiopřijímač s CD – 2 ks,

- vozík do výdejny stravy,
- záložní disk NAS Synology,

**programové vybavení**

- aplikace Klokanův kufr,
- licence ESET Protect Entry,
- licence Microsoft 365 pronájem CSP,
- licence software Bakaláři (verze 2026),
- umime.to,
- webhosting.

## ČÁST II

# Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

### Přehled oborů základního vzdělávání

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79-01-C/01 | Základní škola | Forma vzdělávání: denní | Délka vzdělávání: 9 roků |

### Vzdělávací programy

| | | |
|---|---|---|
| Základní vzdělávání | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit373/2021 | 1.–9. ročník |
| Předškolní vzdělávání | Školní vzdělávací program Rok má krok, platnost od 01. 09. 2021, č. j. zsstit391/2021 | celá MŠ |

| Vyučovací předměty | Časová dotace a ročník (1. stupeň) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem |
| Český jazyk | 9 | 7+3 | 7+2 | 5+2 | 5+2 | **33+9** |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| Prvouka | 2 | 2+1 | 2+1 | 0 | 0 | **6+2** |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1+1 | **2+1** |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkem** | **20** | **18+4** | **21+4** | **22+3** | **21+5** | **102+16** |

| Vyučovací předměty | Časová dotace a ročník (2. stupeň) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Celkem** |
| Český jazyk | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk | 3 | 3+1 | 3 | 3+1 | **12+2** |
| Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Matematika | 4 | 3+1 | 4 | 4 | **15+1** |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Dějepis | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Občanská výchova | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| Fyzika | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |
| Zeměpis | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **4+4** |
| Přírodopis | 1+1 | 2 | 0 [1)] | 1 | **4+1** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2+1 [1)] | 0 | **4+1** |
| Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| | 0 | 0 | 0 | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem** | **24+5** | **25+5** | **28+3** | **27+5** | **104+18** |

## ČÁST III

# Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| Zaměstnanci školy | Počet fyzických osob k 30. 09. 2025 | Průměrný přepočtený počet za 1.–4. Q. 2025 | Průměrný přepočtený počet za 1.–2. Q. 2026 |
|---|---|---|---|
| Pedagogičtí zaměstnanci | **34** | **31,3611** | **32,8601** |
| *z toho externí zaměstnanci* | *0* | *0,0000* | *0,0000* |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | **9** | **8,5280** | **9,8819** |
| *z toho zaměstnanci výdejny stravy* | *2* | *1,6250* | *1,6250* |
| Celkem | **43** | **39,8891** | **42,7420** |

*Vyplněno podle čtvrtletního výkazu P 1-04*

Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyášek
Zástupce ředitele školy: Mgr. Zuzana Klimešová
Zástupce ředitele MŠ: paní Dana Buroňová
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Gaideczková
Třídní učitelé:

| | |
|---|---|
| 1. A třída | Mgr. Kristina Stuchlíková |
| 1. B třída | Mgr. Lenka Korábová |
| 2. A třída | Mgr. Kateřina Grussmannová |
| 2. B třída | Mgr. Kristýna Foltýnová |
| 3. třída | Ing. Kateřina Balcarová |
| 4. A třída | Mgr. Markéta Ranošová |
| 4. B třída | Mgr. Šárka Holešová |
| 5. A třída | Mgr. Zuzana Řimáková |
| 5. B třída | Mgr. Kristýna Havelková do 27. 04. 2026<br>Mgr. Michal Schreier od 28. 04. 2026 |
| 6. A třída | Mgr. Jana Slimáčková |
| 6. B třída | Mgr. Nela Štýbarová |
| 7. třída | Mgr. Martina Klimešová do 31. 01. 2026<br>Mgr. Eva Chřibková od 01. 02. 2026 |
| 8. A třída | Mgr. Lucie Veličková |
| 8. B třída | Mgr. Bc. Michaela Strýčková |
| 9. A třída | Mgr. Matěj Kaštovský |
| 9. B třída | Mgr. Monika Kokošková |

Bez třídnictví: Mgr. Kristýna Blokschová
Mgr. Petr Drkal
Mgr. Hana Gaideczková
Mgr. Hana Richterová
paní Monika Saleem od 04. 05. 2026
Mgr. Michal Schreier
Ing. Jiřina Staňurová

Asistenti pedagoga: paní Kateřina Jasenková
paní Jana Stromská
Ing. Tereza Štěpánková

Vychovatelé školní družiny: paní Dana Baranová
pan Lukáš Vlček
Učitelé MŠ: paní Dana Buroňová
paní Markéta Malohlavová, DiS.
Bc. Petra Ondrová
paní Petra Pchálková
Bc. Michaela Škumátová

Nepedagogičtí zaměstnanci:
paní Markéta Malohlavová, DiS. – sekretářka
Ing. Klára Strohalmová – vedoucí ekonomicko-správního oddělení
pan Petr Šimeček – školník školy
paní Veronika Dobrušová – uklízečka školy
(zástup paní Jana Kaštovská)
paní Monika Hanzlíková – uklízečka školy
paní Alena Žídková – uklízečka školy
(zástup paní Marie Petříková)
paní Dana Kříbková – školnice MŠ
paní Zuzana Kalužová – kuchařka výdejny stravy
paní Adriana Hřivnáčová – pomocná síla ve VS
paní Hana Paroulková – správce víceúčelového zařízení

## *Údaje o zaměstnancích k 01. 09. 2025*

| Druh školského zařízení | Počet zaměstnanců celkem | |
|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 33 | 30,4457 |
| Mateřská škola | 6 | 6,0000 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 |
| Výdejna stravy | 2 | 1,6250 |
| **Celkem** | **43** | **39,9093** |

| Druh školského zařízení | Pedagogičtí zaměstnanci | | Nepedagogičtí zaměstnanci | |
|---|---|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Úvazek | Fyzické osoby | Úvazek |
| Základní škola | 27 | 25,0707 | 6 | 5,3750 |
| Mateřská škola | 5 | 5,0000 | 1 | 1,0000 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 | 0 | 0,0000 |
| Výdejna stravy | 0 | 0,0000 | 2 | 1,6250 |
| **Celkem** | **34** | **31,9093** | **9** | **8,0000** |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---|---|---|
| 43 | 37 | 6 |

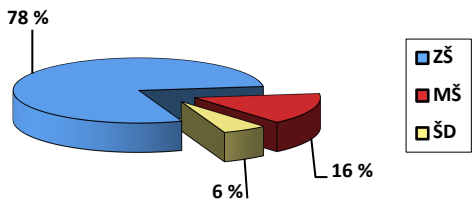
## *Údaje o pedagogických pracovnících k 01. 09. 2025*

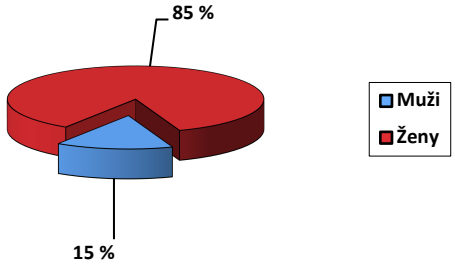
| Druh školského zařízení | Počet pedagogických pracovníků | |
|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 27 | 25,0707 |
| Mateřská škola | 5 | 5,0000 |
| Školní družina | 2 | 1,8386 |
| **Celkem** | **34** | **31,9093** |

| Pedagogičtí pracovníci | Počet pedagogických pracovníků | |
|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Učitel prvního stupně základní školy | 15 | 9,9545 |
| Učitel druhého stupně základní školy | 17 | 13,2273 |
| Učitel mateřské školy | 5 | 5,0000 |
| Asistent pedagoga | 3 | 1,8889 |
| Vychovatel | 2 | 1,8386 |
| Učitel náboženství | 0 | 0,0000 |

| Druh školského zařízení | Učitelé | | Asistenti pedagoga | |
|---|---|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Úvazek | Fyzické osoby | Úvazek |
| Základní škola | 24 | 23,1818 | 3 | 1,8889 |
| Mateřská škola | 5 | 5,0000 | 0 | 0,0000 |
| **Celkem** | **29** | **28,1818** | **3** | **1,8889** |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---|---|---|
| 34 | 29 | 5 |



**Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků**

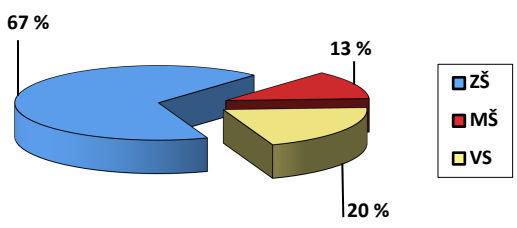
K 01. 09. 2025 z 34 pedagogických pracovníků splňovalo 33 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Z 27 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 26 zaměstnanců.
Z 5 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

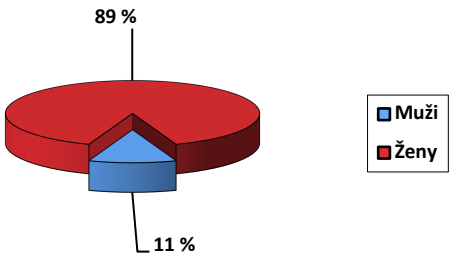
K 31. 08. 2026 z 34 pedagogických pracovníků splňovalo 34 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Z 27 zaměstnanců základní školy splňovalo požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 27 zaměstnanců.
Z 5 pedagogických pracovníků mateřské školy všichni splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Ze 2 pedagogických pracovníků školní družiny oba splňují požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

## *Údaje o nepedagogických pracovnících k 01. 09. 2025*

| Druh školského zařízení | Počet nepedagogických pracovníků | |
|---|---|---|
| | Fyzické osoby | Přepočtený počet |
| Základní škola | 6 | 5,3750 |
| Mateřská škola | 1 | 1,0000 |
| Školní jídelna – výdejna stravy | 2 | 1,6250 |
| **Celkem** | **9** | **8,0000** |

| Fyzické osoby | Ženy | Muži |
|---|---|---|
| 9 | 8 | 1 |



## ČÁST IV

# Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k předškolnímu vzdělávání

### Zápis k povinné školní docházce

| Kapacita školy | Počet 1. tříd k 01. 09. 2025 | Počet zapisovaných žáků | Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy | Počet přijatých žáků | Počet 1. tříd k 01. 09. 2026 |
|---|---|---|---|---|---|
| 350 | 2 | 34 | 6 | 34 | 2 |

Během zápisu, který proběhl 22. 01. 2026, se dostavilo 34 zákonných zástupců dětí, z toho podalo žádost o přijetí k základnímu vzdělávání 34.

Zapisovaných dětí bylo 34, z toho 6 po odkladu, včetně těch, jejichž zákonní zástupci podali žádost v loňském roce mimo naši základní školu.

Přijato k základnímu vzdělávání bylo 34 dětí.
Jeden zapsaný byl převeden na jinou školu.

Po ukončení zápisu zákonní zástupci jednoho dítěte požádali o přijetí k základnímu vzdělávání na naší škole a žádosti bylo vyhověno.

Do 1. třídy ve školním roce 2026/2027 nastoupí 34 žáků, z toho 6 po odkladu.
28 žáků je ze spádové oblasti, 6 žáků přichází z obcí mimo spádový obvod (Kravaře – 3, Háj ve Slezsku – 1, Ostrava – 1, Suché Lazce – 1).

**Fyzický stav bude činit 34 žáků.**

**Zápis k předškolnímu vzdělávání**

| Kapacita MŠ | Počet tříd k 01. 09. 2025 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí k 01. 09. 2025 | Počet volných míst |
|---|---|---|---|---|
| 60 | 3 | 53 | 11 | 7 |

Stav před zápisem

| Kapacita MŠ | Počet zapsaných dětí | Počet odcházejících dětí do ZŠ | Počet volných míst |
|---|---|---|---|
| 60 | 53 | 22 | 38 |

K zápisu, který proběhl 19. 03. 2026, se dostavilo 19 dětí, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Posuzováno bylo tedy 19 žádostí na základě § 34, § 165 odst. 2 písm. b), § 183 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2026/2027.

Přijato bylo 19 dětí, z toho 17 ze spádové oblasti.

Celkově bylo vyhověno 19 žádostem, z toho 2 žádostem mimo spádovou oblast.
Jeden zapsaný byl převeden na jinou školu.
Po ukončení zápisu byly přijaty dvě děti z důvodu volné kapacity.

K 31. 08. 2026 ukončily navíc předškolní docházku další 2 děti, a to z důvodu změny bydliště.

**Do mateřské školy ve školním roce 2026/2027 nastoupí 20 dětí.**

| Kapacita školy | Počet tříd k 01. 09. 2026 | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet volných míst |
|---|---|---|---|---|
| 60 | 3 | 49 | 20 | 11 |

# ČÁST V

# Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

## Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.
Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.
Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, jež vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na různorodých zájmech žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.
Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je základním dokumentem, který vymezuje hodnoty, cíle a směřování vzdělávání na naší škole. V této části výroční zprávy hodnotíme, jak se nám daří tyto cíle v průběhu školního roku naplňovat, s přihlédnutím k podmínkám školy, činnosti pedagogického sboru, výsledkům žáků i jejich úspěchům mimo školní prostředí.

### 1. Naplňování klíčových cílů ŠVP

a) Vzdělávání orientované na žáka

- Naším dlouhodobým cílem je vytvořit pro každého žáka bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém může rozvíjet svůj potenciál.
- Podpora individuálních vzdělávacích potřeb je zajišťována prostřednictvím pedagogické intervence, práce s nadanými žáky a diferencované výuky.

- Žáci mají příležitost sebereflexe, aktivního zapojení do hodnocení i plánování vlastního pokroku.

b) Rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat
- Ve výuce i v mimoškolních aktivitách klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zejména digitálních a občanských.
- Průřezová témata jako multikulturní výchova, environmentální výchova či mediální výchova jsou realizována v rámci projektových dnů, výletů a školních akcí.

c) Podpora formativního hodnocení
- Prvky formativního hodnocení jsou postupně začleňovány do výuky a jejich využívání je podporováno mentoringem a sdílením dobré praxe mezi pedagogy.
- Třídnické hodiny jsou cíleně využívány k rozvoji sebereflexe, nastavení cílů a zlepšení klimatu ve třídách.

d) Rozvoj gramotností a příprava na testování
- V letošním roce jsme se zaměřili na přípravu v předmětech český jazyk a matematika k testování **Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školním roce 2025/2026.** Toto testování bylo určeno pro 5. a 9. ročník a týkalo znalostí z předmětů matematika a český jazyk.
- Pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme výsledky našich žáků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy a porovnáváme je s dostupnými referenčními údaji CERMAT.

**2. Významné úspěchy žáků a školy**
- Úspěchy žáků v jazykových, přírodovědných, hudebních a sportovních soutěžích potvrzují naplňování cílů ŠVP v oblasti rozvoje individuálního potenciálu žáků a podpory jejich nadání a zájmů.
- Škola je dlouhodobě vnímána jako aktivní a úspěšná, což dokládá vysoká účast v okresních i krajských kolech soutěží.

**3. Reflexe a doporučení**
Silné stránky:
- úspěchy v soutěžích a přijímacím řízení,
- systematická práce s evaluačními nástroji a zpětnou vazbou,
- rozvoj digitálních kompetencí a důraz na formativní přístup,
- aktivní mentoring, který podporoval profesní růst pedagogů.

Oblasti pro další rozvoj:
- omezené prostorové podmínky pro dělení tříd při výuce jazyků a pro výuku odborných předmětů.

Doporučení pro další školní rok:
- zaměřit se na projektovou výuku a skupinovou práci,
- klást důraz na poskytování formativní zpětné vazby,
- zaměřit se na rozvoj kompetencí spojených s novým RVP,
- vytvářet příležitosti k diferencované výuce,
- postupně zavádět slovní hodnocení v 1. třídě,
- pokračovat v důsledné evidenci všech aktivit spojených s cíli ŠVP,
- motivovat pedagogy ke spolupráci v oblasti tematického plánování a sdílení dobré praxe,

- zaměřit se na systematičtější podporu žáků s výukovými obtížemi a na rovnoměrné zapojení tříd do evaluačních aktivit,
- rozšířit příležitosti pro žáky ke kreativnímu učení a rozvoji jejich silných stránek,
- motivovat pedagogy v dalším vzdělávání a v začleňování prvků badatelsky orientované výuky, diferencovaného přístupu a skupinové práce do výuky,
- motivovat žáky 2. stupně ke vzdělávání (zejména žáky 8. ročníku).

**Evaluační testy**

Na konci každého školního roku žáci jednotlivých tříd a předmětů vypracovávají závěrečné evaluační testy, které ukazují, do jaké míry žáci zvládli stanovené cílové výstupy jednotlivých předmětů. Obsah evaluačních testů je v jednotlivých letech zachováván v obdobné podobě, aby bylo možné sledovat vývoj výsledků, přičemž testy jsou průběžně aktualizovány v návaznosti na výstupy ŠVP. Změnami jsme spíše v minulých letech reagovali zejména na covidovou situaci, ve které se některé výstupy redukovaly nebo vypustily. Toto testování se týká žáků 5. až 9. tříd v předmětech naukového charakteru. Důraz je kladen zejména na výstupy 5. a 9. ročníku.

Všechny testy má k dispozici koordinátorka ŠVP Mgr. Zuzana Klimešová. Jsou převedeny do elektronické podoby – Google dokumenty, testy v aplikacích socrative.com nebo Google formuláře. Testování provádí učitel daného předmětu, následně test opraví, výsledky převede do procentuální úspěšnosti a zašle koordinátorce ŠVP se stručným vyhodnocením silných a slabých stránek z hlediska vědomostí žáků a s vyhodnocením problémových oblastí vytyčených cílů v ŠVP. Poté jsou žáci seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, učitelé provádějí s žáky rozbor výsledků.
Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce. V kolonce "Úspěšnost" jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale je uveden pouze pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.

Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 8 této výroční zprávy.

## ČÁST VI

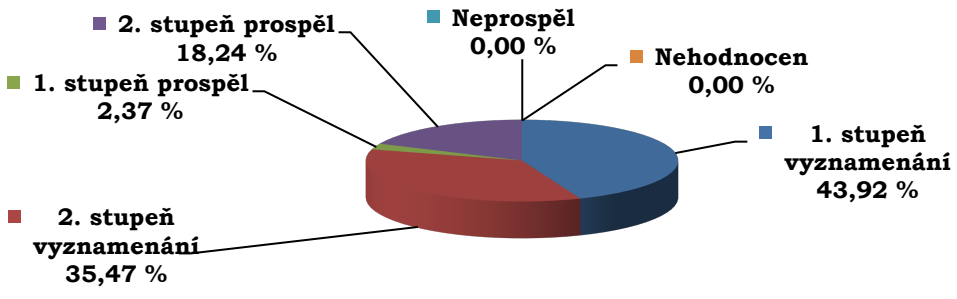
# Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### *Prospěch žáků na základní škole*

1. pololetí 2025/2026

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Průměrná známka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. A | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 1. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. A | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,020 |
| 3. | 25 | 24 | 1 | 0 | 0 | 1,020 |
| 4. A | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1,129 |
| 4. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,086 |
| 5. A | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 1,215 |
| 5. B | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1,138 |
| **Celkem na 1. st.** | **137** | **130** | **7** | **0** | **0** | **1,068** |
| 6. A | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1,339 |
| 6. B | 25 | 21 | 4 | 0 | 0 | 1,223 |
| 7. | 27 | 16 | 11 | 0 | 0 | 1,361 |
| 8. A | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 1,393 |
| 8. B | 19 | 12 | 7 | 0 | 0 | 1,393 |
| 9. A | 28 | 19 | 9 | 0 | 0 | 1,362 |
| 9. B | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 | 1,344 |
| **Celkem na 2. st.** | **159** | **105** | **54** | **0** | **0** | **1,345** |

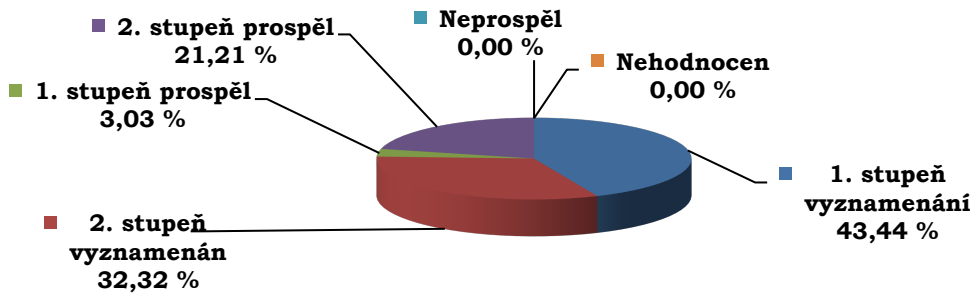
| **Celkový průměrný prospěch 1,256** | | |
|---|---|---|
| **Stupeň hodnocení prospěchu** | prospěl s vyznamenáním | 235 |
| | prospěl | 61 |
| | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |



2. pololetí 2025/2026

| Ročník | Počet žáků | Prospěl s vyznamenáním | Prospěl | Neprospěl | Nehodnocen | Průměrná známka |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. A | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 1. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. A | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. B | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1,010 |
| 3. | 26 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1,103 |
| 4. A | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1,171 |
| 4. B | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1,157 |
| 5. A | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 1,302 |
| 5. B | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1,200 |
| **Celkem na 1. st.** | **138** | **129** | **9** | **0** | **0** | **1,105** |
| 6. A | 20 | 12 | 8 | 0 | 0 | 1,350 |
| 6. B | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 | 1,263 |
| 7. | 27 | 12 | 15 | 0 | 0 | 1,436 |
| 8. A | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 | 1,453 |
| 8. B | 19 | 12 | 7 | 0 | 0 | 1,375 |
| 9. A | 28 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1,472 |
| 9. B | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 | 1,388 |
| **Celkem na 2. st.** | **159** | **96** | **63** | **0** | **0** | **1,391** |

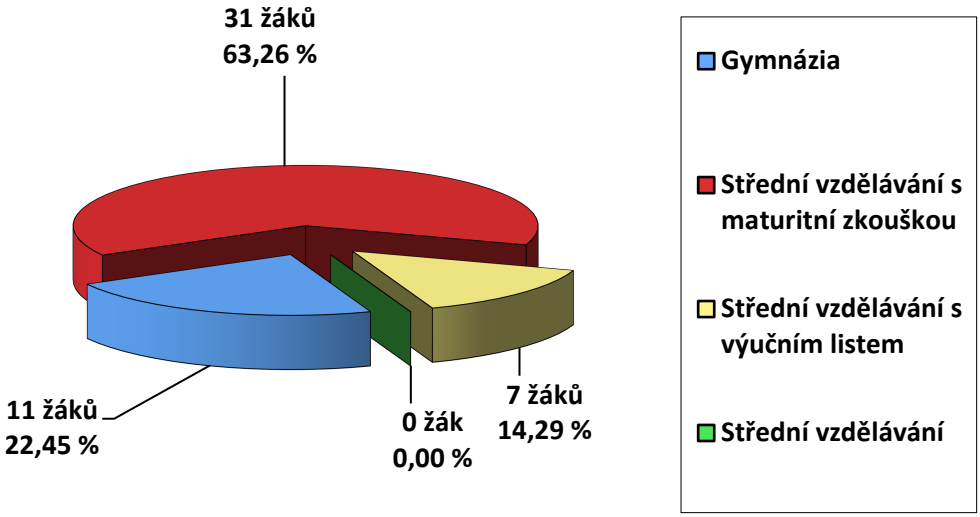
| **Celkový průměrný prospěch 1,306** | | |
|---|---|---|
| **Stupeň hodnocení prospěchu** | prospěl s vyznamenáním | 225 |
| | prospěl | 72 |
| | neprospěl | 0 |
| | nehodnocen | 0 |



## *Výsledky přijímacího řízení na středních školách – rozmístění vycházejících žáků školy*

| Druh oboru vzdělávání (§ 58 školského zákona)[1] | Konečný stav rozmístění žáků |
|---|---|
| Gymnázia | 11 |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | 31 |
| Střední vzdělání s výučním listem | 7 |
| Střední vzdělání | 0 |
| Neumístěno | 0 |
| Počet žáků 9. tříd celkem<br>Počet žáků 8. tříd celkem | 49<br>0 |
| Počet žáků celkem | 49 |

Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ je součástí přílohy č. 19 této výroční zprávy.




Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

| | Počet uchazečů | Počet přijatých |
|---|---|---|
| 5. ročník | 3 | 1 |
| 7. ročník | 1 | 1 |

[1]

| Stupeň středního vzdělání | Délka denního studia | Doklad o vzdělání |
|---|---|---|
| střední vzdělání | 1–2 roky | |
| střední vzdělání s výučním listem | 2–3 roky | výuční list |
| střední vzdělání s maturitní zkouškou | 4 roky | maturitní vysvědčení |

## *Údaje o zameškaných hodinách*

1. pololetí 2025/2026

| Ročník | Počet žáků | Omluvená absence | Neomluvená absence | Průměr omluvené absence na žáka | Průměr neomluvené absence na žáka |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. A | 14 | 491 | 0 | 35,071 | 0,000 |
| 1. B | 14 | 455 | 0 | 32,500 | 0,000 |
| 2. A | 14 | 489 | 0 | 34,929 | 0,000 |
| 2. B | 14 | 696 | 0 | 49,714 | 0,000 |
| 3. | 25 | 1200 | 0 | 48,000 | 0,000 |
| 4. A | 14 | 520 | 0 | 37,143 | 0,000 |
| 4. B | 14 | 466 | 0 | 33,286 | 0,000 |
| 5. A | 15 | 870 | 0 | 58,000 | 0,000 |
| 5. B | 13 | 479 | 0 | 36,846 | 0,000 |
| 6. A | 20 | 1109 | 0 | 55,450 | 0,000 |
| 6. B | 25 | 828 | 0 | 33,120 | 0,000 |
| 7. | 27 | 1332 | 0 | 49,333 | 0,000 |
| 8. A | 19 | 1050 | 0 | 55,263 | 0,000 |
| 8. B | 19 | 1102 | 0 | 58,000 | 0,000 |
| 9. A | 28 | 2180 | 1 | 77,857 | 0,036 |
| 9. B | 21 | 1429 | 0 | 68,048 | 0,000 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---|---|---|
| omluvených | 14696 | 49,649 |
| neomluvených | 1 | 0,003 |

2. pololetí 2025/2026

| Ročník | Počet žáků | Omluvená absence | Neomluvená absence | Průměr omluvené absence na žáka | Průměr neomluvené absence na žáka |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. A | 14 | 557 | 0 | 39,786 | 0,000 |
| 1. B | 14 | 575 | 0 | 41,071 | 0,000 |
| 2. A | 14 | 587 | 0 | 41,929 | 0,000 |
| 2. B | 14 | 763 | 0 | 54,500 | 0,000 |
| 3. | 26 | 1163 | 0 | 44,731 | 0,000 |
| 4. A | 14 | 640 | 0 | 45,714 | 0,000 |
| 4. B | 14 | 508 | 0 | 36,286 | 0,000 |
| 5. A | 15 | 858 | 0 | 57,200 | 0,000 |
| 5. B | 13 | 651 | 0 | 50,077 | 0,000 |
| 6. A | 20 | 1202 | 0 | 60,100 | 0,000 |
| 6. B | 25 | 1078 | 0 | 43,120 | 0,000 |
| 7. | 27 | 1459 | 0 | 54,037 | 0,000 |
| 8. A | 19 | 993 | 0 | 52,263 | 0,000 |
| 8. B | 19 | 1312 | 0 | 69,053 | 0,000 |
| 9. A | 28 | 2559 | 0 | 91,393 | 0,000 |
| 9. B | 21 | 1842 | 0 | 87,714 | 0,000 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---|---|---|
| omluvených | 16747 | 56,387 |
| neomluvených | 0 | 0,000 |

## *Výchovná opatření*

| Kázeňská opatření | 1. pololetí | 2. pololetí |
|---|---|---|
| Napomenutí třídního učitele | 10 | 13 |
| Důtka třídního učitele | 4 | 5 |
| Důtka ředitele školy | 0 | 0 |

| Pochvaly | 1. pololetí | 2. pololetí |
|---|---|---|
| Pochvala třídního učitele | 263 | 194 |
| Pochvala ředitele školy | 9 | 42 |
| Dárkový poukaz | 0 | 51 |

## *Počet žáků se sníženou známkou z chování*

| Stupeň chování | Počet žáků | | Procento z celkového počtu žáků |
|---|---|---|---|
| | 1. pololetí | 2. pololetí | |
| **2.** | 0 | 0 | 0,000 % |
| **3.** | 0 | 0 | 0,000 % |

## *Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami*

K 31. 1. 2026 bylo ve škole evidováno celkem **53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, k 26. 6. 2026 celkem **41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. U tří žákyň byla poskytována personální podpora prostřednictvím asistenta pedagoga.
Žákům byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Žáci, kterým bylo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu doporučeno, se vzdělávali podle IVP.
V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala také pedagogická intervence ve 12 pracovních skupinách. Pedagogickou intervenci zajišťovali: Mgr. Kristýna Foltýnová, Mgr. Kateřina Grussmannová, Mgr. Šárka Holešová, Mgr. Eva Chřibková, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Lenka Korábová, Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Zuzana Řimáková, Mgr. Jana Slimáčková, Mgr. Kristina Stuchlíková a Ing. Tereza Štěpánková.
Personální podporu žáků zajišťovaly asistentky pedagoga Kateřina Jasenková, Jana Stromská a Ing. Tereza Štěpánková.

| *Stupeň PO 2 – PO 5* | Stav k 31. 01. 2026 | Stav k 31. 08. 2026 |
|---|---|---|
| **Vývojové poruchy chování** | 6 | 4 |
| **Vady řeči** | 6 | 4 |
| **Lehké mentální postižení** | 1 | 1 |
| **Tělesné postižení** | 0 | 0 |
| **Vývojové poruchy učení** | 23 | 13 |
| **Zrakové postižení** | 1 | 1 |
| **Jiné SVP** | 7 | 17 |
| **Celkem** | **44** | **40** |

| *Stupeň podpůrného opatření* | Stav k 31. 01. 2026 | Stav k 31. 08. 2026 |
|---|---|---|
| **Stupeň PO 1** | 9 | 1 |
| **Stupeň PO 2** | 34 | 30 |
| **Stupeň PO 3** | 9 | 9 |
| **Stupeň PO 4** | 1 | 1 |
| **Stupeň PO 5** | 0 | 0 |

## *Testování žáků*

**Testování IT Fitness Test 2026 – testování digitálních dovedností žáků**
Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 6 této výroční zprávy.

**Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školním roce 2025/2026**
Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

Škola dále testovala žáky 5.–9. ročníku v rámci tzv. **závěrečných evaluačních testů**, které vypracovali jednotliví vyučující vybraných předmětů.
Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 8 této výroční zprávy.

## *Podpora výchovně-vzdělávacích cílů*

Výběr níže uvedených aktivit vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů ČR a Moravskoslezského kraje, z Plánu hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2025/2026, z Koncepce rozvoje školy, Autoevaluačního plánu školy, Plánu práce a reaguje na potřeby a možnosti školy.

1) Kvalita základních škol ve vztahu k výsledkům jednotné přijímací zkoušky (příloha č. 14)
2) Mentorská a hospitační činnost při zavádění prvků formativního hodnocení (interní dokumentace školy)
3) Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole (interní dokumentace školy)
4) Podpora rozvoje jazykového vzdělání se zaměřením na anglický jazyk – příprava na certifikát (příloha č. 15)
5) Podpora výuky pomocí Google Classroom (interní dokumentace školy)
6) Prevence školní neúspěšnosti (součást přílohy č. 9)
7) Profesní orientace žáka – volba povolání (součást přílohy č. 9 a příloha č. 19)
8) Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ a SŠ (příloha č. 16)
9) Příprava na přechod ze sumativního na slovní hodnocení (příloha č. 17)
10) Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků a učitelů základních škol (příloha č. 18)
11) Zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání a k předškolnímu vzdělávání
12) Zjišťování výsledků žáků v různých ročnících i stupních počátečního vzdělávání, v různých předmětech a gramotnostech (příloha č. 6, příloha č. 7, příloha č. 8, příloha č. 14, příloha č. 15)

## ČÁST VII

# Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Aktivity byly naplánovány dle Minimálního preventivního programu 2025/2026 v souladu se Školní preventivní strategií 2024–2029.

### A. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování (příloha č. 10)

| Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence | Počet akcí | Počet zúčastněných | |
|---|---|---|---|
| | | žáků | pedagogů |
| Adaptační pobyty žáků | 16 | 271 | 25 |
| Akce v rámci volného času | 38 | 1960 | 158 |
| Cesta kolem světa | 1 | 255 | 26 |
| Den Země | 2 | 271 | 23 |
| Dopravní výchova – dopravní a mobilní hřiště | 10 | 161 | 14 |
| Exkurze | 10 | 275 | 24 |
| Knihovnické lekce | 18 | 335 | 28 |
| Kulturní pořady | 26 | 1283 | 104 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | 32 | 4 |
| Plavání MŠ | 10 | 165 | 20 |
| Plavání ZŠ | 70 | 869 | 70 |
| Pobyty v přírodě | 3 | 570 | 56 |
| Prevence úrazů a první pomoc | 1 | 168 | 14 |
| Prezentace ke státním svátkům ČR | 7 | 1716 | 171 |
| Projekt branné výchovy | 1 | 158 | 14 |
| Projekt Pepa stavitel | 2 | 325 | 26 |
| Projekt Školákem nanečisto | 6 | 83 | 6 |
| Přednášky, besedy | 19 | 586 | 45 |
| Sportovní dny – podpora pohybových aktivit | 3 | 258 | 21 |
| Sportovní a jiné soutěže školy | 38 | 849 | 78 |
| Školní výlety | 14 | 393 | 31 |
| Štítina má talent | 2 | 81 | 13 |
| Tematické dny v MŠ | 9 | 477 | 45 |
| Třídnické hodiny | 188 | 3066 | 188 |
| Veletrh povolání a Den profesí | 2 | 68 | 3 |
| Výstavy | 0 | 0 | 0 |
| Vzdělávací pořady | 27 | 504 | 41 |
| Zdravá 5 | 0 | 0 | 0 |

## B. Školní poradenské pracoviště

Ředitel základní školy zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Jeho členy jsou zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Při své činnosti školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů, vychovateli školní družiny, asistenty pedagoga i dalšími pedagogickými pracovníky školy.

## C. Výchovné komise

V průběhu školního roku se uskutečnilo několik jednání výchovné komise, na kterých byly řešeny případy nevhodného chování a vyjadřování žáků i problémy související s docházkou. Se žáky a jejich zákonnými zástupci byly všechny situace projednány a v odůvodněných případech byla uložena odpovídající kázeňská opatření.

## D. Kariérní poradenství

Výchovná poradkyně průběžně poskytovala žákům a jejich zákonným zástupcům informace o možnostech studia na středních školách a víceletých gymnáziích. Pro předávání informací využívala systém Komens a prostředí Google Classroom. Seznamovala je s podmínkami přijímacího řízení, termíny přijímacích a talentových zkoušek i s postupem při podávání přihlášek prostřednictvím elektronického systému.

## E. Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (příloha č. 9 a části VI)

## F. Údaje o nadaných, mimořádně nadaných žácích (část IX)

## G. Údaje o žácích s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na škole se ve školním roce 2025/2026 vzdělávala jedna žákyně s nárokem na podporu zaměřenou na jazykovou přípravu z důvodu odlišného mateřského jazyka. Její vzdělávací potřeby byly zajišťovány individuálním přístupem, poskytováním dvou hodin jazykové přípravy týdně nad rámec běžné výuky, vypracováním sady pracovních listů a využíváním elektronických výukových materiálů. Cílem poskytované podpory bylo usnadnit žákyni začlenění do výuky, rozvíjet její komunikační dovednosti v českém jazyce a systematicky ji připravit na úspěšné složení jednotné přijímací zkoušky CERMAT na střední školu.

## H. Školní úrazy

Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 50 školních úrazů, což je ve dlouhodobé statistice vyšší hodnota než v předcházejících dvou letech. Škola v rámci prevence snížení úrazů opětovně poučuje žáky o BOZ, je zajišťován zvýšený dohled, dopomoc při cvičeních a různá technická opatření. Děti bohužel ve svém volném čase méně sportují či provozují pohybové aktivity, proto se snažíme v rámci školní docházky pohyb a sport podporovat. Mnoho úrazů se stalo v tělocvičně. Většinou se jednalo o naražení prstu o míč nebo podvrtnutý kotník.

**Přehled úrazů podle prostředí**

| Místo úrazu | Počet případů |
|---|---|
| Tělocvična | 25 |
| Třída | 8 |
| Družina | 2 |
| Chodba | 4 |
| Jiné (venkovní hřiště/sál/sportoviště) | 11 |

**Doporučení pro prevenci v příštím školním roce**

- Nadále věnovat zvýšenou pozornost organizaci a bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy a sportovních akcích.
- Před sportovními aktivitami důsledně kontrolovat vhodnou sportovní obuv a připomínat zásady bezpečného pohybu.
- Posilovat prevenci rizikového chování během přestávek, zejména pošťuchování, honění a nevhodných žertů mezi žáky.
- Pravidelně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti při pohybu ve škole, na schodištích, v šatnách a při školních akcích mimo budovu školy.
- Věnovat zvýšenou pozornost žákům, u nichž se úrazy opakují, a individuálně s nimi pracovat v oblasti prevence a bezpečného chování.

| POČTY ŠKOLNÍCH ÚRAZŮ | | |
|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | POČET EVIDOVANÝCH ÚRAZŮ | POČET PROPLACENÝCH ÚRAZŮ |
| 2019/2020 (COVID) | 26 | 2 |
| 2020/2021 (COVID) | 18 | 2 |
| 2021/2022 | 35 | 8 |
| 2022/2023 | 49 | 13 |
| 2023/2024 | 43 | 5 |
| 2024/2025 | 37 | 7 |
| 2025/2026 | 50 | 10 |

## I. Prevence záškoláctví

Celkově bylo v letošním školním roce omluveno 31 443 hodin, což je oproti předchozímu roku (31 382) o 61 více (0,194 %).

Podle vydané metodiky k prevenci záškoláctví jsme letos začali pravidelně sledovat ke každému čtvrtletí počet zameškaných hodin. Zákonné zástupce několika žáků jsme v průběhu roku kontaktovali a upozornili je na vysoký počet zameškaných hodin.

| POČTY ZAMEŠKANÝCH HODIN | | | |
|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | OMLUVENÉ HODINY | PRŮMĚR NA ŽÁKA | NEOMLUVENÉ HODINY |
| 2019/2020 (COVID) | 14 266 | 51,132 | 0 |
| 2020/2021 (COVID) | 14 242 | 48,607 | 4 |
| 2021/2022 | 42 484 | 148,286 | 0 |
| 2022/2023 | 32 717 | 112,623 | 0 |
| 2023/2024 | 33 741 | 119,910 | 79 |
| 2024/2025 | 31 382 | 108,965 | 0 |
| 2025/2026 | 31 443 | 106,047 | 1 |

## J. Použité metody prevence

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována prostřednictvím dlouhodobých i jednorázových aktivit zaměřených na podporu bezpečného školního prostředí, zdravého životního stylu, pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Při realizaci minimálního preventivního programu škola využívala zejména:

- adaptační a socializační aktivity na začátku školního roku,
- pravidelné třídnické hodiny zaměřené na podporu pozitivního klimatu tříd, komunikaci a řešení problémových situací,
- individuální práci se žáky a spolupráci se zákonnými zástupci,
- činnost školního poradenského pracoviště a využívání schránky důvěry,
- preventivní programy vedené odbornými pracovníky, besedy, přednášky a workshopy,
- spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava, Policií České republiky a dalšími odbornými institucemi,
- projektové dny zaměřené na podporu zdravého životního stylu, bezpečnosti a občanské odpovědnosti,
- sportovní, kulturní, charitativní a dobrovolnické aktivity podporující prosociální chování,
- nabídku zájmových činností a smysluplného trávení volného času.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava byly realizovány preventivní programy zaměřené na nebezpečí šikany a kyberšikany, rizika elektronické komunikace, moderní virtuální závislosti, drogy v dospívání a bezpečné sexuální chování v dospívání.

Ve spolupráci s Policií České republiky a dalšími odbornými organizacemi proběhly preventivní akce zaměřené na trestní odpovědnost mladistvých, prevenci úrazů a poskytování první pomoci, bezpečnost u vody, dopravní výchovu a podporu zdravého životního stylu. Součástí prevence byly rovněž branné aktivity realizované ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky.

Významnou součástí preventivní práce bylo také podporování prosociálního chování a občanské odpovědnosti prostřednictvím charitativních a komunitních aktivit, zejména akcí **Pomáháme sportem**, **Český den proti rakovině**, **Tatranský charitativní běh, Život dětem**, vystoupení žáků pro veřejnost a spolupráce s místní komunitou.

Škola systematicky podporovala smysluplné trávení volného času organizováním sportovních, kulturních, vzdělávacích a zájmových aktivit, soutěží, projektových dnů, exkurzí, školních výletů a dalších akcí zaměřených na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Tyto aktivity přispívaly k vytváření pozitivního klimatu školy a byly významnou součástí primární prevence rizikového chování.

**Další programy, do nichž je škola zapojena**
**Les ve škole –** mezinárodní program sdružení Tereza podporující environmentální výchovu
**Markétina dopravní výchova** – preventivní program Týmu silniční bezpečnosti, jehož cílem je vytvářet prostředí k efektivní výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu
**Mléko do škol –** projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků
**Ovoce a zelenina do škol –** projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny
**OP JAK II. – JAK učit jinak** – projekt spolufinancovaný Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, zaměřeného na podporu inovativního vzdělávání, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a rozvoje školy
**Recyklohraní –** školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení
**Rodiče vítáni –** Rodiče vítáni je značka pro školy otevřené rodičům

Tyto prvky mohou být realizovány jak na úrovni státní správy, tak i nevládními organizacemi, komunitami a jednotlivými institucemi. Klíčovým faktorem úspěchu je často spolupráce mezi různými aktéry a komplexní přístup k prevenci.

# ČÁST VIII

# Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají přístup ke vzdělávacím nabídkám a mohou se v daných termínech na školení přihlásit. Účast na vzdělávání je projednávána s vedením školy a řídí se kritérii uvedenými v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, a zohledňuje potřeby školy, profesní rozvoj pedagogických pracovníků i priority stanovené školním vzdělávacím programem. Plán DVPP byl projednán dne 22. 8. 2025 se zástupkyní ZO ČMOS při naší škole Mgr. Zuzanou Řimákovou.
Pedagogičtí pracovníci mohou zároveň sami aktivně vyhledávat a navrhovat další vzdělávací akce nad rámec nabídek vedení školy. Vedení školy současně poskytuje cílené nabídky kurzů jednotlivým pedagogům na základě jejich specializace a v souladu s plánem rozvoje školy.
Na základě Zprávy o vlastním hodnocení školy byl pro školní rok 2025/2026 stanoven minimální požadovaný časový rozsah absolvovaného vzdělávání.

**Sdílení výstupů z DVPP**
Účastníci všech forem DVPP poskytují vedení školy i kolegům zpětnou vazbu, předávají získané informace a zkušenosti a doporučují vhodné kurzy dalším pedagogům. Zároveň navrhují možnosti využití nových poznatků ve výuce a školní praxi.

**Samostudium pedagogických pracovníků**
Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno rovněž formou samostudia, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Obsah samostudia si každý pedagogický pracovník volí podle svých profesních potřeb a zájmů.
Podněty k samostudiu mohou vycházet od vedení školy, kolegů nebo být výsledkem vlastní iniciativy pracovníka. V uplynulém školním roce se samostudium zaměřovalo zejména na tyto oblasti:

- implementaci revidovaného RVP ZV a tvorbu školního vzdělávacího programu,
- rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, digitální, finanční a přírodovědné gramotnosti,
- využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce,
- společné vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování podpůrných opatření,
- formativní a slovní hodnocení žáků,
- prevenci rizikového chování, podporu wellbeingu a bezpečného klimatu školy,
- moderní metody výuky, aktivizační formy práce, individualizaci výuky a rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- oborové vzdělávání v souladu s vyučovanými předměty a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

**Kvalifikační studium**
Ve školním roce 2025/2026 svou odbornou kvalifikaci získal jeden zaměstnanec podle § 7 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, pro výkon činnosti učitele prvního stupně základní školy.

V mateřské škole Bc. Petra Ondrová doplňuje odbornou kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, studiem speciální pedagogiky.

**Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

V tomto školním roce ukončila paní Kateřina Jasenková Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost.

**Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků**

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo formou seminářů, webinářů, kurzů a odborných školení. Zaměřovalo se na rozvoj odborných, pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků a reagovalo na aktuální potřeby školy i změny ve vzdělávání. O absolvovaných vzdělávacích akcích vede škola evidenci; u vzdělávacích akcí, u nichž je vydáván doklad o absolvování, jsou příslušná osvědčení nebo certifikáty založeny v dokumentaci školy.

V tomto školním roce bylo vzdělávání zaměřeno především na tyto oblasti:

- implementace revidovaného RVP ZV a tvorba školního vzdělávacího programu,
- rozvoj čtenářské, jazykové, matematické a digitální gramotnosti,
- využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce,
- moderní metody výuky a hodnocení žáků,
- podpora společného vzdělávání a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj oborových didaktik jednotlivých vzdělávacích oblastí,
- komunikace se žáky, podpora pozitivního klimatu školy a prevence rizikového chování,
- bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání, včetně poskytování první pomoci.

**Placené kurzy**

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|---|
| 20 aktivit, jak procvičovat anglickou gramatiku konverzační metodou | 1 |
| Asistentem pedagoga efektivně a smysluplně – metody práce s žákem a vhodné materiály | 1 |
| Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP | 1 |
| Když ve třídě roste napětí – včasné signály, klidná reakce a prevence | 1 |
| Komunikace s dětmi anebo proč to neumíme? | 1 |
| Prezentace studijních programů | 1 |
| Slovní hodnocení | 1 |
| Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně | 1 |
| Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení | 34 |

**Celková částka zaplacená za DVPP činila 22.440,00 Kč.**

**Neplacené kurzy**

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|---|
| Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV | 3 |

| | |
|---|---|
| Aktuality ve školství | 1 |
| Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ | 1 |
| Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Čtenářské dílny: Cesta k radosti ze čtení | 1 |
| Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi | 1 |
| Digitální kompetence a čtenářské lekce | 1 |
| Geografie v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Grafomotorika hravě pro děti v MŠ | 1 |
| Hravá matematika pro 1. stupeň | 1 |
| Hry a aktivity do hodin matematiky | 1 |
| Hry a tipy do výuky mluvnice | 1 |
| Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP | 1 |
| Jak čtenářské dílny naplňují OVU čtenářské a pisatelské gramotnosti | 1 |
| Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka | 1 |
| Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti 2 | 1 |
| Jak učit angličtinu na 2. stupni kompetenčně podle nového RVP? | 1 |
| Lexikon učení | 1 |
| Mámo, táto, vezmi tužku | 1 |
| Matematika v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Metodické setkání vedoucích učitelek MŠ | 1 |
| Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ – Jak na něj krok za krokem | 1 |
| Nové RVP PV dle MŠMT | 2 |
| Pedagogické diagnostikování v MŠ | 2 |
| Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas | 1 |
| Přírodopis v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Roadshow pro školy – AI jako kopilot pedagoga | 1 |
| Setkávání logopedických asistentů „Logopedických nadšenců“ | 2 |
| Smyslohraní (MAS Opavsko) | 2 |
| ŠVP v novém kabátě | 1 |
| Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně | 1 |
| Výchova ke zdraví a bezpečí v novém RVP ZV | 1 |
| Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV | 2 |
| Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV | 1 |
| Vývojová dysfázie | 1 |

**Kurzy pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026**

| Počet osob organizace | Počet školených osob | Počet kurzů | Počet hodin | Průměrný počet hodin na pracovníka | Průměrný počet hodin na školené pracovníky |
|---|---|---|---|---|---|
| **35** | **35** | **85** | **417,00** | **11,91** | **11,91** |

**Nepedagogičtí pracovníci**

| Typ kurzu | Počet zúčastněných |
|---|---|
| Školení hygienického minima | 2 |
| Seminář ohledně finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2025 a zásady rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2026 | 1 |

**Kurzy nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026**

| Počet osob organizace | Počet školených osob | Počet kurzů | Počet hodin | Průměrný počet hodin na pracovníka | Průměrný počet hodin na školené pracovníky |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | **3** | **3** | **7** | **0,78** | **2,33** |

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků byl zaměřen zejména na oblasti související s jejich pracovní náplní, hygienickými požadavky a ekonomicko-správní agendou školy.

## ČÁST IX

# Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

## *Zájmové útvary MŠ*

- Logohrátky
- Malá Bejatka

## *Zájmové útvary ZŠ*

- Aikido
- Angličtina pro prvňáčky
- Deskové hry pro 1. stupeň
- Digitální ilustrace
- Divadelní kroužek
- Doučování z fyziky a chemie pro vyšší stupeň
- Doučování z matematiky pro 5. ročník
- Doučování z matematiky pro 7. ročník
- Flétnička pro 2. ročník
- Florbalový kroužek
- Gymnastická přípravka
- Hudebně-dramatická příprava na soutěže a talentové zkoušky
- Jóga
- Klub čtvrťáků
- Loutkový kroužek
- Malá Bejatka
- Merkur
- Pěvecký kroužek pro 1. stupeň
- Pohybově-taneční kroužek
- Příprava na certifikát z AJ
- Příprava na přijímací zkoušky z JČ pro 9. ročník
- Příprava na přijímací zkoušky z M pro 9. ročník
- Psaní všemi deseti – Mount Blue pro 1. a 2. stupeň
- Reedukační péče a podpora žáků se speciálními vzdělávacím potřebami
- Řezbářský kroužek
- Sportovní gymnastika
- Šikulky z 2. A
- Volejbalový kroužek

**ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku, pobočka Štítina**

- Hra na dechové nástroje (lesní roh, zobcová flétna, trubka)
- Hra na housle
- Hra na klavír
- Hra na kytaru
- Komorní hra

- Sólový zpěv
- Tajemství hudby – hudební nauka

## *Školní projekty*

Základní škola

- Den Země – Opylovači zachraňují svět
- Halloween
- Noc s Andersenem
- Prevence úrazů a první pomoc
- Preventivní programy
- Prezentace státních svátků
- Recyklohraní
- Vánoce na pohodu

Mateřská škola

- Adventní čas, už je tu zas
- Den Země
- Kniha – můj kamarád
- Martin přijíždí na bílém koni
- Na Tři krále za vesnicí
- Pozor, svítí červená
- Se Sokolem do přírody
- U těch našich dvířek
- V daleké Africe
- Vítáme jaro

## *Třídní projekty*

1. A třída

- Čarodějnice
- Den matek
- Den stromů
- Den Země
- Dopravní výchova
- Halloween
- Mikuláš
- Rok (měsíc a čas)
- Svatý Martin
- Vánoce
- Velikonoce
- Zima

1. B třída

- Advent
- Hrajeme divadlo
- Hrajeme pohádky
- Jaro
- Pálení čarodějnic
- Svatý Martin
- Vánoce
- Velikonoční zvyky

2. A třída

- Advent
- Česká republika
- Domov – adresa, text na pohlednice
- Halloween
- Jaro a jarní květiny
- Kocourek Modroočko
- Les – stromy
- Lidské tělo
- Nový rok a Tři králové
- Ptáci
- Svatý Martin
- Velikonoce
- Zdravé stravování
- Zimní olympiáda

2. B třída

- Den Země
- Halloween
- Jarní květiny
- Lidské tělo
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoční zvyky a tradice u nás i ve světě
- Velikonoce
- Zimní olympiáda

3. třída

- Advent
- Božena Němcová a její pohádky
- Easter
- Ferda Mravenec
- Halloween
- Mach a Šebestová
- Markétina dopravní výchova
- Mikrokosmos zahrada
- Moje lékárna
- My restaurant
- Rozmanitost živočichů
- Rozum a Štěstí
- Smetana a Dvořák
- Svatý Martin
- Svatý Václav
- Svatý Valentýn
- Vánoce
- Velikonoce
- Vesmír
- Z deníku kocoura Modroočka

4. A třída

- Advent
- Den Země
- Global money week – finanční gramotnost
- Halloween
- Můj pokoj
- Pálení čarodějnic
- Poznej svůj kraj
- Reportéři přírody
- Staré pověsti české
- Svatý Martin
- Tři králové
- Vánoční zvyky a tradice
- Velikonoce

4. B třída

- Čarodějnice
- Den matek
- Den Země
- Dopravní výchova
- Halloween
- Kraje ČR
- Staré pověsti české
- Svatý Martin
- Vánoce ve světě a u nás
- Velikonoce

5. A třída

- Dobrodružství v literatuře
- Halloween
- Harry Potter
- Mikrokosmos zahrada
- Pálení čarodějnic
- Setkání s mistry výtvarného umění
- Svatý Martin
- Svatý Valentýn
- Tajemství jeskyně pokladů
- Vánoce

5. B třída

- Čtenářské dílny
- Den matek
- Den Země
- Halloween
- Rosteme s knihou
- Svatý Martin
- Vánoce
- Velikonoce

## *Jazykové projekty*

Anglický jazyk

- About me
- Animals
- British Cuisine
- Country
- Earth Day
- Easter
- English spoken countries
- English Recipes
- Essay – London
- European day of languages
- Global problems
- Halloween
- Heroes
- Holiday experience
- Christmas
- Labour day
- Landmarks of the USA/UK
- Mother's Day
- My bedroom
- My daily routine
- My family
- My favourite animal
- My favourite celebrity
- My favourite movie
- My favourite recipe
- My favourite vacation
- My house
- My last holiday
- My life
- My pet
- My town/village
- One Year in My life
- Our 9 years together
- St. Patrick's Day
- Summer Holidays
- Thanksgiving
- The Day of The Earth
- The United Kingdom
- UK Facts
- Valentine's Day
- Veterans day
- Video about our school
- Witches' night
- World UNESCO monuments

Německý jazyk

- Angaben im Fragebogen
- Bedeutende Persönlichkeiten in Deutschland
- Der Valentinstag in der Welt
- E-Mail-Post
- Erste Kontakte
- Etwas über mich
- Europäischer Tag der Sprachen
- Ich und meine Familie
- Ich…
- Kochrezept – Palatschinken
- Meine Freizeit
- Osterbräuche und – traditionen in den deutschsprachigen Ländern
- Ostergeschichte
- Steckbrief
- Unser Stundenplan
- Weihnachtslieder
- Weihnachten – Traditionen in den deutschsprachigen Ländern
- Wie wird das Wetter?

Ruský jazyk

- Данные в анкете
- День святого Николая
- Какие мы
- Масленица
- Мой день
- Обо мне…
- Описание моего города/деревни
- Прогноз погоды
- Пасхальные обычаи и традиции в России
- Пасхальные блюда в России
- Рождество
- Части человеческого тела
- Что я люблю
- Здоровье

## *Olympiády a soutěže*

Bobřík informatiky – 43 úspěšných řešitelů (z 215 zúčastněných žáků)
Bridge Builder Game – soutěž
J. Hajduk, M. Kubíček, J. Moša, A. Onderková – 10. místo
Bricks Game – soutěž
T. Gross, M. Krettek, D. Volný, T. Volný – 10. místo
Dějepisná olympiáda – školní kolo – 8. a 9. ročník
Dějepisná olympiáda – okresní kolo
Š. Malohlava – 17. místo
Dětská scéna 2026 – okrskové kolo v recitaci
Postup do okresního kola: E. Broďáková, L. Jantošíková, A. Raidová
Divadelní lízátko 2026 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů
Čachtanice – činohra žáků školy
Pytlák – loutková hra žáků školy
Funny English Day – soutěž v anglickém jazyce – R. Bartošková, N. Dvorská, D. Hon, O. Ston
Matematický klokan – 2.–9. ročník
Moravskoslezský matematický šampionát
**5. místo – J. Hajduk, F. Kupka, Š. Malohlava, J. Moša**
21. místo – T. Gross, J. Kragten, I. Lisníková, A. Seidlová
Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo
V. Dvořáková – 29. místo
Olympiáda z jazyka anglického – okresní kolo
**A. Moravcová – 3. místo**
Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8. a 9. ročník
Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo
A. Moravcová – 32. místo
Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazňa, R. Janečková, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, D. Konečný, J. Kříbková, M. Kubíček, A. Lazecká, A. M. Malohlavová, S. Mijalovský, P. Ondra, A. Raidová, E. Riedlová, A. Solnařová, V. Steuer, E. Zdrálková,
postoupili – P. Klimešová, D. Konečný, M. Kubíček, A. M. Malohlavová, S. Mijalovský, E. Riedlová, V. Steuer, E. Zdrálková
Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž
I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – D. Konečný
II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – E. Zdrálková, 3. místo – S. Mijalovský
III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 2. místo – V. Steuer, 2. místo – P. Klimešová
IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 3. místo – A. M. Malohlavová
V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 2. místo – E. Riedlová, 3. místo – M. Kubíček
**E. Zdrálková – postup na přehlídku Slezské dny v Dolní Lomné**
Postav to – soutěž – přehlídka oceněných prací
Oceněné práce: Viktorie Jaržembovská, Laila Saleem
Přírodovědný klokan – školní kolo – 8.–9. ročník
Pythagoriáda – školní kolo – matematická soutěž – vybraní žáci – 6.–9. ročník
Pythagoriáda – matematická soutěž – okresní kolo
**1. místo Šimon Malohlava**, 20. místo Viktor Glabazňa
Pythagoriáda – matematická soutěž – okresní kolo
**2. místo Jaroslav Kadula,** 6. místo Klára Malohlavová

Recitace – školní kolo – 1. stupeň
Recitace – školní kolo – 2. stupeň
Soutěž mladých cyklistů
5. místo – F. Kupka, Š. Malohlava, N. Němcová, D. Nováková
Soutěž mladých zoologů 2025 – krajské kolo – M. Bartošek, V. Glabazňa, T. Gross, J. Halfar, N. Horklová, M. Klimeš, K. Kolářová, V. Kollerová, J. Kragten, A. Kubínová, I. Lisníková, A. Moravcová, E. Pawlorková, A. Popková, A. Riedlová, E. Riedlová, E. Stříž, E. Vlčková, J. Žídek, B. Žídková
Soutěž mladých zoologů 2025 – krajské finále
**8. místo: K. Kolářová, A. Riedlová, E. Riedlová, B. Žídková**
Soutěž ve sportovní gymnastice – dívky
Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XIV. ročník soutěže Merkur
**2. místo – M. Klimeš, V. B. Svatoš, Š. Šuráň**
Štítinský piškvorec – školní kolo – 1. stupeň
Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže
Taneční soutěž – 1. A, 1. B, 2.A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B třída
Výtvarná soutěž na SŠPU – V. Bedravová, J. Dvořák, V. Dvořáková, K. Hanšutová, T. Kadula, K. Malohlavová, R. Nováková, V. B. Svatoš, M. Světlíková
**3. místo – V. B. Svatoš**

## *Sportovní soutěže*

Atletický čtyřboj (60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) žáků 6.–9. ročníku
Branná soutěž Wolfram
**3. místo – P. Kaluža, A. Lyková, E. Pawlorková, E. Stříž**
10. místo – A. Najvertová, V. B. Svatoš, Š. Šuráň, A. Zimmermannová
Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky – 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
McDonalds Cup – 4.–5. ročník
Novoroční šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči – 1. stupeň, 2. stupeň
Okresní finále ve sportovní gymnastice – dívky
Sportovní olympiáda nižšího stupně
Školní závody ve sportovní gymnastice
Turnaj O pohár Jana Hajdra – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Turnaj O pohár obce Mokré Lazce – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Turnaj O pohár obce Štítiny – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Turnaj O pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Turnaj O pohár ředitele školy – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Triangl Cup – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
Vánoční laťka – 1. stupeň
Vánoční laťka – 2. stupeň
Volejbalový turnaj – pro žáky a učitele školy – 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třídy
Volejbalový turnaj dívek
Žákovský turnaj gen. Heliodora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie mladší přípravka – 3. místo TJ Tatran Štítina
kategorie starší přípravka – 4. místo TJ Tatran Štítina

## *Kulturní akce*

Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída
Broučci – divadelní představení – 1. A, 1. B třída
Čachtanice – činohra žáků školy, Pytlák – loutková hra žáků školy – představení pro veřejnost, představení pro Štivadlo, představení pro dětské oddělení PL Opava, představení pro Domov pro seniory Bílá Opava, představení pro okolní MŠ, představení pro MŠ a ZŠ
Divotvorný hrnec – divadelní představení – 6. A, 6. B třída
F1 the Movie – Cinestar Opava – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Jak Uhlíř Skoumal Svěrák aneb Televize Věž uvádí – divadelní loutkové představení – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
Šumař na střeše – divadelní představení – 7., 8. A, 8. B třída
Tajemný oceán 3D – sférické kino – 3., 5. B třída

## *Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, besedy*

Beseda s anglicky hovořícím mluvčím – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A, 8. B třída
Bezpečně u vody 2026 – preventivní akce HZS Moravskoslezského kraje – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Certifikát nanečisto úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Den profesí – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy
Divadlo v anglickém jazyce – Fighting windmills – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Divadlo v anglickém jazyce – A Midsummer Night's Dream – 6. A, 6. B, 7. třída
Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4. A, 4. B třída
Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. třída
Exkurze Dlouhé stráně – 9. A, 9. B třída
Exkurze PF Plasty s.r.o. – 9. A, 9. B třída
Herrmannovic holka – animační program v Obecním domě v Opavě – 7. třída
Jak válčili husité – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B třída
Kameny zmizelých – přednáška – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Mobilní dopravní hřiště – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B třída
Moderní virtuální závislosti – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A, 6. B třída
Návštěva knihovny – Václav Čtvrtek – 2. A třída
Návštěva knihovny – Jak se orientovat v knihovně – 2. B třída
Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 2. B třída
Návštěva knihovny – Zuzana Pospíšilová – 3. třída
Návštěva knihovny – Staré pověsti české – 4. A, 4. B třída
Návštěva knihovny – Komiks – 5. A třída
Návštěva knihovny – Dětský hrdina ve válečné literatuře – 6. A třída
Návštěva knihovny – Dobrodružná literatura – 6. B třída
Návštěva knihovny – Fantasy a Sci-fi – 6. A, 7. třída
Návštěva knihovny – Nástrahy v dospívání – 8. A, 8. B třída
Návštěva knihovny – Holocaust – 9. A, 9. B třída
Návštěva stolařské dílny – exkurze – 6. A třída
Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A, 4. B třída
Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. třída
Pod povrchem – animační program v Obecním domě v Opavě – 6. B třída
Pojďte si s námi hrát na dobu rytířů, princů a princezen – MŠ, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. třída
Prevence úrazů – Banal fatal – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída

Prevence úrazů a první pomoc – projektový den – 5. A, 5. B., 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
Prezentace 6. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1.–9. ročník
Prezentace 6. B třídy k státnímu svátku (Velikonoce) – 1.–9. ročník
Prezentace 7. třídy k státnímu svátku (24., 25., 26. prosinec a 1. leden) – 1.–9. ročník
Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (28. září) – 1.–9. ročník
Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1.–9. ročník
Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1.–9. ročník
Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1.–9. ročník
Projektový den – Opylovači zachraňují svět (Den Země) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída + žáci 5. ročníku z Mokrých Lazců
První pomoc a prevence úrazů – 9. A, 9. B třída
První pomoc a prevence úrazů – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy
Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. A, 5. B třída
Robot Ozobot – Velký svět techniky – 4. B třída
Slezská tvorba – exkurze do výroby a kreativní dílna – 5. A třída
Trestní odpovědnost mladistvých – preventivní přednáška PČR Kravaře – 9. A, 9. B třídy
Vášeň a cit v rytmu djembe – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 6. B třída
Veletrh povolání – 9. A, 9. B třída

## *Ostatní akce*

Adaptační a socializační den – 1. stupeň, 2. stupeň
Aktivity s třídními učiteli – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
Cesta kolem světa – Den dětí – 1. stupeň, 2. stupeň
Český den proti rakovině
ENHA Trampolínový park a freestyle centrum v Ostravě – žáci gymnastického kroužku
Fotografování prvňáčků – ZŠ
Fotografování tříd – 1.–9. ročník
Fotografování vánoční sady – MŠ a ZŠ
Gymnastické vystoupení – vybrané žákyně 1. a 2. stupně – Tatranský charitativní běh
Halloween – projektový den – 1.–9. ročník
Konzultační pohotovost
Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. třídy
Maškarní ples – ŠD
Mikulášská nadílka pro 1. stupeň – 9. A třída
Mikulášská nadílka pro 2. stupeň – 9. B třída
Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
Pepa stavitel – finálové kolo – 1. stupeň, 2. stupeň
Plavecký výcvik – 2. – 5. ročník
Plenární schůze SRPŠ
Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky
Přijímací zkoušky nanečisto – 9. A, 9. B třída
Přijímací zkoušky na střední školy – 9. ročník
Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia – 5. a 7. ročník
Rozloučení s kalendářním rokem 2025 – 1.–9. ročník
Setkání s dříve narozenými – program ZŠ
Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. ročníku
Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026
Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2025/2026

Slavnostní ukončení školního roku 2025/2026
Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
Školní výlet – Albertovec – Malá Bejatka
Školní výlet – Chotěbuz – 1. A, 4. A třída
Školní výlet – Kozmické louky – 1. B třída
Školní výlet – Hradec nad Moravicí – 2. A, 2. B třída
Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm – 3. třída
Školní výlet – Javoříčko, Bouzov – 4. A, 4. B, 5. A třída
Školní výlet – vycházka ke Stříbrnému jezeru – 5. A třída
Školní výlet – Hlučín Štěrkovna – 5. B třída
Školní výlet – Olomouc – 6. A, 6. B třída
Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm, Trojanovice – 7. třída
Školní výlet – Landek Park Ostrava – 8. A, 8. B třída
Školní výlet – Hlučín Štěrkovna – 8. B třída
Školní výlet – kemp Kajlovec – 9. A, 9. B třída
Štítina má talent – vyřazovací kolo
Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
Tajemná detektivka – strašidelná show – pro veřejnost
Třídní schůzky a konzultace
Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1.–9. ročník
Vánoce na pohodu – vystoupení dětí a žáků – sál školy – pro veřejnost
Vánoce na pohodu – vánoční dílničky ve škole – pro veřejnost
Vánoční vystoupení žáků – generálka vystoupení – sál školy – 1.–9. ročník
Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – 5. A, 5. B, 9. A, 9. B třída
Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část – pro veřejnost
Vzpomínková akce na gen. H. Píku – Sportovní den gen. H. Píky
Zápis k základnímu vzdělávání
Zmrzlina pro všechny – 1.–9. ročník

## *Aktivity mateřské školy*

Adventní čas, už je tu zas – školní projekt
Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
Beseda se spisovatelem Rostislavem Poláčkem
Beseda s knihovnicí
Čachtanice – činohra žáků školy
Členská a výborová schůze Klubu rodičů
Den mláďat – exkurze
Den otevřených dveří
Den Země – projektový den
Dopravní hřiště v Malých Hošticích
Exkurze na farmě
Exkurze na Obecním úřadu
Exkurze na statku
Fotografování tříd
Fotografování vánoční sady
Hravá věda
Jak cestují zvířátka – interaktivní program
Jak se čerti ženili – divadlo Šapito – divadelní představení
Jak se slaví Halloween u nás i v jiných zemích – naučný pořad
Jarní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku

Kniha, můj kamarád – školní projekt
Koncert ZUŠ Háj ve Slezsku
Kurz grafomotoriky
Logopedická depistáž
Martin přijíždí na bílém koni – školní projekt
Maškarní ples
Mikulášská nadílka v mateřské škole
Na Tři krále za vesnicí – projektový den
Návrat do historie – vzdělávací pořad
Návštěva knihovny – knihovna Kravaře
Návštěva knihovny – místní knihovna
Obecní Vánoce
O Popelce – divadlo Dana Taraby – divadelní představení
Pasování předškoláků
Pietní akt obce legionářské
Pozor, svítí červená – školní projekt
Před sušedovym zeleny ořech – Malá Bejatka
Putování s veverkou Adélkou – biodiverzita zámeckého parku v Kravařích – vzdělávací environmentální pořad
Pytlák – loutková hra žáků školy
Se Sokolem do přírody – vyhodnocení celoročního projektu
Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k předškolnímu vzdělávání
Strašidelná show
Školní výlet – Albertovec – Malá Bejatka
Školní výlet – Planetárium Ostrava
U těch našich dvířek – školní projekt
V daleké Africe – projektový den
V lese – beseda
Vánoce na pohodu
Vánoční nadělení – hudební pořad
Vánoční nadílka
Velikonoce v Opavě
Vítání jara – projektový den
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Hrabyně
Vystoupení souboru Malá Bejatka – Mlýn vodníka Slámy
Výborová schůze Klubu rodičů
Výprava do Afriky – divadelní představení Letadlo
Zimní olympiáda

Časový harmonogram akcí školního roku 2025/2026 je součástí přílohy č. 1 této výroční zprávy.

# ČÁST X

# Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a výsledky dalších kontrol

**Kontrola ČŠI**
Ve školním roce 2025/2026 byla provedena inspekční činnost na místě.

Inspekční činnost provedla Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát
*Čj. ČŠIT-2014/25-T*
*Sp. zn. ČŠIT-S-502/25-T*
*Datum inspekční činnosti* – 12. 09. 2025
*Předmět kontroly*
Přijatá opatření k odstranění či prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností, informování o přijatých opatřeních.

V souladu s Plánem hlavních úkolů České školní inspekce pro školní rok 2025/2026 a s Koncepcí zjišťování výsledků vzdělávání schválenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy provedla Česká školní inspekce zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.
Zjišťování bylo zaměřeno na český jazyk a matematiku. Do zjišťování byli zařazeni všichni žáci 5. a 9. ročníku, které škola vykázala v zahajovacích výkazech v září 2025. Přítomní žáci absolvovali test z českého jazyka i matematiky. Samotné testování probíhalo od 11. května do 5. června.
Z rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ke dni 25. května 2026 ukončeno.
Na škole se do zjišťování zapojily všechny třídy 5. a 9. ročníku, s výjimkou tří nepřítomných žáků 5. B, kteří již nemohli testování absolvovat z důvodu jeho předčasného ukončení.
Hodnocení výsledků je součástí přílohy č. 7 této výroční zprávy.

**Kontrola PO**
*Datum kontroly* – 12. 12. 2025
*Předmět kontroly* – pravidelná roční prohlídka prostor ZŠ, MŠ a sportovní haly z hlediska požární ochrany, schválené dokumentace požární ochrany, organizačních směrnic a rovněž dle požadavků § 40 odst. 4, vyhl. 246/2001 Sb., o požární prevenci.
*Závěr kontroly* – školení a odborná příprava jsou prováděny v řádných termínech, kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně bezpečnostních zařízení, nouzového osvětlení bez závad; kontrola plynových zařízení, stavu spalinových cest, revize hromosvodů, kontrola elektrických zařízení, revize drobného elektrického nářadí a spotřebičů, revize a kalibrace plynových čidel kotelny, kontrola provozuschopnosti instalovaných vnitřních nástěnných požárních hydrantů a hasicích přístrojů bez závad.
Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.
Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2025.
Školení preventivní požární hlídky bylo provedeno dne 28. 08. 2025.
Byla provedena kontrola funkčnosti a provozuschopnosti požárně-bezpečnostních zařízení (nouzových osvětlení, požárních uzávěrů otvorů) a veškerá zařízení jsou funkční a provozuschopná, bez zjevných závad.
Závady zjištěné při roční prověrce byly odstraněny v plném rozsahu.

**Kontrola BOZP**

*Datum kontroly* – 12. 12. 2025

*Předmět kontroly* – pravidelná roční prověrka BOZP dle § 108 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce. Předmětem kontroly bylo dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti práce, ověření základních opatření k zajištění bezpečnosti žáků, dodržování interních předpisů školy a vedení dokumentace BOZP a PO.

*Závěr kontroly* – prováděná školení, kontroly (plynového zařízení kotelen, všech plynových kotelen, plynového zařízení objektu, regálů) a revize (elektro, hromosvodů, tlakových nádob, elektrických spotřebičů, elektrické zabezpečovací signalizace, výtahů, hasicích přístrojů) byly provedeny v řádných termínech a jejich závady byly v daných termínech plně odstraněny. Periodické školení pedagogů a správních zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024, platnost školení je aktuální. Periodické školení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno dne 28. 08. 2024.

Revize elektrické instalace budovy ZŠ, MŠ, tělocvičny, sálu a příslušenství byla provedena ve dnech 10. 07. – 03. 08. 2025, podle normy ČSN 33 1500, ČSN 33 2000-6, a je stále aktuální.

Revize hromosvodu byla provedena 10. 06. 2026 a je stále aktuální.

Revize hromosvodu tělocvičny byla provedena 10. 06. 2026 a je stále aktuální.

Odborná zkouška výtahu dle ČSN 27 4007 byla provedena dne 17. 01. 2024 a je stále aktuální.

Pochůzkou objektu nebyly zaznamenány z hlediska dodržování BOZP žádné zjevné závady a drobné závady byly odstraněny.

Závady zjištěné při roční prověrce BOZP ze dne 12. 12. 2025 byly odstraněny v plném rozsahu.

**Kontrola provedena obcí Štítina**

*Datum kontroly* – 10. 12. 2025

*Předmět kontroly* – veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, s odkazem na zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění (dále jen „kontrola“). Ověření souladu hospodaření s finančními prostředky z rozpočtu obce a ověření souladu vedení účetnictví s platnými právními předpisy za období 01. 01. 2024 až 31. 12. 2024.

*Závěr kontroly* – při kontrole příspěvkové organizace nebyly zjištěny chyby ani nedostatky.

**Kontrola provedena Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě**

*Objekt kontroly* – školní výdejna stravy při ZŠ a MŠ

*Datum kontroly* – 01. 10. 2025

*Předmět kontroly* – Plnění povinností stanovených v: zákoně č. 258/2000 Sb.; Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen „nařízení č. 852/2004“); Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnost potravin (dále jen „nařízení č. 178/2002“); Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1924/2006 a (ES) č. 1925/2006 a o zrušení směrnice Komise 87/250/EHS, směrnice Rady 90/496/EHS, směrnice Komise 1999/10/ES, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2000/13/ES, směrnic Komise 2002/67/ES a 2008/5/ES a nařízení Komise (ES) č. 608/2004 (dále jen „nařízení č. 1169/2011“); Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1935/2004 o materiálech a předmětech určených pro styk s potravinami a o zrušení směrnic 80/590/EHS a 89/109/EHS (dále jen „nařízení č. 1935/2004“); zákoně č. 243/2022 Sb., o omezení dopadu vybraných plastových výrobků na životní prostředí; vyhlášce č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech

epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 137/2004 Sb.“); zákoně č. 110/1997 Sb., zákoně č. 65/2017 Sb.
*Závěr kontroly* – v rámci kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

# ČÁST XI

# Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

## *Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2025*

v Kč

| Účelový znak | Ukazatel | Poskytnuto k 31. 12. 2025 | Vráceno v průběhu roku zpět na účet kraje | Skutečně použito k 31. 12. 2025 | Předepsaná výše vratky |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Neinvestiční dotace celkem** | **30 215 013,00** | **0,00** | **30 215 013,00** | **0,00** |
| | v tom: | | | | |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) | 29 140 087,00 | 0,00 | 29 140 087,00 | 0,00 |
| | z toho: | | | | |
| | *a) prostředky na platy* | 21 388 571,00 | | 21 388 571,00 | *0,00* |
| | *b) ostatní osobní náklady* | 8 000,00 | | 8 000,00 | *0,00* |
| | *c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)* | 7 743 516,00 | | 7 743 516,00 | *0,00* |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) – Financování psychologů a speciálních pedagogů | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | z toho: | | | | |
| | *a) prostředky na platy* | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |
| | *b) ostatní osobní náklady* | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |
| | *c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)* | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |
| 33353 | Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem) – Financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV | 1 074 926,00 | 0,00 | 1 074 926,00 | 0,00 |
| | z toho: | | | | |
| | *a) prostředky na platy* | 725 991,00 | | 725 991,00 | 0,00 |
| | *b) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)* | 348 935,00 | | 348 935,00 | 0,00 |
| 33351 | Provázející učitelé ve školách – pokusné ověřování (období leden – srpen) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | z toho: | | | | |
| | *a) prostředky na platy* | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |
| | *b) ostatní (pojistné + FKSP)* | 0,00 | | 0,00 | 0,00 |
| 33095 | Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách (období leden – červen) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 33095 | Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách (období červenec – prosinec) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

***1. Přímé výdaje na vzdělávání*** *(bez dofinancování účelových prostředků na nepedagogické zaměstnance a ONIV u činnosti školy)*

a) závazné ukazatele:

v Kč

| **Přímé výdaje celkem (NIV)** | | **29.140.087** |
|---|---|---|
| z toho: | Prostředky na platy | 21.388.571 |
| | Ostatní osobní náklady | 8.000 |

b) orientační ukazatele:

| | |
|---|---|
| Zákonné odvody | 7.231.783 |
| Příděl do FKSP | 213.886 |
| ONIV | 297.847 |

| | |
|---|---|
| Počet financovaných úvazků | 37,75 |

***2. Prostředky na dofinancování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů u činnosti školy***

| Závazné ukazatele | | Orientační ukazatele | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NIV celkem** | Platy | Zákonné odvody | FKSP | ONIV | Počet zaměstnanců |
| **1.074.926** | 725.991 | 245.385 | 7.260 | 96.290 | 2,21 |

***Poskytnuté prostředky celkem***

| Závazné ukazatele | | Orientační ukazatele | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NIV celkem** | Platy | OON | Zákonné odvody | FKSP | ONIV |
| **29.140.087** | 21.388.571 | 8.000 | 7.231.783 | 213.886 | 297.847 |
| **1.074.926** | 725.991 | 0 | 245.385 | 7.260 | 96.290 |
| **30.215.013** | 22.114.562 | 8.000 | 7.477.168 | 221.146 | 394.137 |

| | |
|---|---|
| Poskytnuto: | 30.215.013,00 Kč |
| Vyčerpáno: | 30.215.013,00 Kč |
| Z toho: | |
| na platy zaměstnanců | 22.114.562,00 Kč |
| OON[2] | 8.000,00 Kč |
| pojistné | 7.430.849,00 Kč |
| ONIV[3] | 440.456,38 Kč |
| FKSP[4] | 221.145,62 Kč |

[2] Ostatní osobní náklady – DPP

[3] Ostatní neinvestiční výdaje (drobný dlouhodobý majetek, software, učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby, školení, vzdělávání, ochranné pomůcky, plavecký výcvik, zákonné pojištění proti odpovědnosti)

[4] Fond kulturních a sociálních potřeb

**Neinvestiční dotace – přímé výdaje na vzdělávání**

| Účelový znak | Prostředky na platy | Zákonné odvody | Příděl do FKSP | OON | ONIV | NIV celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ÚZ 33353 | 22.114.562,00 | 7.477.168,00 | 221.146,00 | 8.000,00 | 394.137,00 | 30.215.013,00 |
| **Skutečné čerpání** | **22.114.562,00** | **7.430.849,00** | **221.145,62** | **8.000,00** | **440.456,38** | **30.215.013,00** |

**Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)**

| Kategorie | Prostředky na platy | OON | Sociální odvody | Zdravotní odvody | Zákonné pojištění | Odvod do FKSP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogové | 19.340.786,00 | 8.000,00 | 4.775.462,53 | 1.733.028,64 | 80.874,78 | 193.407,86 |
| Nepedagogové | 2.773.776,00 | 0,00 | 674.287,67 | 244.685,45 | 11.419,38 | 27.737,76 |
| Peněžní plnění FKSP | 0,00 | 0,00 | 2.480,00 | 899,91 | 42,00 | 0,00 |
| **Celkem** | **22.114.562,00** | **8.000,00** | **5.452.230,20** | **1.978.614,00** | **92.336,16** | **221.145,62** |

**Čerpání přímých výdajů na vzdělávání dle kategorií (ÚZ 33353)**

| Kategorie | Prostředky na platy | OON | Sociální odvody | Zdravotní odvody | Zákonné pojištění | Odvod do FKSP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Učitelé – ZŠ | 14.848.544,00 | 8.000,00 | 3.669.127,56 | 1.331.552,04 | 62.138,33 | 148.485,44 |
| Učitelé – MŠ | 2.935.131,00 | 0,00 | 722.369,69 | 262.140,60 | 12.233,75 | 29.351,31 |
| Vychovatelé – ŠD | 997.848,00 | 0,00 | 245.968,14 | 89.263,00 | 4.165,60 | 9.978,48 |
| Asistenti pedagoga – ZŠ | 559.263,00 | 0,00 | 137.997,14 | 50.073,00 | 2.337,10 | 5.592,63 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci – ZŠ | 1.895.858,00 | 0,00 | 458.163,61 | 166.261,45 | 7.759,24 | 18.958,58 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci – MŠ | 374.244,00 | 0,00 | 91.212,91 | 33.098,00 | 1.544,72 | 3.742,44 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci – VS | 503.674,00 | 0,00 | 124.911,15 | 45.326,00 | 2.115,42 | 5.036,74 |
| Peněžní plnění FKSP | 0,00 | 0,00 | 2.480,00 | 899,91 | 42,00 | 0,00 |
| **Celkem** | **22.114.562,00** | **8.000,00** | **5.452.230,20** | **1.978.614,00** | **92.336,16** | **221.145,62** |

**Zaměstnanci a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 5,5272 | 23,9953 | 1,8386 | 0,0000 | 31,3611 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 935 131 | 15 407 807 | 997 848 | 0 | 19 340 786 |
| Nepedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,4191 | 5,4839 | 0,0000 | 1,6250 | 8,5280 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 374 244 | 1 895 858 | 0 | 503 674 | 2 773 776 |
| **Zaměstnanci celkem** | **Průměrný počet zaměstnanců** | **6,9463** | **29,4792** | **1,8386** | **1,6250** | **39,8891** |
| | **Platy zaměstnanců celkem** | **3 309 375** | **17 303 665** | **997 848** | **503 674** | **22 114 562** |

**Členění dle profesí pedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| Učitelé | Průměrný počet zaměstnanců | 5,5272 | 22,5913 | 0,0000 | **28,1185** |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 935 131 | 14 848 544 | 0 | **17 783 675** |
| Vychovatelé | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 1,8386 | **1,8386** |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 997 848 | **997 848** |
| Asistenti pedagoga | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 1,4040 | 0,0000 | **1,4040** |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 559 263 | 0 | **559 263** |

**Členění dle profesí nepedagogických zaměstnanců a mzdové prostředky ze státního rozpočtu v Kč**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Provozní zaměstnanci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,4191 | 5,4839 | 0,0000 | 1,6250 | **8,5280** |
| | Platy zaměstnanců celkem | 374 244 | 1 895 858 | 0 | 503 674 | **2 773 776** |

**Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč podle profesí – vyjmuto z regulace zaměstnanosti**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem | | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| Celkové platy zaměstnanců | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nepedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostatní platby za provedenou práci | | 0 | 113 500 | 0 | 0 | 113 500 |
| Platy a ost. platby za provedenou práci | | 0 | 113 500 | 0 | 0 | **113 500** |

Jedná se o vyplacené platy a OPPP z projektu ESF.

**Zaměstnanci a mzdové prostředky v Kč (SR – pouze z Národního plánu obnovy)**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem | | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| Celkové platy zaměstnanců | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nepedagog. pracovníci | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ostatní platby za provedenou práci | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Platy a ost. platby za provedenou práci | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

**Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků (za všechny zdroje financování)**

| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Průměrný evid. počet zam. přepočtený celkem | | 6,9463 | 29,4792 | 1,8386 | 1,6250 | 39,8891 |
| Celkové mzdy a platy zaměstnanců | | 3 309 375 | 17 303 665 | 997 848 | 503 674 | **22 114 562** |
| Vyplacené ost. platby za provedenou práci | | 0 | 259 488 | 0 | 0 | **259 488** |
| *Z toho* | *pro pedagogické zaměstnance* | *0* | *121 500* | *0* | *0* | *121 500* |
| | *pro nepedagogické zaměstnance* | *0* | *137 988* | *0* | *0* | *137 988* |
| Platy a ost. platby za provedenou práci | | **3 309 375** | **17 563 153** | **997 848** | **503 674** | **22 374 050** |

**Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu činnosti v Kč**

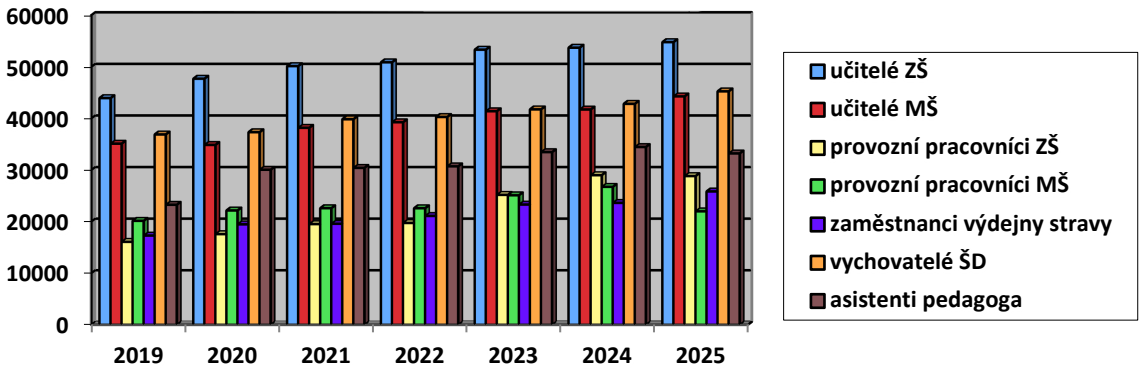
| Druh činnosti | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Učitelé | Průměrný počet zaměstnanců | 5,5272 | 22,5913 | 0,0000 | 0,0000 | 28,1185 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 2 935 131 | 14 848 544 | 0 | 0 | 17 783 675 |
| Vychovatelé | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 0,0000 | 1,8386 | 0,0000 | 1,8386 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 0 | 997 848 | 0 | 997 848 |
| Asistenti pedagoga | Průměrný počet zaměstnanců | 0,0000 | 1,4040 | 0,0000 | 0,0000 | 1,4040 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 0 | 559 263 | 0 | 0 | 559 263 |
| Nepedagogičtí zaměstnanci | Průměrný počet zaměstnanců | 1,4191 | 5,4839 | 0,0000 | 1,6250 | 8,5280 |
| | Platy zaměstnanců celkem | 374 244 | 1 895 858 | 0 | 503 674 | 2 773 776 |
| OPPP | Pro nepedagogické pracovníky | 0 | 137 988 | 0 | 0 | 137 988 |
| | Pro pedagogické pracovníky | 0 | 121 500 | 0 | 0 | 121 500 |
| **Průměrný přepočtený počet zaměstnanců** | | **6,9463** | **29,4792** | **1,8386** | **1,6250** | **39,8891** |
| **Mzdy, platy a ost. platby za provedenou práci** | | **3 309 375** | **17 563 153** | **997 848** | **503 674** | **22 374 050** |

| Druh činnosti | | | | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Výdejna stravy | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Průměrný evidenční počet zaměstnanců | přepočtené počty celkem vč. ESF | | | **6,9463** | **29,4792** | **1,8386** | **1,6250** | **39,8891** |
| | v tom | z ostatních zdrojů | | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| | | pouze na ESF | | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 | 0,0000 |
| Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci | platy zaměstnanců celkem vč. ESF | | | **3 309 375** | **17 303 665** | **997 848** | **503 674** | **22 114 562** |
| | v tom | z ostatních zdrojů | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | platy na ESF | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ostatní platby za provedenou práci | | | **0** | **259 488** | **0** | **0** | **259 488** |
| | v tom | ze státního rozpočtu vč. ESF | | 0 | 121 500 | 0 | 0 | 121 500 |
| | | v tom | OON na ESF | 0 | 121 500 | 0 | 0 | 121 500 |
| | | | OON na státní rozpočet | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | z ostatních zdrojů | | 0 | 137 988 | 0 | 0 | 137 988 |

Jedná se o vyčíslení všech mzdových nákladů z prostředků státního rozpočtu, vč. prostředků státního rozpočtu účelově vázaných, tj. prostředků přidělených na konkrétní projekty dotačních výzev MŠMT a ostatních zdrojů (neinvestiční příspěvek na provoz).
Vyčíslení v rámci jednotlivých projektů je v samostatných kapitolách této zprávy. Tato tabulka pouze sumarizuje veškeré vyplacené prostředky organizace za rok 2025.

**Průměrný měsíční plat v Kč**

Průměrný měsíční plat zaměstnanců v roce 2025 přepočtený na plný úvazek




učitelé ZŠ – 54.772,35 Kč

učitelé MŠ – 44.252,83 Kč

vychovatelé ŠD – 45.226,80 Kč

ostatní pedagogové ZŠ (asistent pedagoga) – 33.194,62 Kč

provozní pracovníci ZŠ – 28.809,45 Kč

provozní pracovníci MŠ – 21.976,60 Kč

obchodně provozní pracovníci výdejny stravy – 25.829,44 Kč

**Čerpání ONIV**

| | |
|---|---|
| Plavání[5] | 0,00 Kč |
| Plavání – doprava[6] | 0,00 Kč |
| DVPP[7] | 41.400,00 Kč |
| Kooperativa[8] | 92.336,16 Kč |
| Učební pomůcky, učebnice | 92.835,25 Kč |
| Ochranné pomůcky | 2.808,00 Kč |
| Jiné sociální náklady[9] | 1.200,00 Kč |
| Materiál | 0,00 Kč |
| Materiál DDHM | 179.020,97 Kč |
| Materiál DDNM | 30.856,00 Kč |
| **CELKEM** | **440.456,38 Kč** |

[5] Povinné plavání žáků – příspěvek na přímé náklady za plaveckou výuku
[6] Povinné plavání žáků – příspěvek na dopravu
[7] DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
[8] Kooperativa – zákonné pojištění zaměstnanců pro případ pracovního úrazu (4,2 ‰ z hrubé mzdy za předchozí čtvrtletí)
[9] Vstupní lékařské prohlídky zaměstnanců

## *Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele v roce 2025*

**Výnosy**

| | |
|---|---|
| Dotace Obecního úřadu Štítina | 4.500.000,00 Kč |
| Neinvestiční příspěvek na provoz | 4.500.000,00 Kč |
| Investiční příspěvek | 0,00 Kč |
| Tržby z pronájmu tělocvičny, sálu | 222.592,00 Kč |
| Tržby za příspěvky za obědy | 163.670,40 Kč |
| Bankovní úroky | 324,57 Kč |
| Získané sponzorské dary | 20.000,00 Kč |
| Ostatní výnosy z činnosti – dar | 2.660,79 Kč |
| Ostatní výnosy z činnosti – zaúčtování odměny z FKSP | 10.000,00 Kč |

| | |
|---|---|
| **Výnosy celkem:** | **4.899.247,76 Kč** |
| **Náklady na provoz celkem:** | **4.790.427,92 Kč** |

**Hospodářský výsledek: účetní zisk 179.689,44 Kč**
*Součástí hospodářského výsledku jsou výnosy z transferů ve výši 70.869,60 Kč.*

*Výnosy a náklady jsou součástí příloh č. 2 a č. 3 této zprávy.*
*Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2025 je součástí přílohy č. 4 této zprávy.*

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 25. 02. 2026 schválilo účetní závěrku za rok 2025 a Zprávu o hospodaření za rok 2025 a převod účetního zisku za rok 2025 ve výši 179.689,44 Kč přes rezervní fond do investičního fondu, což bylo realizováno.

Podrobné rozčlenění jednotlivých položek je součástí výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2025 – je uložena u ředitele školy.

Stav dlouhodobého hmotného majetku k 31. 12. 2025 (BRUTTO): **15.977.472,13 Kč**

- samostatné movité věci a soubory movitých věcí 3.136.007,95 Kč
- drobný dlouhodobý hmotný majetek 12.841.464,18 Kč

Stav dlouhodobého nehmotného majetku k 31. 12. 2025: **77.731,68 Kč**

- software 77.731,68 Kč

**Jmění účetní jednotky (401):**
Hodnota majetku po odpisech (NETTO) **580.367,63 Kč**

**Fondy účetní jednotky:** **1.582.731,96 Kč**
Stav fondů k 31. 12. 2025

- Fond odměn (411) 10.000,00 Kč
- Fond kulturních a sociálních potřeb (412) 71.851,29 Kč
- Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413) 28.141,49 Kč
- Rezervní fond z ostatních titulů (414) 402.233,71 Kč
- Fond reprodukce majetku, fond investic (416) 1.070.505,47 Kč

**Fond odměn**

Počáteční zůstatek: 10.000,00 Kč
*Nebyl čerpán.*

**Fond FKSP**

Počáteční zůstatek: 50.006,53 Kč
Tvorba fondu – 221.145,62 Kč
*Byl čerpán na základě zásad čerpání a rozpočtu Fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (přílohy kolektivní smlouvy).*
*Pořízení hmotného majetku (§ 5) – 36.990,00 Kč*
*Příspěvek na stravování (§ 7) – 120.747,00 Kč*
*Příspěvek na dovolenou a rekreaci (§ 8) – 0,00 Kč*
*Kultura, tělovýchova a sport (§ 9) – 14.850,00 Kč*
*Produkty spoření na stáří (§ 15a) – 14.713,86 Kč*
*Příspěvek odborové organizaci (§ 13) – 2.000,00 Kč*
*Dary peněžní (§ 14 – životní výročí, odchod do starobního důchodu) – 10.000,00 Kč*
Čerpání fondu celkem – 199.300,86 Kč

**Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření**

Počáteční zůstatek: 28.141,49 Kč
Tvorba fondu – účetní zisk roku 2024 ve výši 179.390,32 Kč
*Čerpání fondu:*
*Převod účetního zisku do fondu investic ve výši 179.390,32 Kč*
Čerpání fondu celkem – 179.390,32 Kč

**Rezervní fond z ostatních titulů**

Počáteční zůstatek: 420.453,71 Kč
Tvorba fondu – z neúčelových darů ve výši 20.000,00 Kč
*Čerpání fondu:*
*Čerpání daňové úspory roku 2024 ve výši 38.220,00 Kč*
Čerpání fondu celkem – 38.220,00 Kč

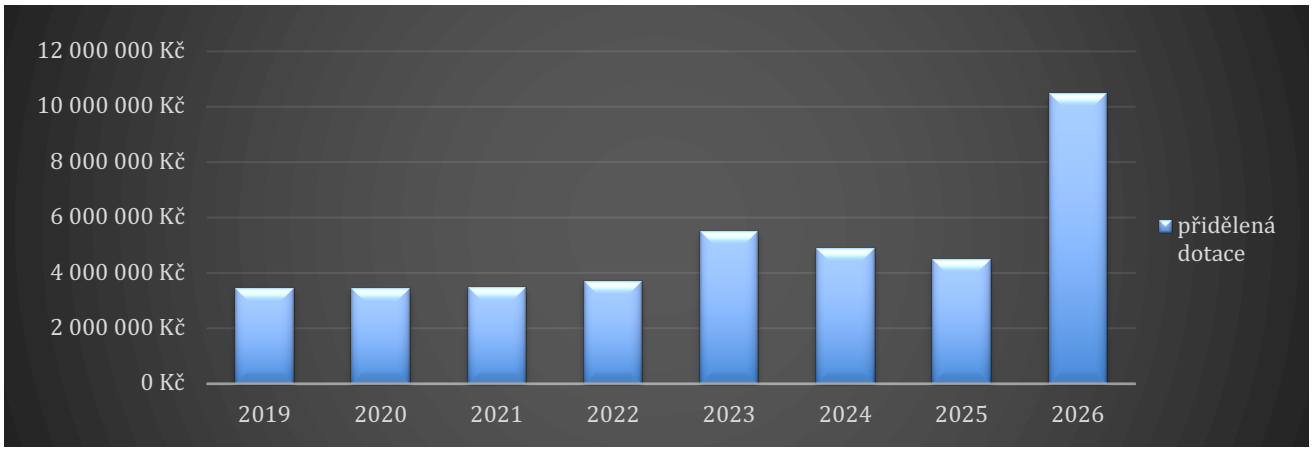
**Fond reprodukce majetku, fond investic**

Počáteční zůstatek: 807.796,75 Kč
Tvorba fondu – odpisy ve výši 83.318,40 Kč
Tvorba fondu – převod z rezervního fondu – účetní zisk roku 2024 ve výši 179.390,32 Kč
*Nebyl čerpán.*
Čerpání fondu celkem – 0,00 Kč

*Stavy a čerpání jednotlivých fondů jsou součástí přílohy č. 5 této zprávy.*

Zastupitelstvo obce Štítina na svém zasedání dne 25. 02. 2026 schválilo Rozpočet obce Štítina na rok 2026. V rámci rozpočtu byl stanoven neinvestiční příspěvek na provoz ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvkové organizace, pro rok 2026 v celkové výši 10.500.000,00 Kč.
Součástí příspěvku jsou i mzdové prostředky pro nepedagogické zaměstnance a ONIV prostředky, které byly v uplynulých letech financovány z dotace MŠMT.
Tato povinnost financování vznikla pro zřizovatele dne 01. 01. 2026.

**Vývoj provozní dotace poskytnuté zřizovatelem školy – Obcí Štítina**



## *Výdaje projektu JAK učit jinak*

Realizace projektu registrační číslo CZ.02.02.02/00/24_034/0017118 s názvem „JAK učit jinak“ dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský v rámci výzvy č. 02_24_034 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ II, priority 2 – Vzdělávání

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 09. 2025
Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 08. 2027
Doba trvání projektu: 24 měsíců

**Aktivity projektu**

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ – 2 aktivity
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ – 18 aktivit
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ – 4 aktivity
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ – 42 aktivit
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK – 3 aktivity

**Zrealizované aktivity projektu**

- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ – 10 aktivit
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ – 26 aktivit
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK – 3 aktivity

**Finanční rámec projektu**

| Výdaje/zdroje projektu | Částka (v Kč) | Podíl na celkových způsobilých výdajích očištěných o příjmy |
|---|---|---|
| a) Celkové způsobilé výdaje | 1.280.448,00 Kč | - |
| b) Vlastní financování celkových způsobilých výdajů projektu uvedených v bodu a) | 64.022,41 Kč | 5 % |
| c) Dotace c = a – b | 1.216.425,59 Kč | - |

**Vyčerpaná dotace v roce 2025: 138.246,00 Kč**
**Vyčerpaná dotace v roce 2026: 927.188,60 Kč**
**Vyčerpaná dotace v roce 2027: 0,00 Kč**

**Celková čerpaná částka v průběhu dotace: 1.065.434,60 Kč**
Mzdové náklady: 271.200,00 Kč
DDHM: 732.969,60 Kč
Materiál: 0,00 Kč
Služby: 61.265,00 Kč

**Čerpání dotace v roce 2025: 138.246,00 Kč**
Mzdové náklady: 113.500,00 Kč
DDHM: 0,00 Kč

| | |
|---|---|
| Materiál: | 0,00 Kč |
| Služby: | 24.746,00 Kč |
| | |
| **Čerpání dotace v roce 2026:** | **927.188,60 Kč** |
| Mzdové náklady: | 157.700,00 Kč |
| DDHM: | 732.969,60 Kč |
| Materiál: | 0,00 Kč |
| Služby: | 36.519,00 Kč |
| | |
| **Celková nevyčerpaná částka dotace:** | **215.013,40 Kč** |

# Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Při zpracování výroční zprávy jsou respektovány rovněž platné právní předpisy v oblasti ochrany osobních údajů, zejména obecné nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR).

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 15. 09. 2026.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem (Obec Štítina):
Ing. Radek Malohlava

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků:
paní Michaela Malohlavová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy:
Mgr. Petr Drkal

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2025/2026 dne 16. 09. 2026 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

……
Ing. Radek Malohlava

……
Mgr. Petr Drkal

……
paní Michaela Malohlavová

Č.j.: zsstit464/2026

Zpracoval dne: 11. 09. 2026

Mgr. Daniel Matyášek

Digitálně podepsal Mgr. Daniel Matyášek
Datum: 2026.09.11 10:10:36 +02'00'

.....

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

# Přílohy

## *Příloha č. 1: Harmonogram akcí školního roku 2025/2026*

01. 09. Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026
03. 09. Adaptační a socializační den – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
05. 09. Putování s veverkou Adélkou – biodiverzita zámeckého parku v Kravařích – vzdělávací environmentální pořad – MŠ
08. 09. Fotografování prvňáčků – 1. A, 1. B třída
11. 09. Pomáháme sportem – charitativní akce ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky
12. 09. Branný závod gen. H. Píky ve spolupráci s 53. plukem průzkumu a elektronického boje generála Heliodora Píky – 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
19. 09. Broučci – divadelní loutkové představení – 1. A, 1. B třída
23. 09. Výborová schůze Klubu rodičů MŠ
25. 09. Návštěva knihovny – Seznámení s knihovnou – 2. B třída
26. 09. Prezentace 8. A třídy k státnímu svátku (28. září) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
06. 10. Návštěva knihovny – Václav Čtvrtek – 2. A třída
06. 10. V lese – beseda – MŠ
07. 10. Slezská tvorba – exkurze do výroby a kreativní dílna – 5. A třída
07. 10. První pomoc a prevence úrazů – 9. B třída
07. 10. Členská schůze Klubu rodičů
08. 10. Jak cestují zvířátka – interaktivní program – MŠ
08. 10. Veletrh povolání – prezentace studijních programů středních škol – 9. A, 9. B třída
09. 10. Jak cestují zvířátka – interaktivní program – MŠ
13. 10. Návštěva knihovny – Zuzana Pospíšilová – 3. třída
14. 10. První pomoc a prevence úrazů – 9. A třída
14. 10. Pythagoriáda – matematická soutěž – vybraní žáci – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
14. 10. Zahradní slavnost – MŠ
15. 10. Přírodovědný klokan – 8. A, 8. B, 9. A. 9. B třída
20.–30. 10. U těch našich dvířek – školní projekt MŠ
22. 10. Vášeň a cit v rytmu djembe – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 6. B třída
22. 10. Exkurze na Obecním úřadu – MŠ
23. 10. Moravskoslezský matematický šampionát
**5. místo – J. Hajduk, F. Kupka, Š. Malohlava, J. Moša**
21. místo – T. Gross, J. Kragten, I. Lisníková, A. Seidlová
24. 10. Prezentace 6. A třídy k státnímu svátku (28. říjen) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
24. 10. Den profesí na opavské zemědělce – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy
30. 10. Halloween – projektový den – MŠ, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
30. 10. Tajemná detektivka – strašidelná show – pro veřejnost
03. 11. Fotografování vánoční sady – MŠ a ZŠ
03.–14. 11. Martin přijíždí na bílém koni – školní projekt MŠ
07. 11. Jak se slaví Halloween u nás i v jiných zemích – naučný pořad – MŠ

10. 11. Pythagoriáda – matematická soutěž – okresní kolo
**1. místo Š. Malohlava**, 20. místo V. Glabazňa
11. 11. Prevence úrazů – Banal fatal – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
11. 11. Pythagoriáda – matematická soutěž – okresní kolo
**2. místo J. Kadula,** 6. místo K. Malohlavová
11. 11. Exkurze na statku – MŠ
12. 11. Exkurze na farmě – MŠ
13. 11. Soutěž mladých zoologů 2025 – M. Bartošek, V. Glabazňa, T. Gross, J. Halfar, N. Horklová, M. Klimeš, K. Kolářová, V. Kollerová, J. Kragten, A. Kubínová, I. Lisníková, A. Moravcová, E. Pawlorková, A. Popková, A. Riedlová, E. Riedlová, E. Stříž, E. Vlčková, J. Žídek, B. Žídková
14. 11. Hravá věda – MŠ
14. 11. Prezentace 9. A třídy k státnímu svátku (17. listopad) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
14. 11. Bobřík informatiky – 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
43 úspěšných řešitelů (z 215 zúčastněných žáků)
14. 11. Výborová schůze Klubu rodičů MŠ
18. 11. První pomoc a prevence úrazů – vybraní žáci 9. A, 9. B třídy
18. 11. Kameny zmizelých – přednáška – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
23. 11. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Mlýn vodníka Slámy
24. 11. Adventní čas už je tu zas – zahájení školního projektu MŠ
26. 11. Návštěva knihovny – Komiks – 5. A třída
26. 11. Bridge Builder Game – soutěž
10. místo – J. Hajduk, M. Kubíček, J. Moša, A. Onderková
26. 11. Bricks Game – soutěž
10. místo – T. Gross, M. Krettek, D. Volný, T. Volný
27. 11. Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
28. 11. Vánoční vystoupení dětí a žáků – generálka vystoupení – sál školy
28. 11. Vánoce na pohodu – vystoupení dětí a žáků – sál školy – pro veřejnost
28. 11. Vánoce na pohodu – vánoční dílničky ve škole – pro veřejnost
29. 11. Obecní Vánoce – parčík obce – vánoční trhy s programem pro veřejnost
29. 11. Triangl Cup – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
29. 11. Soutěž mladých zoologů 2025 – krajské finále
**8. místo – K. Kolářová, A. Riedlová, E. Riedlová, B. Žídková**
02. 12. Certifikát AJ nanečisto úroveň B1 (PET) – vybraní žáci 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 12. Divadlo v anglickém jazyce – Fighting windmills – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
03. 12. Adventní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
04. 12. Dějepisná olympiáda – školní kolo – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
05. 12. Mikulášská nadílka v mateřské škole – MŠ
05. 12. Jak se čerti ženili – divadlo Šapito – divadelní představení – MŠ
09. 12. Štítinský slavíček – školní kolo pěvecké soutěže
13. 12. Turnaj O pohár ředitele školy – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
15. 12. Herrmannovic holka – animační program v Obecním domě v Opavě – 7. třída
15. 12. Pod povrchem – animační program v Obecním domě v Opavě – 6. B třída
16. 12. Vánoční nadílka v MŠ
16. 12. O Popelce – divadlo Dana Taraby – divadelní představení – MŠ
16. 12. Vánoční laťka – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída

16. 12. Vánoční laťka – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
17. 12. Návštěva knihovny – Dětský hrdina ve válečné literatuře – 6. A třída
17. 12. Vánoční nadělení – hudební pořad – MŠ
18. 12. F1 the Movie – Cinestar Opava – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
18. 12. Postav to – soutěž – přehlídka oceněných prací
Oceněné práce – V. Jaržembovská, L. Saleem
19. 12. Prezentace 7. třídy k státnímu svátku (24., 25., 26. prosinec a 1. leden) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
19. 12. Rozloučení se s kalendářním rokem 2025 – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
19. 12. Adventní čas už je tu zas – ukončení školního projektu MŠ
05. 01. Babička drsňačka – divadelní představení – 4. A, 4. B třída
07. 01. Výborová schůze Klubu rodičů MŠ
09. 01. Na Tři krále za vesnicí – projektový den MŠ
10. 01. Turnaj O pohár obce Mokré Lazce – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
12. 01. Divotvorný hrnec – divadelní představení – 6. A, 6. B třída
13. 01. Dějepisná olympiáda – okresní kolo
17. místo – Š. Malohlava
15. 01. Návštěva knihovny – Jak se orientovat v knihovně – 2. B třída
17. 01. Maškarní ples MŠ a ŠD
20. 01. Novoroční šplhoun – soutěž ve šplhu na tyči – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
22. 01. Olympiáda z jazyka anglického – školní kolo – 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
22. 01. Zápis k základnímu vzdělávání
24. 01. Triangl Cup – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
26. 01. Šumař na střeše – divadelní představení – 7., 8. A, 8. B třída
27. 01. Olympiáda z jazyka českého – okresní kolo
32. místo – A. Moravcová
27. 01. Mobilní dopravní hřiště – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B třída
28. 01. Přijímací zkoušky nanečisto – 9. A, 9. B třída
29. 01. Slavnostní ukončení 1. pololetí školního roku 2025/2026
10. 02. Zimní olympiáda – MŠ
12. 02. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. A třída
12. 02. Nebezpečí šikany – preventivní program PPPP Ostrava – 3. třída
12. 02. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. B třída
12. 02. Recitace – školní kolo – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
12. 02. Recitace – školní kolo – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
13. 02. Olympiáda z jazyka anglického (kategorie 8. a 9. ročník) – okresní kolo
**3. místo – A. Moravcová**
13. 02. Volejbalový turnaj dívek
14. 02. Turnaj O pohár ředitele ISMM – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
17. 02. Bezpečné sexuální chování v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 8. B třída
17. 02. Moderní virtuální závislosti – preventivní program PPPP Ostrava – 6. B třída
17. 02. Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. A třída
17. 02. Kurz grafomotoriky – MŠ
18. 02. Drogy v dospívání – preventivní program PPPP Ostrava – 7. třída
18. 02. Nebezpečí kyberšikany – preventivní program PPPP Ostrava – 4. B třída

18. 02. Rizika elektronické komunikace – preventivní program PPPP Ostrava – 5. A třída
19. 02. Logopedická depistáž – MŠ
19. 02. Taneční soutěž – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
20. 02. Moderní virtuální závislosti – preventivní program PPPP Ostrava – 6. A třída
20. 02. Olympiáda z jazyka anglického (kategorie 7. ročník) – okresní kolo
29. místo – V. Dvořáková
24. 02. Dětská scéna 2026 – okrskové kolo v recitaci – A. Bartůška, E. Broďáková, T. Broďáková, A. Burdíková, M. Holeš, M. Holešová, L. Jantošíková, A. Lazecká, J. Mleziva, V. Kupčíková, A. Raidová, L. Saleem, D. Šromová, V. Veličková
24. 02. Soutěž ve sportovní gymnastice – dívky
25. 02. Návrat do historie – vzdělávací pořad – MŠ
25. 02. Pojďte si s námi hrát na dobu rytířů, princů a princezen – MŠ, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. třída
25. 02. Jak válčili husité – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B třída
26. 02. Exkurze PF Plasty s.r.o. – 9. A, 9. B třída
26. 02. Pepa stavitel – finálové kolo – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
28. 02. Turnaj O pohár obce Štítiny – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
02.–06. 03. Lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. třídy
02.–27. 03. Kniha, můj kamarád – školní projekt MŠ
06. 03. Návštěva knihovny – místní knihovna – MŠ
07. 03. Turnaj O pohár Jana Hajdra – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
11. 03. Návštěva knihovny – knihovna Kravaře – MŠ
11. 03. Výtvarná soutěž na SŠPU – V. Bedravová, J. Dvořák, V. Dvořáková, K. Hanšutová, T. Kadula, K. Malohlavová, R. Nováková, V. B. Svatoš, M. Světlíková
3. místo – V. B. Svatoš
12. 03. Den otevřených dveří – MŠ
12. 03. Výborová schůze Klubu rodičů MŠ
13. 03. Beseda se spisovatelem Rostislavem Poláčkem – MŠ
13. 03. Dětská scéna 2026 – okresní kolo v recitaci
A. Raidová, L. Jantošíková, E. Broďáková
14. 03. Triangl Cup – mládežnický turnaj ve fotbale – tělocvična školy
15. 03. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Mlýn vodníka Slámy
18. 03. Beseda s knihovnicí – MŠ
19. 03. Zápis k předškolnímu vzdělávání
19. 03. Zahájení plavání – 2. A, 2. B, 3. třída
19. 03. Opavský skřivánek – okresní kolo pěvecké soutěže – V. Glabazňa, R. Janečková, L. Jantošíková, M. Klimeš, P. Klimešová, D. Konečný, J. Kříbková, M. Kubíček, A. Lazecká, A. M. Malohlavová, S. Mijalovský, P. Ondra, A. Raidová, E. Riedlová, V. Steuer, E. Steuerová, E. Zdrálková
20. 03. Matematický klokan – 2.–9. ročník
24. 03. Divadlo v anglickém jazyce – A Midsummer Night's Dream– 6. A, 6. B, 7. třída
25. 03. Divadelní lízátko 2026 – přehlídka dětských divadelních, loutkářských a recitačních souborů
Čachtanice – činohra žáků školy
Pytlák – loutková hra žáků školy
31. 03. Zahájení plavání – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
31. 03. Vítání jara – projektový den MŠ

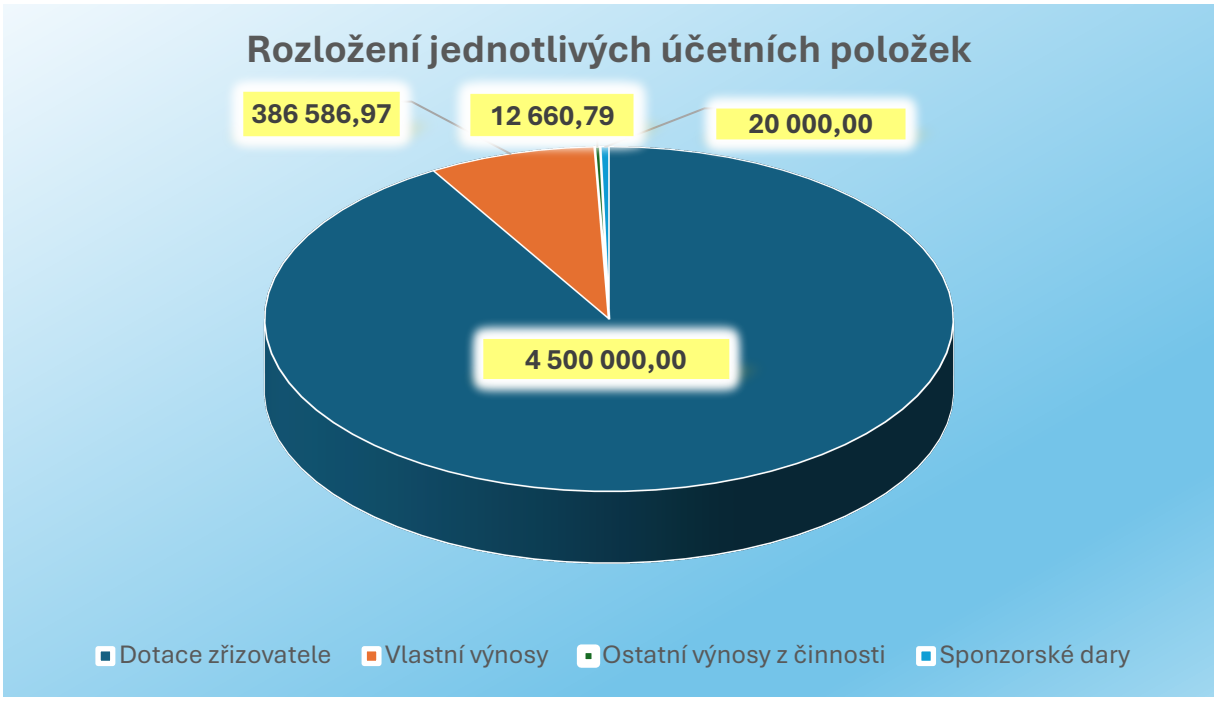
01. 04. Velikonoce v Opavě – MŠ
01. 04. Prezentace 6. B třídy k státnímu svátku (Velký pátek a Velikonoční pondělí) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
01. 04. Štítinský piškvorec – školní kolo – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
09. 04. Vystoupení souboru Malá Bejatka – Hrabyně
09. 04. McDonalds Cup – 4.–5. ročník
10. 04. Přijímací zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
10. 04. Funny English Day – soutěž v anglickém jazyce – R. Bartošková, N. Dvorská, D. Hon, O. Ston
11. 04. Před sušedovym zeleny ořech – Malá Bejatka a vybraní žáci školy
13. 04. Přijímací zkoušky na střední školy – 9. A, 9. B třída
17. 04. Návštěva stolařské dílny – exkurze – 6. A třída
17. 04. Opavský skřivánek – regionální kolo Opavského Slezska – pěvecká soutěž
I. kategorie – žáci MŠ a 1. tříd: 1. místo – D. Konečný
II. kategorie – žáci 2. a 3. tříd: 1. místo – E. Zdrálková 3. místo – S. Mijalovský
III. kategorie – žáci 4. a 5. tříd: 2. místo – V. Steuer, 2. místo – P. Klimešová
IV. kategorie – žáci 6. a 7. tříd: 3. místo – A. M. Malohlavová
V. kategorie – žáci 8. a 9. tříd: 2. místo – E. Riedlová, 3. místo – M. Kubíček
**E. Zdrálková – postup na přehlídku Slezské dny v Dolní Lomné**
17. 04. Tajemný oceán 3D – sférické kino – 3., 5. B třída
19. 04. Čachtanice – činohra žáků školy, Pytlák – loutková hra žáků školy – pro veřejnost
21. 04. Čachtanice – činohra žáků školy, Pytlák – loutková hra žáků školy – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
21. 04. Štítina má talent – vyřazovací kolo
22. 04. Knihovna v Opavě – interaktivní program – MŠ
22. 04. Čachtanice – činohra žáků školy, Pytlák – loutková hra žáků školy – MŠ, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
22. 04. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
23. 04. Jarní koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
24. 04. Den mláďat – exkurze – MŠ
24. 04. Den Země – projektový den MŠ
27. 04. Beseda s anglicky hovořícím mluvčím – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
28. 04. Školní závody ve sportovní gymnastice
29. 04. Projektový den – Opylovači zachraňují svět (Den Země) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
29. 04. Pietní akt obce legionářské – MŠ
30. 04. Prezentace 8. B třídy k státnímu svátku (1. květen) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
04. 05. Návštěva knihovny – Nástrahy dospívání – 8. A třída
04. 05. Jak Uhlíř Skoumal Svěrák aneb Televize Věž uvádí – divadelní loutkové představení – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
05. 05. Zahájení plavání – MŠ
05. 05. Návštěva knihovny – Nástrahy dospívání – 8. B třída
05. 05. Branná soutěž Wolfram
**3. místo – P. Kaluža, A. Lyková, E. Pawlorková, E. Stříž**
10. místo – A. Najvertová, V. B. Svatoš, Š. Šuráň, A. Zimmermannová
06. 05. Fotografování tříd – MŠ

06. 05. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
07. 05. Prezentace 9. B třídy k státnímu svátku (8. květen) – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
11. 05. Fotografování tříd – ZŠ
12. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – český jazyk – 9. B třída
12. 05. Volejbalový turnaj – pro žáky a učitele školy – 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
13. 05. Koncert ZUŠ Háj ve Slezsku – MŠ
13. 05. Český den proti rakovině
13. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – matematika – 9. A třída
13. 05. Návštěva knihovny – Staré pověsti české – 4. A, 4. B třída
13. 05. Štítina má talent – finálové kolo pro veřejnost
14. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – český jazyk – 9. A třída
15. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – matematika – 9. B třída
15. 05. Trestní odpovědnost mladistvých – preventivní přednáška PČR Kravaře – 9. A, 9. B třída
15. 05. Školní výlet – Olomouc – 6. A, 6. B třída
15. 05. Soutěž mladých cyklistů
5. místo – F. Kupka, Š. Malohlava, N. Němcová, D. Nováková
15. 05. Výprava do Afriky – divadelní představení Letadlo – MŠ
15. 05. V daleké Africe – projektový den MŠ
18. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – matematika – 5. A třída
18.–22. 05. Pozor, svítí červená – školní projekt MŠ
20. 05. Čachtanice – činohra žáků školy, Pytlák – loutková hra žáků školy – pro okolní MŠ a ZŠ
21. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – český jazyk – 5. A třída
21. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – matematika – 5. B třída
21. 05. Návštěva knihovny – Fantasy literatura – 7. třída
21. 05. Školní výlet – Chotěbuz – 1. A, 4. A třída
21. 05. Školní výlet – Landek Park Ostrava – 8. A, 8. B třída
21. 05. Členská a výborová schůze klubu rodičů
21. 05. Schůzka se zákonnými zástupci dětí nastupujících k předškolnímu vzdělávání
22. 05. Dopravní hřiště v Malých Hošticích – MŠ
22. 05. Školní výlet – Hlučín Štěrkovna – 8. B třída
22. 05. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol – český jazyk – 5. B třída
26. 05. Návštěva knihovny – Fantasy a Sci-fi literatura – 6. A třída
26. 05. Školní výlet – Hradec nad Moravicí – 2. A, 2. B třída
27. 05. Školní výlet – Albertovec – Malá Bejatka
28. 05. Školní výlet – Planetárium Ostrava – MŠ
28. 05. Návštěva knihovny – Holokaust – 9. A třída
28. 05. Školní výlet – Javoříčko, Bouzov – 4. A, 4. B, 5. A třída
28. 05. Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm, Trojanovice – 7. třída
28. 05. Ukončení plavání – 2. A, 2. B, 3. třída

29. 05. Návštěva knihovny – Holokaust – 9. B třída
29. 05. Pytlák – loutková hra žáků školy – pro dětské oddělení PL Opava
29. 05. Školní výlet – Kozmické louky – 1. B třída
02. 06. Ukončení plavání – 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
02. 06. Schůzka se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. ročníku
03. 06. Školákem nanečisto – přípravný kurz pro budoucí prvňáčky
04. 06. Čachtanice – činohra žáků školy – pro DD Bílá Opava
05. 06. Prevence úrazů a první pomoc – projektový den – 5. A, 5. B., 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
05. 06. Školní výlet – Rožnov pod Radhoštěm – 3. třída
08. 06. Exkurze Dlouhé stráně – 9. A, 9. B třída
09. 06. Návštěva knihovny – Dobrodružná literatura – 6. B třída
09.–10. 06. Školní výlet – kemp Kajlovec – 9. A, 9. B třída
10. 06. Stavíš, stavím, stavíme, nejlepšího odměníme – XIV. ročník soutěže Merkur
**2. místo – M. Klimeš, V. B. Svatoš, Š. Šuráň**
12. 06. Cesta kolem světa – Den dětí – MŠ, 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
16. 06. Školní výlet – Hlučín Štěrkovna – 5. B třída
17. 06. Robot Ozobot – vzdělávací akce – Velký svět techniky – 4. B třída
18. 06. Bezpečně u vody 2026 – preventivní akce HZS Moravskoslezského kraje – vybraní žáci 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
19. 06. Uctění památky gen. H. Píky – památník – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
20. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – památník – pietní část
20. 06. Vzpomínková akce na gen. H. Píku – Sportovní den gen. H. Píky – 58. ročník
20. 06. Žákovský turnaj gen. Heliodora Píky ve fotbale – sportovní část TJ Tatran Štítina
kategorie mladší přípravka – 3. místo TJ Tatran Štítina
kategorie starší přípravka – 4. místo TJ Tatran Štítina
22. 06. Ukončení plavání – MŠ
22. 06. Dopravní hřiště v Malých Hošticích – 4. A, 4. B třída
22. 06. Školní výlet – vycházka ke Stříbrnému jezeru – 5. A třída
22. 06. ENHA Trampolínový park a freestyle centrum v Ostravě – žáci gymnastického kroužku
22. 06. Se Sokolem do přírody – vyhodnocení celoročního projektu – MŠ
22. 06. Pasování předškoláků – MŠ
23. 06. Sportovní olympiáda – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
24. 06. Atletický čtyřboj (60 m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 1 000 m) – 6. A, 6. B, 7., 8. A, 8. B, 9. A, 9. B třída
25. 06. Zmrzlina pro všechny – ZŠ
25. 06. Aktivity s třídními učiteli – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3., 4. A, 4. B, 5. A, 5. B třída
26. 06. Slavnostní ukončení školního roku 2025/2026

## *Příloha č. 2: Výnosy ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina*

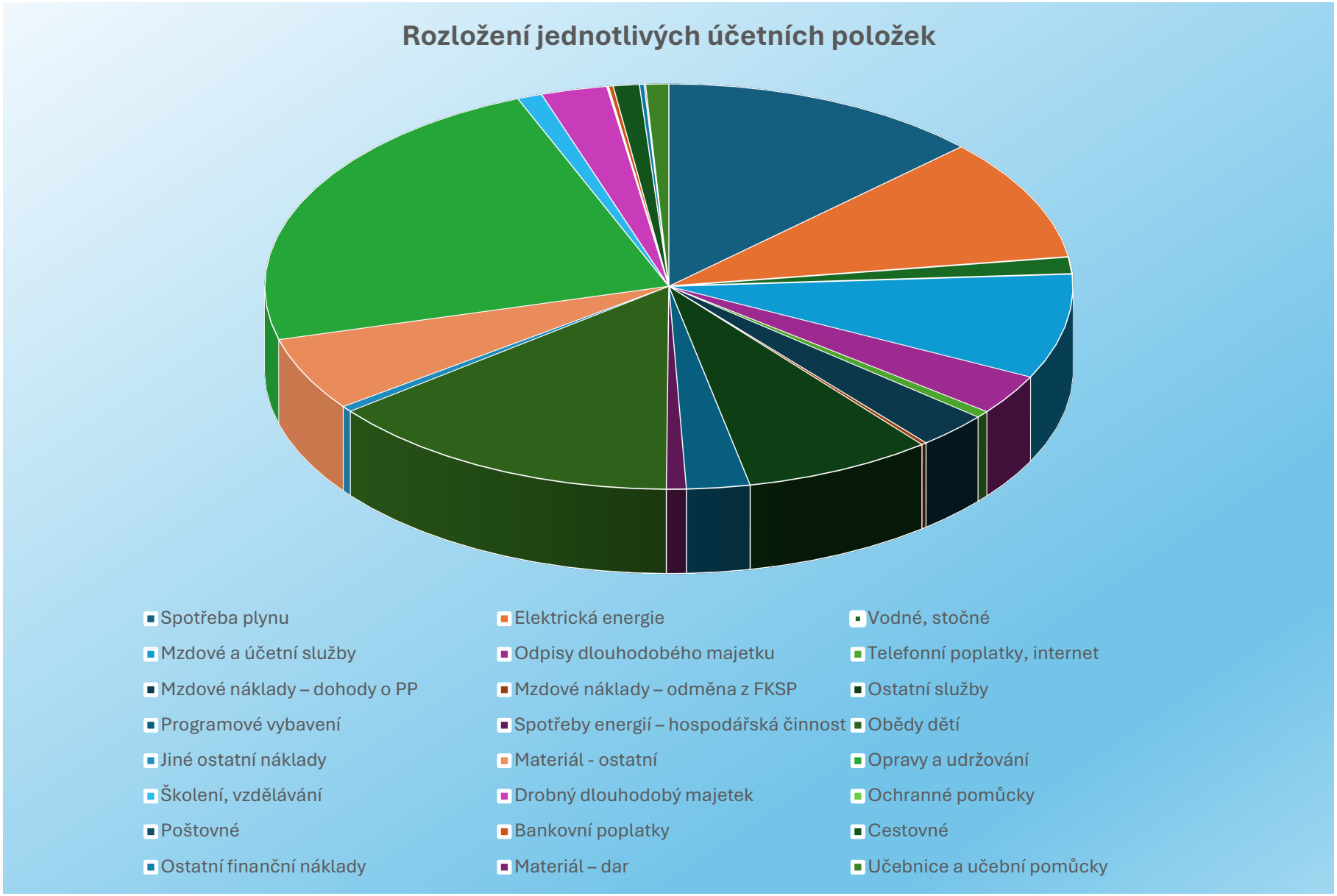
| **Provozní výnosy roku 2025** | |
|---|---|
| Účetní položka | Výnosy v Kč |
| Dotace OÚ Štítina – provoz | 4.500.000,00 |
| Tržby z nájmu tělocvičny a nápojových automatů | 222.592,00 |
| Tržby – režijní náklady za obědy | 163.670,40 |
| Úroky z běžného účtu | 324,57 |
| Zúčtování odměn FKSP | 10.000,00 |
| Ostatní výnosy z činnosti – dary | 2.660,79 |
| **Výnosy za účetní období celkem:** | **4.899.247,76** |



## *Příloha č. 3: Náklady ZŠ gen. H. Píky a MŠ Štítina*

| **Provozní náklady v roce 2025** | |
|---|---|
| Účetní položka | Náklady v Kč |
| Drobný dlouhodobý majetek | 126.851,99 |
| Učebnice, uč. pomůcky, školní potřeby | 44.222,00 |
| Ochranné pomůcky | 2.433,00 |
| Materiál – ostatní | 281.155,58 |
| Vodné, stočné | 64.510,00 |
| Elektrická energie | 469.255,00 |
| Spotřeba plynu | 617.488,00 |
| Opravy a udržování | 1.108.313,29 |
| Cestovné | 49.867,00 |
| Mzdové a účetní služby | 400.104,00 |
| Poštovné | 842,00 |
| Telefonní poplatky | 26.341,00 |
| Školení, vzdělávání | 47.692,00 |
| Programové vybavení | 121.153,58 |
| Ostatní služby | 361.085,99 |
| Obědy dětí | 686.475,70 |
| Mzdové náklady – dohody o PP | 137.988,00 |
| Mzdové náklady – odměny z FKSP[10] | 10.000,00 |
| Bankovní poplatky | 8.861,00 |
| Jiné ostatní náklady | 22.100,00 |
| Ostatní finanční náklady | 9.000,00 |
| Náklady na reprezentaci | 0,00 |
| Odpisy dlouhodobého majetku[10] | 154.188,00 |
| Spotřeba energie – doplňková činnost[10] | 37.840,00 |
| Drobný dlouhodobý majetek – dar[10] | 2.660,79 |
| **Náklady za účetní období celkem:** | **4.790.427,92** |

[10] Plnění mimo dotaci Obecního úřadu Štítina (placeno z našich výnosů)


Rozložení jednotlivých účetních položek
Spotřeba plynu
Elektrická energie
Vodné, stočné
Mzdové a účetní služby
Odpisy dlouhodobého majetku
Telefonní poplatky, internet
Mzdové náklady – dohody o PP
Mzdové náklady – odměna z FKSP
Ostatní služby
Programové vybavení
Spotřeby energií – hospodářská činnost
Obědy dětí
Jiné ostatní náklady
Materiál - ostatní
Opravy a udržování
Školení, vzdělávání
Drobný dlouhodobý majetek
Ochranné pomůcky
Poštovné
Bankovní poplatky
Cestovné
Ostatní finanční náklady
Materiál – dar
Učebnice a učební pomůcky

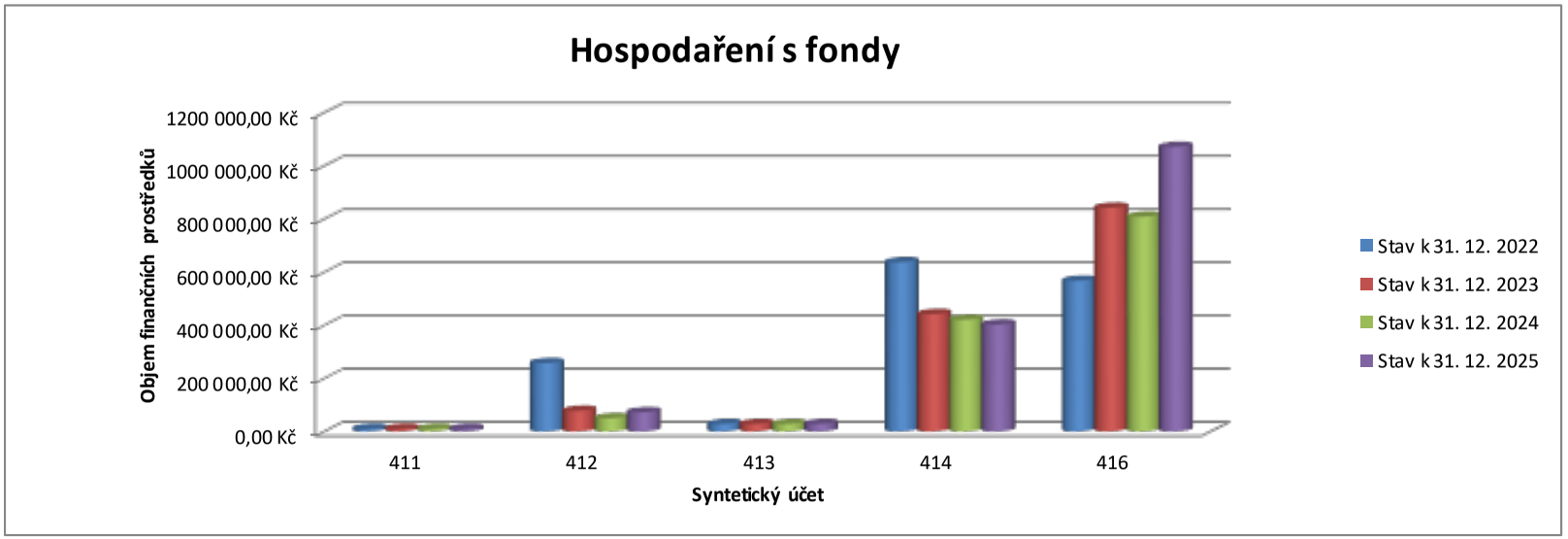
*Příloha č. 4: Seznam svěřeného majetku k 31. 12. 2025*

| | |
|---|---|
| ***Hmotný majetek*** | ***3.136.007,95 Kč*** |
| **Myčka Fagor** | **149.940,00 Kč** |
| **Dataprojektor** | **175.600,00 Kč** |
| **Osvětlení pódia** | **77.830,00 Kč** |
| **Mycí automat** | **75.000,00 Kč** |
| **Myčka Fagor** | **134.915,00 Kč** |
| **Server PC** | **188.403,05 Kč** |
| **IT zařízení** | **2.334.319,90 Kč** |
| ***Drobný hmotný majetek*** | ***12.841.464,18 Kč*** |
| **Mateřská škola** | **1.065.561,73 Kč** |
| **Základní škola** | **11.191.206,30 Kč** |
| **Výdejna stravy** | **323.784,65 Kč** |
| **Školní družina** | **164.669,50 Kč** |
| **FKSP** | **96.242,00 Kč** |
| ***Drobný nehmotný majetek*** | ***77.731,68 Kč*** |
| **Svěřený majetek celkem** | **16.055.203,81 Kč** |

*Příloha č. 5: Hospodaření s fondy*

| FOND ODMĚN - 411 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| stav k 1. 1. 2025 | | tvorba | čerpání | stav k 31. 12. 2025 |
| **10 000,00** | Převod ze zlepš. výsledku hosp. | | | **10 000,00** |
| | Ostatní | | | |
| **Celkem** | | **0,00** | **0,00** | |
| **FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB - 412** | | | | |
| stav k 1. 1. 2025 | | tvorba | čerpání | stav k 31. 12. 2025 |
| **50 006,53** | Státní rozpočet (1%) | 221 145,62 | | **71 851,29** |
| | Dotace | 0,00 | | |
| | Závodní stravování | | 120 747,00 | |
| | Kultura, tělovýchova a sport | | 14 850,00 | |
| | Produkty spoření na stáří | | 14 713,86 | |
| | Dary (výročí) | | 10 000,00 | |
| | Pořízení hmotného majetku | | 36 990,00 | |
| | Příspěvek odborové organizaci | | 2 000,00 | |
| **Celkem** | | **221 145,62** | **199 300,86** | |
| **FOND REZERVNÍ tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření - 413** | | | | |
| stav k 1. 1. 2025 | | tvorba | čerpání | stav k 31. 12. 2025 |
| **28 141,49** | Převod ze zlepš. výsledku hosp. | 179 390,32 | 179 390,32 | **28 141,49** |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Celkem** | | **179 390,32** | **179 390,32** | |
| **FOND REZERVNÍ z ostatních titulů - 414** | | | | |
| stav k 1. 1. 2025 | | tvorba | čerpání | stav k 31. 12. 2025 |
| **420 453,71** | Neúčelové dary | 20 000,00 | | **402 233,71** |
| | Dotace | 0,00 | 0,00 | |
| | Dotace | 0,00 | | |
| | Čerpání daňové úspory | | 38 220,00 | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Celkem** | | **20 000,00** | **38 220,00** | |
| **FOND INVESTIC - 416** | | | | |
| stav k 1. 1. 2025 | | tvorba | čerpání | stav k 31. 12. 2025 |
| **807 796,75** | Převod z odpisů z DHM a DNM | 83 318,40 | | **1 070 505,47** |
| | Převod z rezervního fondu | 179 390,32 | | |
| | Výnos z prodeje DHM | | | |
| | Pořízení DHM | | | |
| | Investiční dotace zřizovatele | | | |
| | Investiční dotace ze SR a SF | | | |
| | Ostatní | | | |
| | | | | |
| **Celkem** | | **262 708,72** | **0,00** | |

| *Název fondu* | *Syn. účet* | *Stav k 31. 12. 2022* | *Stav k 31. 12. 2023* | *Stav k 31. 12. 2024* | *Stav k 31. 12. 2025* |
|---|---|---|---|---|---|
| Fond odměn | 411 | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč | 10 000,00 Kč |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 412 | 257 079,17 Kč | 77 571,43 Kč | 50 006,53 Kč | 71 851,29 Kč |
| Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření | 413 | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč | 28 141,49 Kč |
| Rezervní fond z ostatních titulů | 414 | 636 682,76 Kč | 441 493,71 Kč | 420 453,71 Kč | 402 233,71 Kč |
| Fond reprodukce majetku, fond investic | 416 | 566 863,80 Kč | 841 397,47 Kč | 807 796,75 Kč | 1 070 505,47 Kč |



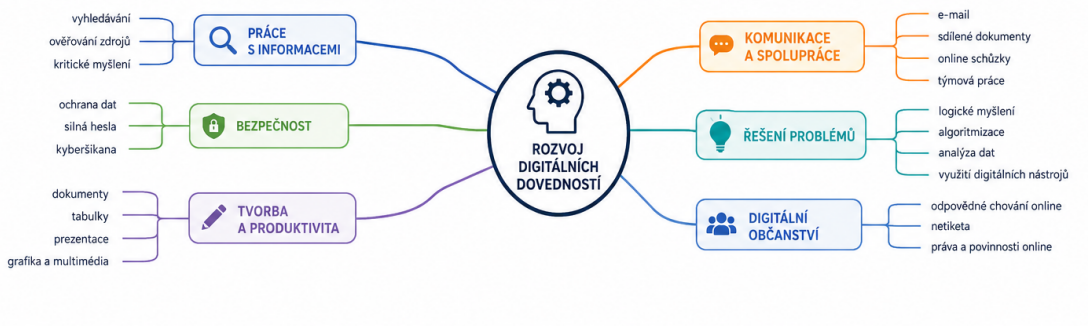
## *Příloha č. 6: IT Fitness Test 2026 – hodnocení digitálních dovedností žáků*

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili mezinárodního testování digitálních kompetencí IT Fitness Test. Tento projekt patří mezi nejrozsáhlejší ověřování digitálních dovedností žáků a studentů ve střední Evropě a poskytuje školám cennou zpětnou vazbu o úrovni digitální gramotnosti.




*Obrázek 1 Oblasti IT Fitness testování*

Testování bylo zaměřeno na klíčové oblasti práce s digitálními technologiemi, **zejména na využívání internetu**, **vyhledávání** a **kritické hodnocení informací**, **bezpečné chování v online prostředí**, **práci s kancelářskými aplikacemi** a **řešení komplexních úloh využívajících digitální nástroje**. Úlohy byly sestaveny tak, aby odpovídaly situacím, se kterými se žáci mohou setkávat při studiu, v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění.
Výsledky testování poskytují důležité informace o úrovni digitálních kompetencí našich žáků a pomáhají identifikovat oblasti, ve kterých jsou žáci úspěšní, i témata, kterým je vhodné věnovat zvýšenou pozornost. Získané poznatky budou využity při plánování výuky informatiky a při rozvoji digitálních kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.




*Obrázek 2 Oblasti s rozdělením rozvoje digitálních dovedností*

IT Fitness Test dlouhodobě potvrzuje, že digitální gramotnost není pouze otázkou ovládání technologií, ale zahrnuje také schopnost kriticky pracovat s informacemi, bezpečně se pohybovat v online prostředí, efektivně komunikovat a využívat digitální nástroje k řešení problémů a vytváření vlastního obsahu.
Následující tabulky a grafy prezentují výsledky žáků 8. a 9. ročníku v jednotlivých sledovaných oblastech testování.

**Výsledky ročníku 2025**

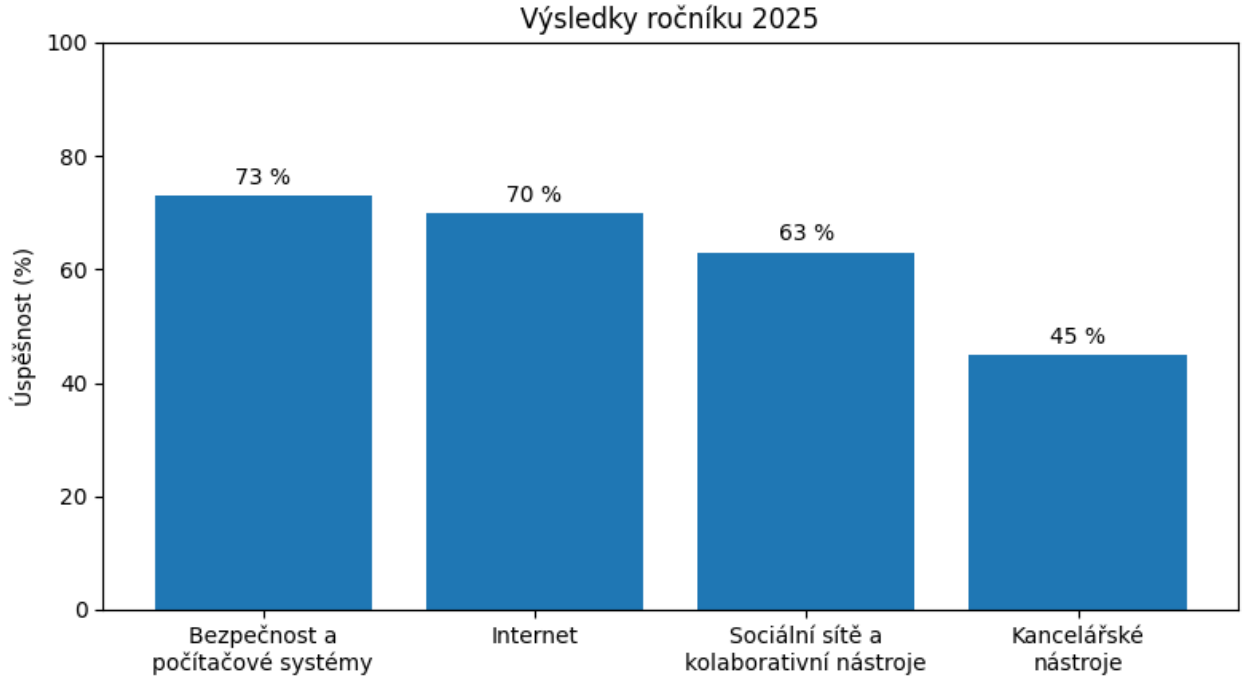
Ročníku 2025 se zúčastnilo celkem **114 žáků**. Celková úspěšnost školy dosáhla **63 %**, což lze hodnotit jako průměrný výsledek s výraznými rozdíly mezi jednotlivými oblastmi.

Nejsilnější oblastí je **Bezpečnost a počítačové systémy (73 %)**, kde žáci prokazují dobrou orientaci v zásadách bezpečného chování a základních znalostech IT prostředí. Velmi dobře si vedou také v oblasti **Internet (70 %)**.

Průměrné výsledky vykazuje oblast **Sociální sítě a kolaborativní nástroje (63 %)**.

Výrazně slabší oblastí je **Kancelářské nástroje (45 %)**, která představuje hlavní prostor pro další rozvoj, zejména v praktických dovednostech práce s dokumenty a tabulkami.

Celkově výsledky ukazují na potřebu posílit zejména **praktickou digitální gramotnost v kancelářských aplikacích.**

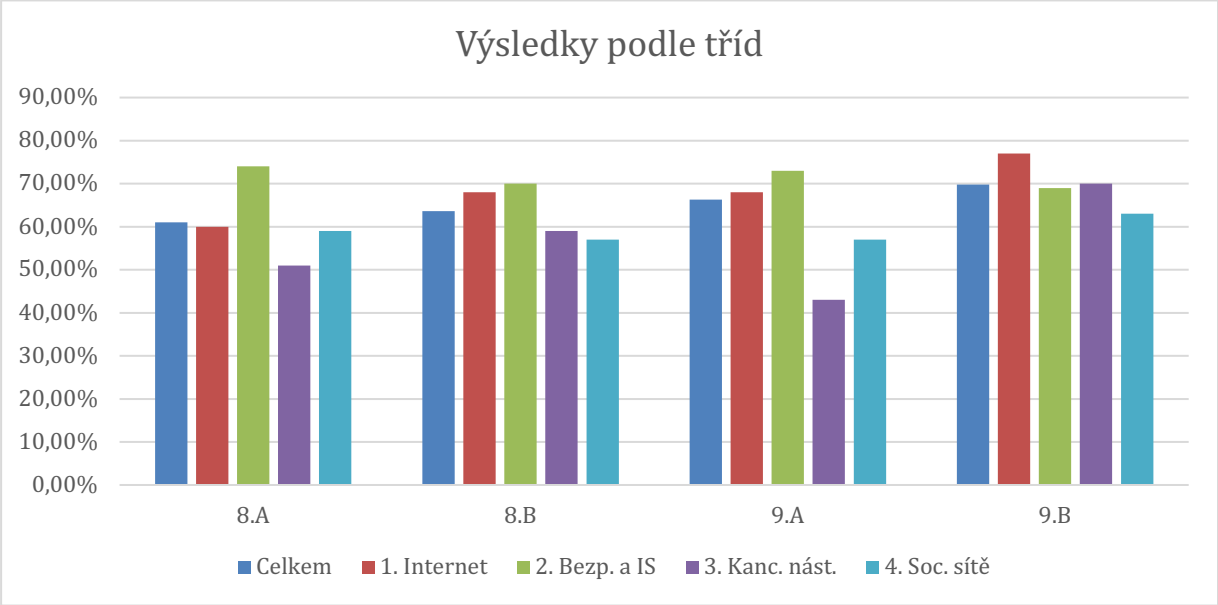



*Graf 1 Výčet výsledků za ročník 2025*

**Výsledky ročníku 2026**

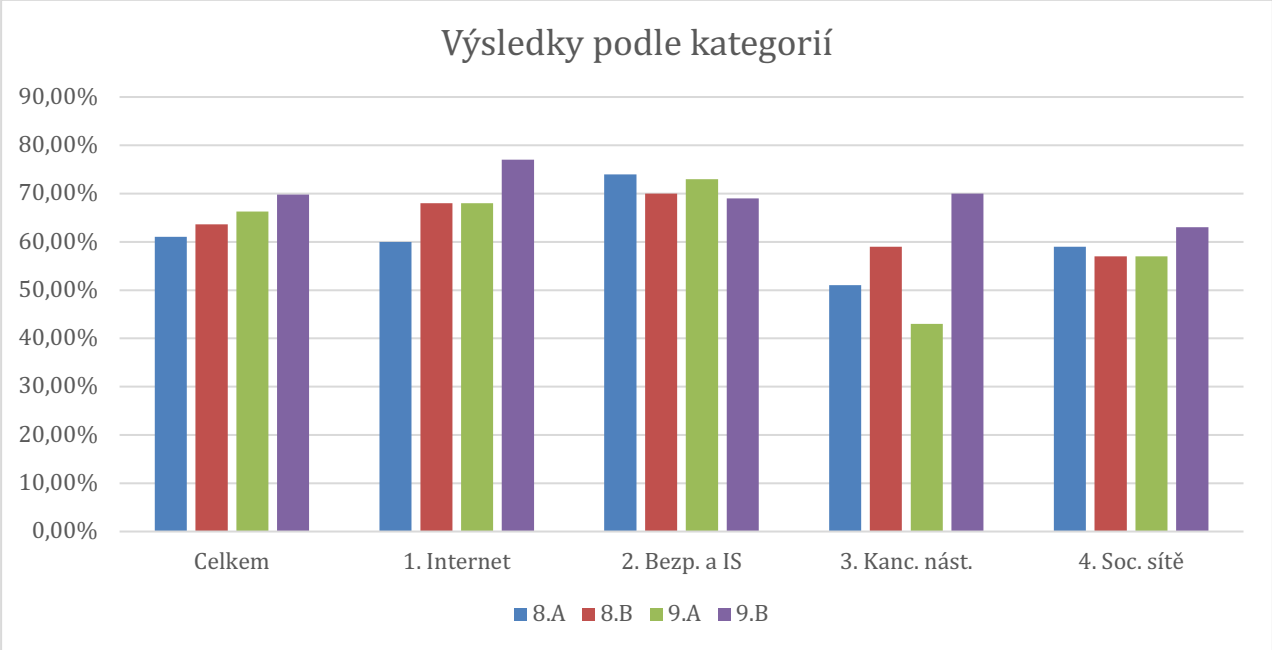
V roce 2026 se do testování **IT Fitness Test** zapojilo celkem **81 žáků** z tříd 8.A, 8.B, 9.A a 9.B. **Celková úspěšnost školy dosáhla 65 %**, což představuje solidní výsledek a potvrzuje dobrou úroveň digitálních kompetencí žáků. Současně však výsledky ukazují rozdíly mezi jednotlivými oblastmi i třídami, které mohou být podnětem pro další rozvoj výuky.

Nejlepších celkových výsledků dosáhla třída **9. B**, která získala průměrnou úspěšnost **69,79 %**. Následovala třída **9. A** s výsledkem **66,31 %**, dále **8. B** s **63,64 %** a **8. A** s **61,03 %**.




*Graf 2 Výsledky IT Fitness 2026 dle tříd*

Nejsilnější oblastí napříč třídami byla **Bezpečnost a informační systémy**, kde se výsledky pohybovaly mezi **69 % a 74 %**. Žáci zde prokázali dobrou orientaci v zásadách bezpečného používání digitálních technologií, ochraně osobních údajů i základních principech fungování informačních systémů.
Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci také v oblasti **Internet**, zejména třída **9. B**, která dosáhla úspěšnosti **77 %**. Ostatní třídy se pohybovaly mezi **60 % a 68 %**, což svědčí o dobré úrovni dovedností při vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací z online zdrojů.
Průměrné výsledky byly zaznamenány v oblasti **Sociální sítě a kolaborativní nástroje**, kde se úspěšnost pohybovala od **57 % do 63 %**. Žáci zvládají základní principy online komunikace, sdílení informací a spolupráce v digitálním prostředí, přesto zde zůstává prostor pro další rozvoj.
Nejslabší oblastí se ukázaly **Kancelářské nástroje**. Zatímco třída **9. B** dosáhla velmi dobrého výsledku **70 %**, ostatní třídy vykázaly výrazně nižší úspěšnost (**43–59 %**). Tato oblast představuje hlavní příležitost pro další rozvoj digitálních kompetencí, zejména v praktické práci s textovými dokumenty, tabulkovými procesory a dalšími kancelářskými aplikacemi.




*Graf 3 Výsledky IT Fitness 2026 dle testovaných kategorií*

Výsledky testování potvrzují, že žáci školy dosahují dobré úrovně digitální gramotnosti především v oblasti bezpečnosti a práce s internetem. V následujícím období bude vhodné zaměřit větší pozornost na rozvoj dovedností spojených s efektivním využíváním kancelářských nástrojů, které jsou důležitou součástí studijní i budoucí profesní praxe.

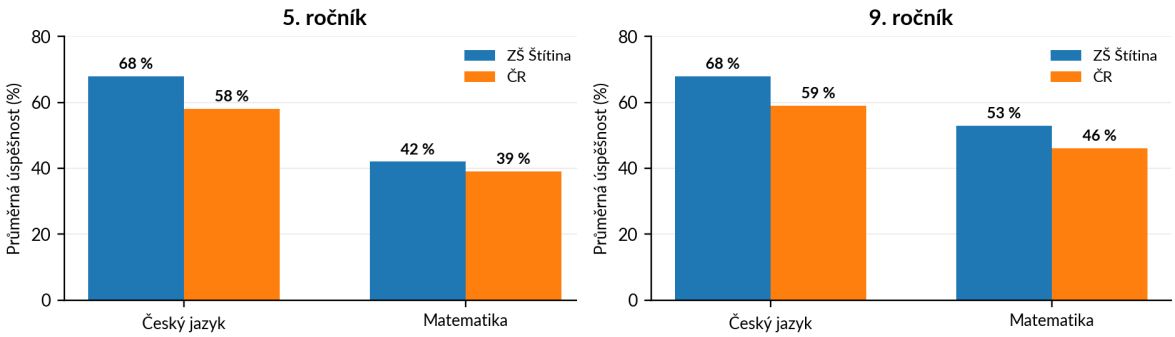
Zpracoval: Mgr. Matěj Kaštovský

## *Příloha č. 7: Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školním roce 2025/2026*

# Výsledky testování žáků 5. a 9. ročníku

*ZŠ Štítina – srovnání s celorepublikovými výsledky, květen 2026*

Ve dnech 11.–25. května 2026 se žáci 5. a 9. ročníku účastnili celostátního zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice. Každý test trval 70 minut a výsledná úspěšnost vyjadřovala podíl získaných bodů z maximálního možného počtu bodů. Do analýzy byly zahrnuty výsledky 25 žáků 5. ročníku v českém jazyce, 26 žáků 5. ročníku v matematice a 48 žáků 9. ročníku v obou předmětech.




### Celkové srovnání

Podle oficiálních výsledků dosáhla škola ve všech čtyřech sledovaných kombinacích ročníku a předmětu výsledků srovnatelných s celorepublikovým průměrem nebo vyšších. V českém jazyce byly výsledky zřetelně vyšší v obou ročnících (68 % oproti 58 % v 5. ročníku a 68 % oproti 59 % v 9. ročníku). V matematice byly výsledky 5. ročníku srovnatelné s republikovým průměrem (42 % oproti 39 %), zatímco žáci 9. ročníku dosáhli lepšího výsledku (53 % oproti 46 %).

| 5. ročník – tematické části | 9. ročník – tematické části |
|---|---|
| Škola překonala republikový průměr ve všech uvedených tematických částech obou testů. V českém jazyce byl největší rozdíl ve slovní zásobě, mluvnici a pravopisu (16 procentních bodů) a v oblasti českého jazyka a literatury (14 procentních bodů). V matematice se rozdíly ve prospěch školy pohybovaly od 3 do 5 procentních bodů. | V matematice dosáhli žáci školy výrazně nadprůměrného výsledku zejména v algebře, kde škola překonala republikový průměr o 13 procentních bodů. V oblasti měření a výpočtů činil rozdíl ve prospěch školy 5 procentních bodů. Ve zbývajících dvou sledovaných oblastech byly výsledky školy s celorepublikovým průměrem srovnatelné nebo nižší. Výsledky českého jazyka podle jednotlivých témat nejsou k dispozici. |

### Shrnutí

Výsledky ukazují celkově velmi dobré výsledky žáků ZŠ Štítina. Zřetelně lépe než celorepublikový průměr si vedli žáci v českém jazyce v obou sledovaných ročnících a v matematice v 9. ročníku. Výsledky matematiky v 5. ročníku byly s celorepublikovým průměrem srovnatelné.

Zpracoval: Mgr. Daniel Matyášek

## *Příloha č. 8: Závěrečné testy ve vybraných předmětech – shrnutí*

1. Testy vypracovali vyučující a jejich vzory jsou uloženy u koordinátorky ŠVP Z. Klimešové.
   Ve všech předmětech byly využity evaluační testy z předchozích let, které byly podle potřeby průběžně aktualizovány.
2. Výsledky tříd jsou v procentech zachyceny v následující tabulce.
   V kolonce „Úspěšnost" jsou navíc uvedeny v závorce hodnoty dosažené v předcházejících letech. Tento údaj nemá sloužit pro srovnávání různých tříd v konkrétním ročníku, ale spíše pro orientační sledování trendu třídy v několika po sobě jdoucích ročnících.
3. Žáci byli seznámeni s opravenými a vyhodnocenými testy, jednotliví učitelé provedli s žáky rozbor výsledků. Vyhodnocení silných a slabých stránek jednotlivými vyučujícími z hlediska vědomostí žáků a celkové výsledky tříd jsou uloženy u koordinátorky ŠVP. Testy byly zadávány v listinné i elektronické podobě; při elektronickém testování vyučující využívali zejména aplikaci Socrative a Google Forms.

**5. A třída – 15 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 15 | 70% (70%, 68%, 60%, 64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%) |
| Anglický jazyk | 11 | 74% (75%, 78%, 68%, 81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%) |
| Matematika | 11 | 76% (76%, 65%, 70%, 55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%) |
| Přírodověda | 11 | 78% (72%, 81%, 74%, 78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%) |
| Vlastivěda | 10 | 58% (70%, 73%, 65%, 72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%) |

**5. B třída – 13 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 13 | 56% (70%, 68%, 60%, 64%, 59%, 52%, 69%, 56%, 55%, 75%, 63%, 65%, 55%) |
| Anglický jazyk | 11 | 76% (75%, 78%, 68%, 81%, 65%, 63%, 62%, 65%, 46%, 81%, 34%, 58%) |
| Matematika | 11 | 72% (76%, 65%, 70%, 55%, 64%, 38%, -, 75%, 70%, 79%, 63%, 72%) |
| Přírodověda | 13 | 77% (72%, 81%, 74%, 78%, 75%, 81%, 74%, 73%, 75%, 83%) |
| Vlastivěda | 11 | 59% (70%, 73%, 65%, 72%, 73%, 64%, 77%, 71%, 68%, 64%) |

**6. A třída – 20 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 18 | 86% (85%, 84%, 86%, 79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%) |
| Anglický jazyk | 17 | 67% (76%, 83%, 75%, 63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%) |
| Matematika | 19 | 56% (72%, 75%, 68%, 56%, 67%) |
| Fyzika | 17 | 81% (79%, 69%, 76%, 71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%) |
| Dějepis | 17 | 69% (55%, 82%, 82%, 65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%) |
| Zeměpis | 17 | 72% (73%, 76%, 68%, 65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%) |
| Přírodopis | 15 | 76% (69%, 73%, 76%, 72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%) |

**6. B třída – 25 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 23 | 75% (85%, 84%, 86%, 79%, 77%, 80%, 76%, 72%, 74%, 86%, 74%, 79%, 84%) |
| Anglický jazyk | 24 | 81% (76%, 83%, 75%, 63%, 68%, 70%, 66%, 54%, 51%, 49%, 48%, 52%, 47%) |
| Matematika | 24 | 76% (72%, 75%, 68%, 56%, 67%) |
| Fyzika | 24 | 83% (79%, 69%, 76%, 71%, 71%, 90%, 70%, 72%, 71%, 62%, 66%, 63%, 67%) |
| Dějepis | 22 | 79% (55%, 82%, 82%, 65%, 70%, 65%, 74%, 67%, 70%, 73%, 71%, 65%, 71%) |
| Zeměpis | 23 | 68% (73%, 76%, 68%, 65%, 66%, 76%, 72%, 69%, 62%, 70%, 61%, 64%, 61%) |
| Přírodopis | 22 | 78% (69%, 73%, 76%, 72%, 74%, 75%, 74%, 71%, 77%, 81%, 66%, 66%, 75%) |

**7. třída – 27 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 25 | 63% (73%, 67%, 72%, 81%, 81%, 70%, 69%, 63%, 63%, 69%, 70%, 73%, 72%) |
| Anglický jazyk | 27 | 68% (75%, 78%, 66%, 73%, 71%, 66%, 59%, 52%, 42%, 48%, 43%, 53%, 47%) |
| Německý jazyk | 19 | 76% (81%, 71%, 69%, 80%, 66%, 74%, 68%, 71%, 68%, 73%, 64%) |
| Ruský jazyk | 8 | 79% (0%, 69%, 53%, 79%, 71%, 67%, 71%, 90%, 64%, 78%, 74%) |
| Matematika | 25 | 57% (74%, 75%, 48%, 79%, 71%) |
| Fyzika | 24 | 74% (73%, 72%, 67%, 77%, 64%, 72%, 64%, 63%, 69%, 62%, 63%, 54%, 54%) |
| Dějepis | 25 | 69% (73%, 70%, 65%, 82%, 58%, 61%, 62%, 62%, 67%, 55%, 61%, 65%, 61%) |
| Zeměpis | 26 | 71% (77%, 75%, 68%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%) |
| Přírodopis | 26 | 78% (79%, 77%, 81%, 74%, 68%, 71%, 71%, 70%, 79%, 73%, 67%, 71%, 67%) |

**8. A třída – 19 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 16 | 68% (73%, 68%, 73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%) |
| Anglický jazyk | 19 | 76% (78%, 69%, 75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%) |
| Německý jazyk | 19 | 74% (81%, 66%, 76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%) |
| Ruský jazyk | 0 | 0% (81%, 60%, 72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%) |
| Matematika | 19 | 64% (75%, 70%, 71%, 70%, 68%) |
| Fyzika | 19 | 87% (73%, 68%, 74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%) |
| Chemie | 17 | 73% (78%, 83%, 66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%) |
| Dějepis | 18 | 62% (66%, 69%, 76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%) |
| Zeměpis | 16 | 85% (84%, 83%, 84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%) |
| VkZ | 19 | 76% (79%, 78%, 85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%) |

**8. B třída – 19 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 16 | 70% (73%, 68%, 73%, 70%, 65%, 63%, 64%, 61%, 60%, 60%, 56%, 54%, 59%) |
| Anglický jazyk | 18 | 75% (78%, 69%, 75%, 86%, 72%, 59%, 66%, 60%, 53%, 64%, 54%, 53%, 58%) |
| Německý jazyk | 17 | 75% (81%, 66%, 76%, 75%, 67%, 80%, 69%, 79%, 76%, 71%, 61%, 63%) |
| Ruský jazyk | 0 | 0% (81%, 60%, 72%, 68%, 67%, 51%, 82%, 60%, 70%, 80%) |
| Matematika | 18 | 63% (75%, 70%, 71%, 70%, 68%) |
| Fyzika | 16 | 75% (73%, 68%, 74%, 83%, 69%, 79%, 63%, 60%, 59%, 48%, 63%, 57%, 54%) |
| Chemie | 17 | 73% (78%, 83%, 66%, 74%, 70%, 67%, 67%, 63%, 61%, 37%, 45%, 59%, 68%) |
| Dějepis | 16 | 65% (66%, 69%, 76%, 60%, 71%, 56%, 60%, 59%, 52%, 65%, 54%, 58%, 54%) |
| Zeměpis | 16 | 86% (84%, 83%, 84%, 81%, 82%, 81%, 82%, 82%, 77%, 85%, 83%, 83%, 83%) |
| VkZ | 17 | 74% (79%, 78%, 85%, 82%, 77%, 67%, 81%, 71%, 66%, 79%, 75%, 76%, 81%) |

**9. A třída – 28 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 28 | 72% (70%, 76%, 71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%) |
| Anglický jazyk | 25 | 72% (69%, 76%, 67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%) |
| Německý jazyk | 15 | 74% (71%, 73%, 72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%) |
| Ruský jazyk | 12 | 63% (70%, 70%, 65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%) |
| Matematika | 25 | 69% (56%, 64%, 69%, 75%, 53%, -) |
| Fyzika | 23 | 76% (80%, 79%, 80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%) |
| Chemie | 23 | 62% (78%, 67%, 56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%) |
| Dějepis | 21 | 74% (76%, 81%, 71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%) |
| Zeměpis | 23 | 65% (63%, 71%, 63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%) |
| Přírodopis | 23 | 73% (67%, 76%, 73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%) |

**9. B třída – 21 žáků**

| | Počet žáků | Úspěšnost |
|---|---|---|
| Český jazyk | 19 | 69% (70%, 76%, 71%, 77%, 71%, -, 73%, 67%, 73%, 68%, 68%, 64%, 71%) |
| Anglický jazyk | 21 | 71% (69%, 76%, 67%, 70%, 60%, -, 80%, 56%, 63%, 54%, 59%, 64%, 56%) |
| Německý jazyk | 10 | 70% (71%, 73%, 72%, 72%, 72%, -, 81%, 68%, 68%, 65%, 67%) |
| Ruský jazyk | 10 | 72% (70%, 70%, 65%, 70%, 53%, -, 76%, 63%, 71%) |
| Matematika | 20 | 74% (56%, 64%, 69%, 75%, 53%, -) |
| Fyzika | 19 | 83% (80%, 79%, 80%, 79%, 73%, -, 58%, 54%, 53%, 52%, 71%, 56%, 62%) |
| Chemie | 17 | 74% (78%, 67%, 56%, 71%, 75%, -, 54%, 60%, 60%, 28%, 26%, 74%, 66%) |
| Dějepis | 19 | 79% (76%, 81%, 71%, 84%, 67%, -, 74%, 67%, 69%, 73%, 67%, 79%, 69%) |
| Zeměpis | 19 | 67% (63%, 71%, 63%, 68%, 61%, -, 68%, 63%, 66%, 65%, 71%, 79%, 71%) |
| Přírodopis | 19 | 72% (67%, 76%, 73%, 79%, 80%, -, 45%, 65%, 71%, 53%, 70%, 62%, 54%) |

Závěrečné evaluační testy pro matematiku v 5.–9. ročníku jsme oficiálně začali zapisovat do tabulky až později, v předcházejících letech se místo evaluačních testů psaly čtvrtletní práce.

**Celkové vyhodnocení**

Výsledky závěrečných evaluačních testů poskytují škole dlouhodobou zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech. Výsledky jsou vyhodnocovány jednotlivými vyučujícími a využívány při plánování další výuky. Pozornost je věnována zejména oblastem, v nichž jednotlivé třídy dosahují nižší úspěšnosti nebo u nichž dochází k výraznějším meziročním změnám. Dlouhodobé sledování výsledků zároveň umožňuje škole vyhodnocovat účinnost zvolených vzdělávacích postupů.

Zpracoval: Mgr. Daniel Matyášek

## *Příloha č. 9: Zpráva výchovné poradkyně*

**Společné vzdělávání – naplňování podpůrných opatření a inkluze žáků se SVP**
Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematické práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a v naplňování podpůrných opatření 1.–4. stupně.
Na začátku školního roku bylo evidováno celkem **48 žáků se SVP**, z toho:

- 1 žák v 1. stupni podpůrných opatření,
- 37 žáků ve 2. stupni,
- 9 žáků ve 3. stupni,
- 1 žák ve 4. stupni.

V průběhu školního roku docházelo k průběžným úpravám na základě doporučení poradenských zařízení a aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Ke konci školního roku bylo evidováno celkem **41 žáků se SVP**, přičemž struktura podpory byla následující:

- 1 žák v 1. stupni,
- 30 žáků ve 2. stupni,
- 9 žáků ve 3. stupni,
- 1 žák ve 4. stupni.

Oproti předchozímu školnímu roku je patrné mírné snížení celkového počtu žáků se SVP, přičemž nejstabilnější zůstává 3. stupeň podpůrných opatření. Většina změn v průběhu roku souvisí s aktualizací doporučení školských poradenských zařízení a s průběžným vyhodnocováním účinnosti podpůrných opatření.
Škola dlouhodobě spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti:

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Opava,
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) ZŠ Opava, Praskova,
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) SRDCE.

Tato spolupráce je klíčová pro nastavování, úpravu a vyhodnocování podpůrných opatření a významně přispívá k efektivnímu začleňování žáků do běžné výuky.

**Personální zajištění podpory žáků se SVP a pedagogická intervence**
Podpora žáků se SVP je ve škole zajišťována prostřednictvím pedagogických pracovníků školy a třídních učitelů.
Pedagogická intervence probíhala ve školním roce ve **12 skupinách**, do kterých bylo zařazeno celkem přibližně **50 žáků**. U části žáků (4 žáci) nebyla doporučena pedagogická intervence školským poradenským zařízením. Na realizaci pedagogické intervence se podílelo **12 pedagogických pracovníků**: Mgr. Kristina Stuchlíková, Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Šárka Holešová, Mgr. Zuzana Řimáková, Mgr. Lenka Korábová, Mgr. Kateřina Grussmannová, Mgr. Kristýna Foltýnová, Mgr. Martina Klimešová, Mgr. Monika Kokošková, Mgr. Zuzana Klimešová, Ing. Tereza Štěpánková, Mgr. Jana Slimáčková. Tato forma podpory byla určena nejen žákům s doporučením podpůrných opatření, ale také žákům s potřebou doučení učiva, dlouhodobou absencí či na základě doporučení vyučujících.

**Individuální vzdělávací plány (IVP)**
Ve školním roce 2025/2026 byly vypracovány **individuální vzdělávací plány pro 4 žáky**.
IVP byly zaměřeny zejména na:

- úpravy vzdělávacího obsahu a organizace výuky,
- zohlednění doporučení školských poradenských zařízení,
- podporu prostřednictvím asistenta pedagoga,
- individuální úpravy režimu výuky dle zdravotního stavu a zátěže žáků.

**Vycházející žáci (9. ročník)**
Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem **49 žáků 9. ročníků**, z nichž **6 žáků neskládalo přijímací zkoušky**.
Všichni žáci byli přijati na střední školy, což představuje **100 % úspěšnost přijetí**.
Většina žáků byla přijata na obory zakončené maturitní zkouškou, menší část na učební obory.
Rozdělení podle tříd:

- **9. A:** z celkového počtu 28 žáků bylo **24 žáků přijato na obory s maturitní zkouškou**. Všichni žáci byli přijati na střední školy, převážně na školy první volby.
- **9. B:** z celkového počtu 21 žáků bylo **18 žáků přijato na obory s maturitní zkouškou**. I zde byli všichni žáci přijati na střední školy s vysokým podílem přijetí na první volbu.

Žáci byli přijati na široké spektrum středních škol – zejména gymnázia, střední odborné školy, zdravotnické, pedagogické, technické a učební obory.
V rámci přijímacího řízení byly úspěšné i žákyně nižších ročníků – **celkem dvě žákyně (jedna z 5. ročníku a jedna ze 7. ročníku) byly přijaty na víceleté gymnázium**.

**Vycházející žáci a volba povolání**
Ve školním roce 2025/2026 proběhl třetí ročník přijímacího řízení na střední školy realizovaného prostřednictvím elektronického systému podávání přihlášek. Tento systém se i nadále osvědčuje a přispívá ke zjednodušení a zpřehlednění celého procesu.
Oproti předchozím rokům došlo k dalšímu zjednodušení organizace přijímacího řízení, kdy byla zcela zrušena tzv. hybridní forma podávání přihlášek. Žáci a jejich zákonní zástupci si mohli zvolit pouze jednu ze dvou možností – plně elektronické podání nebo plně listinnou formu. Veškeré přihlášky byly v tomto školním roce podány **výhradně elektronickou formou**, kterou zvolili všichni uchazeči.
Celý proces přijímacího řízení proběhl bez komplikací a technických problémů. V případě potřeby byla žákům i zákonným zástupcům poskytována individuální podpora a pomoc po předchozí domluvě.
Příprava žáků na přijímací zkoušky probíhala v rámci školou organizovaných bezplatných přípravných kurzů. **Matematickou část vedl ředitel školy Mgr. Daniel Matyášek, výuku českého jazyka zajišťovala zástupkyně ředitele Mgr. Zuzana Klimešová.** Tyto kurzy byly žáky i rodiči hodnoceny velmi pozitivně a přispěly k úspěšnému zvládnutí přijímacího řízení. Někteří žáci dále využili i doplňkové placené kurzy pořádané středními školami.

**Volba povolání**
Žáci 9. ročníku byli průběžně seznamováni s kroky souvisejícími s volbou dalšího studia a přijímacím řízením, zejména v rámci předmětu **Pracovní činnosti – volba povolání**. Důležité informace byly zpřístupňovány také elektronicky prostřednictvím **Google Classroom**, kde měli žáci k dispozici potřebné materiály a odkazy. Zákonní zástupci byli informováni průběžně prostřednictvím systému **Bakaláři (Komens)**.
Žáci se zúčastnili **Veletrhu povolání v Opavě**, dnů otevřených dveří na středních školách i prezentací středních škol přímo ve škole. Vybraní žáci absolvovali odbornou exkurzi na **Střední škole zemědělské v Opavě** a žáci 9. ročníku se zapojili do akce *Mendlákem nanečisto*. Součástí podpory volby povolání byla také exkurze ve společnosti **PF Plasty CZ v Chuchelné**, kde se žáci seznámili s provozem plastikářské výroby a technologickými procesy zpracování plastů. Každému žákovi byl zároveň předán přehled středních škol **Atlas školství**, který napomohl orientaci v nabídce studijních oborů.

**Řešení výchovných problémů**
Ve školním roce 2025/2026 se na škole nevyskytoval vyšší počet závažných výchovných problémů. Ojedinělé situace byly řešeny operativně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

U mladších žáků se jednalo zejména o kázeňské obtíže a impulzivní chování, u starších žáků pak o nevhodnou komunikaci v online prostředí. V jednotlivých případech byly řešeny také emoční obtíže, úzkosti či ztráta motivace, vždy ve spolupráci s rodiči a případně odbornými pracovišti.

**Prevence školní neúspěšnosti**
Škola dlouhodobě nabízí systém podpory zaměřený na předcházení školní neúspěšnosti. Žákům je poskytována možnost doučování zejména v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk, přírodovědné předměty), a to individuálně nebo ve skupinách podle potřeby.
Vyučující průběžně komunikují s rodiči prostřednictvím systému Bakaláři nebo osobně a společně hledají vhodné způsoby podpory. Nejčastějším rizikovým faktorem zůstává vyšší absence, která negativně ovlivňuje návaznost učiva. Podpůrný systém je dlouhodobě funkční a přispívá ke snižování rizika školního neúspěchu, přestože výsledky jednotlivých žáků se liší podle míry jejich zapojení a docházky.

**Spolupráce s poradenskými zařízeními a úpravy podmínek při přijímacím řízení**
Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematické spolupráci s **Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Opava** a **speciálně pedagogickými centry (SPC)** v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.
U těchto žáků jsou na základě odborných doporučení nastavována podpůrná opatření, která zahrnují zejména úpravy podmínek vzdělávání a hodnocení. V případě přijímacího řízení na střední školy byla u vybraných žáků uplatněna doporučení poradenských zařízení k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.
Jednalo se především o úpravy podmínek konání jednotné přijímací zkoušky, zejména:

- prodloužení časového limitu (navýšení času),
- možnost využití podpůrných kompenzačních pomůcek (např. překladový slovník),
- zohlednění specifických vzdělávacích potřeb vyplývajících z jazykové bariéry či jiných diagnostikovaných obtíží.

Tato opatření umožnila žákům lépe prokázat jejich skutečné znalosti a dovednosti a zajistila rovné podmínky při ucházení se o studium na středních školách. Všichni žáci, u nichž byla tato podpůrná opatření aplikována, byli na zvolený typ středního vzdělávání úspěšně přijati. Spolupráce s PPP a SPC probíhala průběžně po celý školní rok, zejména formou konzultací a doporučení k aktualizaci podpůrných opatření podle aktuálních potřeb žáků.
Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala v souladu s nastaveným systémem školy. Za správnost a aktuálnost údajů v systému Bakaláři zodpovídá **Mgr. Zuzana Klimešová**, písemnou dokumentaci vede výchovná poradkyně **Mgr. Hana Gaideczková** a kontrolu spisové dokumentace provádí **Ing. Mgr. Kateřina Balcarová**. Administrativní podpora v oblasti odesílání podkladů do datové schránky a zpracování statistik je zajišťována **Markétou Malohlavovou, DiS.**, která zároveň vypomáhá i při dalších administrativních úkonech souvisejících s evidencí žáků se SVP.

Zpracovala: Mgr. Hana Gaideczková

## *Příloha č. 10: Zpráva školního metodika prevence rizikového chování*

Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu s Minimálním preventivním programem školy, Školním vzdělávacím programem a Programem proti šikaně. Preventivní aktivity probíhaly průběžně ve vyučovacích hodinách, během třídnických hodin i prostřednictvím specializovaných preventivních programů a besed realizovaných ve spolupráci s odbornými institucemi.

Pro žáky I. stupně byla zajištěna prevence rizikového chování v dopravě formou návštěv dopravního hřiště, besed a přednášek. Pro žáky I. i II. stupně byly realizovány preventivní programy využívající interaktivní a prožitkové metody ve spolupráci s Poradnou pro primární prevenci Ostrava. Oblast prevence úrazů a poskytování první pomoci byla zajištěna ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Opavě. Do preventivních aktivit byl zapojen také Hasičský záchranný sbor a Policie České republiky.

Cíle Minimálního preventivního programu byly naplňovány zejména prostřednictvím práce třídních učitelů v třídnických hodinách, sledováním vztahů mezi žáky, monitorováním možných projevů šikany a průběžným zařazováním preventivních témat do výuky. Naplňování programu bylo pravidelně ověřováno vedením školy a dokumentováno metodikem prevence ve čtvrtletních zprávách a hodnoceních třídnických hodin.

Krátkodobým cílem školního roku bylo sledování chování žáků v rizikových situacích se zaměřením na prevenci úrazů a poskytování první pomoci, podporu bezpečného chování a snižování výskytu rizikových forem chování. Třídní učitelé průběžně zveřejňovali témata třídnických hodin a monitorovali klima jednotlivých tříd.

V říjnu a červnu jsem se zúčastnil porady školních metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně v Opavě, kde okresní metodička prevence Mgr. Lucie Šimečková seznámila přítomné s aktuálními informacemi a novinkami v oblasti prevence rizikového chování.

Na začátku školního roku byly aktualizovány a schváleny dokumenty Minimální preventivní program a Program proti šikaně.

**Plnění plánu třídnických hodin**

Třídní učitelé v průběhu školního roku realizovali třídnické hodiny v souladu s Minimálním preventivním programem a Školním vzdělávacím programem. Pravidelně se věnovali tématům zaměřeným na prevenci rizikového chování, zejména prevenci úrazů, bezpečné chování ve škole i mimo ni, dopravní výchovu, šikanu a kyberšikanu, rizika spojená s používáním internetu, zdravý životní styl, komunikaci a mezilidské vztahy.

Významnou součástí třídnických hodin bylo sledování a posilování pozitivního klimatu tříd, řešení aktuálních problémů mezi žáky a podpora vzájemného respektu a spolupráce. V průběhu roku se žáci zapojovali také do přípravy školních akcí, připomínání tradic a významných státních svátků. V devátých třídách byla pozornost věnována rovněž přípravě na přijímací zkoušky a organizaci závěru povinné školní docházky.

Preventivní témata byla průběžně přizpůsobována aktuálním potřebám jednotlivých tříd. Třídní učitelé pravidelně monitorovali vztahy mezi žáky, mapovali klima tříd a v případě potřeby přijímali

opatření vedoucí k předcházení rizikovému chování. Stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly prostřednictvím třídnických hodin průběžně a systematicky naplňovány.

**Vyhodnocení činnosti**

Ve školním roce 2025/2026 bylo celkem realizováno 188 třídnických hodin, což představuje průměr 11,75 hodiny na jednu třídu. Těchto hodin se zúčastnilo celkem 3066 žáků.

Stanovené cíle Minimálního preventivního programu byly během školního roku průběžně a systematicky naplňovány. Preventivní působení školy přispívalo k rozvoji bezpečného školního prostředí, podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, zvyšování informovanosti o rizikovém chování a posilování odpovědnosti žáků za vlastní bezpečnost a zdraví.

Preventivní systém školy byl funkční, pravidelně realizovaný a odpovídal aktuálním potřebám žáků i školy. Nastavené cíle byly splněny a vytvořily vhodný základ pro pokračování preventivních aktivit v následujícím školním roce.

Počet TH za čtvrtletí:

| | I/4 | II/4 | III/4 | IV/4 | **celkem** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. A** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** |
| **1. B** | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| **2. A** | **3** | **3** | **2** | **3** | **11** |
| **2. B** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **3.** | **3** | **3** | **1** | **3** | **10** |
| **4. A** | **4** | **2** | **3** | **3** | **12** |
| **4. B** | **3** | **2** | **2** | **3** | **10** |
| **5. A** | **4** | **5** | **2** | **4** | **15** |
| **5. B** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| **6. A** | **6** | **7** | **5** | **6** | **24** |
| **6. B** | **3** | **3** | **5** | **2** | **13** |
| **7.** | **4** | **3** | **1** | **2** | **10** |
| **8. A** | **6** | **7** | **4** | **4** | **21** |
| **8. B** | **5** | **3** | **4** | **2** | **14** |
| **9. A** | **4** | **3** | **1** | **2** | **10** |
| **9. B** | **4** | **2** | **1** | **2** | **9** |
| **celkem** | **57** | **50** | **38** | **43** | **188** |

Počet žáků za čtvrtletí:

| | I/4 | II/4 | III/4 | IV/4 | **celkem** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. A** | **27** | **13** | **13** | **25** | **78** |
| **1. B** | **41** | **25** | **22** | **28** | **116** |
| **2. A** | **40** | **38** | **26** | **39** | **143** |
| **2. B** | **13** | **23** | **20** | **27** | **83** |
| **3.** | **71** | **70** | **22** | **71** | **234** |
| **4. A** | **56** | **23** | **35** | **38** | **152** |
| **4. B** | **42** | **26** | **26** | **40** | **134** |
| **5. A** | **56** | **64** | **24** | **53** | **197** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5. B** | **23** | **26** | **21** | **12** | **82** |
| **6. A** | **114** | **126** | **90** | **110** | **440** |
| **6. B** | **73** | **61** | **114** | **43** | **291** |
| **7.** | **104** | **63** | **26** | **46** | **239** |
| **8. A** | **87** | **93** | **58** | **51** | **289** |
| **8. B** | **88** | **54** | **63** | **24** | **229** |
| **9. A** | **79** | **71** | **23** | **42** | **215** |
| **9. B** | **55** | **34** | **18** | **37** | **144** |
| **celkem** | **969** | **810** | **601** | **686** | **3066** |

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

## *Příloha č. 11: Zpráva koordinátora EVVO*

### 1. Plnění cílů EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) byly ve školním roce 2025/2026 zaměřeny na rozvoj environmentální gramotnosti žáků, posilování jejich vztahu k přírodě a utváření odpovědného přístupu k ochraně životního prostředí. Environmentální témata byla systematicky začleňována do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu se Školním vzdělávacím programem. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi, rozvoj badatelských dovedností a vytváření pozitivních postojů k přírodě a místu, ve kterém žáci žijí.
V průběhu školního roku byly naplňovány zejména tyto vzdělávací cíle:

- poskytovat žákům ucelené a aktuální informace o přírodě, životním prostředí a vztahu člověka k okolnímu světu,
- seznamovat žáky se zásadami ochrany přírody a životního prostředí,
- rozvíjet znalost základních ekologických pojmů a jejich využívání v praxi,
- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot v místě bydliště a k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí,
- rozvíjet porozumění principům udržitelného rozvoje a jejich významu pro současnou společnost,
- podporovat schopnost samostatně vyhledávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace,
- rozvíjet komunikační a kooperativní dovednosti při řešení environmentálních problémů,
- vytvářet příležitosti k přímému kontaktu s přírodou a posilovat schopnost oceňovat její hodnotu,
- vést žáky k ekologicky odpovědnému chování v každodenním životě,
- posilovat vztah k místu bydliště, regionu i k životnímu prostředí v širších souvislostech,
- podporovat aktivitu, tvořivost, spolupráci a vzájemnou toleranci.

### 2. Metodická a organizační činnost

Realizace programu EVVO byla průběžně koordinována prostřednictvím pravidelných konzultací pedagogických pracovníků a jednání předmětové komise oblasti Člověk a příroda. Pozornost byla věnována plánování výuky, sdílení zkušeností, koordinaci projektových aktivit a průběžnému vyhodnocování plnění stanovených cílů.
V rámci metodické a organizační činnosti byly realizovány zejména tyto úkoly:

- podpora a rozvoj digitální gramotnosti žáků,
- využívání platformy Google Classroom ve výuce,
- průběžná kontrola plnění tematických plánů,
- realizace a vyhodnocení evaluačních testů,
- realizace laboratorních prací, praktických cvičení a badatelsky orientované výuky,
- poskytování konzultací a doučování z chemie a fyziky,
- příprava žáků na soutěže a další vzdělávací aktivity.

### 3. Realizované aktivity a projekty

K naplňování cílů EVVO přispěla řada vzdělávacích, environmentálních a preventivních aktivit realizovaných během celého školního roku.
Mezi nejvýznamnější patřily:

- laboratorní práce s **čidly Vernier** zaměřené na měření teploty půdy uskutečněné 9. ročníkem,
- přírodovědné vycházky zaměřené na pozorování změn v přírodě,
- celoroční projekt **Rozmanitost a ochrana živočichů** realizovaný ve 3. ročníku,
- projektový den ke Dni Země **Opylovači zachraňují svět** za aktivní účasti žáků 9. ročníku,
- projektový den **Prevence úrazů a první pomoc** pro žáky 5.–8. ročníku za aktivní účasti žáků 9. ročníku,

- vzdělávací projekt **Bezpečně u vody** na Stříbrném jezeře v Opavě za účasti složek integrovaného záchranného systému,
- účast vybraných žáků 9. ročníku v **Dopravní soutěži** pořádané statutárním městem Opava,
- průběžné aktivity zaměřené na třídění odpadu, šetření energií a odpovědné využívání přírodních zdrojů.





**4. Spolupráce a komunitní aktivity**

Součástí programu EVVO byla také spolupráce s externími partnery a zapojení žáků do aktivit podporujících odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Vybraní žáci školy se aktivně zapojili do celostátní dobrovolnické akce **Uklidˊme Česko**, realizované ve spolupráci s obcí a místním skautským oddílem. Tato aktivita přispěla k rozvoji občanské odpovědnosti, dobrovolnictví a péče o veřejný prostor.

Významným přínosem byla rovněž spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému, městem Opava a dalšími partnery podílejícími se na organizaci vzdělávacích a preventivních programů.

**5. Vyhodnocení a závěr**

Stanovené cíle EVVO byly ve školním roce 2025/2026 průběžně a úspěšně naplňovány. Realizované projekty, badatelsky orientovaná výuka, terénní aktivity i preventivní programy významně přispěly k rozvoji environmentální gramotnosti žáků, k posilování jejich odpovědného vztahu k přírodě a k osvojování praktických dovedností využitelných v každodenním životě.

Pozitivně lze hodnotit zejména propojení environmentální výchovy s praktickými činnostmi, podporu mezipředmětových vztahů, využívání moderních výukových metod a aktivní zapojení žáků do projektových aktivit. Realizované činnosti vedly nejen k rozšiřování znalostí a dovedností žáků, ale také k formování jejich postojů a hodnot směřujících k udržitelnému způsobu života a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Program EVVO tak i v uplynulém školním roce významně přispěl k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy a k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Zpracovala: Mgr. Bc. Michaela Strýčková

## *Příloha č. 12: Zpráva zástupkyně ředitele mateřské školy*

V září 2025 nastoupilo do MŠ 53 dětí, z toho 21 děvčat. V první třídě Sluníček, což jsou děti ve věku 2,5 – 3,5 roků bylo zapsáno 15 dětí. Pečovala o ně paní učitelka Bc. Petra Ondrová. O 16 Barviček ve věku 3,5 – 5 let pečovala paní učitelka Petra Pchálková. Paní učitelka Dana Buroňová působila střídavě v obou třídách.
Paní učitelka Markéta Malohlavová, DiS. a Bc. Michaela Škumátová pracovaly se třídou Skřivánků. 22 dětí ve věku 5 – 7 let plnilo povinné předškolní vzdělávání.

**Vzdělávací program**
Všechny třídy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož základě máme vypracovaný ŠVP PV Rok má krok.
Náš ŠVP PV je rozdělen do čtyř základních bloků (podle ročních období) a ty jsou dále rozděleny do deseti témat, tematických částí – podtémat. Jednotlivé tematické části jsou rozpracovány v TVP pro jednotlivé věkové skupiny dětí.

**Doplňkové vzdělávací programy**
Školní vzdělávací program je rozšířen o doplňkové programy zaměřené na dopravní výchovu, environmentální výchovu, prevenci rizikového chování a základy sexuální výchovy. Tyto programy přispívají k všestrannému rozvoji dětí a podporují utváření odpovědných postojů k sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu.

*Dopravní výchova*
Děti získávají základní poznatky o dopravních prostředcích, pravidlech bezpečného pohybu v silničním provozu a správném chování chodce. Prostřednictvím praktických činností si osvojují dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb na komunikacích.

*Environmentální výchova*
Vedeme děti k poznávání přírody a okolního světa, k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a k pochopení významu jeho ochrany. Děti se učí vnímat souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí a rozvíjejí odpovědný přístup k přírodě.

*Prevence rizikového chování*
Program je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, ochranu zdraví a bezpečné chování. Součástí je vytváření pozitivního sociálního klimatu, rozvoj vzájemného respektu, tolerance, spolupráce a prevence projevů šikany či sociálně nežádoucího chování.

*Sexuální výchova*
Přiměřenou formou vedeme děti k poznávání vlastního těla, upevňování hygienických návyků a péči o zdraví. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí, schopnost vyjadřovat své potřeby, pocity a přání a učíme děti rozpoznávat situace, které mohou být pro ně nepříjemné nebo nebezpečné.

Tato témata jsou průběžně začleňována do každodenních vzdělávacích činností a realizována prostřednictvím her, prožitkového učení, tematických projektů a praktických aktivit.

**Speciální pedagogická péče**
Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odloženou školní docházkou byla poskytována individuální podpora v souladu s jejich potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byly zpracovány dva plány pedagogické podpory pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 2. a 3. stupně a čtyři plány pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou. Průběžně jsme sledovali a vyhodnocovali pokroky dětí a přizpůsobovali vzdělávací

postupy jejich možnostem a potřebám. Cílem poskytované podpory bylo vytvářet podmínky pro úspěšné zapojení všech dětí do vzdělávacího procesu a podporovat jejich celkový rozvoj.

**Záměry a cíle pro školní rok 2025/2026**

Naše koncepce vychází z moudrosti lidové slovesnosti našich předků a tkví v poskytování maximálního množství podnětů při oživování lidové slovesnosti, lidových zvyků a tradic Slezska. Prostřednictvím poznávání lidové slovesnosti, tradic a obyčejů jsme poznávali život dřívějších generací.

V rámci celoročního projektu „Se Sokolem do přírody“ jsme pokračovali v rozvoji pohybových dovedností. Podporovali jsme pohybové aktivity, pravidelně zařazovali pohybové činnosti, zdravotně preventivní cviky, vytvářeli projektové dny k rozvoji pohybových dovedností. Pohybové aktivity jsme se snažili rozvíjet co nejvíce v přírodě. Zároveň jsme poznávali okolní krajinu a učili se chránit přírodu.

Pokračovali jsme v uplatňování nové pedagogické diagnostiky.

Zaměřili jsme se na zařazování prožitkového učení, tvořivou a experimentální hru a činnosti.

Formativní hodnocení jsme zařazovali během výchovně-vzdělávacího procesu.

Podporovali jsme samostatnost, sebeobsluhu, práci ve skupinách a v upevňování hygienických a společenských návyků.

Pomáhali jsme potřebným dětem rozvíjet, ovlivňovat a korigovat jejich komunikační schopnosti a dovednosti. Spolupracovali jsme s rodiči (logopedická depistáž, logopedický kroužek, kurz grafomotoriky, beseda se speciálním pedagogem).

V individuálních a skupinových chvilkách jsme vedli děti k rozvoji osobnosti. Společně jsme tvořili pravidla chování a bezpečnosti a důsledně jsme je dodržovali.

Prezentovali jsme rodičům programy jednotlivých tříd, seznamovali jsme je s tématy, podtématy, záměry a výstupy. V průběhu setkávání jsme prezentovali další lidové zvyky, obyčeje, společně s rodiči a prarodiči plnili úkoly celoroční hry.

Talentovaným dětem jsme se věnovali při přípravě na pěvecké, výtvarné soutěže a v kroužku Malá Bejatka.

**Projekty a tematické dny**

Celoroční projekt – hra s názvem „Se Sokolem do přírody“ rozvíjela pohybové dovednosti u dětí. Podporovali jsme pohybové aktivity, pravidelně zařazovali pohybové činnosti a zdravotně preventivní cviky, vymýšleli tematické dny k rozvoji pohybových dovedností v rámci zapojení do projektu.

Během školního roku jsme se zapojili i do dalších projektů:

- U těch našich dvířek,
- Martin přijíždí na bílém koni,
- Adventní čas už je tu zas,
- Na Tři krále za vesnicí bloudí světem koledníci,
- Zimní olympiáda se zvířátky,
- Kniha, můj kamarád,
- Vítáme jaro,
- Den Země,
- Pozor, svítí červená,
- V daleké Africe.

**Divadelní představení a interaktivní programy, aktivity**

- Putování s veverkou Adélkou – Biodiverzita zámeckého parku v Kravařích
- V lese – beseda s myslivečkou
- Jak cestují zvířátka – interaktivní vzdělávací program

- Jak se slaví Halloween u nás a v jiných zemích – interaktivní program na zámku v Raduni
- Hravá věda – naučný polytechnický pořad
- Adventní koncert žáků ZUŠ
- Divadlo Šapito – Mikulášská nadílka
- Divadlo D. Taraby – O Popelce
- Vánoční nadělení – interaktivní program v kině Mír, Opava
- Návrat do historie – vzdělávací pořad, pohádka
- beseda s paní knihovnicí z Kravař
- beseda se spisovatelem Poláčkem
- Velikonoční zvyky – zámek Kravaře
- Vítání jara – lidové zvyky a tradice
- Jarní koncert žáků ZUŠ
- beseda o knihách v knihovně ve Štítině
- Děti, pozor, červená – prožitkové učení na dopravním hřišti v Malých Hošticích
- Výprava do Afriky – Divadlo Letadlo
- výlet do Planetária

**Logopedická prevence**
Logopedická prevence je v naší MŠ součástí pedagogické činnosti. Zařazovali jsme aktivity podporující správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel.
Děti s narušenou komunikační schopností docházely do logopedického kroužku „Logohrátky“ a rozvíjely své komunikační dovednosti při skupinových i individuálních činnostech. Během školního roku jsme uskutečnili kurz grafomotoriky se speciálním pedagogem. Pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou se uskutečnil kurz s logopedickým preventistou.

**Spolupráce s Klubem rodičů a zákonnými zástupci**
- členská schůze na počátku školního roku, kde se zákonní zástupci seznámili se Školním vzdělávacím programem PV Rok má krok, ŠŘ a plánem práce
- Výborové schůze KR
- Zahradní slavnost: tematické odpoledne s vystoupením dětí MŠ, souboru Malá Bejatka, soutěžemi a pohybovými hrátkami
- Halloween v ZŠ
- Vánoce na pohodu (část výtěžku jsme věnovali do psího útulku v Opavě)
- Dětský maškarní karneval
- Zimní olympiáda, sportovní odpoledne pro děti a rodiče
- Vítání jara: tematické odpoledne, lidové tradice, zvyky, obyčeje, vystoupení dětí
- Členská schůze na konci školního roku pro zákonné zástupce, kde se rodiče seznámili s naplněním plánu práce, hospodařením za školní rok 2025/2026
- slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování na školáky

**Spolupráce se ZŠ**
Účast na pěvecké soutěži, tematické návštěvy v 1. třídě, setkání učitelky ZŠ s dětmi v rámci akce „Školákem nanečisto“, schůzka rodičů budoucích prvňáčků, spolupráce se školní družinou: společná organizace Maškarního karnevalu, Mikulášská nadílka, návštěva divadelních představení, Halloween, Vánoce na pohodu.

**Spolupráce se zřizovatelem**
Exkurze na OÚ, vystoupení souboru Malá Bejatka – Obecní Vánoce, setkání vojenských veteránů, zahájení Štivadla, příspěvky do místního zpravodaje, slavnostní rozloučení s předškoláky (předání dárků), návštěva místní knihovny.

**Spolupráce s SDH Štítina**
Exkurze do hasičské zbrojnice, požární hlídka na maškarním plese, zapůjčení hřiště k závěrečné akci – pasování předškoláků na školáky.

**Spolupráce s folklórním souborem „Bejatka"**
„Vítání jara" na jarmarku ve Mlýně vodníka Slámy**,** vystoupení na vánočních trzích ve Mlýně vodníka Slámy, vystoupení na folklorním odpoledni „Před sušedovym zeleny ořech", vystoupení v Hrabyni: Opavské Slezsko, vystoupení při zahájení Štivadla.

**ZUŠ Háj ve Slezsku**
- Adventní koncert dětí ZUŠ
- Jarní koncert dětí ZUŠ

**Zapojení do soutěží**
- **výtvarné soutěže** – Požární ochrana očima dětí
- **pěvecké soutěže** – Štítinský slavíček

**Praxe v MŠ**
- zabezpečení odborné praxe studentky 3. ročníku SPgŠ a SZŠ Krnov

**Další spolupráce**
- SPC Opava – poradenská činnost, PPP Opava – posuzování školní zralosti
- MAP Opavsko – seminář pro rodiče s logopedickým preventistou
- MAS Opavsko – Smyslohraní
- Opavský útulek – uspořádání vánoční sbírky
- Mládenci – dárky pro děti k Vánocům, pomoc při zajištění maškarního karnevalu
- příspěvek pro Verunku při Tatranském charitativním běhu

**Aktivity nad rámec povinných vyučovacích a výchovných činností**
**Kurz plavání:**18 dětí ze třídy Skřivánků a Barviček navštěvovalo kurz plavání v plavecké škole „Šupinka" v Kravařích. Cílem kurzu bylo seznámit se hravou formou se základy plaveckých dovedností.
**„Logohrátky**": 8 dětí ze třídy Barviček a 9 dětí ze třídy Skřivánků pod vedením Bc. Petry Ondrové hravou formou rozvíjelo řečové dovednosti, obohacovalo slovní zásobu. Cílem bylo pomoci dětem zdokonalovat jejich řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka, naučit se základní techniky správného dýchání a správně využívat základní funkce mluvidel.
**„Malá Bejatka":** 18 dětí z mateřské a základní školy se formou her, tanečků a nácviků pásmiček seznamovalo s lidovou slovesností a slezským nářečím pod vedením paní učitelky Dany Buroňové a pana učitele Bc. Oty Poláška. Během školního roku reprezentovali mateřskou a základní školu na různých vystoupeních.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
Grafomotorika hravě pro děti v MŠ – Bc. Petra Ondrová
Pedagogické diagnostikování v MŠ – Bc. Petra Ondrová
Setkávání logopedických asistentů "Logopedických nadšenců" – Bc. Petra Ondrová
Nové RVP PV dle MŠMT – Bc. Petra Ondrová
Setkávání logopedických asistentů "Logopedických nadšenců" – p. Petra Pchálková

Pedagogické diagnostikování v MŠ – p. Petra Pchálková
Úprava ŠVP MŠ prakticky a srozumitelně – Markéta Malohlavová, DiS.
Smyslohraní (MAS, Opavsko) – Bc. Michaela Škumátová
Nové RVP PV dle MŠMT – p. Dana Buroňová
Smyslohraní (MAS, Opavsko) – p. Dana Buroňová
Metodické setkání vedoucích učitelek MŠ – p. Dana Buroňová
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení – p. Dana Buroňová, Bc. Michaela Škumátová, Markéta Malohlavová, DiS., p. Petra Pchálková

Zpracovala: paní Dana Buroňová

## *Příloha č. 13: Zpráva vychovatelů školní družiny*

Školní družina i v tomto školním roce pracovala s 60 žáky ve dvou odděleních, a to pod vedením vychovatelů Lukáše Vlčka a Dany Baranové, která ve 2. pololetí nastoupila na DPN. Zastupovaly ji Jana Stromská a Kateřina Jasenková. Každý žák, který družinu navštěvoval, byl přijat na základě řádně vyplněné přihlášky, v níž jsou uvedeny odchody dětí domů. Odchody žáků řídili oba vychovatelé na základě informací zákonných zástupců žáků. Odcházeli domů buď sami (do kroužků, na autobus nebo pěšky domů), anebo si je vyzvedávali rodiče osobně. Rodiče byli seznámeni s řádem školní družiny.
Provoz byl rozdělen do dvou částí, první probíhala od 6:30 do 7:40 hodin (navštěvovalo ji cca 20 žáků), druhá část začínala vždy v 11:40 a končila v 16:30 hodin. Pro činnost družiny je ve škole vyčleněna jedna stálá místnost a 4. A třída. Během roku jsme využívali sál školy, tělocvičnu a dílnu školy, při hezkém počasí jsme chodili na hasičské nebo školní hřiště.
Výchovný program byl zaměřen na tyto oblasti: výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládání negativních emocí, poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, formování životních postojů. Samotné aktivity vycházely z klíčových kompetencí a byly realizovány v oblastech pracovních, sportovních, výtvarných i hudebních činností. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, úzce spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, ale i s dalšími pedagogy školy.
Činnosti v družině byly plánované a vycházely z cílů ŠVP vyjmenovaných níže: vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám, rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení, vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností, respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností, rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovednosti ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí.
V ranní části provozu družiny jsme se zaměřovali na aktivity s menší skupinkou dětí. V odpolední části jsme volili nejprve odpočinkové a klidové činnosti, pak jsme nenásilnou formou prováděli zájmové a rekreační činnosti. Pohybové a sportovní činnosti jsme zařazovali při pobytu na hřišti a také i formou vycházek. Při nepřízni počasí jsme využívali sál školy. I když pracujeme ve dvou odděleních, jsme natolik propojeni, že žáci si vždy vybírají činnosti dle svých zájmů. Někdo rád maluje nebo vyrábí, jiný tancuje s druhou skupinou v sále apod.
V uplynulém školním roce se družina účastnila těchto akcí: Drakiáda na hřišti, Strašidelná show, pomohli jsme s organizací Vánoce na pohodu, Pepa stavitel, Štítina má talent. Chodili jsme do parku a na hřiště, probíhaly diskotéky v sále školy, pouštěli jsme vlastnoručně vyrobené draky a vlaštovky, koupili jsme kapra, realizovali jsme poznávací vycházky a hru šipkovaná, vyráběli jsme vrbové píšťalky, poznávali jsme brouky a motýly, vařili jsme bezovou šťávu, brambory, lízátka a cukrovou vatu. Ve spolupráci s MŠ proběhly akce: Zahradní slavnost, Mikuláš ve školce a maškarní ples.
Na přelomu května a června proběhla ve školní družině pedagogická praxe studentky SŠ.

Zpracovali: paní Dana Baranová a pan Lukáš Vlček

## *Příloha č. 14: Kvalita základních škol ve vztahu k výsledkům jednotné přijímací zkoušky*

**Odpovědná osoba:** Mgr. Zuzana Klimešová, Mgr. Daniel Matyášek
**Cílová skupina:** žáci 9. ročníku
**Cíl:** úřipravit žáky na úspěšné zvládnutí jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ
**Výstupy:** výsledky JPZ, dotazníky spokojenosti, záznamy z přípravných kurzů

**Stručný popis celoročního plánu**
Ve školním roce 2025/2026 probíhala pravidelná příprava žáků 9. ročníku na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Vzhledem k vysokému počtu zájemců byly přípravné kurzy organizovány odděleně pro třídy 9. A a 9. B, aby byla zachována efektivita výuky a dostatečný prostor pro individuální práci s žáky. Do přípravy se zapojila většina žáků obou tříd, kteří měli možnost systematicky rozvíjet své znalosti, procvičovat jednotlivé typy úloh a seznamovat se s formátem přijímacích zkoušek.
V českém jazyce žáci pracovali především s pracovními sešity nakladatelství Didaktis a s autentickými testy CERMAT z předchozích let. Součástí přípravy byly také pravidelné domácí úkoly a samostatná práce, která navazovala na probírané učivo. V matematice se výuka zaměřovala zejména na opakování a upevňování základních matematických postupů, řešení problémových úloh a práci s testovými zadáními.
Během školního roku žáci opakovaně absolvovali zkoušky nanečisto. Ty byly realizovány v podmínkách co nejvíce odpovídajících skutečným přijímacím zkouškám, včetně časového limitu, práce se záznamovým archem a dodržování pravidel testování. Díky tomu si žáci osvojili nejen potřebné znalosti, ale také dovednosti související s organizací práce, hospodařením s časem a zvládáním stresových situací. Průběžné výsledky ukazovaly postupné zlepšování u většiny účastníků kurzu. Pozitivní bylo zejména zvyšování průměrných výsledků v českém jazyce a rostoucí počet žáků dosahujících velmi dobrých bodových zisků.
Velmi důležitým přínosem přípravných kurzů nebylo pouze procvičování učiva, ale také posilování sebedůvěry žáků. Mnozí si postupně uvědomili, že při pravidelné přípravě dokážou dosahovat lepších výsledků, což se pozitivně odrazilo na jejich motivaci i přístupu k vlastnímu vzdělávání. Kurzy rovněž poskytly prostor pro individuální konzultace a vysvětlení problémových oblastí, se kterými se žáci při přípravě setkávali.

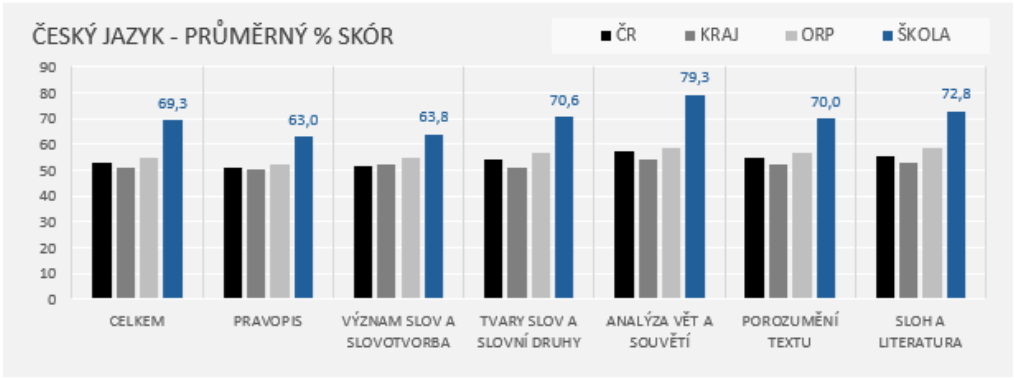
**Výsledky jednotných přijímacích zkoušek do čtyřletých maturitních oborů**
Výsledky CERMAT zahrnují oba termíny přijímacích zkoušek – testy A i B – a do hodnocení bylo zahrnuto celkem 42 našich uchazečů.
V českém jazyce dosáhli naši žáci průměrné úspěšnosti **69,3 %**. Výrazně tak překonali nejen celorepublikový průměr **52,8 %**, ale také průměr škol v ORP Opava, který činil **55,1 %**.
Velmi dobře si vedli ve všech sledovaných oblastech. Nejvyšší úspěšnosti dosáhli v analýze vět a souvětí (**79,3 %**), ve slohu a literatuře (**72,8 %**), v práci s tvary slov a slovními druhy (**70,6 %**) a v porozumění textu (**70,0 %**). Také v pravopisu a slovní zásobě překonali regionální i celorepublikové výsledky.
Také v matematice se naši žáci v opavském regionu rozhodně neztratili. Jejich průměrná úspěšnost činila **48,3 %**, zatímco průměr škol v ORP Opava dosáhl **40,0 %** a celorepublikový průměr **39,8 %**. Nejlépe si naši žáci poradili s úlohami z oblasti čísel (**65,2 %**), proměnných (**59,4 %**) a závislostí, vztahů a práce s daty (**52,9 %**). Nad regionálním i celorepublikovým průměrem byli naši žáci rovněž v geometrii a nestandardních aplikačních úlohách.
Výsledky ukazují, že se naši žáci dokázali na přijímací zkoušky velmi dobře připravit. Zvlášť nás těší jejich výrazný náskok v českém jazyce a skutečnost, že v obou předmětech překonali průměr opavského regionu i celé České republiky.

cermat

NÁZEV ŠKOLY: KRAJ:

IZO: ADRESA: ORP:

| | | ČESKÝ JAZYK | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B | | | | | | |
| | | KONALI | CELKEM | PRAVOPIS | VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA | TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY | ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ | POROZUMĚNÍ TEXTU | SLOH A LITERATURA |
| UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | ČR | 93 786 | 52,8 | 51,0 | 51,8 | 53,8 | 57,3 | 54,8 | 55,5 |
| | KRAJ | 9 546 | 51,0 | 50,5 | 51,9 | 51,0 | 54,3 | 52,4 | 53,0 |
| | ORP | 1 024 | 55,1 | 52,5 | 55,0 | 56,7 | 58,7 | 56,5 | 58,4 |
| | ŠKOLA | 42 | 69,3 | 63,0 | 63,8 | 70,6 | 79,3 | 70,0 | 72,8 |



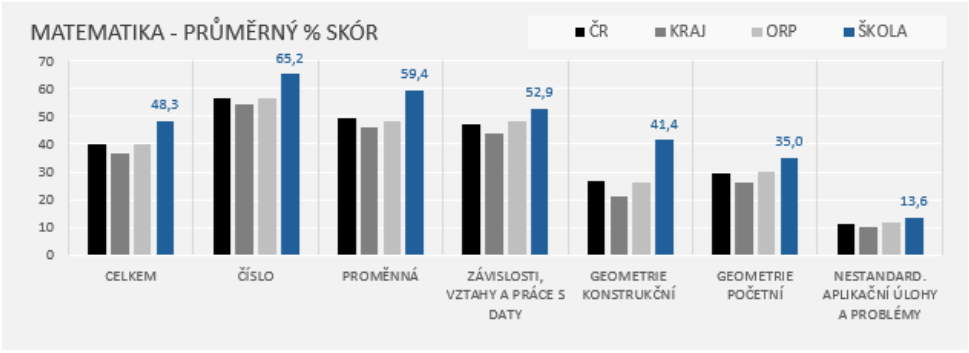

*VYSVĚTLIVKY*

***PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %*

# JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY

# 2026

| | | MATEMATIKA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B | | | | | | |
| | | KONALI | CELKEM | ČÍSLO | PROMĚNNÁ | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ | GEOMETRIE POČETNÍ | NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY |
| UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | ČR | 94 680 | 39,8 | 56,7 | 49,3 | 47,3 | 26,8 | 29,2 | 10,9 |
| | KRAJ | 9 591 | 36,7 | 54,2 | 45,9 | 44,1 | 21,1 | 26,3 | 10,1 |
| | ORP | 1 028 | 40,0 | 56,8 | 48,2 | 48,3 | 25,9 | 30,1 | 11,9 |
| | ŠKOLA | 42 | 48,3 | 65,2 | 59,4 | 52,9 | 41,4 | 35,0 | 13,6 |



Za významný úspěch lze považovat skutečnost, že téměř všichni žáci byli přijati již v prvním kole přijímacího řízení. Většina z nich byla přijata na školu uvedenou na prvním místě své přihlášky, 3 žáci uspěli na druhé škole a 1 žák na třetí prioritní škole. Dosažené výsledky potvrzují, že dlouhodobá a systematická příprava má pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek zásadní význam. Zkušenosti z letošního školního roku ukazují, že je vhodné zahajovat přípravu již od začátku školního roku a pokračovat v pravidelné práci až do termínu přijímacích zkoušek. Pozitivně byly hodnoceny zejména materiály pro český jazyk, které žákům poskytovaly dostatek příležitostí k procvičování jednotlivých typů úloh. Vzhledem k předpokládanému počtu zájemců v příštím školním roce bude vhodné zachovat přípravné kurzy i nadále a podle organizačních možností školy zvážit jejich realizaci v menších skupinách.

Zpracovala: Mgr. Zuzana Klimešová

## *Příloha č. 15: Podpora rozvoje jazykového vzdělání se zaměřením na anglický jazyk – příprava na certifikát*

Naše škola již druhým školním rokem zajišťuje přípravu na certifikát B1 Preliminary z anglického jazyka.

Mezinárodní certifikát **B1 Preliminary (PET)** od Cambridge Assessment English prokazuje schopnost komunikovat v anglickém jazyce na středně pokročilé úrovni. Zkouška komplexně testuje čtení s porozuměním, poslech, psaní a mluvení. Certifikát Cambridge English v ČR často nahrazuje profilovou část maturitní zkoušky a je uznáván více než 25 000 organizacemi na celém světě. Absolventi zkoušek získávají prestižní, mezinárodně uznávaný certifikát s neomezenou platností.

### A) CÍL PROJEKTU

- podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků v anglickém jazyce
- příprava žáků na získání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu na úrovni B1
- rozvoj jazykových dovedností v souladu s požadavky Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR)
- rozvoj schopnosti využívat cizí jazyk v autentických komunikačních situacích
- podpora motivace k dalšímu studiu cizích jazyků a celoživotnímu učení
- rozvoj sebedůvěry při komunikaci v cizím jazyce
- prohlubování kulturního povědomí a mezinárodního rozhledu žáků

### B) VAZBA PROJEKTU NA ŠVP

Projekt podporoval naplňování vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, zejména očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Anglický jazyk.
Žáci:

- rozuměli informacím obsaženým v autentických i upravených textech,
- vyhledávali konkrétní informace a pracovali s nimi,
- porozuměli hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- formulovali vlastní názory a sdělovali informace ústní i písemnou formou,
- vedli jednoduchou i rozšířenou komunikaci v běžných situacích,
- využívali komunikační strategie vedoucí k efektivnímu dorozumění.

Projekt současně přispíval k rozvoji klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

### C) POUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE

- individuální práce
- práce ve dvojicích a skupinách
- kooperativní učení
- modelové komunikační situace
- simulace certifikační zkoušky
- práce s autentickými materiály
- formativní hodnocení a sebehodnocení žáků
- průběžná diagnostika pokroku žáků prostřednictvím cvičných testů

**D) REALIZACE PROJEKTU**

Na začátku školního roku byli osloveni zákonní zástupci žáků 7., 8. a 9. ročníku s nabídkou přípravného kurzu pro jejich děti k certifikaci na úroveň B1 v anglickém jazyce. Certifikaci zajišťovala Jazyková škola Cloverleaf v Ostravě.
Do kurzu se přihlásilo 7 žáků osmých a čtyři žáci devátých ročníků.
Příprava probíhala pravidelně po celý školní rok.

**Náplň kurzu: rozvoj jednotlivých jazykových dovedností**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Používané strategie:

- předvídání obsahu na základě klíčových slov a kontextu,
- poslech zaměřený na získání hlavní informace (gist listening),
- poslech zaměřený na vyhledávání konkrétních informací (listening for detail),
- opakovaný poslech s následnou reflexí chyb.

Metody:

- práce s autentickými nahrávkami,
- řešení úloh certifikačního typu,
- diskuse nad obsahem slyšeného textu,
- propojení poslechových aktivit s následnou komunikací.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Používané strategie:

- skimming (rychlé čtení za účelem zachycení hlavní myšlenky),
- scanning (vyhledávání konkrétních informací),
- práce s kontextem při odvozování významu neznámých slov,
- kritické vyhodnocování získaných informací.

Metody:

- práce s autentickými a adaptovanými texty,
- řešení úloh odpovídajících certifikačním zkouškám,
- diskuse a interpretace textů,
- práce s různými typy textů (články, e-maily, oznámení, informační texty).

PÍSEMNÝ PROJEV

Používané strategie:

- plánování textu,
- tvorba osnovy,
- revize a editace textu,
- práce s jazykovými prostředky odpovídajícími komunikačnímu záměru.

Metody:

- řízené i samostatné psaní,
- tvorba e-mailů, zpráv, krátkých článků a popisů,
- využívání hodnotících kritérií certifikačních zkoušek,
- vzájemná zpětná vazba mezi žáky.

ÚSTNÍ PROJEV A INTERAKCE

Používané strategie:

- parafrázování při nedostatku slovní zásoby,
- aktivní naslouchání partnerovi,
- rozvíjení odpovědí a argumentace,
- využívání komunikačních obratů podporujících plynulost projevu.

Metody:

- dialogy ve dvojicích,
- situační a rolové hry,
- řízené rozhovory,
- simulace ústní části certifikační zkoušky,
- prezentace a diskusní aktivity.

**Průběžné výsledky**

- Listopad 2025 – zkouška nanečisto, které se zúčastnilo jedenáct žáků, z toho devět žáků bylo úspěšných.
- Prosinec 2025 až leden 2026 – žáci 9. ročníku absolvovali ostrou verzi zkoušky z důvodu využití certifikátu při přijímacím řízení na střední školy, jejich úspěšnost byla 100 %, dva z nich dokonce dosáhli úrovně B2 First.

**Stav ke konci školního roku**

V posledním čtvrtletí navštěvovalo kurz šest žáků osmých ročníků. Co se dosavadních výsledků týče, dva žáci úspěšně získali certifikát B1 Preliminary, jeden žák absolvoval zkoušku na úrovni B2 First a čeká na výsledky, ostatní žáci plánují vykonat zkoušku během letních prázdnin nebo v následujícím školním roce.

**Další aktivity na podporu jazykového vzdělávání**

1) návštěva anglických divadelních představení
    - *Fighting Windmills* (žáci 8. a 9. ročníku)
    - *A Midsummer Night's Dream* (žáci 6. a 7. ročníku)
2) beseda pro žáky druhého stupně s hostem dlouhodobě žijícím v Londýně
3) školní kolo olympiády z jazyka anglického
    - kategorie 7. ročníku
    - kategorie 8. a 9. ročníků

Do okresního kola postoupily Veronika Dvořáková (7. třída), která se zde umístila na 29. místě, a Anna Moravcová (9. A třída), jež obsadila 3. místo.

## E) ZÁVĚR

Projekt naplnil stanovené cíle v oblasti podpory jazykového vzdělávání a rozvoje komunikativních kompetencí žáků. Realizované aktivity vedly ke zkvalitnění jazykové úrovně zapojených žáků, zvýšení motivace žáků ke studiu anglického jazyka a k úspěšnému získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Přínosem projektu bylo rovněž propojení školní výuky s autentickými jazykovými situacemi (divadelní představení, beseda s cizincem) a vytvoření podmínek pro rozvoj jazykově nadaných a talentovaných žáků a pro jejich přípravu na další studium.

**Další přínosy projektu**

- rozvoj schopnosti komunikovat v reálných situacích
- 100% úspěšnost žáků 9. ročníku u certifikace,
- dva žáci dosáhli vyšší úrovně B2, přestože byli připravováni na B1
- úspěšná reprezentace školy v okresním kole olympiády (3. místo)
- kontinuita projektu během celého školního roku

Zpracovala: Mgr. Jana Slimáčková

## *Příloha č. 16: Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ*

**Odpovědná osoba:** Mgr. Zuzana Klimešová nebo Mgr. Daniel Matyášek
**Další osoby:** Mgr. Markéta Ranošová, Mgr. Zuzana Řimáková, Ing. Mgr. Kateřina Balcarová, Mgr. Nela Štýbarová, Mgr. Hana Richterová, Mgr. Martina Klimešová
**Cílová skupina:** žáci vybraných tříd, učitelé zapojení do projektu
**Cíl:** systematicky propojit formální výuku s neformálním vzděláváním pro rozvoj klíčových kompetencí a motivaci k celoživotnímu učení formou projektů
**Výstupy:** fotodokumentace, projektové zprávy, prezentace žáků, výstavy, videa, publikace

**Stručný popis celoročního plánu**
Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky rozvíjela propojení formálního a neformálního vzdělávání s cílem podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich motivaci k učení, tvořivost, spolupráci i aktivní trávení volného času. Vedle běžné výuky byly realizovány školní, třídní i jazykové projekty, které umožnily propojit získané poznatky s praktickými zkušenostmi, badatelskými aktivitami, čtenářstvím, environmentální výchovou, finanční gramotností, kulturními tradicemi i digitálními technologiemi. Součástí projektů byla také spolupráce s místní komunitou, kulturními institucemi a dalšími partnery.

Významnou součástí této oblasti byly školní projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, prevenci rizikového chování, první pomoc, podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj kulturních tradic i připomínání významných státních svátků. V mateřské škole probíhaly celoroční tematické projekty zaměřené na poznávání přírody, bezpečné chování, rozvoj pohybových dovedností, čtenářství a seznamování dětí s lidovými tradicemi. Současně byly ve všech třídách základní školy realizovány vlastní třídní projekty propojující více vzdělávacích oblastí. Ty byly zaměřeny například na čtenářskou gramotnost, regionální historii, přírodovědné poznávání, finanční gramotnost, dopravní výchovu, zdravý životní styl, kulturní tradice či environmentální témata.
Nedílnou součástí vzdělávací nabídky byly rovněž jazykové projekty realizované v anglickém, německém a ruském jazyce. Žáci si prostřednictvím projektové výuky rozvíjeli komunikační dovednosti, poznávali reálie cizích zemí, seznamovali se s významnými osobnostmi, tradicemi a kulturou jednotlivých států a využívali digitální technologie při tvorbě prezentací, videí i dalších výstupů.





**Popis některých projektů**

V oblasti občanské výchovy byl realizován projekt Místo, kde žiji, v němž žáci poznávali historii, současnost i významné osobnosti své obce. Výsledkem byly informační plakáty a digitální prezentace doplněné vlastními fotografiemi a veřejnou prezentací před spolužáky. Projekt vedl žáky k zamyšlení nad kvalitou života v obci a posiloval jejich vztah k místu, kde žijí.

Výtvarná výchova byla obohacena o celoroční projekt RecyklArt zaměřený na využívání recyklovatelných materiálů při výtvarné tvorbě. Žáci vytvářeli plošné i prostorové práce z odpadových materiálů, experimentovali s různými výtvarnými technikami a rozvíjeli ekologické myšlení. Vyvrcholením projektu byla módní přehlídka upcyklovaných oděvů spojená s prezentací jednotlivých návrhů a jejich myšlenky.

Významnou oblastí byla podpora čtenářské gramotnosti. Ve 3. a 5. ročníku probíhaly celoroční projekty Četbou za zábavou i poučením a Vím, o čem čtu. Žáci pracovali s dětskými knihami, vytvářeli vlastní knihy z pracovních listů a ilustrací, dramatizovali příběhy, navštěvovali knihovnu a využívali digitální technologie při tvorbě výukových materiálů. Součástí projektů byla také práce s textem, rozvoj čtenářských strategií, vyhledávání informací, tvorba osnov, hodnocení knih i propojení literatury s dalšími vzdělávacími oblastmi.

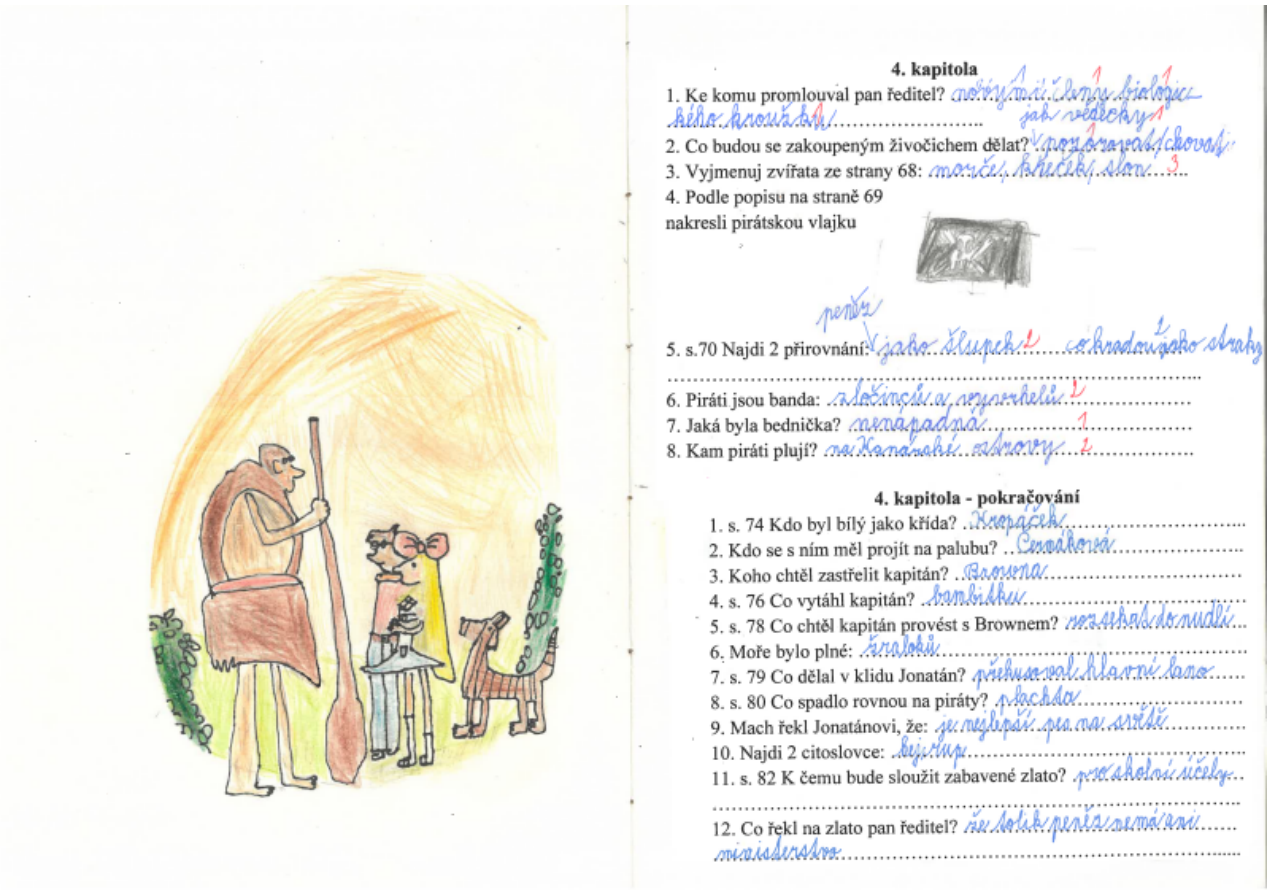
Na prvním stupni byl realizován také přírodovědný projekt Pozorujeme živou a neživou přírodu, který byl založen na badatelské výuce. Žáci prostřednictvím pokusů, experimentů a pravidelných vycházek sledovali vlastnosti půdy, vody, vzduchu i změny v přírodě během jednotlivých ročních období. Rozvíjeli schopnost systematického pozorování, zaznamenávání výsledků a propojování získaných poznatků s každodenním životem.

Dalším příkladem projektového vyučování byl celoroční projekt Rozmanitost a ochrana živočichů, který propojoval prvouku, matematiku, cizí jazyk i výchovné předměty. Žáci pracovali ve skupinách, využívali metody kritického myšlení RWCT, rozvíjeli prezentační dovednosti, spolupráci i odpovědný vztah k ochraně přírody.






Společným znakem všech projektů bylo propojování více vzdělávacích oblastí, využívání aktivizujících metod výuky, badatelských činností, digitálních technologií a prezentace výsledků práce žáků. V průběhu školního roku vznikla řada kvalitních pracovních listů, metodických materiálů, digitálních výstupů i žákovských prací, které budou využívány při výuce i v následujících letech. Projektová výuka se tak stává přirozenou součástí vzdělávacího procesu školy a významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků i ke zkvalitňování výuky.



**4. kapitola**

1. Ke komu promlouval pan ředitel? ..... bílá hroužka
2. Co budou se zakoupeným živočichem dělat? .....
3. Vyjmenuj zvířata ze strany 68: .....
4. Podle popisu na straně 69 nakresli pirátskou vlajku
5. s.70 Najdi 2 přirovnání: ..... jako sloupek ..... jako hradou jako straky
6. Piráti jsou banda: ..... zlodějů a vyvrhelů
7. Jaká byla bednička? ..... nenápadná
8. Kam piráti plují? ..... na Karanaki ostrovy

**4. kapitola - pokračování**

1. s. 74 Kdo byl bílý jako křída? ..... Krapajsk
2. Kdo se s ním měl projít na palubu? ..... Cenaharova
3. Koho chtěl zastřelit kapitán? ..... Brownna
4. s. 76 Co vytáhl kapitán? ..... bambitku
5. s. 78 Co chtěl kapitán provést s Brownem? ..... nezahodnudli
6. Moře bylo plné: ..... žraloků
7. s. 79 Co dělal v klidu Jonatán? ..... přihrával klavní lana
8. s. 80 Co spadlo rovnou na piráty? ..... vlachta
9. Mach řekl Jonatánovi, že: ..... je nejlepší pes na světě
10. Najdi 2 citoslovce: ..... bejčíp
11. s. 82 K čemu bude sloužit zabavené zlato? ..... na školní účely
12. Co řekl na zlato pan ředitel? ..... že bolí peníze zavírání

Škola věnovala velkou pozornost také zájmovému vzdělávání. V mateřské škole pracovaly zájmové útvary Logohrátky a folklorní soubor Malá Bejatka. Žáci základní školy měli možnost navštěvovat více než dvacet zájmových útvarů zaměřených na sportovní, kulturní, technické, jazykové i vzdělávací aktivity. V nabídce byly například sportovní gymnastika, volejbal, florbal, aikido, jóga, pohybově-taneční kroužek, pěvecký, divadelní, loutkový a řezbářský kroužek, digitální ilustrace, Merkur, deskové hry, psaní všemi deseti, příprava na přijímací zkoušky, příprava na jazykové certifikáty, doučování z matematiky, fyziky a chemie nebo reedukační péče. Nabídka zájmových útvarů podporovala rozvoj individuálních schopností a talentu žáků a vytvářela prostor pro smysluplné trávení volného času.



Velkým přínosem pro školu je dlouhodobé působení pobočky Základní umělecké školy Vladislava Vančury Háj ve Slezsku přímo v budově školy. Žáci tak mohou bez nutnosti dojíždění navštěvovat výuku hry na klavír, housle, kytaru, dechové nástroje, sólového zpěvu,

komorní hry i hudební nauky. Tato spolupráce významně podporuje rozvoj uměleckého nadání žáků a rozšiřuje vzdělávací nabídku školy.

Realizované projekty, zájmové útvary i spolupráce s externími partnery významně přispívají k rozvoji osobnosti dětí, podporují jejich aktivní přístup ke vzdělávání, spolupráci, kreativitu, samostatnost i odpovědnost. Dlouhodobým cílem školy je vytvářet prostředí, ve kterém se přirozeně propojuje vzdělávání, zájmová činnost i praktické zkušenosti a které vede děti k celoživotnímu učení.



Zpracovala: Mgr. Zuzana Klimešová

## *Příloha č. 17: Příprava na přechod ze sumativního na slovní hodnocení*

**Odpovědná osoba:** Mgr. Markéta Ranošová
**Cílová skupina:** učitelé I. stupně
**Cíl:** zajistit připravenost učitelů 1. stupně na zavedení slovního hodnocení v 1. třídě
**Výstupy:** databáze slovních hodnocení, certifikát o absolvování školení, zápisy z interních školení
**Stručný popis celoročního plánu:**
Projekt se zaměřuje na vzdělávání učitelů v oblasti slovního hodnocení. Vybraný učitel absolvuje specializovaný kurz a následně povede interní školení pro ostatní kolegy. Součástí bude tvorba databáze slovních hodnocení, která bude sloužit jako podklad pro hodnocení žáků.

V souvislosti s plánovanou změnou v českém školství, kdy bude od školního roku 2027/2028 v 1. ročnících základních škol zrušeno klasické známkování a nahrazeno slovním nebo kriteriálním hodnocením, byla naše škola zapojena do systematické přípravy na tuto transformaci. Cílem této změny je posílit formativní přístup k hodnocení žáků, podpořit jejich vnitřní motivaci k učení a snížit důraz na výkonově orientované vnímání úspěchu a neúspěchu. Očekává se, že žáci budou více vedeni k porozumění vlastního učebního procesu, budou méně motivováni pouze známkou a více se zaměří na rozvoj dovedností a individuálního pokroku.
V rámci této změny jsem byla pověřena jako učitelka 1. stupně přípravou kolegyň na přechod k slovnímu hodnocení. Na základě odborných školení, webinářů a prostudování dostupných metodických materiálů jsem získané poznatky předávala v rámci pedagogického sboru. V průběhu procesu byl kolegyním poskytnut dostatek metodických materiálů, ukázek slovního hodnocení a vhodných formulací, které jim sloužily jako inspirace při tvorbě slovního hodnocení na vysvědčení. Příprava byla systematicky rozdělena do čtyř čtvrtletí školního roku, aby byl proces postupný, reflektivní a zároveň prakticky ukotvený v každodenní školní praxi.
V prvním čtvrtletí byl prostor pro vyhledávání vhodných kurzů a vzdělávacích aktivit zaměřených na formativní a slovní hodnocení. Současně proběhlo úvodní setkání s kolegyněmi, během kterého jsme sdílely dosavadní zkušenosti se slovním hodnocením a tvorbou slovního hodnocení na vysvědčení. V rámci otevřené diskuse byly pojmenovány i obavy a připomínky vyučujících, zejména v souvislosti s časovou náročností a novým způsobem formulace hodnocení. V této fázi došlo také k vytipování žákyně třetí třídy pro pilotní ověřování slovního hodnocení a k zahájení tvorby výstupů hodnocení. Paralelně jsem se věnovala studiu informací o průběžném a závěrečném formativním hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ a probíhala i neformální konzultace mezi kolegyněmi.
V dalším období navazovala práce na úvodní aktivity a byla zaměřena především na sjednocování porozumění principům formativního hodnocení a jeho uplatnění v praxi. Probíhala pravidelná metodická setkání, sdílení zkušeností a reflexe současného způsobu hodnocení žáků. Společně jsme diskutovaly o možnostech postupného omezování klasifikace a většího využívání slovní zpětné vazby. Součástí práce byly také návrhy tvorby databáze výstupů hodnocení, která má sloužit jako opora pro kolegyně při tvorbě slovního hodnocení. Některé kolegyně se aktivně zapojily do tvorby slovního hodnocení a slovního vysvědčení.
Metodická setkání pokračovala i ve třetím čtvrtletí a byla realizována reflexe pilotního ověřování slovního hodnocení u vybrané žákyně. Tento krok přinesl důležité zkušenosti pro další práci. V rámci reflexe se objevily různé pohledy na efektivitu slovního hodnocení – zatímco část pedagogů vnímá jeho přínos zejména v popisu učebního procesu a individuálního pokroku žáka, jiní upozorňují na nižší motivační efekt ve srovnání se známkováním, zejména u některých žáků a rodičů.
V závěrečném čtvrtletí probíhala především metodická podpora mezi kolegyněmi, sdílení zkušeností a účast na vzdělávacím kurzu „Trénink vysvědčení levou zadní“. V této fázi se ukázalo jako největší úskalí právě odložení revize RVP, které zkomplikovalo finální nastavení a sjednocení výstupů pro slovní hodnocení. Z tohoto důvodu nebyla databáze výstupů hodnocení dokončena a bude nutné se této oblasti systematicky věnovat v následujícím školním roce, aby byla zajištěna

návaznost na aktuální kurikulární dokumenty a plná připravenost školy na implementaci nové formy hodnocení.
Celkově lze přípravu na přechod ke slovnímu hodnocení hodnotit jako úspěšnou. Stanovený cíl, tedy zajistit připravenost učitelů 1. stupně na zavedení slovního hodnocení, byl naplněn. V průběhu školního roku se podařilo zvýšit informovanost pedagogického sboru, podpořit sdílení zkušeností a získat první praktické poznatky z pilotního ověřování slovního hodnocení. Byly realizovány interní metodické schůzky, zajištěno další vzdělávání pedagogů a vytvořeny podklady pro využívání slovního hodnocení. Databáze očekávaných výstupů hodnocení byla připravena a v případě potřeby bude v následujícím období upravena podle případných změn vyplývajících z aktualizace kurikulárních dokumentů. Součástí výstupů projektu jsou rovněž certifikáty o absolvovaných školeních a zápisy z interních metodických setkání. Škola tak vytvořila dobrý základ pro úspěšné zavedení slovního hodnocení v následujících letech.

**Plán pro další období**
V následujícím školním roce plánujeme pokračovat v přípravě na zavedení slovního hodnocení, ale zároveň již začít některé jeho principy systematicky využívat ve své vlastní pedagogické praxi. Vzhledem k tomu, že budu třídní učitelkou 1. ročníku, chci se zaměřit především na podporu vnitřní motivace žáků a rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní učení.
Ve výuce budou využívány motivační razítka, samolepky a další prvky podporující pozitivní zpětnou vazbu. Součástí práce bude také pravidelné sebehodnocení žáků přiměřené jejich věku a poskytování průběžné slovní zpětné vazby zaměřené na individuální pokrok každého dítěte. Rodičům bude poskytována pravidelná zpětná vazba o vzdělávacím pokroku jejich dětí minimálně jednou měsíčně, případně častěji podle potřeby.
Současně budu pokračovat ve svém profesním rozvoji prostřednictvím odborných kurzů, webinářů a metodických školení zaměřených na formativní a slovní hodnocení. Získané poznatky budu nadále sdílet s kolegyněmi a využívat je při dalším rozvoji školního systému hodnocení tak, aby byla škola na plánované změny co nejlépe připravena.

Zpracovala: Mgr. Markéta Ranošová

## *Příloha č. 18: Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků a učitelů ZŠ*

**Odpovědná osoba:** Mgr. Petr Drkal
**Cílová skupina:** žáci celé školy, pedagogičtí pracovníci
**Cíl:** rozvoj dovedností a znalostí potřebných k adekvátním reakcím v různých krizových a mimořádných situacích
**Výstupy:** fotodokumentace, zápisy z třídnických hodin, výsledky testů, certifikáty školení

Ve školním roce 2025/2026 byla na naší škole realizována řada preventivních aktivit zaměřených na podporu zdravého životního stylu, bezpečného chování, prevenci úrazů a rozvoj praktických dovedností žáků v oblasti poskytování první pomoci. Preventivní programy byly průběžně zařazovány do výuky i mimoškolních aktivit a jejich cílem bylo posílit odpovědný přístup žáků k vlastnímu zdraví a bezpečnosti i k pomoci druhým v krizových situacích.

Školní rok byl zahájen přípravou pedagogického sboru, který v přípravném týdnu absolvoval školení zaměřené na poskytování první pomoci. Pedagogové si během něj zopakovali základní teoretické poznatky a současně si procvičili praktické postupy při řešení nejčastějších krizových situací. Důležitou součástí příprav bylo také obnovení spolupráce s organizacemi a institucemi, které se podílejí na realizaci preventivních programů. Po období omezení aktivit způsobených pandemií se podařilo navázat na dřívější spolupráci a rozšířit nabídku preventivních akcí pro žáky.

Velká pozornost byla během školního roku věnována první pomoci. Ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Opavě proběhla projektová výuka pro žáky 9. ročníků, během níž si účastníci prakticky vyzkoušeli poskytování první pomoci v modelových situacích. Žáci nacvičovali kardiopulmonální resuscitaci, ošetření popálenin i zastavení tepenného krvácení a získali cenné zkušenosti využitelné v běžném životě. Aktivita se setkala s velmi pozitivním ohlasem a přispěla k rozvoji praktických dovedností i sebedůvěry žáků při poskytování pomoci.



V oblasti dopravní prevence byla realizována Markétina dopravní výchova. Program probíhal formou pracovních listů, úkolů a diskusí zařazovaných do třídnických hodin. Ve druhém pololetí byla výuka doplněna o návštěvy dopravního hřiště, kde si žáci prakticky procvičovali pravidla silničního provozu a zásady bezpečného pohybu chodců i cyklistů. Cílem programu bylo posílit dopravní gramotnost žáků a přispět ke snížení rizikového chování v dopravních situacích.



Žáci druhého stupně se zúčastnili preventivního programu Banal Fatal, který upozorňuje na závažné následky poranění páteře a míchy. Prostřednictvím přednášky a následné besedy se seznámili s příčinami těchto úrazů, jejich důsledky pro další život člověka i se zásadami první pomoci. Program vedl žáky k uvědomění si významu prevence a odpovědného chování při sportovních i volnočasových aktivitách.

Důležitou součástí preventivního působení školy byly také programy realizované ve spolupráci

s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava. Ty byly zaměřeny především na prevenci užívání návykových látek a podporu zdravého životního stylu. Žáci získali informace o zdravotních, sociálních i psychických rizicích spojených s užíváním alkoholu, tabákových výrobků, energetických nápojů a dalších návykových látek. Programy současně podporovaly rozvoj odpovědného rozhodování a schopnosti odolávat negativním vlivům okolí.



Vrcholnou preventivní akcí školního roku se stal projektový den Prevence úrazů a první pomoc. Na jeho přípravě i realizaci se významně podíleli žáci 9. ročníku, kteří pod vedením vyučujících připravili jednotlivá stanoviště a organizovali průběh celé akce. Do projektu byli zapojeni žáci 5.–8. ročníku, kteří ve dvanácti týmech postupně absolvovali dvanáct tematických stanovišť. Stanoviště byla zaměřena například na přivolání pomoci prostřednictvím tísňové linky, kardiopulmonální resuscitaci, ošetření krvácení, první pomoc při zlomeninách, popáleninách a otravách, evakuaci budovy, požární ochranu, psychickou první pomoc či prevenci úrazů při sportu. Projektový den přinesl žákům možnost propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a současně podpořil spolupráci mezi jednotlivými ročníky.



Velmi pozitivní ohlas měla účast vybraných žáků 8. a 9. ročníků na preventivně-vzdělávací akci Bezpečně u vody, kterou pořádal Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje, územní odbor Opava. Akce se uskutečnila na Stříbrném jezeře v Opavě a byla zaměřena na prevenci úrazů a bezpečné chování při pobytu u vody. Žáci se seznámili s riziky spojenými s koupáním ve volné přírodě, se zásadami prevence a s postupy při záchraně tonoucí osoby. Součástí programu byly praktické ukázky činnosti složek Integrovaného záchranného systému, nácvik záchrany pomocí házecího pytlíku a výuka základů první pomoci včetně resuscitace tonoucího. Účastníci si rovněž prohlédli speciální techniku využívanou při zásazích na vodě a získali další poznatky z oblasti požární prevence. Akce přispěla k rozšíření znalostí žáků v oblasti ochrany života a zdraví a k rozvoji jejich schopnosti správně reagovat v mimořádných situacích souvisejících s pobytem u vody.

Celkově lze konstatovat, že realizované preventivní aktivity splnily stanovené cíle a významně přispěly k rozvoji znalostí, dovedností a postojů žáků v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti. Pozitivním přínosem byla nejen spolupráce s odbornými institucemi, ale také aktivní zapojení samotných žáků do přípravy a realizace vybraných programů. Preventivní aktivity posílily odpovědnost žáků za vlastní jednání, zvýšily jejich připravenost reagovat v krizových situacích a podpořily vytváření bezpečného a zdravého školního prostředí.

Zpracoval: Mgr. Petr Drkal

## *Příloha č. 19: Přehled vycházejících žáků a jejich umístění na SŠ*

| 9. A třída | |
|---|---|
| **Střední škola** | **Obor** |
| Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc | Chovatelství |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava | Zdravotnické lyceum |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Průmyslový design |
| Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice | Strojírenství – robotika |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Tvorba hraček a herních předmětů |
| Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba | Předškolní pedagogika |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava | Provoz a ekonomika v dopravě |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Geodezie a katastr nemovitostí |
| Střední odborné učiliště autoopravárenské, Ostrava | Automechanik |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Strojírenství |
| Soukromá střední škola podnikatelská, Opava | Multimediální a reklamní tvorba |
| Střední odborná škola požární ochrany, Frýdek-Místek | Požární ochrana |
| Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava | Zemědělec – farmář |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Bezpečnostní právní akademie, Ostrava | Bezpečnostně právní činnost |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice | Autotronik |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Stavebnictví |
| Střední odborné učiliště stavební, Opava | Zedník |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Kadeřník |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Mendelovo gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Soukromá střední škola podnikatelská, Opava | Ekonomika a podnikání |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Informační technologie |

| 9. B třída | |
|---|---|
| **Střední škola** | **Obor** |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Pozemní stavitelství a konstrukce |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Strojírenství |
| Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov | Cestovní ruch |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Geodezie a katastr nemovitostí |
| Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava | Obchodní akademie |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava | Praktická sestra |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Pozemní stavitelství a architektura |
| Střední škola hotelnictví a služeb a VOŠ, Opava | Kadeřník |
| Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba | Kuchař – číšník |
| Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba | Gymnázium |
| Střední škola teleinformatiky, Ostrava | Informační technologie |
| Střední průmyslová škola stavební, Opava | Pozemní stavitelství a konstrukce |
| Střední škola zemědělská, Přerov | Zemědělec farmář – chovatel koní |
| Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba | Kadeřník |
| Expediční střední ScioŠkola, Olomouc | Gymnázium |
| Střední škola průmyslová a umělecká, Opava | Informační technologie |
| Slezské gymnázium, Opava | Gymnázium |
| Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov | Praktická sestra |
| Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava | Zdravotnické lyceum |

Zpracoval: Mgr. Daniel Matyášek

***Příloha č. 20: Obrazová příloha***



Středisko volného času Opava

uděluje

DIPLOM

Šimon Malohlava

za 1. místo

v okresním kole

Pythagoriády

9. ročník

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-S- IČO: 720 71 387

V Opavě 10. listopadu 2025

za porotu

Moravskoslezský kraj

Zuzana Slováková 2017




Zuzana Slováková 2017

**Středisko volného času Opava**

uděluje

# DIPLOM

**Jaroslav Kadula**

za **2.** místo

v okresním kole

**Pythagoriády**

7. ročník

Střediska volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

V Opavě 11. listopadu 2025

Kyjovská
za porotu

Moravskoslezský kraj


STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA
uděluje
DIPLOM
Kryštof Malohlava
3. místo
v okrese Opava v soutěži
Matematický klokan
Kategorie Klokánek
Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397
V Opavě 20. března 2026
za porotu
Moravskoslezský kraj



Sára Pešková, ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku

**Středisko volného času Opava**

uděluje

# DIPLOM

## Klára Malohlavová

ÚSPĚŠNÁ ŘEŠITELKA

okresního kola

**Pythagoriády**

6. ročník

Střediska volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 607

V Opavě 11. listopadu 2025

Rýdlová

za porotu

Moravskoslezský kraj



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Emě Zdrálkové

za 1. místo ve II. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Danielovi Konečnému

za 1. místo v I. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Viktoru Steuerovi

za 2. místo ve III. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Emilii Riedlové

za 2. místo v V. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

-2-



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Petře Klimešové

za 2. místo ve III. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397



STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA

uděluje

# DIPLOM

## Matěji Kubíčkovi

za 3. místo v V. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397



**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA**

uděluje

# DIPLOM

## Amálii Marii Malohlavové

za 3. místo ve IV. kategorii

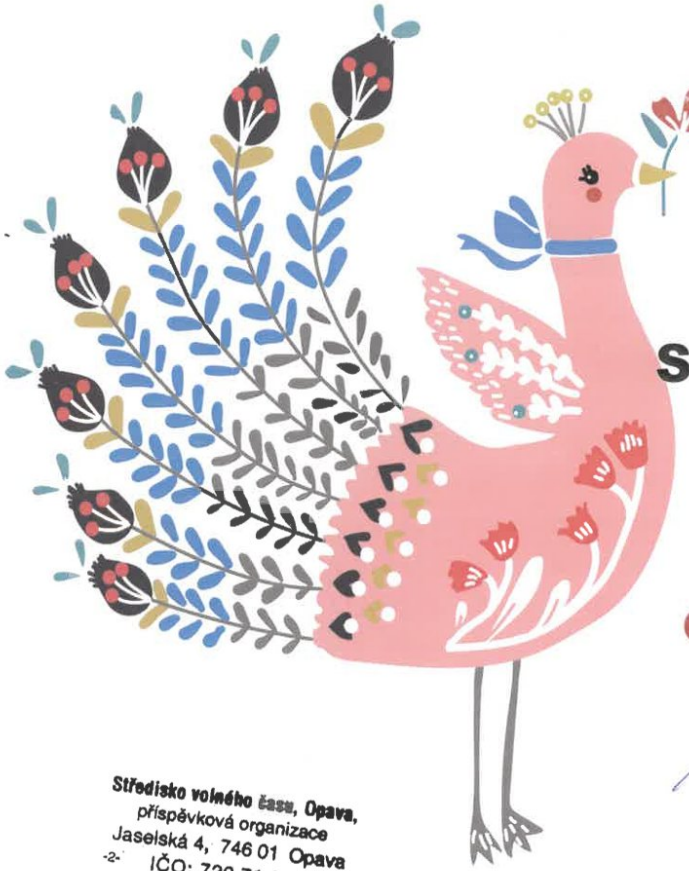
soutěže dětských lidových zpěváků

**OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026**

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
-2- IČO: 720 71 397



STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA

uděluje

# DIPLOM

## Sebastiánovi Mijalovkému

za 3. místo ve II. kategorii

soutěže dětských lidových zpěváků

## OPAVSKÝ SKŘIVÁNEK 2026

za SVČ Opava

V Opavě 17. dubna 2026

Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397

SŠPU STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ A UMĚLECKÁ, OPAVA

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace,
Praskova 399/8, 746 01 Opava, tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz, www.sspu-opava.cz

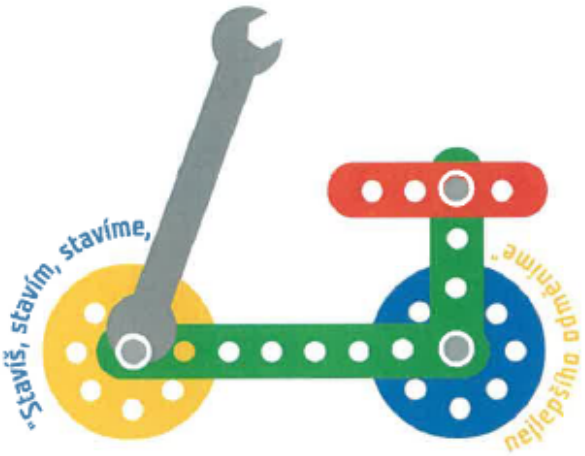
# Střední škola průmyslová a umělecká, Opava,

příspěvková organizace a Ostroj a.s.

uděluje

# DIPLOM

Martinu Klimešovi




## za 2. místo
## v soutěži ve stavění se stavebnicemi Merkur

konané dne 10. června 2026

Střední škola průmyslová a umělecká
Opava, příspěvková organizace
Praskova 399/8, 746 01 Opava
IČ: 47813121, Tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz

V Opavě dne: 10. června 2026

Podpis:

Schválil: Ing. Vítězslav Doleží
ředitel školy

SŠPU STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ A UMĚLECKÁ, OPAVA

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace,
Praskova 399/8, 746 01 Opava, tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz, www.sspu-opava.cz

# Střední škola průmyslová a umělecká, Opava,

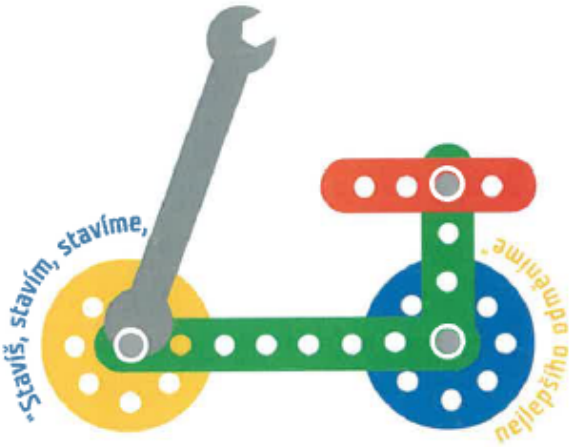
příspěvková organizace a Ostroj a.s.

uděluje

# DIPLOM

OSTROJ

Václavu B. Svatošovi




## za 2. místo
## v soutěži ve stavění se stavebnicemi Merkur

konané dne 10. června 2026

Střední škola průmyslová a umělecká
Opava, příspěvková organizace
Praskova 399/8, 746 01 Opava
IČ: 47813121, Tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz

V Opavě dne: 10. června 2026

Podpis:

Schválil: Ing. Vítězslav Doleží
ředitel školy

SŠPU STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ A UMĚLECKÁ, OPAVA

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace,
Praskova 399/8, 746 01 Opava, tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz, www.sspu-opava.cz

# Střední škola průmyslová a umělecká, Opava,

příspěvková organizace a Ostroj a.s.

uděluje

# DIPLOM

OSTROJ

Šimonu Šuráňovi




## za 2. místo
## v soutěži ve stavění se stavebnicemi Merkur

konané dne 10. června 2026

Střední škola průmyslová a umělecká
Opava, příspěvková organizace
Praskova 399/8, 746 01 Opava
IČ: 47813121, Tel.: 553 621 580
e-mail: sspu@sspu-opava.cz

V Opavě dne: 10. června 2026

Podpis:

Schválil: Ing. Vítězslav Doleží
ředitel školy

ZOO OSTRAVA

Zoo Ostrava ve spolupráci s Kruhem přátel zoo

uděluje

# DIPLOM

za

účast

ve II. kategorii finále Soutěže mladých zoologů 2025
*„Vietnamazing“*

ZŠ generála Heliodora Píky a MŠ
Štítina
Kardinálky

Zoo Ostrava 29. 11. 2025



ZOO KRUHPŘÁTEL



Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace,
sekce Pozemního stavitelství a konstrukcí
uděluje

# OCENĚNÍ

za

# pěknou práci

v konstrukční soutěži

# POSTAV!

**Viktorii Jaržembovské a Laile Saleem**
Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace

Ing. Karla Labudová
ředitelka školy

STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
STAVEBNÍ
OPAVA

Ing. Jana Kolovratová
za sekci Pozemního stavitelství
a konstrukcí

V Opavě dne 18. prosince 2025


STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU OPAVA
uděluje
DIPLOM
Šimon Malohlava
ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL
okresní kolo
Dějepisné olympiády
I. kategorie
Středisko volného času, Opava,
příspěvková organizace
Jaselská 4, 746 01 Opava
IČO: 720 71 397
za SVČ Opava
V Opavě 13. ledna 2026
Moravskoslezský kraj

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítáni

# Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

# CERTIFIKÁT

rodiče vítáni

**č. 470**

Certifikát je platný jeden rok.
Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči.
Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 24. listopadu 2025

Nada Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.

Řízení školy

www.rodicevitani.cz

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítání

# Základní škola generála Heliodora Píky a MŠ Štítina, okres Opava, příspěvková organizace

Komenského 26
747 91 Štítina

Udělujeme škole

# CERTIFIKÁT

rodiče vítáni

**č. 733**

Certifikát je platný jeden rok.
Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitani.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči.
Na rodicevitani.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 1. prosince 2025

Nadja Eretová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.

Řízení školy

www.rodicevitani.cz



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

**dětem, rodičům a zaměstnancům**

# Základní školy a MŠ gen. Heliodora Píky, Komenského 26, Štítina

za účast při sbírce ve školním roce 2025/2026 a za finančních částku **5 090 Kč** získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte proměnit dětské slzy v úsměv.**

**www.zivotdetem.cz**

## *VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ, ZA ROK 2025*

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Základní škola gen. H. Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu za rok 2025.

### Údaje za období od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025:

| | |
|---|---|
| Počet písemně podaných žádostí o informace | 0 |
| Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti | 0 |
| Počet podaných odvolání proti rozhodnutí | 0 |
| Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace | 0 |
| Přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení | 0 Kč |
| Poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence | 0 |
| Počet stížností podaných podle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení | 0 |
| Další informace vztahující se k uplatňování zákona | 0 |

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytování informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými. Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,00 Kč.

Č.j.: zsstit108/2026
Ve Štítině, 12. 02. 2026

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy